

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе:

П.Б. Акмаров /П.Б. Акмаров/

20 *03* 20 *18* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Мониторинг социально-экономического
развития территорий»

Направление подготовки:

«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения - очная, заочная, очно-заочная

Ижевск 2018

Оглавление	
1	Наименование дисциплины (модуля)
1.1	Цели и задачи дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3	Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5.1	Содержание дисциплины
5.1.1	Структура дисциплины (очная форма обучения)
5.1.2	Структура дисциплины (заочная форма обучения)
5.1.3	Матрица формируемых дисциплиной компетенций
5.1.4	Содержание разделов дисциплины (модуля)
5.2	Содержание практических и семинарских занятий
5.2.1	Практические занятия
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1	Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля
6.1.1	Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очная форма обучения)
6.1.2	Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (заочная форма обучения)
6.2	Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.1	Основная литература
8.2	Дополнительная литература
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
	Приложение 1
	Лист регистрации дополнений, изменений

1 Наименование дисциплины

«МОНИТОРИНГ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ»

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области управления социально-экономическим развитием - одного из важнейших аспектов управленческой деятельности на уровне территорий, формирование системного, целостного представления о базовых принципах, закономерностях, механизмах управления, обеспечение соответствующего теоретического уровня и практической направленности в системе обучения и будущей деятельности магистра в области государственного муниципального управления.

Задачи изучения курса:

знакомство студентов с основными понятиями мониторинга; изучение приемов и методов разработки механизмов мониторинга; знакомство с порядком осуществления мониторинга социально-экономического развития; рассмотрение статистических подходов к анализу данных; изучение механизма проведения мониторинга социально-экономического развития территорий.

Для освоения курса студенту необходимо ознакомиться с действующими законодательными актами, нормативными документами, связанными с вопросами осуществления мониторинга, усвоить методы проведения мониторинга, познакомиться с международным опытом, понять механизм принятия решений по результатам мониторинга.

Для студентов, обучающихся по направлению Государственное муниципальное управление особое внимание нужно уделить изучению вопросов в области управления муниципальными образованиями на региональном уровне, связанных со спецификой будущей профессиональной деятельности. К их числу можно отнести:

- совершенствование деятельности сельских муниципальных образований в результате проведения единой региональной политики, направленной на достижение высокого уровня развития;
- анализ результатов проведения мониторинга;
- особенности отечественной и международной практики использования механизмов мониторинга для повышения уровня социально-экономического развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основными требованиями, характеризующими профессиональную деятельность.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- государственное и муниципальное управление;

- управление в государственных и муниципальных учреждениях и предприятиях;
- управление в социальной сфере;
- управление в некоммерческих организациях и иных организациях на должностях по связям с государственными органами и гражданами.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные предприятия и учреждения, институты гражданского общества, общественные организации, некоммерческие и коммерческие организации, международные организации и международные органы управления, иные организации, подразделения по связям с государственными и муниципальными органами и гражданами.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- организационно-управленческая;
- административно-технологическая;
- консультационная и информационно-аналитическая;
- проектная;
- научно-исследовательская и педагогическая.

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа магистратуры формируется организацией в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

- ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академической магистратуры);
- ориентированной на практико-ориентированный и (или) прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа прикладной магистратуры).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

- осуществление стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов;

- анализ состояния экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций, определение экономических последствий подготавливаемых или принятых решений;

- проведение кадровой политики и кадрового аудита, формирование коллектива и организацию коллективной работы, умение максимально использовать кадровый потенциал, мотивируя и развивая кадры с целью обеспечения наибольшей результативности их труда;

- улучшение деятельности сотрудников организации на основе личного примера, умения обучаться и совершенствовать работу с учетом опыта и новых идей, проявления лидерских качеств, умения принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь, оценивать последствия исполнения решений;

- организация взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами);

- административно-технологическая деятельность:

- применение законодательства, нормативно-правовых процедур в административной деятельности, в том числе подготовка проектов нормативных правовых актов, их технико-экономическое обоснование;

- оптимизация деловых процессов, ведение документооборота и деловой переписки с гражданами и внешними организациями, в том числе на иностранном языке;

- консультационная и информационно-аналитическая деятельность:

- консультирование государственных, некоммерческих и хозяйственных организаций;

- формирование баз данных, оценка их полноты и качества, применение этих данных для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций;

- разработка административных регламентов, проектов должностных регламентов государственных и муниципальных служащих, должностных обязанностей сотрудников организаций;

- проектная деятельность:

- составление прогнозов развития организаций, учреждений и отдельных отраслей и предприятий, регионов (с учетом имеющихся социальных, экологических проблем, соблюдения требований безопасности);

- разработка программ социально-экономического развития федерального, регионального и местного уровня;

- обоснование и анализ исполнения социальных и экономических программ с использованием методов проектного анализа;

- разработка технико-экономического обоснования и определение вероятной эффективности инвестиционных проектов, в том числе и в социальной сфере;

- научно-исследовательская и педагогическая деятельность:

- участие в научно-исследовательских работах по проблемам государственного и муниципального управления, подготовка обзоров и аналитических исследований по отдельным темам направления подготовки;

- подготовка и апробация отдельных образовательных программ и курсов, представление результатов исследований для других специалистов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

- Способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности (ОПК-1)
- Владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления (ПК-4).
- Владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Иметь представление об основных современных методах диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методах принятия решений и их реализации на практике.

Студент должен знать научные и нормативно-правовые основы мониторинга социально-экономического развития территорий; методические основы территориального планирования, связанные с комплексным мониторингом социально-экономического развития территорий.

Должен уметь анализировать, планировать и организовывать мониторинг социально-экономического развития территорий; обрабатывать данные мониторинга и рассчитывать интегральные показатели уровня социально-экономического развития территорий; разрабатывать мероприятия по результатам проведенного мониторинга.

Владеть способностями к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления; современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике. современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.

2.1 Перечень компетенций

Номер/ индекс компете- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	Способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности	Научные и нормативно-правовые основы мониторинга социально-экономического развития территорий;	Обрабатывать данные мониторинга и рассчитывать интегральные показатели уровня социально-экономического развития территорий;	Способностями к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления
ПК-4	Владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	Методические основы территориального планирования, связанные с комплексным мониторингом социально-экономического развития территорий;	Анализировать, планировать и организовывать мониторинг социально-экономического развития территорий;	Современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.
ПК-5	Владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	Методические основы территориального планирования, связанные с комплексным мониторингом социально-экономического развития территорий;	Разрабатывать мероприятия по результатам проведенного мониторинга.	Современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.

3 Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг социально-экономического развития территорий» включена в вариативную часть дисциплин.

В ходе изучения дисциплины большое внимание уделяется аспектам, связанным с методологическими особенностями дисциплины, которые носят собирательный, междисциплинарный и прикладной характер.

Эти особенности заключаются в следующем:

во-первых, основой дисциплины является современная теория и практика управления (понятийный аппарат, методология);

во-вторых, дисциплина использует категории, понятия и методы других отраслей знаний и учебных дисциплин (философии, менеджмента, информатики и статистики и др.);

в-третьих, изложение дисциплины базируется на нормативных документах и обширной информационной базе.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов по темам дисциплины.

«Мониторинг социально-экономического развития территорий» как учебная дисциплина в системе подготовки магистров связана с дисциплинами учебного плана:

- в теоретико-методологическом направлении – «История и методология экономической науки», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Региональная экономика и региональное управление», «Система государственного и муниципального управления»;

- в направлении, обеспечивающим связь и взаимосвязь экономических процессов внутри предприятия - с «Планирование, прогнозирование и программирование социально-экономического развития территорий», «Управление социальной сферой».

Содержательно-логические связи дисциплины (модуля) «Мониторинг социально-экономического развития территорий»

Содержательно-логические связи	
коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
История и методология экономической науки	Планирование, прогнозирование и программирование социально-экономического развития территорий
Мировая экономика и международные экономические отношения	Управление социальной сферой
	Региональная экономика и региональное управление

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость составляет 3 зач.ед. (108 часов). Из них 20 часа – аудиторная работа, 88 часов – самостоятельная (внеаудиторная), зачет.

Вид учебной работы, часов	Форма обучения	
	Очная, очно-заочная	Заочная
	Семестр	
	1	1
1.Аудиторная работа, всего:	20	10
Лекции	6	2
Практические занятия	14	8
2.Самостоятельная работа студентов (СРС):	88	94
-рефераты - контрольная работа -самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала, учебников и учебно-методических пособий, подготовка к практическим занятиям и пр.)	88	94
Промежуточная аттестация: зачет		4
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Структура дисциплины

5.1.1 Структура дисциплины (очная, очно-заочная форма обучения)

Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
	всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС	
Модуль 1 Теоретические основы мониторинга социально-экономического развития сельской местности территорий	28	2	1			25	
Предмет, метод, цели и задачи курса.	4,5	0,5				4	
Роль мониторинга в процессе управления социально-экономическим развитием сельской местности региона	7,5	0,5				7	Экспресс-опрос на лекции
Виды и направления мониторинга	8,5	0,5	1			7	Экспресс-опрос на лекции
Использование бенчмаркинг анализа при осуществлении мониторинга	7,5	0,5				7	Проверочная работа Экспресс-опрос на лекции

Модуль 2. Методические основы мониторинга социально-экономического развития сельской местности территорий	39,5	3,5	1			35	
Методика расчета индикаторов развития и типологизации территорий по уровням социально-экономического развития	9	1	1			7	Экспресс-опрос на лекции
Методика проведения и организации мониторинга социально-экономического развития сельской местности региона	8	1				7	Экспресс-опрос на лекции
Формирование информационно-технологической оснащенности мониторинга	7,5	0,5				7	Экспресс-опрос на лекции
Использование геоинформационных технологий в процессе обработки результатов проведения мониторинга	7,5	0,5				7	Экспресс-опрос на лекции
Эффективность принятия управленческих решений на основе результатов мониторинга с использованием ЭММ	7,5	0,5				7	Экспресс-опрос на лекции
Модуль 3. Комплексная оценка социально - экономического развития сельской местности региона	40,5	0,5	12			28	
Анализ экономического состояния сельской местности региона	10	0,125	3			7	Расчетные работы
Оценка социально-демографической обстановки в сельской местности региона	10,25	0,125	3			7	Расчетно-аналитические работы
Состояние асоциальной обстановки в сельских районах региона	10,25	0,125	3			7	Расчетно-аналитические работы
Интегральная оценка состояния социальной сферы села. Выявление проблемных территорий	10,25	0,125	3			7	Расчетно-аналитические работы
	108	6	14			88	

5.1.2 Структура дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)	Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семест-
-------	---------	-----------------	--	---	--

				всего	лекция	практические занятия	семинары	СРС	рам) КРС
1	2	1	Модуль 1 Теоретические основы мониторинга социально-экономического развития сельской местности территорий	35	1	4		30	Экспресс- опрос
2	2	2	Модуль 2. Методические основы мониторинга социально-экономического развития сельской местности территорий	34,5	0,5	2		32	Семинар
	2		Модуль 3. Комплексная оценка социально - экономического развития сельской местности региона	34,5	0,5	2		32	Доклад-презентация
	2		Промежуточная аттестация	4					Зачет
Итого				108	2	8		94	4

5.1.3 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Кол-во часов		Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)			
	очно, очно-заочно	заочно	ОПК-1	ПК-4	ПК-5	общее количество компетенций
Модуль 1 Теоретические основы мониторинга социально-экономического развития сельской местности территорий	28	35				3
Предмет, метод, цели и задачи курса.	4,5	9			*	1
Роль мониторинга в процессе управления социально-экономическим развитием сельской местности региона	7,5	9	*			1
Виды и направления мониторинга	8,5	9	*			1
Использование бенчмаркинг анализа при осуществлении мониторинга	7,5	8		*		1
Модуль 2. Методические основы мониторинга социально-экономического развития сельской местности территорий	39,5	34,5				
Методика расчета индикаторов развития и типологизации территорий по уровням социально-экономического развития	9	8	*		*	2
Методика проведения и организации мониторинга социально-экономического развития сельской местности региона	8	7,5	*		*	2
Формирование информационно-технологической оснащенности мониторинга	7,5	7		*		1
Использование геоинформационных технологий в процессе обработки результатов	7,5	6		*		1

проведения мониторинга						
Эффективность принятия управленческих решений на основе результатов мониторинга с использованием ЭММ	7,5	6	*		*	2
Модуль 3. Комплексная оценка социально - экономического развития сельской местности региона	40,5	34,5				1
Анализ экономического состояния сельской местности региона	10	9			*	1
Оценка социально-демографической обстановки в сельской местности региона	10,25	9			*	1
Состояние асоциальной обстановки в сельских районах региона	10,25	8,5			*	1
Интегральная оценка состояния социальной сферы села. Выявление проблемных территорий	10,25	8			*	1
Промежуточная аттестация (зачет)	-	4	*	*	*	3
Итого	108	108				3

5.1.4 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
	Модуль 1. Теоретические основы мониторинга социально-экономического развития сельской местности территорий	
1	Предмет, метод, цели и задачи курса.	Основные понятия и категории мониторинга. Цели проведения мониторинга социально-экономического развития на региональном уровне. Предмет и методы изучения механизма мониторинга на современном этапе развития экономики. Место курса «Мониторинг социально-экономического развития территорий» в системе других экономических и управленческих дисциплин.
2	Роль мониторинга в процессе управления социально-экономическим развитием сельской местности региона	Особенности управления на региональном уровне. Специфика управление социально-экономическим развитием сельской местности региона. Обоснование необходимости использования мониторинга в процессе управления социально-экономическим развитием.
3	Виды и направления мониторинга	Классификация видов и направлений мониторинга.
4	Использование бенчмаркинг анализа при осуществлении мониторинга	Использование различных методов проведения мониторинга. Эффективность применения бенчмаркинг анализа при осуществлении мониторинга.
	Модуль 2. Методические основы мониторинга социально-экономического развития сельской местности территорий	
7	Методика расчета индикаторов развития и типологизации территорий по уровням социально-экономического развития	Построение интегрированных социально - экономических индикаторов на примере сравнения 25 сельских территорий Удмуртской республики. Формирование групп базовых показателей по избранным направлениям развития.
8	Методика проведения и организации мониторинга	Механизм осуществления мониторинга социально-экономического развития сельских территорий территорий

	га социально-экономического развития сельской местности региона	включает четыре основных этапа: сбора информации; последующей ее обработки, анализа с использованием передовых научных методов; оценки текущего социально-экономического положения и эффективности проводимой региональной политики; разработки предложений о принятии соответствующих мер и выработка управленческого решения.
9	Формирование информационно-технологической оснащенности мониторинга	Оценка состояния уровня информатизации в Удмуртской Республике. Построение информационной сети мониторинга.
10	Использование геоинформационных технологий в процессе обработки результатов проведения мониторинга	Преимущества ГИС перед другими информационными технологиями для создания и объединения баз данных с возможностями их географического анализа и наглядной визуализации в виде различных карт, графиков, диаграмм.
Модуль 3. Комплексная оценка социально - экономического развития сельской местности региона		
15	Освоение механизма проведения мониторинга экономического уровня развития	Изучение механизма и проведение мониторинга экономического уровня развития.
16	Освоение механизма проведения мониторинга социально-демографического уровня развития	Изучение механизма и проведение мониторинга социально-демографического уровня развития.
17	Освоение механизма проведения мониторинга ассоциального состояния	Изучение механизма и проведение мониторинга ассоциального состояния социально-демографического уровня развития.
18	Освоение механизма проведения мониторинга – оценка интегрального индекса социально-экономического развития	Расчет интегрального индекса социально-экономического развития территорий.
19	Принятие управленческого решения по результатам проведенного мониторинга	Разработка этапов реализации управленческого решения по результатам проведенного мониторинга.

5.2 Содержание практических и семинарских занятий

5.2.1 Практические занятия очное, очно-заочное, заочное

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	
			очное, очно-заочное	заочное
1	Предмет, метод, цели и задачи курса.	Семинар: «Введение в дисциплину» Для полноценного освоения дисциплины студентом необходимо закрепить основные понятия и определения, полученные на лекционном занятии и в процессе дискуссии или полемики утвердиться в правильности усвоенного материала после самостоятельного изучения информации.	2	1

		<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие сельской местности. 2. Отличительные особенности сельской и городской местности. 3. Какие параметры характеризуют уровень социально-экономического развития сельской местности. 4. Понятие и виды мониторинга. 5. Цели, принципы и функции мониторинга. 6. Механизмы проведения мониторинга. 7. Нормативно-правовые основы проведения мониторинга социально-экономического развития сельской местности территорий 		
2	Освоение механизма проведения мониторинга экономического уровня развития	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить механизм проведения мониторинга 2. Разработать алгоритм проведения мониторинга социально-экономического развития сельской местности территорий. 3. Определиться с группами и показателями оцениваемых параметров уровня экономического развития (смотреть материалы «В помощь студенту-1»). 4. Разработать таблицу для фиксирования всех параметров в целях оценки избранных групп показателей 5. Определиться с методом сбора необходимой информации 6. Перейти к сбору информации для первой группы показателей (экономических). 	2	1
3	Освоение механизма проведения мониторинга экономического уровня развития	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить аналитическую справку «Уровень экономического развития сельского района региона» (провести анализ 1-2, 25 территорий) 2. Провести рейтинговую оценку экономического уровня развития территорий (смотреть материалы «В помощь студенту-2»). 3. Определиться с группами и показателями оцениваемых параметров социально-демографического уровня развития территорий (смотреть материалы «В помощь студенту-3»). 4. Разработать таблицу для фиксирования всех параметров в целях оценки избранной группы показателей (смотреть материалы «В помощь студенту-3»). 5. Определиться с методом сбора необходимой информации 6. Перейти к сбору информации для второй группы показателей (социально-демографических). 	2	1
4	Освоение механизма проведения мониторинга ассоциального состояния	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить аналитическую справку «Уровень социально-демографического развития сельского района региона» (провести анализ 1-2, 25 территорий) 2. Провести рейтинговую оценку социально-демографического уровня развития территорий (смотреть 	4	1

		<p>материалы «В помощь студенту-2»).</p> <p>3. Определиться с группами и показателями оцениваемых параметров ассоциального уровня развития территорий (смотреть материалы «В помощь студенту-4»).</p> <p>4. Разработать таблицу для фиксирования всех параметров в целях оценки избранной группы показателей (смотреть материалы «В помощь студенту-4»).</p> <p>5. Определиться с методом сбора необходимой информации</p> <p>6. Перейти к сбору информации для третьей группы показателей (ассоциальных).</p>		
5	Освоение механизма проведения мониторинга – оценка интегрального индекса социально-экономического развития	<p>Задания:</p> <p>1. Составить аналитические справки «Оценка уровня социально-экономического развития региона»</p> <p>2. Рассчитать интегральный индекс социально-экономического развития (смотреть материалы «В помощь студенту-5 (1)»).</p> <p>3. Результаты проведенного анализа занести в таблицы (смотреть материалы «В помощь студенту-5»).</p> <p>4. Группировка территорий по уровню развития (смотреть материалы «В помощь студенту-5(2)»).</p> <p>5. Составить аналитическую справку по результатам проведенного анализа.</p>	2	2
6	Принятие управленческого решения по результатам проведенного мониторинга	<p>Задание:</p> <p>1. Презентовать доклад по полученным результатам.</p> <p>2. Изложить и обосновать выявленные проблемы.</p> <p>3. Предложить варианты разрешения выявленных проблем.</p> <p>4. Обоснование необходимости принятия выбранного решения»</p> <p>5. Спрогнозировать результаты реализации принятого решения.</p>	2	2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Рабочая программа дисциплины «Мониторинг социально-экономического развития территорий» проводится
2. Инструкция по работе с информационно-справочными системами
3. Задания, приведенные в литературе и порядок их выполнения (по заданию преподавателя)

6.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

6.1.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очная, очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
-------	--	-------------	-----------------------------------	----------------

1	Модуль 1. Теоретические основы мониторинга социально-экономического развития сельской местности территорий			
1	Предмет, метод, цели и задачи курса.	4	Работа с учебной литературой, подготовка к лекции	
2	Роль мониторинга в процессе управления социально-экономическим развитием сельской местности региона	7	Работа с учебной литературой, подготовка к лекции	Экспресс-опрос на лекции
3	Виды и направления мониторинга	7	Работа с учебной литературой, подготовка к лекции	
4	Использование бенчмаркинг анализа при осуществлении мониторинга	7	Работа с учебной литературой, подготовка выводов.	Проверка знаний во время практических занятий
5	Модуль 2. Методические основы мониторинга социально-экономического развития сельской местности территорий			
5	Методика расчета индикаторов развития и типологизации территорий по уровням социально-экономического развития	9	Выбор показателей. Построение таблиц. Сбор информации.	Проверочная работа
6	Методика проведения и организации мониторинга социально-экономического развития сельской местности региона	9	Работа с учебной литературой, подготовка выводов по таблицам рабочей тетради. Подготовка материалов по курсовой работе	Экспресс-опрос на лекции
7	Формирование информационно-технологической оснащенности мониторинга	9	Работа с учебной литературой, подготовка выводов по теме	Проверка знаний во время практических занятий
8	Использование геоинформационных технологий в процессе обработки результатов проведения мониторинга	8	Работа с учебной литературой, подготовка выводов по теме	Проверка заданий во время практических занятий
13	Модуль 3. Комплексная оценка социально - экономического развития сельской местности региона			
13	Освоение механизма проведения мониторинга экономического уровня развития	6	Выбор показателей. Построение таблиц. Сбор информации.	Проверка результатов.
14	Освоение механизма проведения мониторинга социально-демографического уровня развития	6	Выбор показателей. Построение таблиц. Сбор информации.	Проверка результатов.
15	Освоение механизма проведения мониторинга ассоциального состояния	6	Выбор показателей. Построение таблиц. Сбор информации.	Проверка результатов.
16	Освоение механизма проведения мониторинга – оценка интегрального индекса социально-экономического развития	5	Проведение расчета интегрального индекса социально-экономического развития. Определение рейтинга уровня развития территорий.	Проверка результатов.
17	Принятие управленческого	5	Разработка этапов реали-	Проверка резуль-

	решения по результатам проведенного мониторинга		зации управленческого решения по результатам проведенного мониторинга.	татов.
--	---	--	--	--------

6.1.2 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1				
	Модуль 1 Теория организации	30	Работа с учебной литературой, подготовка к лекции. Подготовка рефератов и докладов.	Презентации, доклады, опрос.
4	Модуль II Организационное поведение	32	Работа с учебной литературой, подготовка выводов.	Проверка знаний во время практических занятий
5	Модуль III. Комплексная оценка социально - экономического развития сельской местности региона	32	Работа с учебной и научной литературой, подготовка к семинарскому занятию.	Проверочная работа
	Промежуточная аттестация (зачет)	4		
	Итого всего	98		

6.2 Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Перечень вопросов для компьютерного тестирования:

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Результаты тестов раскрывают овладение следующими компетенциями

№ компетенции	ОПК-1	ПК-4	ПК-5
№ вопроса теста	3,4,8,9,17,18,22,24	7,12,15,16,19,20,23,25	1,2,5,6,10,11,13,14,21

1. Регион - это ... (отметить лишнее)

а) определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов;

б) определенная часть народнохозяйственного комплекса страны, отличающаяся географическими условиями и природно-ресурсной специализацией;

- с) целостный участок территории, отличающийся некоторой однородностью в своей основе, но не обладающий четкими границами;
- d) территория, характеризующаяся однородностью в одном или нескольких отношениях (аспектах).

2. Основными подсистемами региона как социально-экономической системы являются:

- a) экология, население и инфраструктура рынка;
- b) системообразующая база и системообслуживающий комплекс;
- с) системообразующая база, системообслуживающий комплекс, экология, население и инфраструктура рынка.
- d) системообразующая база, системообслуживающий комплекс и инфраструктура рынка.

3. Формами общественного разделения труда являются:

- a) отраслевое;
- b) территориальное и отраслевое;
- с) общее, частное и единичное;
- d) общее и частное.

4. Российская Федерация включает в себя:

- a) 83 субъекта Федерации;
- b) 89 субъектов Федерации;
- с) 85 субъектов Федерации;
- d) 77 субъектов Федерации.

5. Интеграционная структура, характеризующая взаимодействие различных отраслей и их элементов, различных стадий производства и распределения продукта - это...

- a) региональная система;
- b) отраслевая структура экономики;
- с) сектор национальной экономики;
- d) межотраслевой комплекс.

6. Система регионального управления включает в себя:

- a) систему органов власти и государственной службы;
- b) совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемые для реализации этих функций;

- с) систему федеральных и региональных органов власти, систему связей между объектами и субъектами управления;
- d) систему федеральных и региональных органов власти, совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемых для реализации этих функций, систему государственной службы, систему связей между объектами и субъектами управления.

7. Какой из принципов регионального управления заключается в способности системы регионального управления своевременно и эффективно реагировать на любые изменения внешней среды?

- a) принцип выделенной компетенции;
- b) принцип субсидиарности;
- с) принцип мобильности и адаптивности;
- d) принцип децентрализации.

8. К долгосрочным целям регионального развития относится:

- a) развитие сферы услуг;
- b) повышение уровня жизни населения региона;
- с) повышение уровня занятости населения региона;
- d) развитие малого бизнеса.

9. К видам государственной региональной политики относятся:

- a) экономическая, социальная и демографическая политика;
- b) экономическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;
- с) экономическая, экистическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;
- d) экономическая, социальная, экологическая и демографическая политика.

10. Какие методы относятся к социологическим методам исследований предмета регионального управления:

- a) контент-анализ;
- b) метод таксонирования;
- с) кластерный анализ;
- d) факторный анализ.

11. Бенчмаркинг - это ...

- a) метод использования чужого опыта, передовых достижений лучших территорий для повышения эффективности управления, производства, совершенствования бизнес-процессов;
- b) государственная деятельность, завершающая процесс формирования права, означающая возведение государственной воли в общее правило поведения;
- c) специально организуемые системные действия по обеспечению устойчивого и сбалансированного функционирования региональных систем;
- d) нет верного ответа.

12. К косвенным методам государственного управления относятся:

- a) создание специальных фондов регионального развития;
- b) введение санкций для предприятий, загрязняющих окружающую среду;
- c) установления льготных ставок арендной платы при изъятии площадей под строительство предприятий;
- d) все перечисленное.

13. Цель управленческого решения заключается в:

- a) принятии управленцем решения, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой должностью;
- b) принятии верного управленческого решения;
- c) достижении поставленных перед регионом целей;
- d) удовлетворении потребностей сотрудников.

14. Какой из методов генерирования альтернативных вариантов управленческих решений основан на использовании опыта решения предшествующих аналогичных проблем:

- a) метод «мозговой атаки»;
- b) метод аналогов;
- c) метод генерирования;
- d) метод «Делфи».

15. В каком случае возникает необходимость корректировки плана реализации управленческого решения:

- a) при изменении факторов внешней среды и целей организации;
- b) при смене руководства;
- c) при внутриорганизационных конфликтах;
- d) все ответы верны.

16. Какие из правовых актов не входят в состав законодательства?

- a) законы;
- b) нормативные правовые договоры;
- c) подзаконные нормативно-правовые акты;
- d) акты местных органов власти.

17. К видам региональных программ относятся:

- a) федеральные, региональные, местные;
- b) государственные, негосударственные, комплексные;
- c) государственные, региональные, комплексные;
- d) межгосударственные, государственные, региональные и комплексные.

18. Важнейшим разделом региональной программы является:

- a) составление технического задания;
- b) определение разработчика проекта;
- c) проектирование программы;
- d) программно-целевое управление.

19. Утверждение регионального бюджета осуществляет:

- a) исполнительный орган региональной власти;
- b) законодательный орган федеральной власти;
- c) законодательный орган региональной власти;
- d) исполнительный орган федеральной власти.

20. Доходы и расходы, направляемые на совершенствование региональной экономики, являются основой для составления:

- a) баланса финансовых ресурсов;
- b) инвестиционного бюджета;
- c) проекта закона о бюджете региона;
- d) консолидированного бюджета.

21. Финансовая поддержка государства, предоставляемая бюджетам ниже-стоящего уровня на долевого основе - это ...

- a) бюджетная субсидия;
- b) бюджетная субвенция;
- c) бюджетная дотация;

d) бюджетный кредит.

22. Экономический район - это ...

- a) территория, которая характеризуется определенным экономико-географическим положением, территориально-хозяйственным единством, своеобразием природных и экономических условий и исторически сложившейся производственной специализацией, основанной на территориальном и общественном разделении труда;
- b) сформированная на определенной территории социально-экономическая система;
- c) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенными на компактной территории;
- d) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты.

23. Отраслевая структура показывает соотношения:

- a) между отраслями материального производства;
- b) между отраслями непроеизводственной сферы;
- c) между отраслями социальной сферы;
- d) между всеми отраслями экономики.

24. Налоговая, бюджетная, кредитно-денежная, инвестиционная, институциональная, социальная политика государства относятся к:

- a) экономическим методам регулирования регионального развития;
- b) правовым методам регулирования регионального развития;
- c) смешанным методам регулирования регионального развития;
- d) особым методам регулирования регионального развития.

25. Основным источником финансирования программ развития территорий будет:

- a) федеральный бюджет;
- b) региональный бюджет;
- c) местный бюджет;
- d) все ответы верны.

Количество вопросов	Количество верных ответов	Оценка
20	18-20	«отлично»
20	15-18	«хорошо»
20	11-15	«удовлетворительно»
20	0-10	«неудовлетворительно»

Примеры тематики контрольных работ

Вариант 1

Методы проведения мониторинга.

Сущность мониторинга.

Вариант 2

Нормативно-правовые основы проведения мониторинга социально-экономического развития сельской местности территорий.

Виды мониторинга.

Вариант 3

Сущность бенчмаркинг анализа.

Направления мониторинга.

Вариант 4

Методы использования бенчмаркинг анализа.

Цели и задачи мониторинга.

Вариант 5

Система мониторинга.

Понятие сельской местности.

Вариант 6

Индикаторы социально-экономического развития.

Отличительные особенности сельской и городской местности.

Вариант 7

Группы показателей характеризующих экономическое развитие сельской местности

Какие параметры характеризуют уровень социально-экономического развития сельской местности.

Вариант 8

Группы показателей характеризующих социально-демографический уровень развития сельской местности

Принципы мониторинга.

Вариант 9

Эффективность использования мониторинга.

Функции мониторинга.

Вариант 10

Группы показателей ассоциального состояния с.м.

Интегральная оценка уровня развития с.м.

Вариант 11

Информационно-технологическая оснащенность мониторинга с.м.

Использование ГИС в процессе мониторинга.

Перечень заданий к выполнению расчетно-аналитической работы Задачи – находятся в Приложение 1 - ФОС

Вопросы к устному зачету

1. Сущность мониторинга.
2. Виды мониторинга.
3. Направления мониторинга.
4. Цели и задачи мониторинга.
5. Понятие сельской местности.
6. Отличительные особенности сельской и городской местности.
7. Какие параметры характеризуют уровень социально-экономического развития сельской местности.
8. Принципы мониторинга.
9. Функции мониторинга.
10. Методы проведения мониторинга.
11. Нормативно-правовые основы проведения мониторинга социально-экономического развития сельской местности территорий.
12. Сущность бенчмаркинг анализа.
13. Методы использования бенчмаркинг анализа.
14. Система мониторинга.
15. Индикаторы социально-экономического развития.
16. Группы показателей характеризующих экономическое развитие сельской местности
17. Группы показателей характеризующих социально-демографический уровень развития сельской местности.
18. Группы показателей ассоциального состояния с.м.
19. Интегральная оценка уровня развития с.м.
20. Информационно-технологическая оснащенность мониторинга с.м.
21. Использование ГИС в процессе мониторинга.
22. Эффективность использования мониторинга.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (представлен в приложении 1)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Се-местр	Источники
1	Региональная экономика	Уланова, О.И. Региональная экономика [Электронный	Пенза: РИО ПГАУ, 2018 .— 110 с.	все	1	https://lib.rucont.ru/efd/689538

		ресурс]				
2	Региональная экономика и политика : учеб.пособие	Митрофанова, И. В.	Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2012	все	1	https://lib.rucont.ru/efd/246167

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Электронное издание
1	Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития: учебное пособие	Н.А.каменских	М.: ИНФРА-М, 2020. – 127 с.	все	1	ЭБС «Национально-цифровой ресурс «Знаниум» https://znanium.com/catalog/document?id=358189

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА» (<http://portal/izhgsha.ru>);

Сайт <http://pravo.gov.ru>

Журналы по экономическим наукам - <http://www.medien.ru/ekonomicheskie-zhurnaly#ego1>

Сайт Министерства экономического развития РФ - <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

Сайт Министерства экономики УР - <http://economy.udmurt.ru/>

Бланки документов и унифицированных форм www.blanki.ru;

Бесплатная консультационная служба: оперативная экономико-правовая информация, новые нормативные документы с комментариями и разъяснениями www.akdi.ru;

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий. Перед началом занятий надо бегло повторить материал из курсов предшествующих дисциплин.

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи по исследованию проблем управления бизнес-процессами и решать их с использованием общих и специальным методов исследований.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на производственных практиках.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет

Работа в электронно-библиотечных системах

Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)

Мультимедийные лекции

Работа в компьютерном классе

Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. P7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант-Плюс».

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран, доска, экран, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
Практики	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Общее помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
по дисциплине

Мониторинг социально-экономического развития территорий

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы дисциплины «Мониторинг социально-экономического развития территорий»

1.1 Паспорт фонда оценочных средств

Название раздела	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства для проверки знаний (1-й этап) (тесты)	Оценочные средства для проверки умений (2-й этап) (варианты к/р)	Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3-й этап) (практ. задания)
Модуль 1 Теоретические основы мониторинга социально-экономического развития сельской местности территорий	ОПК-1 ПК-4	Вопросы: 3,4,8,9,17, 18,22,24 и 7,12,15,16, 19,20,23, 25	Задания: В 1-11	Задания:
Модуль 2. Методические основы мониторинга социально-экономического развития сельской местности территорий	ОПК-1 ПК-4	Вопросы: 3,4,8,9,17,18, 22,24 и 7,12,15,16,19, 20,23,25	Задания: В 1-11	Задания: практические задачи №1
Модуль 3. Комплексная оценка социально - экономического развития сельской местности региона	ПК-5	Вопросы: 1,2,5,6,10, 11,13,14, 21	Задания: В 1-11	Задания: практические задачи № 2-6

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

- Способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности (ОПК-1)
- Владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления (ПК-4).
- Владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Иметь представление об основных современных методах диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методах принятия решений и их реализации на практике. Студент должен знать **научные** и **нормативно-правовые основы мониторинга социально-экономического развития территорий; методические основы территориального планирования, связанные с комплексным мониторингом социально-экономического развития территорий; студент должен уметь анализировать, планировать и организовывать мониторинг социально-экономического развития территорий; обрабатывать данные мониторинга и рассчитывать интегральные показатели уровня социально-экономического развития территорий; разрабатывать мероприятия по результатам проведенного мониторинга; владеть способностями к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления.**

Таблица 1.2 – Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина «Мониторинг социально-экономического развития территорий»

Наименование дисциплины	Профессиональные компетенции (ПК)								
	ОПК-1			ПК-4			ПК-5		
	этап 1	этап 2	этап 3	этап 1	этап 2	этап 3	этап 1	этап 2	этап 3
Этапы формирования компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть

Таблица 1.3 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	Способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности	Научные и нормативно-правовые основы мониторинга социально-экономического развития территорий;	Обрабатывать данные мониторинга и рассчитывать интегральные показатели уровня социально-экономического развития территорий;	Способностями к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления
ПК-4	Владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	Методические основы территориального планирования, связанные с комплексным мониторингом социально-экономического развития территорий;	Анализировать, планировать и организовывать мониторинг социально-экономического развития территорий;	Современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.
ПК-5	Владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	Методические основы территориального планирования, связанные с комплексным мониторингом социально-экономического развития территорий;	Разрабатывать мероприятия по результатам проведенного мониторинга.	Современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1	Способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности	Знать: Научные и нормативно-правовые основы мониторинга социально-экономического развития территорий;	Студент знает только основной материал, но допускает неточности в формулировках, не поддерживается логической последовательности в изложении материала, не всегда может теоретический материал связать с практическим	Студент хорошо владеет материалом, грамотно и по существу излагает его, допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, грамотно применяет теоретические положения	Студент прочно усвоил программный материал, исчерпывающе и логически его излагает, свободно справляется с вопросами, основываясь на научно-методических материалах, обосновывает правильность принятия решения
		Уметь: Обработать данные мониторинга и рассчитывать интегральные показатели уровня социально-экономического развития территорий;	Обработать данные мониторинга социально-экономического развития территорий;	Обработать данные мониторинга и рассчитывать интегральные показатели уровня социально-экономического развития территорий для решения теоретических задач;	Обработать данные мониторинга и рассчитывать интегральные показатели уровня социально-экономического развития территорий для решения практических задач;

		Владеть: Способностями к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	Способностями к анализу в области государственного и муниципального управления	Способностями к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления в процессе решения теоретических задач	Способностями к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления в процессе решения практических задач
ПК-4	Владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	Знать: Методические основы территориального планирования, связанные с комплексным мониторингом социально-экономического развития территорий;	Студент знает только основной материал, но допускает неточности в формулировках, не поддерживается логической последовательности в изложении материала, не всегда может теоретический материал связать с практическим	Студент хорошо владеет материалом, грамотно и по существу излагает его, допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, грамотно применяет теоретические положения	Студент прочно усвоил программный материал, исчерпывающе и логически его излагает, свободно справляется с вопросами, основываясь на научно-методических материалах, обосновывает правильность принятия решения
		Уметь: Анализировать, планировать и организовывать мониторинг социально-экономического развития территорий;	Анализировать результаты мониторинга социально-экономического развития территорий;	Анализировать, планировать проведение мониторинга социально-экономического развития территорий;	Анализировать результаты, планировать перспективы и организовывать мониторинг социально-экономического развития территорий;
		Владеть: Современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.	Современными методами диагностики, для решения социально-экономических проблем,	Современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем	Современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на

					практике.
ПК-5	Владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	Знать: Методические основы территориального планирования, связанные с комплексным мониторингом социально-экономического развития территорий;	Студент знает только основной материал, но допускает неточности в формулировках, не поддерживается логической последовательности в изложении материала, не всегда может теоретический материал связать с практическим	Студент хорошо владеет материалом, грамотно и по существу излагает его, допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, грамотно применяет теоретические положения	Студент прочно усвоил программный материал, исчерпывающе и логически его излагает, свободно справляется с вопросами, основываясь на научно-методических материалах, обосновывает правильность принятия решения
		Уметь: Разрабатывать мероприятия по результатам проведенного мониторинга.	Разрабатывать алгоритм проведения мониторинга.	Разрабатывать мероприятия по результатам проведенного мониторинга для решения теоретических задач.	Разрабатывать мероприятия по результатам проведенного мониторинга для решения практических задач.
		Владеть: Современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.	Современными методами диагностики социально-экономических проблем	Современными методами диагностики и анализа социально-экономических проблем, а также методами принятия решений	Современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.

На основании приведенных показателей уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

На основании приведенных показателей уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, посредственно (неплохо – однако имеются серьезные недочеты, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) овладевшему элементам компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему знания, умения и владения по основному программному материалу по дисциплине «Мониторинг социально-экономического развития территорий» в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допускающему неточности в соответствующих ответах на экзамене;

- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу по дисциплине «Мониторинг социально-экономического развития территорий», освоившему основную рекомендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их самостоятельному применению, обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- оценка «отлично» ставится студенту овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания, всестороннее умение и владение навыками по всему программному материалу по дисциплине «Мониторинг социально-экономического развития территорий», освоившему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков.

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему (требуется выполнение некоторой дополнительной работы или значительного объема работы, либо повтора курса в установленном порядке, либо основание для отчисления) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть допустившему существенные проблемы в знаниях, умениях и навыках по основному программному материалу по дисциплине «Мониторинг социально-экономического развития территорий», допустившему принципиальные ошибки в соответствующих ответах на экзамене, которые не позволяют ему продолжить обучение без

дополнительной подготовки по данной дисциплине;

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично»;
- оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Тестовые задания, необходимые для контроля знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Мониторинг социально-экономического развития территорий»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Результаты тестов раскрывают овладение следующими компетенциями

№ компетенции	ОПК-1	ПК-4	ПК-5
№ вопроса теста	3,4,8,9,17,18,22,24	7,12,15,16,19,20,23,25	1,2,5,6,10,11,13,14,21

1. Регион - это ... (отметить лишнее)
 - a) определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов;
 - b) определенная часть народнохозяйственного комплекса страны, отличающаяся географическими условиями и природно-ресурсной специализацией;
 - c) целостный участок территории, отличающийся некоторой однородностью в своей основе, но не обладающий четкими границами;
 - d) территория, характеризующаяся однородностью в одном или нескольких отношениях (аспектах).
2. Основными подсистемами региона как социально-экономической системы являются:
 - a) экология, население и инфраструктура рынка;
 - b) системообразующая база и системообслуживающий комплекс;
 - c) системообразующая база, системообслуживающий комплекс, экология, население и инфраструктура рынка.
 - d) системообразующая база, системообслуживающий комплекс и инфраструктура рынка.
3. Формами общественного разделения труда являются:
 - a) отраслевое;
 - b) территориальное и отраслевое;
 - c) общее, частное и единичное;
 - d) общее и частное.
4. Российская Федерация включает в себя:
 - a) 83 субъекта Федерации;
 - b) 89 субъектов Федерации;
 - c) 85 субъектов Федерации;
 - d) 77 субъектов Федерации.
5. Интеграционная структура, характеризующая взаимодействие различных отраслей и их элементов, различных стадий производства и распределения продукта - это...
 - a) региональная система;
 - b) отраслевая структура экономики;
 - c) сектор национальной экономики;
 - d) межотраслевой комплекс.
6. Система регионального управления включает в себя:

- a) систему органов власти и государственной службы;
 - b) совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемые для реализации этих функций;
 - c) систему федеральных и региональных органов власти, систему связей между объектами и субъектами управления;
 - d) систему федеральных и региональных органов власти, совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемых для реализации этих функций, систему государственной службы, систему связей между объектами и субъектами управления.
7. Какой из принципов регионального управления заключается в способности системы регионального управления своевременно и эффективно реагировать на любые изменения внешней среды?
- a) принцип выделенной компетенции;
 - b) принцип субсидиарности;
 - c) принцип мобильности и адаптивности;
 - d) принцип децентрализации.
8. К долгосрочным целям регионального развития относится:
- a) развитие сферы услуг;
 - b) повышение уровня жизни населения региона;
 - c) повышение уровня занятости населения региона;
 - d) развитие малого бизнеса.
9. К видам государственной региональной политики относятся:
- a) экономическая, социальная и демографическая политика;
 - b) экономическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;
 - c) экономическая, экистическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;
 - d) экономическая, социальная, экологическая и демографическая политика.
10. Какие методы относятся к социологическим методам исследований предмета регионального управления:
- a) контент-анализ;
 - b) метод таксонирования;
 - c) кластерный анализ;
 - d) факторный анализ.
11. Бенчмаркинг - это ...
- a) метод использования чужого опыта, передовых достижений лучших территорий для повышения эффективности управления, производства, совершенствования бизнес-процессов;
 - b) государственная деятельность, завершающая процесс формирования права, означающая возведение государственной воли в общее правило поведения;
 - c) специально организуемые системные действия по обеспечению устойчивого и сбалансированного функционирования региональных систем;
 - d) нет верного ответа.
12. К косвенным методам государственного управления относятся:
- a) создание специальных фондов регионального развития;
 - b) введение санкций для предприятий, загрязняющих окружающую среду;
 - c) установления льготных ставок арендной платы при изъятии площадей под строительство предприятий;
 - d) все перечисленное.
13. Цель управленческого решения заключается в:
- a) принятии управленцем решения, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой должностью;
 - b) принятии верного управленческого решения;
 - c) достижении поставленных перед регионом целей;
 - d) удовлетворении потребностей сотрудников.
14. Какой из методов генерирования альтернативных вариантов управленческих решений основан на использовании опыта решения предшествующих аналогичных проблем:

- a) метод «мозговой атаки»;
 - b) метод аналогов;
 - c) метод генерирования;
 - d) метод «Делфи».
15. В каком случае возникает необходимость корректировки плана реализации управленческого решения:
- a) при изменении факторов внешней среды и целей организации;
 - b) при смене руководства;
 - c) при внутриорганизационных конфликтах;
 - d) все ответы верны.
16. Какие из правовых актов не входят в состав законодательства?
- a) законы;
 - b) нормативные правовые договоры;
 - c) подзаконные нормативно-правовые акты;
 - d) акты местных органов власти.
17. К видам региональных программ относятся:
- a) федеральные, региональные, местные;
 - b) государственные, негосударственные, комплексные;
 - c) государственные, региональные, комплексные;
 - d) межгосударственные, государственные, региональные и комплексные.
18. Важнейшим разделом региональной программы является:
- a) составление технического задания;
 - b) определение разработчика проекта;
 - c) проектирование программы;
 - d) программно-целевое управление.
19. Утверждение регионального бюджета осуществляет:
- a) исполнительный орган региональной власти;
 - b) законодательный орган федеральной власти;
 - c) законодательный орган региональной власти;
 - d) исполнительный орган федеральной власти.
20. Доходы и расходы, направляемые на совершенствование региональной экономики, являются основой для составления:
- a) баланса финансовых ресурсов;
 - b) инвестиционного бюджета;
 - c) проекта закона о бюджете региона;
 - d) консолидированного бюджета.
21. Финансовая поддержка государства, предоставляемая бюджетам нижестоящего уровня на доленой основе - это ...
- a) бюджетная субсидия;
 - b) бюджетная субвенция;
 - c) бюджетная дотация;
 - d) бюджетный кредит.
22. Экономический район - это ...
- a) территория, которая характеризуется определенным экономико-географическим положением, территориально-хозяйственным единством, своеобразием природных и экономических условий и исторически сложившейся производственной специализацией, основанной на территориальном и общественном разделении труда;
 - b) сформированная на определенной территории социально-экономическая система;
 - c) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенными на компактной территории;
 - d) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты.
23. Отраслевая структура показывает соотношения:

- a) между отраслями материального производства;
 b) между отраслями непроеизводственной сферы;
 c) между отраслями социальной сферы;
 d) между всеми отраслями экономики.
24. Налоговая, бюджетная, кредитно-денежная, инвестиционная, институциональная, социальная политика государства относятся к:
 a) экономическим методам регулирования регионального развития;
 b) правовым методам регулирования регионального развития;
 c) смешанным методам регулирования регионального развития;
 d) особым методам регулирования регионального развития.
25. Основным источником финансирования программ развития территорий будет:
 a) федеральный бюджет;
 b) региональный бюджет;
 c) местный бюджет;
 d) все ответы верны.

Шкала оценки

Количество вопросов	Количество верных ответов	Оценка
20	18-20	«отлично»
20	15-18	«хорошо»
20	11-15	«удовлетворительно»
20	0-10	«неудовлетворительно»

Вопросы к контрольной работе:

Вариант 1

Методы проведения мониторинга.

Сущность мониторинга.

Вариант 2

Нормативно-правовые основы проведения мониторинга социально-экономического развития сельской местности территорий.

Виды мониторинга.

Вариант 3

Сущность бенчмаркинг анализа.

Направления мониторинга.

Вариант 4

Методы использования бенчмаркинг анализа.

Цели и задачи мониторинга.

Вариант 5

Система мониторинга.

Понятие сельской местности.

Вариант 6

Индикаторы социально-экономического развития.

Отличительные особенности сельской и городской местности.

Вариант 7

Группы показателей характеризующих экономическое развитие сельской местности

Какие параметры характеризуют уровень социально-экономического развития сельской местности.

Вариант 8

Группы показателей характеризующих социально-демографический уровень развития сельской местности

Принципы мониторинга.

Вариант 9

Эффективность использования мониторинга.

Функции мониторинга.

Вариант 10

Группы показателей ассоциального состояния с.м.

Интегральная оценка уровня развития с.м.

Вариант 11

Информационно-технологическая оснащенность мониторинга с.м.

Использование ГИС в процессе мониторинга.

Практические задачи

Сквозная задача: «Комплексная оценка социально-экономического развития сельской местности региона»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Семинар: «Введение в дисциплину»

Для полноценного освоения дисциплины студентом необходимо закрепить основные понятия и определения, полученные на лекционном занятии и в процессе дискуссии или полемики утвердится в правильности усвоенного материала после самостоятельного изучения информации.

Темы докладов:

1. Понятие сельской местности.
2. Отличительные особенности сельской и городской местности.
3. Какие параметры характеризуют уровень социально-экономического развития сельской местности.
4. Понятие и виды мониторинга.
5. Цели, принципы и функции мониторинга.
6. Механизмы проведения мониторинга.
7. Нормативно-правовые основы проведения мониторинга социально-экономического развития сельской местности территорий

3.1. Анализ экономического состояния сельской местности региона

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

«Освоение механизма проведения мониторинга экономического уровня развития»

Задания:

1. Изучить механизм проведения мониторинга
2. Разработать алгоритм проведения мониторинга социально-экономического развития

сельской местности территорий.

3. Определиться с группами и показателями оцениваемых параметров уровня экономического развития (смотреть материалы «В помощь студенту-1»).

4. Разработать таблицу для фиксации всех параметров в целях оценки избранных групп показателей

5. Определиться с методом сбора необходимой информации

6. Перейти к сбору информации для первой группы показателей (экономических).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

«Освоение механизма проведения мониторинга социально-демографического уровня развития»

Задания:

1. Составить аналитическую справку «Уровень экономического развития сельского района региона»(провести анализ 1-2, 25 районов)

2. Провести рейтинговую оценку экономического уровня развития районов (смотреть материалы «В помощь студенту-2»).

3. Определиться с группами и показателями оцениваемых параметров социально-демографического уровня развития районов (смотреть материалы «В помощь студенту-3»).

4. Разработать таблицу для фиксации всех параметров в целях оценки избранной группы показателей (смотреть материалы «В помощь студенту-3»).

5. Определиться с методом сбора необходимой информации

6. Перейти к сбору информации для второй группы показателей (социально-демографических).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

«Освоение механизма проведения мониторинга ассоциального состояния»

Задания:

1. Составить аналитическую справку «Уровень социально-демографического развития сельского района региона» (провести анализ 1-2, 25 районов)

2. Провести рейтинговую оценку социально-демографического уровня развития районов (смотреть материалы «В помощь студенту-2»).

3. Определиться с группами и показателями оцениваемых параметров ассоциального уровня развития районов (смотреть материалы «В помощь студенту-4»).

4. Разработать таблицу для фиксации всех параметров в целях оценки избранной группы показателей (смотреть материалы «В помощь студенту-4»).

5. Определиться с методом сбора необходимой информации

6. Перейти к сбору информации для третьей группы показателей (ассоциальных).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

«Освоение механизма проведения мониторинга –оценка интегрального индекса социально-экономического развития»

Задания:

1. Составить аналитические справки «Оценка уровня социально-экономического развития региона»
2. Рассчитать интегральный индекс социально-экономического развития (смотреть материалы «В помощь студенту-5 (1)»).
3. Результаты проведенного анализа занести в таблицы (смотреть материалы «В помощь студенту-5»).
4. Группировка районов по уровню развития(смотреть материалы «В помощь студенту-5(2)»).
5. Составить аналитическую справку по результатам проведенного анализа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

«Принятие управленческого решения по результатам проведенного мониторинга»

Задание:

1. Презентовать доклад по полученным результатам.
2. Изложить и обосновать выявленные проблемы.
3. Предложить варианты разрешения выявленных проблем.
4. Обоснование необходимости принятия выбранного решения»
5. Спрогнозировать результаты реализации принятого решения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль того, насколько студентом освоена дисциплина «Мониторинг социально-экономического развития территорий» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей входной, текущий, рубежный и выходной контроль знаний, умений и навыков (владений) студентов.

За модульную программу дисциплины в сумме студент может получить 95 баллов. Большую часть баллов студент получает в течение семестров: 45 баллов – при рубежном контроле, 50 при текущем и выходном (итоговом) контроле.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по модулям), выходной контроль (зачет).

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль,

индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания, индивидуального задания.

Учитываются все виды учебной деятельности студента, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов деятельности студента – посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность на семинарских, практических занятиях, в ходе деловых игр и т.п.

Студент отчитывается по всем учебным модулям дисциплины и с учётом выходного контроля набрать не менее 50 % баллов от максимального их количества по данной дисциплине.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом в течение семестра (см. схему далее).

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустили контрольную работу (тестовый контроль), позже положенного срока сдал курсовую работу, не выполнил домашнее задание, не подготовил доклад и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы оцениваются с понижающим коэффициентом.

Текущая аттестация проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, письменные фронтальные опросы, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.

При изучении каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических (семинарских) занятий по основному расписанию, либо в дополнительное время при проведении компьютерного тестирования.

После сдачи модуля (рубежного контроля знаний) в журнале академической группы выставляется рейтинг студента в баллах. Модуль считается сданным, если студент получил не менее 50% баллов от максимально возможного количества, которое мог бы получить за этот модуль.

Если студент не прошел рубежный контроль знаний (не сдал модуль), то продолжает учиться и имеет право сдавать следующий модуль по этой дисциплине.

В случае пропуска рубежного контроля знаний (модуля) по уважительной причине студент допускается к его прохождению по согласованию с преподавателем и при предоставлении в деканат оправдательного документа для получения допуска.

Повторный рубежный контроль знаний (модуля) разрешается студенту в период до срока сдачи следующего модуля, в исключительных случаях, до начала зачетной недели. В этом случае полученная оценка учитывается при подведении итогов балльно-рейтинговой аттестации и деканат выдаёт студенту допуск на сессию.

При пропуске рубежного контроля знаний (модуля) без уважительной причины студент допускается к сессии только после ликвидации задолженности. При этом полученная оценка в зачёт балльно-рейтинговой аттестации идёт с понижающим коэффициентом.

Сведения о ликвидации задолженности по предыдущему рубежному контролю знаний (модуля) представляются в деканат при сдаче результатов последующего (очередного) учебного модуля. Сведения о результатах рубежного контроля знаний (сдаче модуля) вносятся в рейтинговую ведомость.

Результаты рубежного контроля знаний (модуля) вносятся в графу «Рубежный контроль» рейтинговой ведомости.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных и творческого рейтингов, подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятиях) и принимается решение о допуске студента к выходному контролю (экзамену) или освобождении от сдачи экзамена.

Если студент по результатам текущих, рубежных и творческого рейтингов набрал в сумме менее 50% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до выходного контроля не допускается и считается задолжником по этой дисциплине.

Если сумма баллов за 7 семестр составляет более 40% от максимального рейтинга дисциплины за данный семестр (95 баллов), то по усмотрению преподавателя студенту может быть проставлен зачёт. В этом случае к набранному рейтингу добавляются поощрительные баллы.

Результаты балльно-рейтинговой аттестации за 7 семестр объявляются преподавателем на последнем занятии в зачётную неделю. Если студент набрал по шкале оценок достаточное количество баллов («зачёт») – то имеет возможность получения оценки по итогам работы в семестре и можете быть освобожден от сдачи зачёта. Если студент не набрал на протяжении семестра необходимое количество баллов, то сдаёт зачёт по расписанию зачётной сессии.

Конкретные методические рекомендации для оценки знаний, умений и навыков студентов по степени характеристик их ответов

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций (таблица 1.4). В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине применяются следующие методические материалы:

Выходная промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (более 83% с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, поэтому ставится оценка «отлично»;

2. Более 71% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – оценка ставится «хорошо»;

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – оценка ставится «удовлетворительно»;

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – оценка ставится «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы

логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно»: эссе представлено, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится, если соблюдена общая по-

следовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 83-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки Доклад, сообщение - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий;

«неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного внесения изменений
1	23, 24, 25, 44	04.09.2019, N1	<i>Александр</i>
2	23-25, 44	01.01.2020, N1	<i>Александр</i>
3	23-25, 44	20.11.2020, N3	<i>Александр</i>
4	6, 7, 29-34	31.08.2021 N1	<i>Александр</i>
5			
6			