

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ижевская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА
/Фатыхов И.Ш./
«16» 09 2016 г.



ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
по образовательным программам высшего образования -
программам подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре

Направление подготовки

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность

Диагностика болезней и терапия животных, патология,
онкология и морфология животных

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель - исследователь

Форма обучения

очная, заочная

Ижевск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	3
3	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	4
4	КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГО, ПРОВЕРЯЕМЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	5
5	ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
6	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ВО, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
7	ПОРЯДОК РАБОТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ	15
8	ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН	22
9	НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)	23
10	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	27
11	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	29
	ПРИЛОЖЕНИЕ	30

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Федеральным государственным образовательным стандартом образования по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом №227 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. предусмотрена государственная итоговая аттестация.

Согласно пункта 6.6 в блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных» включает:

- подготовку к сдаче государственного экзамена;
- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта (ФГОС ВО).

ГЭК формируется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 марта 2016 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Организации используют необходимые средства для организации образовательной деятельности при проведении ГИА обучающихся.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель Государственной итоговой аттестации – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению основной образовательной программы высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Задачи ГИА:

– оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;

- оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Согласно требований ФГОС ВО 36.06.01 Ветеринария и зоотехния выпускники должны быть подготовлены к следующей профессиональной деятельности.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

решение комплексных задач в области сельского хозяйства;
сохранение и обеспечение здоровья и благополучия животных и человека;
профилактика особо опасных болезней животных и человек;
диагностика, лечение и профилактика болезней различной этиологии;
судебную и санитарную экспертизы;
государственный ветеринарный надзор, разработка и обращение лекарственных средств для животных.

2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, клеточные, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы;

готовая продукция животного и растительного происхождения, продукция пчеловодства, корма и кормовые добавки, места их заготовки и хранения, биологически активные вещества, лекарственные средства и биологические препараты, технологические линии по производству препаратов;

продуктов и кормов, помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники, транспортные средства для перевозки животных, а также предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения.

3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинеколо-

гии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации;

преподавательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГО, ПРОВЕРЯЕМЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате освоения государственной итоговой аттестации выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Содержание компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки
ОПК-2	владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки
ОПК-3	владение культурой научного исследования в области ветеринарии, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

ОПК-4	способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки
ОПК-5	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-6	способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
ОПК-7	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ОПК-8	способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия
ПК-1	знание онкологических заболеваний продуктивных и мелких домашних животных, этиология, онкогенез и морфология, разработка методов диагностики и дифференциальной диагностики, лечение новообразований
ПК-2	знание структуры и функции клеток, тканей и органов животных, взаимосвязь функциональных, структурных и гистохимических изменений в норме и патологии
ПК-3	знание общих и теоретических аспектов ветеринарной нозологии и патологии
ПК-4	знание особенностей клинических и патоморфологических проявлений, патогенез и семиотика инфекционных, инвазионных болезней, их значение для диагностики, дифференциальной диагностики и лечения
ПК-5	владение современными образовательными технологиями и готовность к их применению в преподавательской практике при реализации основных образовательных программ в вузе
ПК-6	способностью определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, знанием теоретико-методологических, методических и организационных аспектов осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием информационных технологий
ПК-7	способностью пользоваться нормативными документами, проводить патентный поиск, определять патентную чистоту разрабатываемых технических решений, подготавливать первичные материалы к регистрации объектов интеллектуальной собственности, владеть способами оценки, управления, защиты и коммерциализации прав на объекты интеллектуальной собственности

5. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация – является обязательным элементом в структуре программы аспирантуры, входит в базовую часть Блока 4. Государственная итоговая аттестация проводится по завершению теоретического обучения, проведению практик, научно-исследовательской деятельности у аспирантов очной формы обучения в конце 3 курса (4 семестр), у аспирантов заочной формы обучения в конце 4 курса (8 семестр).

Структура Государственная итоговой аттестации

Вид	Объем, з.е.
Подготовка к сдаче государственного экзамена	2
Государственный экзамен	1
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ВО, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, оцениваемыми в ходе прохождения ГИА, соответствуют знаниям, умениям и навыкам, определенным рабочими программами дисциплин и программами практик по ОПОП ВО.

Должны быть сформированы следующие универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Индекс компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы решения исследовательских и практических задач по профилю подготовки; методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе.	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности их реализации; решение исследовательских и практических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе на основе имеющихся информационных технологий.	решение исследовательских и практических задач по профилю подготовки, в том числе в междисциплинарных областях; планирование, организация и контроль деятельности в подразделении научной организации; проведение научных исследований и реализация проектов по тематике организации.
УК-2	основные концепции современной философии науки и философские проблемы соответствующей отрасли научного знания; основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; основные этапы истории и методологии соответствующей отрасли науки по направлению подго-	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений из области профессиональной деятельности; анализировать варианты решения исследовательских задач с точки зрения системного и междисциплинарного подходов.	навыками и методами решения проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; навыками профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками эффективного использования материальных, нематериальных и финансовых ресурсов подразделения науки; проведения научно-исследовательских

	товки; основные этапы изучения научной проблемы по выбранной теме исследования; методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе.		работ по тематике направления.
УК-3	виды научно-исследовательской работы (фундаментальные, прикладные, поисковые и опытно-конструкторские разработки); формы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности; методы организации труда и управления персоналом.	следовать нормам, принятым в научном обществе при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов.	навыками оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке; работать в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; навыками управления человеческими ресурсами подразделения; навыками эффективного взаимодействия с коллегами и руководством, а также работа в команде.
УК-4	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке; особенности научного и научно-публицистического стиля; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.	проводить анализ, оценку и реферирование научных текстов на государственном и иностранном языке; переводить научные тексты с иностранного языка; создать научно-методические, учебно-методические и учебные текст с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; читать лекций и проводить практические занятия со студентами в системе высшего-	навыками проведения аудиторных занятий по образовательным программам высшего образования; рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам высшего образования, в т.ч. выпускных квалификационных работ; эффективного взаимодействия с коллегами и руководством; взаимодействия с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности; создания условий для об-

		образования на государственном и иностранном языке; вести дискуссию по результатам исследований в профессиональной и междисциплинарной аудитории.	мена знаний с коллегами и зарубежными партнерами; обсуждения специальных и междисциплинарных проблем, в том числе международной, аудитории, а также представление их в форме научных публикаций. профессиональной коммуникации с научным сообществом в рамках работы по научным проектам.
УК-5	основные механизмы этического регулирования в профессиональной сфере высшего образования и научной деятельности; основные черты этики науки; сущность и источники возникновения конфликтов в профессиональной деятельности, их основные типы и способы разрешения конфликтных ситуаций; основы корпоративной этики и технологии эффективного делового общения.	определять природу и тип конфликта, возникающего в процессе профессионального общения и использовать адекватную стратегию поведения в конфликтной ситуации; оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению; следовать нормам, принятым в научном обществе при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета.	навыками управления собственной деятельностью и развитием; эффективного взаимодействия с коллегами и руководством, работа в команде; планирования, организации и контроля деятельности в подразделении научной организации.
УК-6	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к чело-	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональ-	навыками выявления и оценки своих индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, планирования путей достижения более высокого уровня их развития; управления собственной деятельностью и развитием; эффективного взаимодействия с коллегами и руководством, работа в команде; планирования

	веку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.	ных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
ОПК-1	теоретические и методологические основы исследования проблем сельского хозяйства; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития исследований в области сельского хозяйства; возможности использования новые современных методов при проведении исследований.	изложить теоретический материал и продемонстрировать конкретные знания диагностики болезней и терапии, морфологии животных.	навыками использования в педагогической деятельности современных методов в области ветеринарной нозологии и патологии.
ОПК-2	современные актуальные направления и арсенал методов и подходов в избранной профессиональной области и смежных областях наук; теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности; объекты и методы по теме исследования.	критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях; обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории, в том числе международной.	системным понимание актуальных проблем, методологического арсенала, перспектив развития и социального значения избранной профессиональной области.
ОПК-3	основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин; основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных дисциплин, организации исследова-	критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях; обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории, в том числе международной.	навыками обсуждения специальных и междисциплинарных проблем в широкой, в том числе международной, аудитории, адаптируясь к контингенту слушателей, а также представление их в форме научных публикаций; управлять информацией в подразделении.

	<p>тельской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам; тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.</p>		
ОПК-4	<p>тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.</p>	<p>обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории, в том числе международной.</p>	<p>навыками проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по тематике организации; планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
ОПК-5	<p>виды научно-исследовательской работы (фундаментальные, прикладные, поисковые); формы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>следовать нормам, принятым в научном обществе при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью аспирантов.</p>	<p>навыками профессиональных функций: оценкой результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке; работать в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
ОПК-6	<p>Способы самосовершенствования личности и</p>	<p>Осознанно управлять развитием, в котором це-</p>	<p>реализации способов самосовершенствования</p>

	основные принципы человеческой нравственности.	ленаправленно формируются и развиваются качества и способности личности на основе традиционной нравственности	личности на основе традиционной нравственности; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
ОПК-7	теоретические основы дидактики высшей школы по основным образовательным программам высшего образования	Анализировать учебно-воспитательные ситуации и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель - обучающийся по основным образовательным программам высшего образования	Работы по основным образовательным программам, приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным направлениям деятельности обучающихся (в том числе дипломные проекты, кандидатские диссертации)
ОПК-8	нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам; методологические основы современного образования; особенности построения компетентности ориентированного образовательного процесса; теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт; требования к научно-методическому обеспечению учебных дисциплин по программам высшего образования и дополнительным	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения; разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.; разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий, согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинар-	навыками планирования и организации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские) в рамках курируемых дисциплин; осуществление общей оценки результативности и эффективности образовательного процесса в рамках курируемой дисциплины; осуществление профессиональных коммуникаций с ведущими отраслевыми предприятиями для повышения качества образовательной программы и образовательного процесса

	<p>профессиональным программам; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым дисциплинам; возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе.</p>	<p>ную область (по дисциплине); контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов</p>	
ПК-1	<p>принципы, методы и технологии обследования животных</p>	<p>анализировать полученные результаты исследований и делать дифференциальное заключение о нормальном и патологическом состоянии организма животного</p>	<p>основами диспансеризации продуктивных и мелких домашних животных</p>
ПК-2	<p>закономерности функционирования органов и систем организма; Основы клинико-анатомического анализа;</p>	<p>Применять основные понятия патологической анатомии и методы патологоанатомического исследования</p>	<p>Способностью систематизировать и оценивать полученные результаты и грамотно интерпретировать их;</p>
ПК-3	<p>Современные схемы лечения животных при инвазионных болезнях</p>	<p>назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Навыками по разработке современных схем лечения животных при инвазионных болезнях.</p>
ПК-4	<p>современные представления о иммунологии и органно-тканевой структуре системы иммунитета животных и птиц, иммунокомпетентных клетках и их рецепторах. механизмах регулирования иммунных процессов на организменном и клеточном уровнях, антигенах и антителах их</p>	<p>правильно оценить иммунное состояние организма. Применять на практике методами коррекции иммунного ответа и профилактировать иммунодефициты.</p>	<p>методами диагностики иммунопатологий и прогнозирования развития иммунозависимых заболеваний.</p>

	взаимодействии, главном комплекс гистосовместимости и его биологической значимости, генетическом разнообразии и особенностях формирования антиген распознающих рецепторов Т- и В-лимфоцитов. Основные методы оценки иммунного статуса и методы его коррекции.		
ПК-5	способностью и готовностью проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее опасных и значимых заболеваний; осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными	должен иметь представление о иммунозависимых патологических состояниях и методах их профилактики, в т.ч. при бактериальных, вирусных инфекциях	исследовать состояние резистентности животных и проводить профилактические мероприятия. оценивать иммунный статус животных и формулировать интерпретации иммунных нарушений
ПК-6	способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для современной диагностики заболеваний	знать возможные методы исследований иммунных нарушений с целью определения морфо-физиологического состояния животных	пользоваться наиболее широко распространенными методами исследований. Правильно поставить диагноз
ПК-7	осуществляет диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях	характерные морфологические изменения, возникающие в организме животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравле-	дифференцировать инфекционные и инвазионные болезни

	ях, владеет методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств	ниях и радиационных поражениях; санитарные правила при работе с потенциально заразным или заразным патологическим материалом	
--	---	--	--

7. ПОРЯДОК РАБОТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. №227 « Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» и Федеральным государственным образовательным стандартом образования по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом №227 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. предусмотрена государственная итоговая аттестация. предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде: государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Работа государственной экзаменационной комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебными планами и графиками учебного процесса по направлению подготовки с учетом формы обучения на текущий учебный год.

Для проведения государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года.

Состав каждой государственной экзаменационной комиссии и расписание их работы составляется начальником отдела аспирантуры, согласовывается с председателем государственной аттестационной комиссии и утверждается путем издания приказа по академии. Организация утверждает составы комиссий не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Создается одна комиссия для проведения государственного экзамена и для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по каждому направлению подготовки, реализуемому в академии.

Академия утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных

квалификационных работ не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

К государственному экзамену допускаются аспиранты, полностью освоившие учебный план, не имеющие академические задолженности, с заполненными зачетными книжками.

По направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность - Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных, государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС. В состав итогового испытания входят теоретические вопросы. Итоговое испытание проводится в устной форме.

Характер заданий для государственного экзамена должен полностью отражать сферу деятельности выпускников и содержать все компетенции согласно ФГОС ВО. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное руководителем организации - на основании распорядительного акта организации).

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты) и (или) представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной организации, и (или) иных организаций и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому

составу, и (или) научных работников данной организации, которые не входят в состав государственных экзаменационных комиссий.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации, председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов состава комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Выпускная квалификационная работа представляет собой защиту результатов научно-исследовательской работы (НКР), выполненной обучающимся, в виде научного доклада (НД) об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, демонстрирующую степень готовности выпускника к ведению профессиональной научно-педагогической деятельности.

НКР выполняется в виде специально подготовленной рукописи. НКР должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Предложенные автором решения должны быть аргументированы.

Рекомендуемый объем выпускной научно-квалификационной работы – 80...100 страниц печатного текста без приложений.

В день проведения государственных аттестационных испытаний в государственную экзаменационную комиссию начальником отдела аспирантуры представляются списки аспирантов, допущенных к защите, а также их зачетные книжки, заполненные в соответствии с установленными правилами, кроме этого в комиссию предоставляются справка об освоении студентом основной образовательной программы по направлению подготовки, отзыв руководителя научно-квалификационной работы.

Аспиранты, имеющие зачетные книжки, не заполненные в соответствии с установленными правилами на момент проведения государственной итоговой аттестации, к представлению научного доклада не допускаются.

Представление и обсуждение научного доклада проводится в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом;
- ознакомление комиссии с документами, отзывом руководителя, рецензией на научно-квалификационную работу (диссертацию);
- ответы аспиранта на вопросы членов комиссии;
- выступление рецензента;
- ответы аспиранта на замечания рецензента;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения государственной экзаменационной комиссии о соответствии научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) квалификационным требованиям и рекомендации диссертации к защите в диссертационном совете.

К докладу студент готовит мультимедийную презентацию результатов проведенной работы.

Продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада – не более чем на 15 минут.

Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения. Оценка за представление научного доклада выставляется ГЭК с учетом предложений рецензента и мнения руководителя. При оценке учитываются:

- содержание работы;
- ее оформление;
- характер защиты.

Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации, оформленным протоколами.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами, отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

В приложении к диплому указываются оценки всех дисциплин учебного плана. Оценки по факультативным курсам указываются по желанию выпускника.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся из числа инвалидов и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее - научно-квалификационная работа) - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из сле-

дующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

По направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленности Общее земледелие, растениеводство государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО. Перед государственным экзаменом проводятся консультации по дисциплинам, входящим в тематику вопросов государственного экзамена. В состав итогового испытания входят три теоретических вопроса. Итоговое испытание проводится в устной форме.

Характер вопросов для государственного экзамена должен полностью отражать сферу деятельности выпускников.

Все варианты теоретических вопросов предполагают проверку уровня сформированности компетенций (знаний, умений и навыков) обучающихся. Примерный перечень вопросов представлен в главе ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

9. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Представление научного доклада (далее НД) по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее НКР) относится к формам государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

НКР аспиранта представляет собой совокупность исследований, выполненных аспирантом самостоятельно, на основании которых разработаны новые теоретические положения или предложены технические решения квалифицирующиеся как научное достижение или решение научной проблемы, имеющие существенное значение для экономики и социального развития страны.

Основные научные результаты НКР должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах:

в области искусствоведения и культурологи, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук – не менее 3;

в остальных областях – не менее 2.

НКР должна обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Предложенные автором решения должны быть аргументированы.

НКР должна состоять из следующих структурных элементов: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Титульный лист является первой страницей НКР, служит источником информации необходимой для обработки и поиска документа. На титульном листе вверху указывают наименование Министерства, академии, кафедры, фамилия, имя, отчество аспиранта. В центре листа приводится тема НКР. В нижней части прописываются шифр. Наименование направления и профиля подготовки, фамилия, имя, отчество научного руководителя полностью, его должность ученая степень и ученое звание, место и год написания НКР.

Оглавление включает перечень основных частей НКР с указанием страниц, на которые их помещают.

Введение должно содержать актуальность, степень разработанности темы, цель и задачи исследований, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, методологию и методы исследований, положения выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов исследований.

Актуальность темы отражает ее важность для науки и практики. Обосновывается избранная тема исследования на фоне общего состояния проблемы, характеризуется степень ее разработанности в данной отрасли науки, устанавливается связь темы исследования с направлением исследований кафедры, на которой выполнялась работа.

При описании степени разработанности проблемы следует указать, в работах, каких авторов исследовались поставленные в НКР вопросы. На основании обзора литературы выделить изученные аспекты, к которым должна относиться и проблема, поставленная в НКР. Здесь нужно перечислить отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся данной проблемой, а также современных ее исследователей, указать недостаточно разработанные пункты, обусловленные слабой освещенностью темы в отечественной и зарубежной литературе, если таковые имеют место.

Научная новизна темы состоит в ее отличии от ранее выполненных исследований в этом направлении. Оценка новизны предполагает: новое направление исследования проблемы, неисследованные аспекты научной проблемы, использование ранее не введенных в научный оборот документов и данных, выводы, отличные от ранее сформулированных, разработка новых теоретических положений и т.д. Что новое получено автором, в отличие от данных ученых, на которых ссылаются в НКР.

Новизна должна подтверждаться новыми научными результатами, полученными аспирантом (соискателем с отражением их отличительных особенностей в сравнении с уже существующими подходами).

Теоретическая и практическая значимость работы показывает, что конкретно развивают в науке, положения и методы, предложенные в данной работе. Она характеризуется такими параметрами:

- выдвинутыми аргументами, идеями, доказательствами, подтверждающими или отрицающими;
- обоснованием элементов изложения теории: гипотезы, выводы, научные факты и т.д.
- выделением новых проблем, подлежащих дальнейшему исследованию;
- характеристикой явлений реальной действительности, которые составляют основу практических действий в той или иной области и т.д.

Основными признаками и показателями практической значимости результатов исследований могут быть: число пользователей, заинтересованных в данных результатах; масштабы возможного внедрения результатов; экономическая и социальная эффективность реализации результатов; возможность к внедрению результатов исследования и др.

Оценка степени обоснованности научных результатов опирается на представительность и достоверность данных, корректность методик исследования и проведенных расчетов, выполненных научно-квалификационной работе.

Дается конкретная **характеристика личного участия автора** в получении научных результатов. Данная характеристика должна отражать роль автора в разработке идей, в постановке задач, обосновании решений и научных рекомендаций.

Апробация и полнота изложения материалов НКР в научных публикациях аспиранта включает перечень научных конференций где были доложены результаты исследований и перечень основных работ соискателя по теме НКР. Необходимо сделать выводы о полноте опубликованных основных положений представленного исследования в научных изданиях.

Апробация – испытание полученных результатов в условиях, наиболее приближенных к реальности, и их внедрение в массовую практику.

Внедрение – реализация разработок в практической деятельности. Следует указать, где апробированы или реализованы результаты исследований.

- в производственной деятельности предприятий и организаций;
- в научной деятельности, в научных отчетах и т.д.

- в учебном процессе (вуз, техникум, школа).

Внедрение необходимо подтвердить соответствующими документами: акты, справки о внедрении и т.д., сколько опубликовано работ, какого уровня и в каком объеме изложены лично автором основные результаты исследования, четко выделить, какие публикации осуществлены в рецензируемых научных изданиях.

Опубликованные труды можно привести в следующем порядке: в рецензируемых научных изданиях и журналах, монографии, брошюры, статьи в научных изданиях, тезисы докладов.

Практическая значимость избранной темы характеризует эффективность решения прикладных задач, встречающихся в науке, обществе, хозяйственной деятельности. Необходимо указать, какие из научных результатов исследования в работе могут быть рекомендованы для использования и область применения полученных результатов в науке и практике, каких предприятиях, в какой отрасли и т.д., а также в учебном процессе.

Формулировка главной цели видится в решении основной проблемы НКР, обеспечивающей внесение значимого вклада в теорию и практику. Конкретное описание сути решения проблемы и вносимого в результате вклада и представляет формулирование главной цели НКР.

В соответствии с основной целью следует выделить 3-4 целевые задачи в НКР, которые необходимо решить для достижения главной цели исследования.

Основные положения НКР, выносимые на защиту, это наиболее выжные научные результаты исследований, обладающие научной новизной, теоретической и практической значимостью, позволяющие присудить соискателю ученую степень. Каждому положению, выносимое на защиту, должно быть квалифицировано как конкретный научный результат, оценка которого производится путем сравнения с аналогами, уже признанными в науке.

В обзоре литературы дается объективный анализ отечественной и зарубежной научной литературы по исследуемому вопросу.

Обзор литературы должен включать не менее 150 источников, в том числе и инотранных. В количестве источников следует использовать монографии, диссертации, авторефераты диссертаций, статьи в научных и научно-производственных журналах, сборниках научных трудов вузов, научно-исследовательских, проектно-технологических институтов, опытных станций, а также учебники и учебно-методические пособия.

В главе объект, методика и условия проведения исследований указывают объект исследований и дают полную его характеристику. Предмет исследования – существенные свойства изучаемого объекта, анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, т.е. реальное противоречие, требующее своего разрешения.

Объект исследования – конкретный фрагмент реальности, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению: люди, животные, растений, процессы, организации, предприятия и т.д.

В экспериментальных работах, связанных с постановкой полевых и вегетационных опытов, приводят методику проведения опыта: название, схему, план и метод размещения вариантов, общую и учетную площадь делянки, повторность, если требуется, то характеристику изучаемых вариантов (дозы пестицидов, удобрений, глубина обработки почвы и т.д.), перечень наблюдений и исследований.

Перечень наблюдений и исследований приводят с указанием ГОСТов и общепринятых методик.

Общепринятые ГОСТы и методики на проведение анализов только перечисляют с указанием их номера и года, не давая подробного описания. Анализы и исследования, которые проведены по методикам, утвержденным на кафедрам, следует дать более подробно (можно в приложении).

Раздел **«Результаты исследований»** должен включать как текстовую часть, так и таблицы, графики, рисунки, фотографии и содержать оценку результатов исследований. Оценка результатов эксперимента является основной частью НКР, которая в зависимости от объема может быть поделена на подразделы и пункты.

Перед написанием НКР весь полученный экспериментальный материал должен быть систематизирован и обработан математически.

Результаты исследований следует излагать, начиная с основных показателей, а затем давать научное обоснование.

Экономическая оценка результатов работы является неотъемлемой частью их обоснования. Аспирант должен уметь пользоваться методиками определения экономической эффективности изучаемых вариантов. Показатели экономической оценки изученных вопросов разнообразны зависят от задач исследований и специфики условий проведения научной работы.

Заключение – это раздел НКР в котором формулируются выводы и рекомендации производству. Он должен быть написан так, чтобы, прочитав его, сложилось представление о существовании данной работы без чтения всего текста.

Выводы излагают в виде отдельных пунктов с номерами, каждый в виде одного абзаца текста. Следует дать краткий ответ на поставленную цель, задачи исследований, включая по выводу из разделов: экономическая (энергетическая) оценка и охрана окружающей среды. В общей сложности должно быть не более 6-7 пунктов.

В рекомендациях производству также отдельными пунктами формулируются показатели предлагаемые для внесения изменений в общепринятую технологию, а также для использования в учебном процессе.

При оформлении НКР необходимо руководствоваться ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Научный доклад должен отражать следующие основные аспекты содержания научно-квалификационной работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Основная литература

1. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. – М.: Юрайт, 2018. – 90 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-05581-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3 по подписке. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Методология научных исследований в животноводстве / В.С. Антонова Г.М. Топурия В.И. Косилов / Оренбург: ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный аграрный университет. – 2011. ЭБС "Рукопт" <http://rucont.ru/efd/297912>.
3. [Магомедов М.З.](#), [Устарханов П.Д.](#) Дифференциальная патоморфологическая диагностика клостридиозов овец.- Махачкала: ФГБОУ ВПО «ДагГАУ», 2014. ЭБС ЭБС «AgroLib» <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3425>

10.2. Дополнительная литература

1. Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 352 с. – (Серия: Образовательный процесс). – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2C8B755C-B59C-4C21-BF6E-14970DA7CC4E по подписке. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]; под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 189 с. – (Серия: Университеты России). – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4D2C61DF-4D2B-46C5-B24B-03E07E717A06 по подписке. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 230 с. – (Серия: Образовательный процесс). – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/CFA7DCFF-7EDE-4680-B906-B0C5744F1885 по подписке. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Вавилова О.В., Голубцова В.А. Эпизоотология и инфекционные болезни животных. Методические указания. ФГБОУ ВПО «Великолукская ГСХА». - 2011. - 20 с.
5. Михеева Е.А., Тихонова В.В., Лебедко В.В. Клостридиальные и неклостридиальные инфекции в ветеринарии. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплин «Ветеринарная микробиология» и «Патологическая анатомия» для студентов ФВМ.- Ижевск: РИО ФГОУ ВПО ИжГСХА, 2010. – 107с.
6. Основы научных исследований: учеб. пособие. Р.И. Ли / Липецк : Издво ЛГТУ. - 2013 г. - ЭБС Рукопт <http://rucont.ru/efd/233244>.

10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://portal.izhgsha.ru> - Интернет-портал ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА.
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. Российское образование Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru> свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Сайт высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru> свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Поиск информации в глобальной сети Интернет
Работа в электронно-библиотечных системах
Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)
Мультимедийные лекции
Работа в компьютерном классе
Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс».

«1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.

Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Компетенции обучающегося, проверяемые по результатам государственной итоговой аттестации

Проверяемые компетенции		Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
Код	формулировка		
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы решения исследовательских и практических задач по профилю подготовки; методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности их реализации; решение исследовательских и практических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе на основе имеющихся информационных технологий.</p> <p>Владеть: решение исследовательских и практических задач по профилю подготовки, в том числе в междисциплинарных областях; планирование, организация и контроль деятельности в подразделении научной организации; проведение научных исследований и реализация проектов по тематике организации.</p>	Государственный экзамен
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: основные концепции современной философии науки и философские проблемы соответствующей отрасли научного знания; основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; основные этапы истории и методологии соответствующей отрасли науки по направлению подготовки; основные этапы изучения научной проблемы по выбранной теме исследования; методы интеграции науч-</p>	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

		<p>ных знаний на междисциплинарной основе.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений из области профессиональной деятельности; анализировать варианты решения исследовательских задач с точки зрения системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>Владеть: навыками и методами решения проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; навыками профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками эффективного использования материальных, нематериальных и финансовых ресурсов подразделения науки; проведения научно-исследовательских работ по тематике направления</p>	
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: виды научно-исследовательской работы (фундаментальные, прикладные, поисковые и опытно-конструкторские разработки); формы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности; методы организации труда и управления персоналом.</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и об-</p>	<p>Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

		<p>ществом; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов.</p> <p>Владеть: навыками оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке; работать в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; навыками управления человеческими ресурсами подразделения; навыками эффективного взаимодействия с коллегами и руководством, а также работа в команде.</p>	
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке; особенности научного и научно-публицистического стиля; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> <p>Уметь: проводить анализ, оценку и реферирование научных текстов на государственном и иностранном языке; переводить научные тексты с иностранного языка; создать научно-методические, учебно-методические и учебные текст с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; читать лекций и проводить практические занятия со студентами в системе высшего-образования на государственном и иностранном языке; вести дискуссию по результатам исследований в профессиональной и междисциплинарной аудитории.</p> <p>Владеть: навыками проведения аудиторных занятий по образовательным программам высшего образования; рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам высшего образования, в т.ч. выпускных квалификационных работ; эффективного взаимодействия с коллегами и руководством; взаимодействия с субъек-</p>	<p>Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

		тами внешнего окружения для реализации задач деятельности; создания условий для обмена знаниями с коллегами и зарубежными партнерами; обсуждения специальных и междисциплинарных проблем, в том числе международной, аудитории, а также представление их в форме научных публикаций. профессиональной коммуникации с научным сообществом в рамках работы по научным проектам.	
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать: основные механизмы этического регулирования в профессиональной сфере высшего образования и научной деятельности; основные черты этики науки; сущность и источники возникновения конфликтов в профессиональной деятельности, их основные типы и способы разрешения конфликтных ситуаций; основы корпоративной этики и технологии эффективного делового общения.</p> <p>Уметь: определять природу и тип конфликта, возникающего в процессе профессионального общения и использовать адекватную стратегию поведения в конфликтной ситуации; оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета.</p> <p>Владеть: навыками управления собственной деятельностью и развитием; эффективного взаимодействия с коллегами и руководством, работа в команде; планирования, организации и контроля деятельности в подразделении научной организации.</p>	Государственный экзамен
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личност-	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-

	ного развития	<p>профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p>основы психологии труда;</p> <p>требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.</p> <p>Уметь: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеть: навыками выявления и оценки своих индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, планирования путей достижения более высокого уровня их развития;</p> <p>управления собственной деятельностью и развитием; эффективного взаимодействия с коллегами и руководством, работа в команде; планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	квалификационной работы (диссертации)
ОПК-1	владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	<p>Знать: теоретические и методологические основы исследования проблем сельского хозяйства; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития исследований в области сельского хозяйства; возможности использования новые современных методов при проведении исследований.</p> <p>Уметь: изложить теоретический материал и продемонстрировать конкретные знания диагностики болезней и терапии, морфологии животных.</p> <p>Владеть: навыками использования в педагогической деятельности совре-</p>	Государственный экзамен Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

		менных методов в области ветеринарной нозологии и патологии.	
ОПК-2	владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	<p>Знать: современные актуальные направления и арсенал методов и подходов в избранной профессиональной области и смежных областях наук; теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности; объекты и методы по теме исследования.</p> <p>Уметь: критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях; обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории, в том числе международной.</p> <p>Владеть: системным пониманием актуальных проблем, методологического арсенала, перспектив развития и социального значения избранной профессиональной области.</p>	Государственный экзамен
ОПК-3	владение культурой научного исследования в области ветеринарии, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин; основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам; тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.</p> <p>Уметь: критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях; обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории, в том числе международной.</p>	Государственный экзамен

		Владеть: навыками обсуждения специальных и междисциплинарных проблем в широкой, в том числе международной, аудитории, адаптируясь к контингенту слушателей, а также представление их в форме научных публикаций; управлять информацией в подразделении.	
ОПК-4	способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	<p>Знать: тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.</p> <p>Уметь: обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории, в том числе международной.</p> <p>Владеть: навыками проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по тематике организации; планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-5	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p>Знать: виды научно-исследовательской работы (фундаментальные, прикладные, поисковые); формы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах,</p>	Государственный экзамен

		<p>оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью аспирантов.</p> <p>Владеть: навыками профессиональных функций: оценкой результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке; работать в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	
ОПК-6	<p>способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности</p>	<p>Знать: Способы самосовершенствования личности и основные принципы человеческой нравственности.</p> <p>Уметь: Осознанно управлять развитием, в котором целенаправленно формируются и развиваются качества и способности личности на основе традиционной нравственности</p> <p>Владеть: реализации способов самосовершенствования личности на основе традиционной нравственности; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности</p>	<p>Государственный экзамен</p>
ОПК-7	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: теоретические основы дидактики высшей школы по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Уметь: Анализировать учебно-воспитательные ситуации и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель - обучающийся по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Владеть: Работы по основным образовательным программам, приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным направлениям деятельности обучающихся (в том числе дипломные проекты, кандидатские</p>	<p>Государственный экзамен</p>

ОПК-8	способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	<p>диссертации)</p> <p>Знать: нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам; методологические основы современного образования; особенности построения компетентности ориентированного образовательного процесса; теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт; требования к научно-методическому обеспечению учебных дисциплин по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым дисциплинам; возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения; разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами</p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
-------	--	---	--

		<p>профессионального сообщества и др.; разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий, согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине); контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские) в рамках курируемых дисциплин; осуществление общей оценки результативности и эффективности образовательного процесса в рамках курируемой дисциплины; осуществление профессиональных коммуникаций с ведущими отраслевыми предприятиями для повышения качества образовательной программы и образовательного процесса.</p>	
ПК-1	<p>знание онкологических заболеваний продуктивных и мелких домашних животных, этиология, онкогенез и морфология, разработка методов диагностики и дифференциальной диагностики, лечение новообразований</p>	<p>Знать: принципы, методы и технологии обследования животных</p> <p>Уметь: анализировать полученные результаты исследований и делать дифференциальное заключение о нормальном и патологическом состоянии организма животного</p> <p>Владеть: основами диспансеризации продуктивных и мелких домашних животных</p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
ПК-2	<p>знание структуры и функции клеток, тканей и органов животных, взаимосвязь функциональных, структурных и гистохимических изменений в норме и патологии</p>	<p>Знать: закономерности функционирования органов и систем организма; Основы клинико-анатомического анализа.</p> <p>Уметь: применять основные понятия патологической анатомии и методы патологоанатомического исследования.</p> <p>Владеть: способностью систематизировать и оценивать полученные результаты и грамотно интерпретировать их.</p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
ПК-3	<p>знание общих и теоретических аспектов ветеринарной нозологии и</p>	<p>Знать: современные схемы лечения животных при инвазионных болезнях.</p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>Научный доклад</p>

	патологии	<p>Уметь: назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом.</p> <p>Владеть: навыками по разработке современных схем лечения животных при инвазионных болезнях.</p>	об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-4	знание особенностей клинических и патоморфологических проявлений, патогенез и семиотика инфекционных, инвазионных болезней, их значение для диагностики, дифференциальной диагностики и лечения	<p>Знать: современные представления о иммунологии и органно-тканевой структуре системы иммунитета животных и птиц, иммунокомпетентных клетках и их рецепторах. механизмах регулирования иммунных процессов на организменном и клеточном уровнях, антигенах и антителах их взаимодействии, главном комплексе гистосовместимости и его биологической значимости, генетическом разнообразии и особенностях формирования антиген распознающих рецепторов Т- и В-лимфоцитов. Основные методы оценки иммунного статуса и методы его коррекции.</p> <p>Уметь: правильно оценить иммунное состояние организма. Применять на практике методами коррекции иммунного ответа и профилактировать иммунодефициты.</p> <p>Владеть: методами диагностики иммунопатологий и прогнозирования развития иммунозависимых заболеваний.</p>	Государственный экзамен Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-5	владение современными образовательными технологиями и готовность к их применению в преподавательской практике при реализации основных образовательных программ в вузе	<p>Знать: способностью и готовностью проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее опасных и значимых заболеваний; осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.</p> <p>Уметь: должен иметь представление о иммунозависимых патологических состояниях и методах их профилактики, в т.ч. при бактериальных, вирусных инфекциях.</p> <p>Владеть: исследовать состояние резистентности животных и проводить профилактические мероприятия оце-</p>	Государственный экзамен Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

		<p>нивать иммунный статус животных и формулировать интерпретации иммунных нарушений.</p>	
ПК-6	<p>способностью определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, знанием теоретико-методологических, методических и организационных аспектов осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием информационных технологий</p>	<p>Знать: Способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для современной диагностики заболеваний</p> <p>Уметь: знать возможные методы исследований иммунных нарушений с целью определения морфо-физиологического состояния животных.</p> <p>Владеть: пользоваться наиболее широко распространенными методами исследований. Правильно поставить диагноз.</p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
ПК-7	<p>способностью пользоваться нормативными документами, проводить патентный поиск, определять патентную чистоту разрабатываемых технических решений, подготавливать первичные материалы к регистрации объектов интеллектуальной собственности, владеть способами оценки, управления, защиты и коммерциализации прав на объекты интеллектуальной собственности</p>	<p>Знать: осуществляет диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владеет методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств.</p> <p>Уметь: характерные морфологические изменения, возникающие в организме животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях; санитарные правила при работе с потенциально заразным или заразным патологическим материалом.</p> <p>Владеть: дифференцировать инфекционные и инвазионные болезни.</p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Умение отвечать на основные вопросы на уровне понимания сути - удовлетворительно (3).
- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов - хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов - отлично (5)

2- й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности - хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи - отлично (5).

3- й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности - хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях - отлично (5).

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Решение об оценке знаний аспиранта принимается на заседании комиссии простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

3.1 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день сдачи экзамена после оформления в установленном порядке протоколов и заполнения зачетных книжек аспирантов.

«Отлично» продемонстрированы глубокие, исчерпывающие знания материала основной образовательной программы, соответствующие требованиям компетенций ФГОСа по направлению подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны логически последовательные, правильные, полные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы;

«Хорошо» продемонстрированы твердые и достаточно полные знания материала основной образовательной программы, соответствующие требованиям компетенций ФГОСа по направлению подготовки, правильное понимание сущности взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, были допущены единичные несущественные неточности;

«Удовлетворительно» продемонстрированы знания и понимание основных вопросов основной образовательной программы, даны по существу правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета, без грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы допущены существенные неточности;

«Неудовлетворительно» не дано ответа, или даны неправильные ответы на один из вопросов экзаменационного билета, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

Аспиранты, получившие на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) не допускаются и отчисляются из Академии, как окончившие теоретический курс обучения с выдачей справки об обучении.

3.2 Критерии оценивания компетенций при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка «*отлично*» выставляется аспиранту, если:

1. Доклад содержит информацию об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), которая соответствует требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук в части научной новизны, актуальности и практической значимости, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.

2. При защите научного доклада аспирант показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования.

3. Во время доклада аспирант использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

4. Научно-квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

Оценка «*хорошо*» выставляется аспиранту, если:

1. Доклад содержит информацию об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), которая соответствует требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук в части научной новизны, актуальности и практической значимости, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями.

2. При защите научного доклада аспирант показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования.

3. Во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

4. Научно-квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется аспиранту, если:

1. Представлен научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), которая соответствует требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук в части научной новизны, актуальности и практической значимости. Содержит теоретическую часть. Базируется на практическом материале. Анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения.

2. При защите научного доклада аспирант проявляет неуверенность, показыва-

ет слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

3. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется аспиранту, если:

1. Представлен научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), которая не отвечает требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук в части научной новизны, актуальности и практической значимости. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер.

2. При защите работы аспирант затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки.

3. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1 Примеры заданий для Государственного экзамена

1. Некроз и его виды.
2. Современные теории кроветворения и номенклатура клеток крови. Стволовая клетка. Понятие о гемобластозах и лейкозах.
3. Нарушение крово-, лимфообращения и обмена тканевой жидкости. Общие и местные расстройства кровообращения, их взаимосвязь.
4. Трихинеллезы свиней.
5. Принципы классификации болезней животных. Значение изучения этиологии болезней для профилактики и лечения животных. Роль причин и условий в возникновении болезней, их диалектическая связь.
6. Костная ткань (функции, классификация, гистологическое строение, возрастные изменения, регенерация).
7. Гипертрофия и ее виды.
8. Воспаление. Биологическая сущность воспаления, проблемы местного и общего в патогенезе воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Этиология и патогенез воспаления. Основные морфологические признаки, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
9. Патоморфология инфекционных болезней. Общая клинико-морфологическая характеристика и классификация инфекционных болезней.
10. Регенерация. Регенерация отдельных тканей и органов на клеточном и ультраструктурных уровнях.
11. Печень (функции, гистологическое строение).
12. Болезни сердечнососудистой системы. Расширение сердца. Эндокардиты, миокардиты и перикардиты.
13. Фасциолезы (морфология и патоморфологические изменения).

14. Гипертрофия, морфологическая характеристика и исход.
15. Определение инвазионных болезней. Основа систематики и номенклатура.
16. Болезнь как диалектическое единство повреждения и защитно-приспособительных реакций организма животного. Терминальные состояния. Патолофизиологические основы реанимации.
17. Общие принципы диагностики гельминтозов.
18. Дистрофия (этиология, исходы).
19. Иммунный ответ на антигенное раздражение. Неинфекционный и инфекционный иммунитет. Иммунологическая толерантность.
20. Молочная железа. Функциональные и возрастные особенности.
21. Атрофия. Классификация и морфологическая характеристика.
22. Вопросы иммунитета при инвазионных болезнях.
23. Дробление. Типы дробления зиготы и влияние условий среды на развитие зародыша.
24. Экссудативное воспаление.
25. Воспаления и их классификация.
26. Кровь, форменные элементы (функция, гистологическое строение).
27. Влияние инвазионных болезней на состояние иммунитета.
28. Основные биологические особенности опухолевого роста. Автономность опухолевого роста, его морфофункциональное отличие от гиперпластического и регенеративного роста тканей.
29. Деление клеток. Характеристика митоза и амитоза.
30. Альтеративное воспаление и его морфологическая характеристика.
31. Общие принципы диагностики гельминтозов.
32. Гипоталамус, гипофиз, эпифиз (функции, гистологическое строение).
33. Специфическое воспаление.
34. Типы взаимоотношений в природе. Виды паразитов.
35. Научная гипотеза и ее значение. Аналогия – как простейшая форма гипотезы. Процесс построения научной гипотезы.
36. Правила чтения источника научной литературы. Составление систематического каталога. Требования ГОСТ 7.1-03 и ГОСТ Р 7.05-08 к библиографическому описанию литературы.
37. Содержание программы научных исследований. Требования к формулировке содержания цели и задач исследований.
38. Основные принципы научных исследований. Важнейшие методы научных исследований в определенном направлении. Понятие о схеме опыта и ее составление. План НИР и требования в его составлении.
39. Требования к проведению научных исследований. Оценка объекта исследования. Правила и техника определения предмета исследования.
40. Наблюдения и исследования в опытах.
41. Содержание первичной документации и требования к ее заполнению. Требования к содержанию и оформлению научного отчета. Требования к содержанию и

оформлению научной статьи.

42. Методы математической обработки данных. Дисперсионный анализ. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Дифференциальный метод анализа. Вариационный анализ. Доверительный интервал.

43. Анализ экспериментальных данных. Формулирование выводов по данным научного эксперимента.

44. История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики. Педагогические труды и деятельность Макаренко. Основные направления и содержание школьных реформ 19 века (Д. Писарев, Н. Добролюбов, Н. Чернышевский, А. Пирогов).

45. Основные методы обучения. Формы организации обучения. Педагогическое мастерство.

46. Анализ проблем многоуровневого образования.

47. Современные формы обучения в высших учебных заведениях. Игра как одна из действенных форм обучения.

48. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.

49. Формы и виды контроля обучения.

50. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней. Теоретико-методологические основы воспитания как педагогический процесс. Воспитание как социокультурный феномен. Роль воспитания в формировании мировоззрения.

51. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.

52. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

53. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.

54. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки, как учебная дисциплина, как практическая деятельность.

55. Объект, предмет педагогики. Задачи педагогики как науки.

56. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук

57. Современное развитие образования в России и за рубежом.

58. Субъект образования. Специфика психологии субъекта образования.

59. Дидактика. Структура педагогического процесса в вузе. Специфические закономерности и противоречия педагогического процесса в вузе.

60. Пути повышения эффективности педагогического процесса в вузе. Система принципов и методов обучения.

61. Сущность, структура и движущие силы обучения. Актуальность инновационных подходов в подготовке специалистов.

62. Классификация технологий обучения. Эвристические технологии обучения, технологии развивающего обучения, технологии дистанционного обучения.

63. Основные виды учебных занятий в вузе. Проблемное обучение, активное обучение. Контроль процесса обучения.

64. Сущность воспитания человека и личности. Принципиальная схема процесса воспитания. Содержание и функции воспитания студентов в вузе.
65. Принципы воспитания в высшей школе. Система методов и средств воспитательного воздействия: методы непосредственного воздействия и опосредованного влияния.
66. Самовоспитание в высшей школе. Внешние и внутренние условия самовоспитания.
67. Специфика педагогической позиции преподавателя в высшей школе. Структура педагогической культуры преподавателя высшей школы.
68. Педагогические техники в педагогике высшей школы.
69. Становление и совершенствование профессионализма преподавателя высшей школы.
70. Специфика педагогического общения в высшей школе. Гуманизация обучения как основа педагогического общения
71. Стили педагогического общения в высшей школе.
72. Содержание и структура педагогического общения.
73. Актуальность инновационных подходов в подготовке специалистов. Ориентация на результат в образовании и профессиональной деятельности. Интерактивные методы обучения и воспитания.
74. Актуальные проблемы педагогики и психологии в формировании вузовского преподавателя как лектора и педагога.
75. Идеал совершенства как цель и смысл педагогического творчества.
76. Мотивация студентов и ее динамика в процессе высшего образования.
77. Структура учебной деятельности.
78. Психологические основы организации самостоятельной работы и самообразовательной деятельности студентов
79. Модульное обучение в традиционных и дистанционных формах учебного процесса.
80. Студент как объект и субъект образовательной системы. Проблемы формирования социальной, личностной и профессиональной компетентности будущих специалистов.
81. Основные педагогические категории (образование, воспитание, обучение, прогнозирование, педагогический процесс) и связь с категориями: развитие: социализация, индивидуализация.
82. Формирование жизненных планов и ценностей в период студенческого возраста.
83. Проблемы профориентации в вузе.

4.2 Примерная тематика научно-квалификационных работ (диссертаций)

1. Морфология мышц и костей эмбрионов в антенатальном онтогенезе и влияние на него техногенных факторов.
2. Возрастные и породные особенности морфологии органов и сосудистого русла тазовой конечности собак разных пород.
3. Иммуноморфологический статус свиней при спонтанном заражении РРСС.
4. Применение иммуномодуляторов для повышения поствакцинального иммунитета против вирусных инфекций.
5. Характеристика морфофункциональных нарушений внутренних органов в клинике мелких непродуктивных животных.
6. Лечение телят, больных неспецифической бронхопневмонией, с применением иммуностимулирующих препаратов.
7. Антимикробная активность и лечебная эффективность диоксигена при колибактериозе и сальмонеллёзе поросят.
8. Клинико-эпизоотологический мониторинг микстинфекций новорождённых телят в условиях Удмуртской Республики.
9. Усовершенствование средств диагностики бешенства и сравнительный анализ антирабической активности противовирусных препаратов в эксперименте.
10. Эпизоотологический и экономический мониторинг туберкулеза крупного рогатого скота на территории Удмуртской Республики.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменений	Номер измененного листа	Дата внесения изменений и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	24	28.04.2016, №7	
2	24	29.08.2017, №1	
3	24-28	04.06.2018, №10	
4	24-28	26.06.2019, №12	
5	24-29	31.08.2020, №1	
6	24-29	20.11.2020, №5	