

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе:

Л.Б. Акмаров /П.Б. Акмаров/

" 20 " 03 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Финансы и денежное обращение»

Направление подготовки: «Экономика»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения - очная, заочная, очно-заочная

Ижевск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

- Аннотация
- 1 **Требования к освоению дисциплины и ее место в структуре образовательной программы (место дисциплины в учебном процессе, ее особенность, цели и задачи освоения).....**
 - 1.1 Требования к результатам основной образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины – модуля).....
 - 1.2 Требования к обязательному минимуму содержания дисциплины (учебным модулям).....
 - 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (учебном процессе).....
 - 1.4 Особенности курса.....
 - 1.5 Цель и задачи освоения модульной дисциплины.....
- 2 **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....**
 - 2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансы и денежное обращение».....
 - 2.2 Конкретные детализированные знания по дисциплине.....
 - 2.3 Конкретные (детализированные) приобретаемые умения и навыки на основе полученных знаний для формирования частных компетентностей и свойств личности.....
- 3 **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на конкретную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....**
- 4 **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**
 - 4.1 Схема структуры дисциплины
 - 4.2 Содержание дисциплины по темам (модульным единицам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....
 - 4.3 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (учебным модулям) и темам (модульным единицам)
 - 4.4 Содержание тем практических занятий
 - 4.5 Содержание занятий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 5 **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Финансы и денежное обращение».....**
- 6 **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной текущей аттестации обучающихся по дисциплине «Финансы и денежное обращение».....**
- 7 **Перечень контрольных мероприятий**
- 8 **Взаимосвязь видов учебных занятий.....**
- 9 **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**
- 10 **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

- «Интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля)**
.....
- 11 **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
- 12 **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .**
- 13 **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**
- 14 **Критерии оценки освоения дисциплины (модуля)**
- 15 **Общие рекомендации студенту по организации самостоятельной учебной работы**

Аннотация

Одним из значимых, перспективных и эффективных видов экономического контроля финансово-хозяйственной деятельности организаций в условиях рынка является финансы.

Финансы и денежное обращение организаций требует определенных профессиональных знаний методологии, специальных методических приемов и технических способов, раскрывающих содержание фактов хозяйственной жизни, а также влияющих на них условий, факторов для познания предмета финансов. Такие знания магистры, обучающиеся по направлению подготовки «Экономика», магистерская программа «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», приобретают при изучении дисциплины «Финансы и денежное обращение».

Данная дисциплина является основной прикладной дисциплиной, в которой рассматриваются вопросы организации, методические аспекты и практические рекомендации проведения финансовой политики, денежного обращения, анализ доходов и расходов бюджета, финансовых результатов, кредитоспособности, обязательств и собственного капитала организации, ее бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Изучение данной дисциплины необходимо для успешного осуществления профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки «Экономика» как в финансовых институтах, союзах, кооперативах, так и во внутренних структурах финансовой системы и управления коммерческих, кредитных, маркетинговых, экономических и аналитических службах хозяйствующих субъектов различных организационно – правовых форм.

Полученные знания, умения и навыки в процессе изучения дисциплины помогут магистру при научно – исследовательской, практической деятельности, организации финансового механизма, контроля в экономических субъектах, разработке финансовых планов и программ различных объектов контроля, определении объемов (способов) их осуществления, а также в разработке управленческих решений и обосновании их выбора для кредитования.

Дисциплина представляет собой единое целое (модульная дисциплина), которая состоит из 4 разделов, включающих в себя лекции, практические занятия, вопросы для повторения и тестовые задания к лекциям. К каждой лекции представлены рассматриваемые вопросы и содержание. Изучение дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также выполнение контрольных тестов, сдача зачета.

1. Требования к освоению дисциплины и ее место в структуре образовательной программы (место дисциплины в учебном процессе, ее особенность, цели и задачи освоения)

1.1. Требования к результатам основной образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины – модуля)

Реализация в модульной дисциплине «Финансы и денежное обращение» требований ФГОС ВО по направлению подготовки «Экономика» должна формировать следующие компетенции, которыми должен обладать выпускник-магистрант:

а) общекультурные (ОК):

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

б) профессиональные (ПК):

ПК-4 – способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

ПК-9 – способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

1.2. Требования к обязательному минимуму содержания дисциплины (учебным модулям)

Таблица 1 – Содержание вопросов, подлежащих освоению студентами магистратуры по направлению подготовки «Экономика»

Содержание
Сущность и функции денег, виды денег, основные этапы эволюции денег, формы эмиссии денег, влияние денежной эмиссии на инфляцию цены; финансовая система, ее функции и звенья; государственные финансы, государственный бюджет и налоги, внебюджетные фонды, территориальные финансы, государственный кредит; финансы предприятий и организаций, финансы населения; финансовые потоки на макроуровне, финансовый менеджмент, финансовые риски и контроль; финансовый рынок, сущность и функции; кредитный рынок, страховой рынок, рынок ценных бумаг, валютный рынок; международная финансовая система.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (учебном процессе)

Дисциплина «Финансовый менеджмент» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Макроэкономика», «Микроэкономика».

Дисциплина «Финансовый менеджмент» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: «Бухгалтерский (финансовый) учет», «Налоговая система и налоговый учет», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит ВЭД», «Бухгалтерский учет в субъектах малого бизнеса», «Финансовый менеджмент», «Контроллинг».

1.4. Особенности курса

Курс входит в вариативную часть дисциплин, включаемых в учебный план согласно ФГОС ВО и учебному плану направления подготовки 38.04.01 «Экономика», магистерской программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Дисциплина «Финансы и денежное обращение» имеет целью формирование у будущих магистров теоретических знаний и практических умений и навыков для поиска и получения новой информации, необходимой для решения управленческих задач в области формирования и использования финансовых ресурсов, планирования и контроля финансовых потоков организации и осуществлению научных исследований. Необходимо научить адаптировать эти знания, умения и навыки к конкретным условиям конкретных предприятий и целей предпринимательства, особенностям каждого уровня управления.

Промежуточная оценка знаний, умений и навыков магистрантов проводится с помощью тестовых заданий, контрольной работы, промежуточного контроля в виде зачета.

1.5. Цель и задачи освоения модульной дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, позволяющие разрабатывать методические аспекты функционирования финансовых и денежных отношений, внедрить их в производство и организовать работу финансовой службы, а также критически оценивать теоретические положения финансов и денежного обращения и внести собственные рекомендации их совершенствования.

Задачи изучения дисциплины:

- исследовать и изучить системное представление о теоретических основах денежно-кредитной и финансовой политики в Российской Федерации;
- раскрыть и освоить сущность, принципы и методы организации денежного обращения и денежной системы, государственных финансов, корпоративных финансов и финансов населения;
- ознакомить с порядком организации наличных и безналичных расчетов между организациями;
- осветить принципы функционирования денежной и финансовой системы, финансового рынка и финансов в Российской Федерации;
- ознакомить с основами формирования капитала организации;
- осветить и освоить методы финансового планирования и анализа в организации;
- раскрыть особенности международных валютно-финансовых и кредитных отношений в развитии внешнеэкономической деятельности хозяйствующих субъектов.

Реализация в дисциплине «Финансы и денежное обращение» требований профессиональных характеристик и профессиональной подготовленности выпускника и целей основной образовательной программы должна учитывать следующее:

Профессиональная деятельность магистра осуществляется во всех сферах и отраслях АПК, других отраслях и направлена на профессиональное обслуживание функционирования соответствующих субъектов управления, включая работу в экономических, контрольно – аналитических, финансовых службах организаций различных отраслей и форм собственности, в сельскохозяйственных и других организациях, преподавание учетно-финансовых, контрольно-аналитических дисциплин в средних и высших учебных заведениях, самостоятельное ведение научных исследований.

Магистр должен быть подготовлен к выполнению следующих видов и задач профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской;
- проектно-экономической;
- аналитической;
- организационно-управленческой;
- педагогической.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансы и денежное обращение»

В результате освоения ООП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Финансы и денежное обращение»:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансы и денежное обращение»

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть

ОК-3	<p>Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание понятий «саморазвитие», «самореализация», «творческий потенциал»; - необходимость и параметры (степень) достижения определенного саморазвития и самореализации в процессе финансово-профессиональной деятельности; - основы формирования целей и задач профессионального развития финансового менеджера; - способы, методические подходы к самореализации при изучении проблемных финансов и денежного обращения, решении профессиональных задач в практической деятельности финансовой службы хозяйствующих субъектов; - организационные и методические аспекты при использовании творческого потенциала в процессе финансовых и денежных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать сущностно-содержательные аспекты саморазвития, самореализации финансового менеджера; - планировать достижение определенных параметров профессионального и личностного саморазвития и самореализации творческого потенциала в процессе финансовых и денежных отношений; - формировать и ставить цели, определять и решать задачи достижения целей профессионального и личностного развития финансового менеджера; - пользоваться способами, находить методические подходы к самореализации при изучении проблемных вопросов финансов и денежного обращения, решение профессиональных задач в практической деятельности финансовой службы хозяйствующих субъектов; - применять организационно-методические аспекты при использовании творческого потенциала в процессе финансовых и денежных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования достижения определенных параметров профессионального и личностного саморазвития и самореализации творческого потенциала в процессе финансовых и денежных отношений; - навыками использования принципов формирования целей, способами решения задач достижения этих целей профессионального и личностного развития (саморазвития) финансового менеджера; - способами и методическими подходами самореализации при изучении проблемных финансов и денежного обращения, решении профессиональных задач в практическом практической организации финансовых и денежных отношений хозяйствующих субъектов; - навыками применения организационно-методических аспектов для более эффективного использования творческого по-
------	---	---	--	---

				тенциала в процессе финансовых и денежных отношений.
ПК-4	Способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	<ul style="list-style-type: none"> - требования подготовки и составления научных докладов и оформления публикаций в области финансов и денежного обращения; - способы использования источников информации о научных изданиях, научной литературы при подготовке и представлении результатов проведенного исследования по финансам и денежному обращению научному сообществу; - способы оформления и представления результатов исследования, в том числе в виде статьи, доклада, сообщения, собственных разработок по результатам научного исследования по финансам и денежному обращению. 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования по финансам и денежному обращению; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по научному исследованию в области развития финансов и денежного обращения; - обобщать, систематизировать результаты, сравнивать результаты собственных исследований с другими исследованиями в области финансов и денежного обращения. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации и обобщения результатов научных исследований и разработок в области финансов и денежного обращения; - навыками формирования выводов и рекомендаций, текстов, таблиц, презентаций по результатам проведенных научных исследований; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований по финансам и денежному обращению.
ПК-9	Способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<ul style="list-style-type: none"> - методы, способы и процедуры формирования всей необходимой финансовой информации, других источников информации, ее систематизации, обобщения и обработки; - процедуры и методологию последовательности проведения анализа финансовой информации во взаимосвязи с данными планирования и прогнозирования для 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методами, способами и приемами сбора, формирования необходимой финансовой информации, других источников информации, ее систематизации, обобщения и обработки; - применять процедуры и методологию последовательности проведения анализа финансовой информации во взаимосвязи с данными плани- 	<ul style="list-style-type: none"> - методами, способами и приемами сбора, формирования финансовой информации, других источников информации, ее систематизации, обобщения и обработки; - процедурами и методологией проведения анализа финансовой информации во взаимосвязи с

		<p>проведения экономических расчетов и определения показателей, характеризующих экономическую, экологическую и социальную эффективность деятельности хозяйствующих субъектов и государственных финансов;</p> <p>- методы финансового контроля и регулирования денежного оборота с целью проведения оценки и анализа эффективности организации финансов и денежных отношений.</p>	<p>рования, прогнозирования для проведения экономических расчетов и определения показателей, характеризующих экономическую, экологическую и социальную эффективность деятельности хозяйствующих субъектов и государственных финансов;</p> <p>- использовать на практике различные методы финансового контроля и регулирования денежного оборота в оптимальном их сочетании с целью формирования информации из различных источников для оценки и анализа эффективности организации финансов и денежных отношений.</p>	<p>данными планирования, прогнозирования для проведения экономических расчетов и определения показателей, характеризующих экономическую, экологическую и социальную эффективность деятельности хозяйствующих субъектов и государственных финансов;</p> <p>- навыками применения различные методы финансового контроля и регулирования денежного оборота в оптимальном их сочетании с целью формирования информации из различных источников для оценки и анализа эффективности организации финансов и денежных отношений государства и хозяйствующих субъектов.</p>
--	--	--	--	--

2.2. Конкретные детализированные знания по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать также конкретными детализированными знаниями:

- знать социально – экономическую сущность и место финансов в системе экономических отношений (ОК-3);
- знать формы и методы проведения финансового контроля в целях максимизации поступления финансовых ресурсов (ОК-3, ПК-9);
- знать систему обработки и подготовки информации по формированию и использованию финансовых ресурсов (ОК-3, ПК-9);
- знать проблемы, решаемые финансистами в процессе реформирования информации, полезной для принятия управленческих решений в сфере финансов и денежного обращения (ПК-4, ПК-9);

- использовать систему знаний о формах проявления сущности денег для систематизации данных о функциях денег, объеме денежной массы, содержании и структуре денежного оборота, формах проявления инфляции (ОК-3, ПК-9);
- решать на примере конкретных ситуаций проблемы оценки эффективности функционирования звеньев финансовой системы (ПК-9);
- иметь представление о структуре бюджетной системы, понятии бюджетного планирования и бюджетного процесса (ОК-3, ПК-9);
- знать положения об отличиях состава и структуры доходов и расходов федерального бюджета, региональных и местных бюджетов (ПК-9);
- иметь представление о тенденциях развития международных финансов и принципах развития международных расчетов (ОК-3, ПК-9).

2.3. Конкретные (детализированные) приобретаемые умения и навыки на основе полученных знаний для формирования частных компетентностей и свойств личности:

№ лекции /мод.ед.	№ практического занятия	Код и номер компетенции
----------------------	----------------------------	----------------------------

Умения:

- использовать необходимые методы и способы, источники информации, методы предварительного наблюдения и обобщения теоретического материала по социально – экономическую сущности и месте финансов в системе экономических отношений, происхождению и сущности денег;
(Л. № 1,3,4; ПЗ № 2,8,9); (ОК-3, ПК-4);
- применять теоретические знания и инструментальные навыки исследования (экспертизы) конкретных практических ситуаций в профессиональной деятельности;
(Л. № 1,2; ПЗ №1, 3-5); (ПК-4, ПК-9);
- описывать решаемые проблемы, их структуру, способность находить решение этих проблем с учетом существующих ограничений; описывать результаты анализа конкретных ситуаций на основании полученной информации;
(Л. № 3,4; ПЗ № 8,9); (ОК-3; ПК-4.ПК-9);
- осуществлять решение поставленных задач с использованием современных технических средств, прежде всего профессиональных;
(Л. № 3,4; ПЗ № 6 - 9); (ПК-9);
- обосновывать и четко формулировать выводы о социально – экономической сущности финансов и денежного обращения;
(Л. 1,2; ПЗ №1-7); (ПК-4, ПК-9)

Навыки:

- самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях; решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью;
(Л. № 1-4; ПЗ № 1-9); (ОК-3, ПК-4);
- логического, творческого и системного мышления; (ОК-3);
- выполнения процедуры, методических приемов и способов проведения финансирования;
(Л. № 3,4; ПЗ № 6,8); (ПК-4, ПК-9);
- чтения федеральных законов о федеральном бюджете, законов субъектов РФ о региональных бюджетах, нормативно –правовых актов муниципальных образований о местных бюджетах;
(Л. № 3,4; ПЗ № 8, 9); (ПК-9);
- анализа информации о конкретных ситуациях, связанных с объектами финансирования денежного оборота, их объективной оценки с учетом требований норм законодательства;
(Л. № 2,3; ПЗ № 6, 8); (ОК-3, ПК-4, ПК-9);

– подготовки заданий и структурирования конкретных задач, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;

(Л. № 2-4; ПЗ № 4 - 7);

(ПК - 4).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на конкретную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

По очной, очно-заочной форме обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы или **72** академических часов. Дисциплина изучается в 1 семестре учебного года обучения. Распределение учебных часов дисциплины «Финансы и денежное обращение» представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение учебных часов модульной дисциплины по видам работ по семестрам (по очной, очно-заочной форме образования)

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Трудоёмкость, часов	
		Всего	По семестрам
			1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия		26	26
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (СРС)		46	46
В том числе:			
Консультации, подготовка к занятиям		20	20
Курсовая работа		-	-
Расчетно-графические работы		-	-
Реферат, эссе		10	10
Другие виды		16	16
Вид текущего контроля		тестирование, УО, ПР	тестирование, УО, ПР
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет

По заочной форме обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы или **72** академических часов. Дисциплина изучается на 1 курсе учебного года обучения. Распределение учебных часов дисциплины «Финансы и денежное обращение» представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Распределение учебных часов модульной дисциплины по видам работ по семестрам (по заочной форме образования)

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Трудоёмкость, часов		
		Всего	По курсам (сессиям)	
			1 курс (установ)	1 курс (зимняя)
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	2	72	36	36
Аудиторные занятия		14	14	-
Лекции (Л)		4	4	-
Практические занятия (ПЗ)		10	10	-
Семинары (С)				

Самостоятельная работа (СРС)		54	22	32
В том числе:				
Консультации, подготовка к занятиям		16	10	6
Курсовая работа		18	-	18
Расчетно-графические работы		-	-	-
Реферат, эссе		-	-	-
Другие виды		20	12	8
Вид текущего контроля		тестирование, УО, ПР	тестирование, УО, ПР	
Вид промежуточной аттестации (зачет)		4	-	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Схема структуры дисциплины

В соответствии с целями и задачами в структуре курса выделяются четыре тесно связанных друг с другом учебных модулей, приведенных на рисунках 1,2,3,4,5.

Учебный модуль 1	Учебный модуль 2	Учебный модуль 3	Учебный модуль 4
Финансы и финансовая система	Деньги, денежное обращение, денежная система	Государственные и муниципальные финансы	Международные валютно – финансовые отношения

Рисунок 1. Содержание дисциплины «Финансы и денежное обращение»

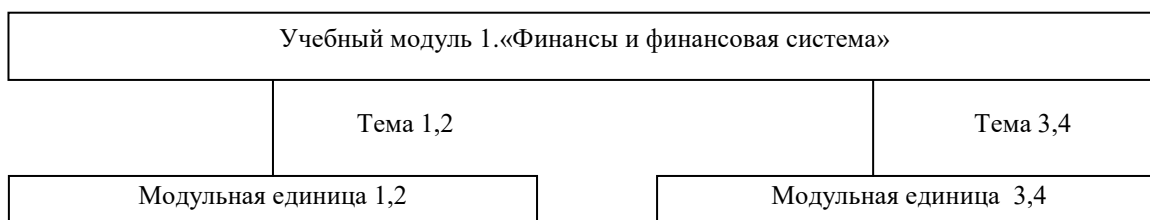


Рисунок 2. Учебный модуль 1

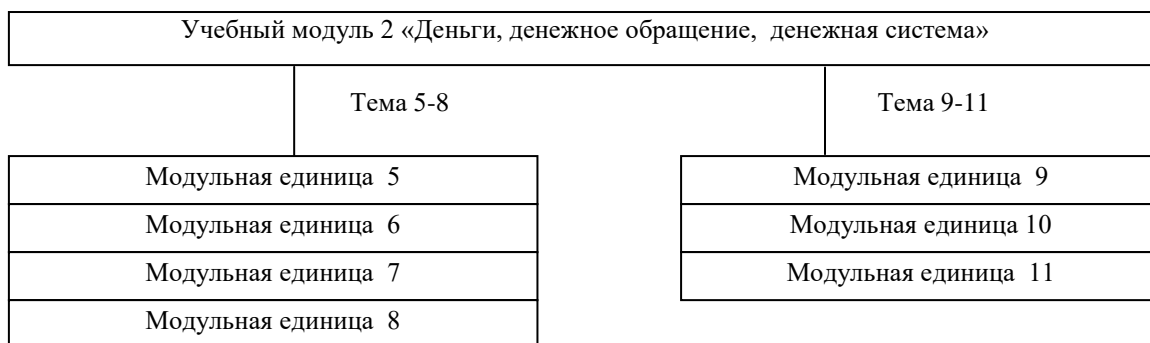


Рисунок 3. Учебный модуль 2

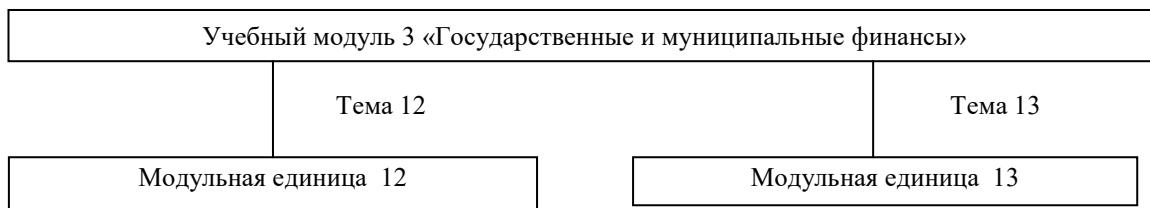


Рисунок 4. Учебный модуль 3

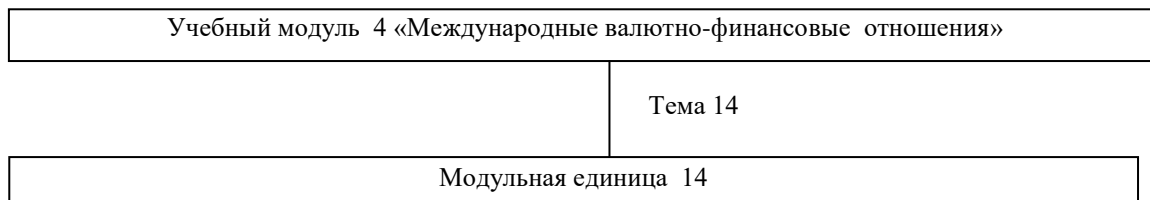


Рисунок 5. Учебный модуль 4

4.2. Содержание дисциплины по темам (модульным единицам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 5 – Темы (модульные единицы) и трудоемкость по видам учебных занятий в академических часах (по очной, очно-заочной форме обучения)

Наименование тем (разделов) дисциплины	Всего кол-во часов раздел	Аудиторная Работа		Внеаудиторная работа СРС	Формы текущего контроля
		Л	С, ПЗ		
Учебный модуль 1	20	2	4	14	
Модульная единица 1. Сущность и функции финансов. Модульная единица 2. Финансо-	10	1	2	7	УО, СР, ТС

вая политика и управление финансами					
Модульная единица 3. Финансы страхования. Модульная единица 4. Финансовый контроль	10	1	2	7	ПР, ПДЗ, СР
Учебный модуль 2	35	2	10	23	
Модульная единица 5. Происхождение, сущность и функции денег	6	-	2	4	УО, ПР, СР
Модульная единица 6. Объем денежной массы, денежные агрегаты и их назначение. Модульная единица 7. Выпуск денег в хозяйственный оборот	6	1	2	3	ПР, СР, ТС
Модульная единица 8. Теории денег. Закон денежного обращения	6	-	2	4	УО, ТС, СР
Модульная единица 9. Денежный оборот, его содержание и структура	6	1	2	3	ПР, ПДЗ, ТС
Модульная единица 10. Наличный денежный оборот и его организация. Денежная система	6	-	1	5	ПР, СР, ТС
Модульная единица 11. Инфляция. Формы ее проявления. Причины и социально-экономические последствия	5	-	1	4	УО, ТС, СР
Учебный модуль 3	14	3	4	7	
Модульная единица 12. Общая характеристика государственных финансов	7	2	2	3	УО, СР, ТС
Модульная единица 13. Государственный бюджет. Бюджетное устройство, бюджетная система. Бюджетный процесс	7	1	2	4	ПР, ПДЗ, Т С, СР
Учебный модуль 4	3	1	-	2	
Модульная единица 14. Международные валютно-финансовые отношения	3	1	-	2	УО, СР, ТС
Промежуточная аттестация					зачет
ИТОГО по дисциплине	72	8	18	46	

Примечание: УО – устный опрос; ПР – письменная работа вместо контрольной работы; СР – самостоятельная работа; ТС - тестирование; ПДЗ – проверка домашнего задания; КР – контрольная работа

Таблица 6 – Темы (модульные единицы) и трудоемкость по видам учебных занятий в академических часах (по заочной форме обучения)

Наименование тем (разделов) дисциплины	Всего кол-во часов раздел	Аудиторная Работа		Внеаудиторная работа СРС	Формы текущего контроля
		Л	С, ПЗ		
Учебный модуль 1	12	1	3	8	
Модульная единица 1. Сущность и функции финансов. Модульная единица 2. Финансовая политика и управление финансами	6,5	0,5	2	4	УО, СР, ТС

Модульная единица 3. Финансы страхования. Модульная единица 4. Финансовый контроль	5,5	0,5	1	4	ПР, ПДЗ, СР
Учебный модуль 2	26	2	5	19	
Модульная единица 5. Происхождение, сущность и функции денег	4	-	1	3	УО, ПР, СР
Модульная единица 6. Объем денежной массы, денежные агрегаты и их назначение.	2	-	-	2	ПР, СР, ТС
Модульная единица 7. Выпуск денег в хозяйственный оборот	3	0,5	0,5	2	ПР, СР, ТС
Модульная единица 8. Теории денег. Закон денежного обращения	4	0,5	0,5	3	УО, ТС, СР
Модульная единица 9. Денежный оборот, его содержание и структура	4,5	0,5	1	3	ПР, ПДЗ, ТС
Модульная единица 10. Наличный денежный оборот и его организация. Денежная система	4	-	1	3	ПР, СР, ТС
Модульная единица 11. Инфляция. Формы ее проявления. Причины и социально-экономические последствия	4,5	0,5	1	3	УО, ТС, СР
Учебный модуль 3	9,5	1	1,5	7	
Модульная единица 12. Общая характеристика государственных финансов	4	0,5	0,5	3	УО, СР, ТС
Модульная единица 13. Государственный бюджет. Бюджетное устройство, бюджетная система. Бюджетный процесс	5,5	0,5	1	4	ПР, ПДЗ, Т С, СР
Учебный модуль 4	2,5	-	0,5	2	
Модульная единица 14. Международные валютно-финансовые отношения	2,5	-	0,5	2	УО, СР, ТС
Контрольная работа	18			18	
Промежуточная аттестация	4				зачет
ИТОГО по дисциплине	72	4	10	54	

Таблица 7 - Матрица компетенций учебной дисциплины «Финансы и денежное обращение»

Наименование тем (разделов) дисциплины	Компетенции			Общее количество компетенций
	ОК-3	ПК-4	ПК-9	
Учебный модуль 1				
Модульная единица 1. Сущность и функции финансов.	+	+		2
Модульная единица 2. Финансовая политика и управление финансами	+	+		2
Модульная единица 3. Финансы страхования.	+	+	+	3
Модульная единица 4. Финансовый контроль	+	+	+	3
Учебный модуль 2				

Модульная единица 5. Происхождение, сущность и функции денег	+	+	+	3
Модульная единица 6. Объем денежной массы, денежные агрегаты и их назначение. Модульная единица 7. Выпуск денег в хозяйственный оборот		+	+	2
Модульная единица 8. Теории денег. Закон денежного обращения	+	+		2
Модульная единица 9. Денежный оборот, его содержание и структура		+	+	2
Модульная единица 10. Наличный денежный оборот и его организация. Денежная система	+	+	+	3
Модульная единица 11. Инфляция. Формы ее проявления. Причины и социально-экономические последствия	+	+		2
Учебный модуль 3				
Модульная единица 12. Общая характеристика государственных финансов	+	+	+	3
Модульная единица 13. Государственный бюджет. Бюджетное устройство, бюджетная система. Бюджетный процесс	+	+	+	3
Учебный модуль 4				
Модульная единица 14. Международные валютно-финансовые отношения	+	+		2

4.3. Содержание дисциплины, структурированная по разделам (учебным модулям) и темам (модульным единицам)

Учебный модуль 1. Финансы и финансовая система

Модульная единица 1. Сущность и функции финансов. Финансовая система

Социально-экономическая сущность финансов. Сущность и место финансов в системе экономических отношений. Роль финансов в расширенном воспроизводстве. Денежный характер финансовых отношений. Взаимосвязь финансов с другими стоимостными категориями: деньгами, ценой, кредитом и иными инструментами распределения. Отличие финансов от денег по содержанию и выполняемым функциям.

Функции финансов, их взаимосвязь с сущностью. Дискуссионные вопросы сущности и функций финансов. Распределительная и контрольная функции финансов, их проявление в распределительном процессе. Объекты и субъекты финансового распределения, его виды.

Понятие финансовой системы, ее сферы и звенья: государственные и муниципальные финансы, финансы предприятий, финансы населения.

Модульная единица 2. Финансовая политика и управление финансами

Управление финансами. Функции управления финансами законодательных (представительных) и исполнительных органов. Задачи, функции и полномочия Министерства финансов РФ, Министерства РФ по налогам и сборам, государственного таможенного комитета, финансовых отделов (служб) на уровне отраслевых министерств и предприятий.

Сущность и содержание финансовой политики государства, и ее взаимосвязь с социально-экономической политикой.

Модульная единица 3. Финансы страхования

Социально-экономическая сущность, содержание и назначение страхования. Способы формирования страховых фондов. Самострахование как способ формирования страховых фондов.

Отрасли и виды страхования, их роль на современном этапе в жизни общества. Классификация и виды страхования. Финансовые аспекты страховой деятельности. Страховой рынок и его развитие.

Страховое дело, его место в системе страховых отношений. Обязательное и добровольное страхование. Договор страхования.

Модульная единица 4. Финансовый контроль.

Финансовый контроль – формы и методы проведения. Органы финансового контроля. Принципы организации финансового контроля.

Главная цель контроля – максимизация поступления. Государственный финансовый контроль.

Учебный модуль 2. Деньги, денежное обращение, денежная система

Модульная единица 5. Происхождение, сущность и функции денег

Сущность денег как всеобщего эквивалента стоимости товаров. Формы проявления сущности денег. Деньги как форма всеобщей непосредственной обмениваемости. Деньги как самостоятельная форма меновой стоимости.

Функции денег, их особенности и модификации. Деньги как мера стоимости. Масштаб цен. Стоимость и цена. Особенности ценообразования в условиях рынка.

Деньги как средство обращения. Противоречия этой функции. Инфляция и нарушения функционирования денег как средства обращения.

Деньги как средство платежа. Виды платежей. Перспективы расширения денег в этой функции в условиях рынка. Кризис неплатежей, его причины и пути выхода из кризиса.

Функции денег как средства накопления и сбережения. Содержание, назначение и использование денег в этой функции. Формы денежных накоплений у юридических и физических лиц. Источники накоплений в рыночной экономике. Проблемы сохранения стоимости при инфляционных процессах.

Деньги в сфере международного экономического оборота. Мировые деньги. Классическая теория мировых денег и ее трансформация в условиях современных бумажно-денежных систем. Мировые платежные средства. Тройкое назначение мировых денег. Взаимосвязь функций денег.

Роль денег в процессе расширенного воспроизводства. Роль денег в осуществлении эквивалентного обмена и расширении внешнеэкономических связей.

Модульная единица 6. Объем денежной массы, денежные агрегаты и их назначение

Понятие объема денежной массы. Ликвидность денег. Определение денег M1. «Почти деньги» M2, M3. Сущностные признаки объема денежной массы M1. Бумажные, кредитные деньги, закономерности их обращения. Денежная база. Действительная, номинальная и реальная стоимость денег. Регулирование объема денежной массы.

Модульная единица 7. Выпуск денег в хозяйственный оборот

Понятие и виды денежной эмиссии. Кредитный характер современной денежной эмиссии. Эмиссия безналичных денег. Сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора. Налично-денежная эмиссия.

Модульная единица 8. Теории денег. Закон денежного обращения

Металлистическая теория денег, номиналистическая теория денег, количественная теория денег: основные понятия, подходы и особенности. Скорость обращения денег. Закон денежного обращения и особенности его действия в современных условиях.

Модульная единица 9. Денежный оборот, его содержание и структура

Понятие денежного оборота. Каналы движения денег (безналичных и наличных). Соотношение понятий «денежный оборот», «платежный оборот», «денежно-платежный оборот», «денежное обращение». Взаимосвязь составных частей денежного оборота

Понятие безналичного денежного оборота. Факторы, определяющие объем и структуру безналичного денежного оборота, скорость движения денежных средств. Система безналичных расчетов, ее основные элементы: виды счетов, открываемых в банках: виды расчетных документов, используемых для совершения платежных операций: порядок документооборота: способ платежа: формы безналичных расчетов. Аккредитивная форма расчетов. Расчеты платежными поручениями, расчеты чеками, расчеты по инкассо.

Межбанковские расчеты. Корреспондентские отношения и система межбанковских расчетов. Перспективы развития безналичных расчетов.

Модульная единица 10. Налично-денежный оборот и его организация. Денежная система

Понятие налично-денежного оборота. Схема налично-денежного оборота. Основные звенья налично-денежного оборота. Организация налично-денежного оборота. Методы государственного регулирования денежного оборота.

Организация налично-денежного оборота и роль Банка России. Порядок сдачи организациями наличных денег в кассы банков для зачисления на расчетный счет. Прогнозирование налично-денежного оборота.

Понятие денежной системы страны. Генезис развития денежных систем. Денежная система Российской Федерации. Характеристика денежной системы стран с рыночной экономикой. Элементы денежных систем. Состояние и перспективы развития денежной системы в Российской Федерации.

Модульная единица 11. Инфляция. Формы ее проявления. Причины и социально-экономические последствия

Сущность и формы проявления инфляции. Закономерности инфляционного процесса. Виды инфляции. Причины инфляции. Финансовые и денежно-кредитные факторы инфляции. Влияние инфляции на экономику. Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия. Причины и особенности проявления инфляции в России. Основные направления антиинфляционной политики. Денежная реформа как способ радикального изменения денежной системы. Цели, предпосылки. Последствия денежных реформ. Изменение денежной системы, не имеющие характера денежной реформы. Нуллификация, девальвация, ревальвация, деноминация.

Учебный модуль 3. Государственные и муниципальные финансы

Модульная единица 12. Общая характеристика государственных финансов

Государственные финансы - денежные отношения по поводу распределения и перераспределения стоимости общественного продукта (СОП) и части национального богатства, связанные с формированием финансовых ресурсов в распоряжение государства и предприятий и использованием государственных средств на затраты по расширению производства.

В состав государственных финансов включаются: бюджеты разных уровней государственного управления, внебюджетные фонды, государственный кредит, финансы государственных предприятий.

Модульная единица 13. Государственный бюджет. Бюджетное устройство, бюджетная система. Бюджетный процесс

Государственные финансы - важная сфера финансовой системы. Бюджет государства, социально-экономическая сущность и роль бюджета. Функции бюджета, принципы его построения. Структура бюджетной системы РФ. Межбюджетные отношения. Финансово-бюджетный федерализм.

Понятие бюджетного планирования и бюджетного процесса. Основы организации бюджетного процесса в Российской Федерации. Бюджетная политика. Состав и структура доходов и расходов Федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов. Бюджетный дефицит, методы и источники его финансирования. Управление дефицитом государственного бюджета. Причины дефицита и пути его сокращения. Понятие сектора и механизм его введения.

Учебный модуль 4. Международные валютно-финансовые отношения

Модульная единица 14. Международные валютно-финансовые отношения

Понятие международных финансов и их функции. Основные тенденции и направления развития международных финансов: золотомонетный стандарт, золотовалютный стандарт, долларовый стандарт, специальные депозитарные расписки, свободное плавание валютных курсов. Валютное регулирование в РФ. Текущие валютные операции и валютные операции, связанные с движением капитала. ЦБ РФ как орган валютного регулирования. Основные направления валютного контроля.

Основные принципы организации международных расчетов. Формы международных расчетов: документарный аккредитив, инкассо, банковский перевод, аванс и открытый счет, вексель и чек, валютные клиринги.

Цели создания международных валютно-финансовых и кредитных институтов.

Характеристика функционирования международных валютно – финансовых и кредитных институтов. Организация международного кредитования.

4.4. Содержание тем практических занятий

Таблица 8 (очная, очно-заочная форма обучения)

№ п/п	№ учебного модуля и модульной единицы дисциплины	Название учебных элементов практического занятия	кол-во часов
1.	Учебный модуль 1. Модульная единица 1,2	Практическое занятие №1 Сущность финансов и дискуссионные вопросы функций финансов. Цель и основные задачи финансовой политики государства на современном этапе.	2
2.	Учебный модуль 1. Модульная единица 3,4	Практическое занятие №2 Организация страхования в РФ. Органы финансового контроля, их функции	2
3.	Учебный модуль 2.	Практическое занятие №3	2

	Модульная единица 5,6	Функции денег, их особенности и модификации. Роль денег в процессе расширенного воспроизводства. Денежные агрегаты, характеризующие изменения движения денежной массы.	
4.	Учебный модуль 2. Модульная единица 7,8	Практическое занятие №4 Понятие и виды денежной эмиссии. Сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора. Теории денег. Скорость обращения денег. Закон денежного обращения и особенности его действия в современных условиях	2
5.	Учебный модуль 2. Модульная единица 9	Практическое занятие №5. Соотношение понятий «денежный оборот», «платежный оборот», «денежно-платежный оборот», «денежное обращение». Система безналичных расчетов, ее основные элементы.	2
6	Учебный модуль 2. Модульная единица 10	Практическое занятие №6. Организация налично-денежного обращения. Элементы денежной системы	2
7	Учебный модуль 2. Модульная единица 11	Практическое занятие №7. Формы и виды инфляции. Особенности инфляционного процесса в РФ.	2
8	Учебный модуль 3. Модульная единица 12	Практическое занятие №8. Состав государственных финансов: бюджеты разных уровней государственного управления, внебюджетные фонды, государственный кредит, финансы государственных предприятий.	2
9	Учебный модуль 3. Модульная единица 13	Практическое занятие №9. Структура бюджетной системы РФ. Состав и структура доходов и расходов федерального бюджета. Состав и структура доходов и расходов бюджета Удмуртской Республики и местного бюджета.	2
	Итого		18

Таблица 9 (заочная форма обучения)

№ п/п	№ учебного модуля и модульной единицы дисциплины	Название учебных элементов практического занятия	кол-во часов
1.	Учебный модуль 1. Модульная единица 1,2	Практическое занятие №1 Сущность финансов и дискуссионные вопросы функций финансов.	2

		Цель и основные задачи финансовой политики государства на современном этапе.	
2.	Учебный модуль 1. Модульная единица 3,4	Практическое занятие №2 Организация страхования в РФ. Органы финансового контроля, их функции	1
3.	Учебный модуль 2. Модульная единица 5,6	Практическое занятие №2 Функции денег, их особенности и модификации. Роль денег в процессе расширенного воспроизводства. Денежные агрегаты, характеризующие изменения движения денежной массы.	1
4.	Учебный модуль 2. Модульная единица 7,8	Практическое занятие №3 Понятие и виды денежной эмиссии. Сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора. Теории денег. Скорость обращения денег. Закон денежного обращения и особенности его действия в современных условиях	1
5.	Учебный модуль 2. Модульная единица 9	Практическое занятие №3. Соотношение понятий «денежный оборот», «платежный оборот», «денежно-платежный оборот», «денежное обращение». Система безналичных расчетов, ее основные элементы.	1
6	Учебный модуль 2. Модульная единица 10	Практическое занятие №4. Организация налично-денежного обращения. Элементы денежной системы	1
7	Учебный модуль 2. Модульная единица 11	Практическое занятие №4. Формы и виды инфляции. Особенности инфляционного процесса в РФ.	1
8	Учебный модуль 3. Модульная единица 12	Практическое занятие №5. Состав государственных финансов; бюджеты разных уровней государственного управления, внебюджетные фонды, государственный кредит, финансы государственных предприятий.	0,5
9	Учебный модуль 3. Модульная единица 13	Практическое занятие №5. Структура бюджетной системы РФ. Состав и структура доходов и расходов федерального бюджета. Состав и структура доходов и расходов бюджета Удмуртской Республики и местного бюджета.	1

10	Учебный модуль 4. Модульная единица 14	Практическое занятие №5. Международные валютно- финансовые отношения	0,5
	Итого		10

4.5. Содержание занятий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Таблица 10 – Содержание занятий для самостоятельной работы (очная, очно-заочная форма обучения)

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Название учебных элементов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Модуль 1			14
1.	Модуль 1, МЕ 1,2	Чтение рекомендуемой литературы, лекций, подготовка по теоретическим вопросам, подготовка к групповой дискуссии, эссе.	7
2.	Модуль 1, МЕ 3,4	Групповое академическое консультирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка вопросов для получения по ним консультации, чтение рекомендуемой литературы, изучение вопросов лекций, подготовка к тестированию по модулю 1.	7
Модуль 2			23
4.	Модуль 2, МЕ 5	Чтение рекомендуемой литературы, эссе, работа над вопросами темы после получения по ним дополнительной консультации, чтение лекций, подготовка к практическим занятиям.	4
5.	Модуль 2, МЕ 6,7	Индивидуальное консультирование, самостоятельная подготовка к практикуму, повторение вопросов темы.	3
	Модуль 2, МЕ 8	Чтение рекомендуемой литературы, эссе, работа над вопросами темы после получения по ним дополнительной консультации, чтение лекций, подготовка к практическим занятиям.	4
	Модуль 2, МЕ 9	Групповое академическое консультирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка вопросов для получения по ним консультации, чтение рекомендуемой литературы, изучение вопросов лекций	3
	Модуль 2, МЕ 10	Чтение рекомендуемой литературы, эссе, работа над вопросами темы после получения по ним дополнительной консультации, чтение лекций, подготовка к практическим занятиям.	5
	Модуль 2, МЕ 11	Индивидуальное консультирование, самостоятельная подготовка к практикуму, повторение вопросов темы, подготовка к тестированию по модулю 2.	4
Модуль 3			7
6.	Модуль 3, МЕ 12	Самостоятельная подготовка к практикуму и тестированию, чтение рекомендуемой литературы, лекций, повторение вопросов, контрольная работа.	3
7.	Модуль 3, МЕ 13	Повторение вопросов темы, чтение рекомендуемой литературы, лекций, повторение вопросов для самоконтроля знаний, подготовка к тестированию по модулю 3.	4

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Название учебных элементов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Модуль 4			2
8.	Модуль 4, МЕ 14	Чтение рекомендуемой литературы, контрольная работа, повторение лекционных вопросов, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания, подготовка к тестированию по модулю 4.	2
ВСЕГО			46

Таблица 11 – Содержание занятий для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Название учебных элементов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Модуль 1			8
1.	Модуль 1, МЕ 1,2	Чтение рекомендуемой литературы, лекций, подготовка по теоретическим вопросам, подготовка к групповой дискуссии, эссе.	4
2.	Модуль 1, МЕ 3,4	Групповое академическое консультирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка вопросов для получения по ним консультации, чтение рекомендуемой литературы, изучение вопросов лекций, подготовка к тестированию по модулю 1.	4
Модуль 2			19
4.	Модуль 2, МЕ 5	Чтение рекомендуемой литературы, эссе, работа над вопросами темы после получения по ним дополнительной консультации, чтение лекций, подготовка к практическим занятиям.	3
5.	Модуль 2, МЕ 6,7	Индивидуальное консультирование, самостоятельная подготовка к практикуму, повторение вопросов темы.	4
	Модуль 2, МЕ 8	Чтение рекомендуемой литературы, эссе, работа над вопросами темы после получения по ним дополнительной консультации, чтение лекций, подготовка к практическим занятиям.	3
	Модуль 2, МЕ 9	Групповое академическое консультирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка вопросов для получения по ним консультации, чтение рекомендуемой литературы, изучение вопросов лекций	3
	Модуль 2, МЕ 10	Чтение рекомендуемой литературы, эссе, работа над вопросами темы после получения по ним дополнительной консультации, чтение лекций, подготовка к практическим занятиям.	3
	Модуль 2, МЕ 11	Индивидуальное консультирование, самостоятельная подготовка к практикуму, повторение вопросов темы, подготовка к тестированию по модулю 2.	3
Модуль 3			7
6.	Модуль 3, МЕ 12	Самостоятельная подготовка к практикуму и тестированию, чтение рекомендуемой литературы, лек-	3

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Название учебных элементов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
		ций, повторение вопросов, контрольная работа.	
7.	Модуль 3, МЕ 13	Повторение вопросов темы, чтение рекомендуемой литературы, лекций, повторение вопросов для самоконтроля знаний, подготовка к тестированию по модулю 3.	4
	Модуль 4		2
8.	Модуль 4, МЕ 14	Чтение рекомендуемой литературы, контрольная работа, повторение лекционных вопросов, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания, подготовка к тестированию по модулю 4.	2
9.	Выполнение контрольной работы		18
ВСЕГО			54

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы приводятся в ФОС.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Финансы и денежное обращение»

1. Селезнева И.А., Бодрикова С.В. Методические указания и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Финансы и денежное обращение» для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / сост. И.А., Селезнева, С.В. Бодрикова: метод. пособие. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. <http://portal.izhgsha.ru>

2. Селезнева И.А., Бодрикова С.В. Практикум по дисциплине «Финансы и денежное обращение» для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / сост. И.А., Селезнева, С.В. Бодрикова – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2019. <http://portal.izhgsha.ru>

3. Селезнева И.А., Бодрикова С.В. Тестовые задания для самостоятельного, текущего и промежуточного контроля знаний студентов магистров по направлению подготовки «Экономика» по дисциплине «Финансы и денежное обращение» / сост. И.А. Селезнева, С.В. Бодрикова. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. <http://portal.izhgsha.ru>

4. Рабочая программа по учебной модульной дисциплине «Финансы и денежное обращение».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной текущей аттестации обучающихся по дисциплине «Финансы и денежное обращение» (представлен в приложении 1)

7. Перечень контрольных мероприятий

Таблица 12 - Содержание контрольных мероприятий

Вид контрольного мероприятия (перечисляется столько контрольных мероприятий, сколько запланировано по данной дисциплине)	Срок проведения	Контролируемый объем учебного курса (номера соответствующих модульных единиц дисциплины)
Тестирование	После изучения модульных единиц	Модульные единицы 1-14

Контрольная работа	После изучения модульных единиц	Модульные единицы 6, 12,13
Домашнее задание	После изучения модульных единиц	Модульная единица 1-14
Зачет	По всем модулям	Модульная единица 1-14

8. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь между материалами лекций и практических занятий приведена в таблице 13.

Таблица 13

Частные компетентности и свойства личности	Лекции	С, ПЗ
ОК-3, ПК-4	1,3,4	2,8,9
ПК-4, ПК-9	1,2	1, 3-5
ОК-3, ПК-9	3,4	8,9
ПК-9	3,4	6-9
ПК-4, ПК-9	1,2	1-7
ОК-3, ПК-4	1-4	1-9
ОК-3	2	3-7
ПК-4, ПК-9	3,4	8,9
ПК-4, ПК-9	2,3	6,7,8
ПК-4	2-4	4-7

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Базовкина, Е. А. Учебное пособие по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит»1 : 2019-08-27 / Е. А. Базовкина. — Белгород :БелГАУим.В.Я.Горина, 2017. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123380>.

2. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] / Т.Ф. Боряева, О.А. Тагирова, А.В. Носов, М.Ю. Федотова, О.В. Новичкова .— Пенза : РИО ПГАУ, 2020 .— 208 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/735234>

3. Тагирова, О.А. Финансы организаций [Электронный ресурс] / О.А. Тагирова .— Пенза : РИО ПГАУ, 2017 .— 180 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/682382>

Дополнительная литература:

1. Нецымайло, К.В. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс] : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю Экономика и управление по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» / Т. В. Стовбыра, К.В. Нецымайло .— Оренбург : Константа-Сервис, 2019 .— 134 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/692231>

2. Власова, Н. И. Деньги, кредит, банки : методические указания / Н. И. Власова. — Самара :СамГАУ, 2018. — 43 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123622>

3. Федотова, М.Ю. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] / М.Ю. Федотова .— Пенза : РИО ПГАУ, 2019 .— 96 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/707761> Романенко, Е. В. Финансы : учебное пособие / Е. В. Романенко. — Омск :СибАДИ, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-00113-133-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149540>.

4. Финансы : учебное пособие / составитель Н. В. Лихолетова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 190 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152578>.

5. Финансы и кредит : учебное пособие / Л. Ш. Оруджева, С. Ю. Максимова, Э. Б. Мурзагельдиева, Ф. М.А.. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2018. — 291 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116244>.

6. Гончаренко, О. В. Государственные и муниципальные финансы : 2019-08-27 / О. В. Гончаренко. — Белгород : БелГАУ им. В.Я. Горина, 2018. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123387>.

Нормативно-правовые акты по финансам и денежному обращению

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в последней редакции)

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (в последней редакции)

3. Федеральный закон от 01.12.2014 N 384-ФЗ «О федеральном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов» (в последней редакции)

4. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (в последней редакции)

5. Закон УР «О бюджете Удмуртской Республики на.. год и на плановый период ... годов» (в последней редакции)

6. «Положение о правилах осуществления перевода денежных средств» (утв. Банком России 19.06.2012 N 383-П) (Зарегистрировано в Минюсте России 22.06.2012 N 24667) (в последней редакции)

7. Указание Банка России от 11.03.2014 N 3210-У «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32404) (в последней редакции)

Периодические издания (журналы):

1. Аудитор.

2. Бухгалтерский учет.

3. Бухучет в сельском хозяйстве.

4. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий.

5. Вестник Ижевской ГСХА.

6. Вестник профессиональных бухгалтеров.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Министерство финансов (Минфин) <http://minfin.ru/ru/>

Министерство сельского хозяйства (Минсельхоз) <http://www.mcx.ru/>

Официальный сайт Главы Удмуртской Республики и Правительства Удмуртской Республики <http://www.udmurt.ru>

Банк России <https://www.cbr.ru>

Пенсионный фонд России (ПФР) <http://www.pfrf.ru>

Федеральный фонд обязательного медицинского страхования (ФФОМС) <http://www.ffoms.ru>

Фонд социального страхования (ФСС) <http://www.fss.ru>

Федеральная налоговая служба (ФНС) <http://www.nalog.ru/>

Федеральная служба государственной статистики (Росстат) <http://rosstat.gov.ru/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью пометки на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий: 1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить. 2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение. 3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). 4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. 5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических, семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя. Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий: проработать конспект лекций; проанализировать основную и дополни-

тельную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); изучить решения типовых задач (при наличии); решить заданные домашние задания; при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Перечень учебных пособий и методических рекомендаций по дисциплине:

1. Селезнева И.А., Бодрикова С.В. Методические указания и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Финансы и денежное обращение» для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / сост. И.А., Селезнева, С.В. Бодрикова: метод. пособие. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. <http://portal.izhgsha.ru>

2. Селезнева И.А., Бодрикова С.В. Практикум по дисциплине «Финансы и денежное обращение» для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / сост. И.А., Селезнева, С.В. Бодрикова – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2019. <http://portal.izhgsha.ru>

3. Селезнева И.А., Бодрикова С.В. Тестовые задания для самостоятельного, текущего и промежуточного контроля знаний студентов магистров по направлению подготовки «Экономика» по дисциплине «Финансы и денежное обращение» / сост. И.А. Селезнева, С.В. Бодрикова. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. <http://portal.izhgsha.ru>

4. Рабочая программа по учебной модульной дисциплине «Финансы и денежное обращение».

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет

Работа в электронно-библиотечных системах

Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)

Мультимедийные лекции

Работа в компьютерном классе

Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. AstraLinux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

4. «1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант-Плюс».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Общее помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14. Критерии и методика оценки освоения дисциплины (модуля)

Контроль того, насколько студентами освоена модульная дисциплина «Финансы и денежное обращение» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей входной, текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков студентов.

За модульную программу дисциплины в сумме студент может получить **72** баллов. Большую часть баллов (**40** балла) студент получает в течение семестра, **32** баллов – при текущем и промежуточном контроле.

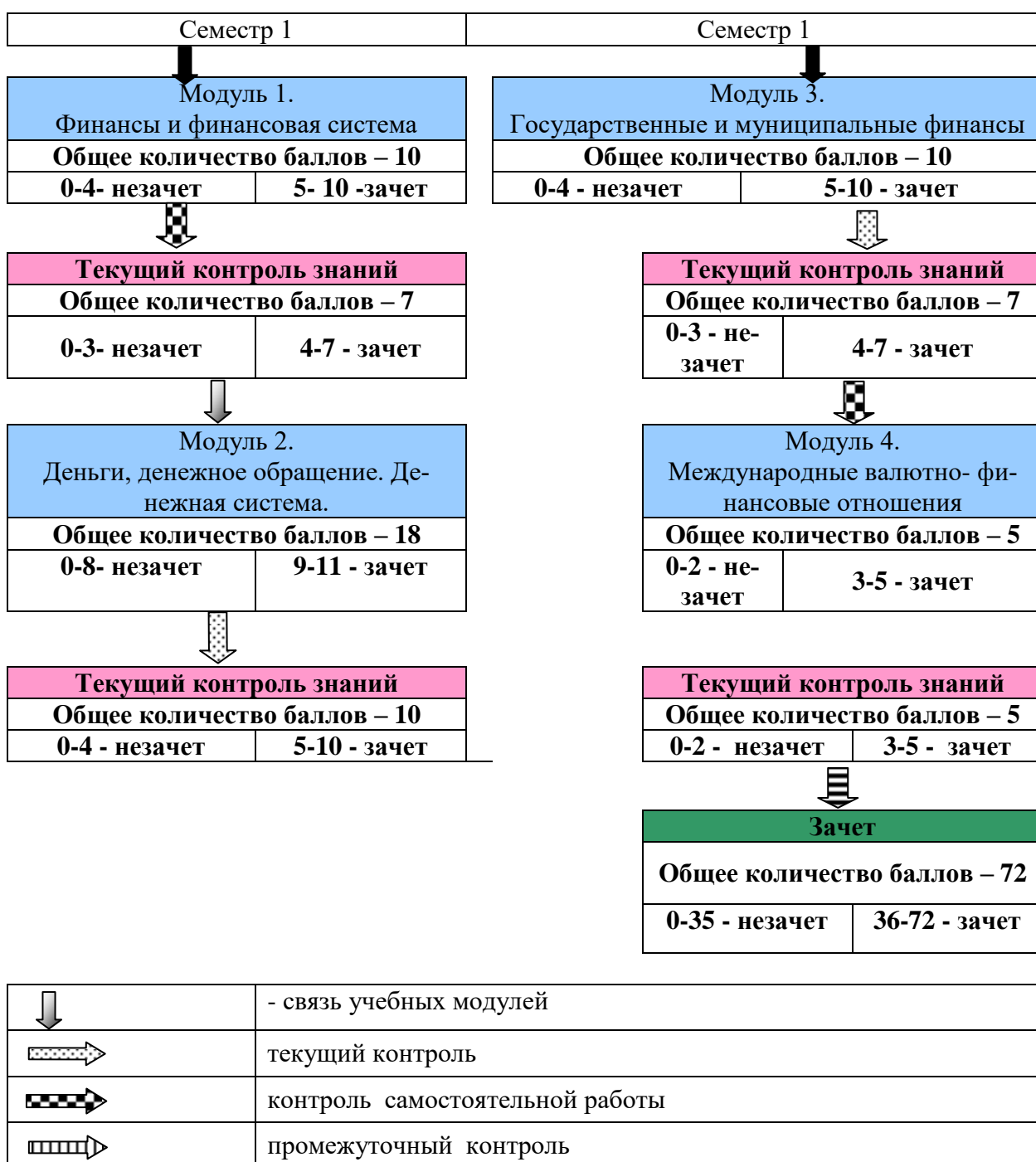
Основными видами промежуточного контроля результатов обучения являются: входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий контроль (на занятиях, по модулям), промежуточный контроль (зачет).

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, подготовка контрольных работ, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания, индивидуального задания.

Учитываются все виды учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов деятельности – посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность на семинарских, практических занятиях, в ходе деловых игр и т.п.

Студент обязан отчитаться по всем учебным модулям дисциплины и с учётом промежуточного контроля набрать не менее 50 % баллов от максимального их количества по данной дисциплине.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом в течение семестра (см. схему далее).



Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустили контрольную работу, тестовый контроль, не выполнил домашнего задания, не подготовил доклад и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы оцениваются с понижающим коэффициентом.

Текущая аттестация проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, письменные фронтальные опросы, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.

При изучении каждого модуля дисциплины проводится текущий контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Текущий контроль знаний проводится по графику в часы практических (семинарских) занятий по основному расписанию, либо в дополнительное время при проведении компьютерного тестирования.

После сдачи модуля (текущего контроля) в журнале академической группы выставляется студенту рейтинг в баллах. Модуль считается сданным, если студент получил не менее 50% баллов от максимально возможного количества, которое мог бы получить за этот модуль.

Если студент не прошел текущий контроль знаний (не сдал модуль), то студент продолжает учиться и имеет право сдавать следующий модуль по этой дисциплине. В случае пропуска текущего контроля знаний, умений и навыков (модуля) по уважительной причине студент допускается к его прохождению по согласованию с преподавателем и при предоставлении в деканат оправдательного документа для получения допуска. Повторный текущий контроль модуля разрешается студенту в период до срока сдачи следующего модуля, в исключительных случаях, до начала зачетной недели. В этом случае полученная оценка учитывается при подведении итогов балльно-рейтинговой аттестации и деканат выдаёт допуск на сессию.

При пропуске текущего контроля модуля без уважительной причины студент допускается к сессии только после ликвидации задолженности. При этом полученная оценка в зачёт балльно-рейтинговой аттестации идёт с понижающим коэффициентом. Сведения о ликвидации задолженности по предыдущему текущему контролю модуля представляются в деканат при сдаче результатов последующего (очередного) учебного модуля. Сведения о результатах текущего контроля (сдаче модуля) вносятся в рейтинговую ведомость.

Результаты текущего контроля модуля вносятся в графу «Текущий контроль» рейтинговой ведомости. В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных и творческого рейтингов, подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятиях) и принимается решение о допуске студента к промежуточному контролю или освобождении от его сдачи.

Если студент по результатам текущих, рубежных и творческого рейтингов набрал в сумме менее 50% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до промежуточного контроля не допускается и считается задолжником по этой дисциплине.

Если же сумма баллов составляет более 50% от максимального рейтинга дисциплины, то по усмотрению преподавателя студенту может быть проставлен зачёт. В этом случае к набранному рейтингу добавляются поощрительные баллы.

Результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачётную неделю. Если студент набрал по шкале оценок достаточное количество баллов («зачёт») – то имеет возможность получения оценки по итогам работы в семестре и может быть освобожден от сдачи зачёта. Если студент не набрал на протяжении семестра необходимое количество баллов, то сдаёт зачёт по расписанию зачётной сессии.

Таблица 14 – Общее количество баллов

Кол-во	Максималь-	Оценка
--------	------------	--------

Кредитов	ная сумма баллов	Неудовлетворит.		Удовлетворит.	Хорошо	Отлично		
		Оценка ECTS						
		F (2)	FX (2+)	E (3)	D (3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
2 (72 часа)	72	Менее 26	26-35	36-42	43-50	51-59	60-65	66-72
2 (72 часа)	72	не зачтено		зачтено				

Таблица 15 – Диапазоны итоговой оценки

БРС	Характеристика ответов, %	Выходная оценка
60-72	83-100	5 (зачтено)
51-59	71-82	4 (зачтено)
36-50	50-70	3 (зачтено)
0-35	ниже 50	2 (не зачтено)
36-72	50-100	зачтено

Балльная структура оценки и шкала оценок

Посещение занятий – x_1 - 8 баллов

Активная работа на семинарах (практических занятиях)– x_2 – 5 баллов

Внутрисеместровые аттестации (рубежные аттестации, контрольные работы, коллоквиумы и т.д.) – x_3 – 10 баллов

Творческая работа (научно – исследовательская работа, выступления на конференциях, кружках)– x_4 – 7 баллов

Устный доклад – x_5 – 4 баллов

Тестирование – x_6 – 12 баллов

Промежуточный контроль x_7 -зачет-26 баллов

Всего – 72 баллов

Максимальная сумма баллов: $S_{max} = x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6 + x_7$

Система оценок:

A	Отлично - блестящие результаты с незначительными недочётами
B	Очень хорошо - выше среднего уровня, с некоторыми недочётами
C	Хорошо - в целом серьёзная работа, но с рядом замечаний
D	Удовлетворительно - неплохо, однако имеются серьёзные недочёты
E	Посредственно - результаты удовлетворяют минимальным требованиям (проходной балл)
FX	Условно неудовлетворительно - для присвоения кредита требуется выполнение некоторой дополнительной работы
F	Безусловно неудовлетворительно - требуется выполнение значительного объёма работы (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Положительными оценками, при получении которых дисциплина засчитывается студенту в качестве пройденной, являются оценки A, B, C, D и E.

*Если студент получил оценку **FX** по дисциплине,* то обязан, после консультации с преподавателем, в течение 10 календарных дней успешно выполнить требуемый минимальный объём учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то выходная оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

В случае если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, выходная оценка снижается до F и студент, либо представляется к отчислению, либо может про-

слушать в течение текущего семестра не зачтённый курс повторно (по решению ректората).

В случае получения неудовлетворительной оценки по дисциплине, повторное прохождение студентом рубежных аттестаций и промежуточного контроля не допускается, за исключением документально обоснованных случаев (болезнь и пр.).

Конкретные методические рекомендации для оценки знаний, умений и навыков студентов по степени характеристик их ответов

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций ФОС. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, применяются следующие методические материалы:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине приведены в графе «Характеристики ответов студента» таблицы 13.

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (более 82% с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, поэтому ставится оценка «отлично»;
2. Более 69% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – оценка ставится «хорошо»;
3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – оценка ставится «удовлетворительно»;
4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – оценка ставится «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополни-

тельные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на заданные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки освоения проблемных ситуаций при чтении проблемной лекции. При чтении проблемной лекции критерием оценки знаний студентов является уровень рассудительности студента-участника живой (речевой) дискуссии по проблемам, что в данном случае является одновременно средством контроля и оценки полученных знаний, которые формируют также умения и владения навыками.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана и темы эссе; б) соответствие содержания темы и плана эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично;

допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-68% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 69-81 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 82-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки доклада, сообщения - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий; «неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

По дисциплине «Финансы и денежное обращение» не предусмотрено выполнение курсовой работы.

15. Общие рекомендации студенту по организации самостоятельной учебной работы

1. В процессе слушания лекций - создавайте резерв времени. Неумение слушать лекции приводит к тому, что у студента создаются «авральные» периоды умственного труда; в течение нескольких дней до зачётов (или экзаменов) он сидит над конспектами лекции, а во время зачётов спит 2-3 часа в сутки. Вся работа, которая должна выполняться повседневно, изо дня в день – на эти «пожарные дни» откладывается. По подсчётам, таких «пожарных», «авральных» дней набирается в году не меньше пятидесяти, то есть почти четверть часть всего рабочего времени. Здесь кроется один из главных корней нехватки времени. Надо учиться думать над конспектами уже на лекции и работать над записями ежедневно хотя бы в течение двух часов. Рекомендуется делить конспект на две рубрики: в первую записывать кратко изложение лекции, во вторую – то, над чем надо подумать; сюда нужно заносить узловые, главные вопросы. Придерживайтесь этого требования по всем предметам, и у вас не будет «авральных» дней. Не будет надобности перечитывать и заучивать весь конспект при подготовке к экзамену или зачету. Каркас предмета будет своеобразной программой, на основе которой припоминается весь материал по данному предмету.

2. Ежедневно читайте. Читайте каждый день несколько (4–6) страниц научной и учебной литературы, в той или иной мере связанной с учебными дисциплинами. Кроме того, читайте внимательно и вдумчиво ежедневно 10–15 страниц научной и научно-популярной литературы. Всё, что вы читаете, – это интеллектуальный фон вашего учения. Чем богаче этот фон, тем легче учиться. Чем больше читаешь ежедневно, тем больше будет резерв времени. Не откладывайте этой работы на завтра. То, что упущено сегодня, никогда не возместишь завтра.

3. Начинайте рабочий день рано утром. Сделайте зарядку, позавтракайте, полтора часа утреннего умственного труда перед лекциями – это золотое время. В.А. Сухомлинский рекомендует выполнять в утренние часы самый сложный творческий умственный труд. Если у вас есть работа с элементами исследования – выполняйте её в утреннее время. Тогда вы не будешь засиживаться до полуночи. Составьте свой дневной режим так, чтобы не меньше чем за полутора (а то и двух) часов заснуть до двенадцати. Это снимает усталость.

4. Умейте определить систему своего умственного труда. Главное надо уметь распределять во времени так, чтобы оно не отодвигалось на задний план второстепенным. Главным надо заниматься ежедневно. Умейте найти по главным научным проблемам фундаментальные книги, научные труды, первоисточники.

5. Умейте создавать себе внутренние стимулы. Много в умственном труде не настолько интересно, чтобы выполнять с большим желанием. Часто единственным движущим стимулом является лишь надо. Начинайте умственный труд как раз с этого. Умей сосредоточиться на тонкостях теории по этим вопросам, сосредоточиться настолько, что надо постепенно превращать в хочу. Самое интересное всегда оставляй на конец работы.

6. Учитесь ограничивать круг чтения. Вас окружает море книг и журналов. Хочется прочитать всё, но это неосуществимо.

7. Умейте самому себе сказать: нет. Учитесь проявлять решительность, отказываться от соблазнов, которые могут принести большой вред.

8. Учитесь облегчать свой умственный труд в будущем. Для этого надо привыкнуть к системе записных книжек. Каждая может быть предназначена для записи ярких, хотя бы мимолетных мыслей (которые имеют «привычку» приходиться в голову раз и больше не возвращаться) по одной из проблем, над которыми ты думаешь.

9. Для каждой работы ищите наиболее рациональные приёмы умственного труда. Избегайте трафарета и шаблона. Не жалейте времени на то, чтобы глубоко осмыслить сущность фактов, явлений, закономерностей, с которыми вы имеете дело. Чем глубже вы вдумались, тем прочнее отлежится в памяти. До тех пор, пока не осмыслено, не старайтесь запомнить – это будет напрасная трата времени.

10. В часы сосредоточенного умственного труда каждый должен работать совершенно самостоятельно, не мешая друг другу, если вас в комнате несколько человек. Если есть возможность работать в читальном зале, максимально используйте эту возможность.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной текущей аттестации обучающихся по дисциплине «Финансы и денежное обращение»
(приложение к рабочей программе дисциплины)**

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«Финансы и денежное обращение»

Таблица 1

Контролируемые модули (разделы, темы дисциплины)	Код контро- лируе- мой компе- тенции	Оценочные средства		Способ контроля
		Наимено- вание	№№ за- даний (занятий)	
Учебный модуль 1 Модульная единица 1 «Сущность и функ- ции финансов» Модульная единица 2 «Финансовая политика и управление фи- нансами»	ОК-3 ПК-4	Вопросы дискуссии, тест	1	Устный опрос, дис- куссия
Модульная единица 3 «Финансы страхова- ния» Модульная единица 4 «Финансовый контроль»	ОК-3 ПК-4 ПК-9	Вопросы дискуссии, индивиду- альное со- беседова- ние, тест по учебно- му модулю	2	Собеседо- вание, уст- ный опрос, тестирова- ние
Учебный модуль 2 Модульная единица 5 «Происхождение, сущность и функции де- нег»	ПК-4 ПК-9	Индивиду- альное со- беседова- ние, вопросы дискуссии	3	Устный опрос, со- беседова- ние
Модульная единица 6. Объем денежной массы, денежные агрегаты и их назначение. Модульная единица 7. Выпуск денег в хо- зяйственный оборот	ПК-4 ПК-9	Индивиду- альное со- беседова- ние, типо- вые задачи (кейсы), тест	4	Устный опрос, решение задач, тестирова- ние
Модульная единица 8. Теории денег. Закон денежного обращения	ОК-3 ПК-4	Вопросы дискуссии, типовые задачи (кейсы), индивиду- альное со- беседова- ние	5	Устный опрос, решение задач, письмен- ная работа.
Модульная единица 9. Денежный оборот, его содержание и структура	ПК-4 ПК-9	Вопросы дискуссии, тест	6	Устный опрос, те- стирование
Модульная единица 10. Наличный денеж- ный оборот и его организация. Денежная система Модульная единица 11. Инфляция.	ОК-3 ПК-4 ПК-9	Индивиду- альное со- беседова-	7	Устный опрос,

Формы ее проявления. Причины и социально-экономические последствия		ние, вопросы дискуссии, тест по учебному модулю		тестирова- ние
Учебный модуль 3 Модульная единица 12. Общая характеристика государственных финансов	ОК-3 ПК-4 ПК-9	Индивиду- альное со- беседова- ние, вопросы дискуссии, тест	8	Устный опрос, тестирова- ние
Модульная единица 13. Государственный бюджет. Бюджетное устройство, бюджетная система. Бюджетный процесс	ОК-3 ПК-4 ПК-9	Индивиду- альное со- беседова- ние, типо- вые задачи (кейсы), тест по учебному модулю 3	9	Собеседо- вание, ре- шение за- дач, тести- рование
Учебный модуль 4 Модульная единица 14. Международные валютно-финансовые отношения	ОК-3 ПК-4	Вопросы дискуссии	Самосто- ятельная работа	Самокон- троль зна- ний, эссе

Таблица 2 – Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», дисциплина «Финансы и денежное обращение»

Наименование дисциплины	Общекультурные компетенции (ОК)			Профессиональные компетенции (ПК)					
	ОК-3			ПК-4			ПК-9		
Этапы формирования компетенции	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Элементы компетенций	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ООП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Финансы и денежное обращение»:

Таблица 3 – Требования к результатам освоения дисциплины «Финансы и денежное обращение»

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Результаты освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого по-	- сущность и содержание понятий «саморазвитие», «самореализация», «творческий потенциал»; - необходимость и параметры (степень) достижения определенного са-	- понимать сущностно-содержательные аспекты саморазвития, самореализации финансового менеджера; - планировать достижение опре-	- навыками планирования достижения определенных параметров профессионального и личного саморазвития и самореализации творческого потенциала в процессе фи-

	тенциала	<p>моразвития и самореализации в процессе финансово-профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы формирования целей и задач профессионального развития финансового менеджера; - способы, методические подходы к самореализации при изучении проблемных финансов и денежного обращения, решении профессиональных задач в практической деятельности финансовой службы хозяйствующих субъектов; - организационные и методические аспекты при использовании творческого потенциала в процессе финансовых и денежных отношений. 	<p>деленных параметров профессионального и личностного саморазвития и самореализации творческого потенциала в процессе финансовых и денежных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и ставить цели, определять и решать задачи достижения целей профессионального и личностного развития финансового менеджера; - пользоваться способами, находить методические подходы к самореализации при изучении проблемных вопросов финансов и денежного обращения, решение профессиональных задач в практической деятельности финансовой службы хозяйствующих субъектов; - применять организационно-методические аспекты при использовании творческого потенциала в процессе финансовых и денежных отношений. 	<p>насовых и денежных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования принципов формирования целей, способами решения задач достижения этих целей профессионального и личностного развития (саморазвития) финансового менеджера; - способами и методическими подходами самореализации при изучении проблемных финансов и денежного обращения, решении профессиональных задач в практической организации финансовых и денежных отношений хозяйствующих субъектов; - навыками применения организационно-методических аспектов для более эффективного использования творческого потенциала в процессе финансовых и денежных отношений.
ПК-4	Способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или до-	<ul style="list-style-type: none"> - требования подготовки и составления научных докладов и оформления публикаций в области финансов и денежного обращения; - способы использования источников информации о научных изданиях, научной литературы при подготовке и представлении результатов прове- 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования по финансам и денежному обращению; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по научному исследова- 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации и обобщения результатов научных исследований и разработок в области финансов и денежного обращения; - навыками формирования выводов и рекомендаций, текстов, таблиц, презентаций по результатам прове-

	клада	денного исследования по финансам и денежному обращению научному сообществу; - способы оформления и представления результатов исследования, в том числе в виде статьи, доклада, сообщения, собственных разработок по результатам научного исследования по финансам и денежному обращению.	нию в области развития финансов и денежного обращения; - обобщать, систематизировать результаты, сравнивать результаты собственных исследований с другими исследованиями в области финансов и денежного обращения.	денных научных исследований; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований по финансам и денежному обращению.
ПК-9	Способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	- методы, способы и процедуры формирования всей необходимой финансовой информации, других источников информации, ее систематизации, обобщения и обработки; - процедуры и методологию последовательности проведения анализа финансовой информации во взаимосвязи с данными планирования и прогнозирования для проведения экономических расчетов и определения показателей, характеризующих экономическую, экологическую и социальную эффективность деятельности хозяйствующих субъектов и государственных финансов; - методы финансового контроля и регулирования денежного оборота с целью проведения оценки и анализа эффективности организации финансов и денежных отношений.	- пользоваться методами, способами и приемами сбора, формирования необходимой финансовой информации, других источников информации, ее систематизации, обобщения и обработки; - применять процедуры и методологию последовательности проведения анализа финансовой информации во взаимосвязи с данными планирования, прогнозирования для проведения экономических расчетов и определения показателей, характеризующих экономическую, экологическую и социальную эффективность деятельности хозяйствующих субъектов и государственных финансов; - использовать на практике различные методы финансового контроля и регулирования денежного оборота в оптимальном	- методами, способами и приемами сбора, формирования финансовой информации, других источников информации, ее систематизации, обобщения и обработки; - процедурами и методологией проведения анализа финансовой информации во взаимосвязи с данными планирования, прогнозирования для проведения экономических расчетов и определения показателей, характеризующих экономическую, экологическую и социальную эффективность деятельности хозяйствующих субъектов и государственных финансов; - навыками применения различные методы финансового контроля и регулирования денежного оборота в оптимальном их сочетании с целью формирования информации из различных источников для оценки и анализа эффективности организа-

			их сочетании с целью формирования информации из различных источников для оценки и анализа эффективности организации финансов и денежных отношений.	ции финансов и денежных отношений государства и хозяйствующих субъектов.
--	--	--	--	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание понятий «саморазвитие», «самореализация», «творческий потенциал»; - необходимость и параметры (степень) достижения определенного саморазвития и самореализации в процессе финансово-профессиональной деятельности; - основы формирования целей и задач профессионального развития финансового менеджера; - способы, методические подходы к самореализации при изучении проблемных финансов и денежного обращения, решении профессиональных задач в практической деятельности финансовой службы хозяйству- 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание понятий «саморазвитие», «самореализация», «творческий потенциал»; - необходимость и параметры (степень) достижения определенного саморазвития и самореализации в процессе финансово-профессиональной деятельности; - основы формирования целей и задач профессионального развития финансового менеджера; 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание понятий «саморазвитие», «самореализация», «творческий потенциал»; - необходимость и параметры (степень) достижения определенного саморазвития и самореализации в процессе финансово-профессиональной деятельности; - основы формирования целей и задач профессионального развития финансового менеджера; - способы, методические подходы к самореализации при изучении проблемных 	

		<p>ющих субъектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационные и методические аспекты при использовании творческого потенциала в процессе финансовых и денежных отношений. 		<ul style="list-style-type: none"> - способы, методические подходы к самореализации при изучении проблемных финансов и денежного обращения, решении профессиональных задач в практической деятельности финансовой службы хозяйствующих субъектов. 	<p>финансов и денежного обращения, решении профессиональных задач в практической деятельности финансовой службы хозяйствующих субъектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационные и методические аспекты при использовании творческого потенциала в процессе финансовых и денежных отношений.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сущностно-содержательные аспекты саморазвития, самореализации финансового менеджера; - планировать достижение определенных параметров профессионального и личностного саморазвития и самореализации творческого потенциала в процессе финансовых и денежных отношений; - формировать и ставить цели, определять и решать задачи достижения целей профессионального и личностного развития финансового менеджера; - пользоваться способами, находить методические подходы к самореализации при изучении проблемных вопросов финансов и денежного обращения, решение профессиональных задач в практической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать сущностно-содержательные аспекты саморазвития, самореализации финансового менеджера; - планировать достижение определенных параметров профессионального и личностного саморазвития и самореализации творческого потенциала в процессе финансовых и денежных отношений; - формировать и ставить цели, определять и решать задачи достижения целей профессионального и личностного развития финансового менеджера; 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать достижение определенных параметров профессионального и личностного саморазвития и самореализации творческого потенциала в процессе финансовых и денежных отношений; - формировать и ставить цели, определять и решать задачи достижения целей профессионального и личностного развития финансового менеджера; - пользоваться способами, находить методические подходы к самореализации при изучении проблемных вопросов финансов и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать сущностно-содержательные аспекты саморазвития, самореализации финансового менеджера; - планировать достижение определенных параметров профессионального и личностного саморазвития и самореализации творческого потенциала в процессе финансовых и денежных отношений; - формировать и ставить цели, определять и решать задачи достижения целей профессионального и личностного развития финансового менеджера; - пользоваться способами, находить методические подходы к самореализации при изучении проблемных вопро-

		<p>финансовой службы хозяйствующих субъектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять организационно-методические аспекты при использовании творческого потенциала в процессе финансовых и денежных отношений. 		<p>денежного обращения, решение профессиональных задач в практической деятельности финансовой службы хозяйствующих субъектов;</p>	<p>сов финансов и денежного обращения, решение профессиональных задач в практической деятельности финансовой службы хозяйствующих субъектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять организационно-методические аспекты при использовании творческого потенциала в процессе финансовых и денежных отношений.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования достижения определенных параметров профессионального и личностного саморазвития и самореализации творческого потенциала в процессе финансовых и денежных отношений; - навыками использования принципов формирования целей, способами решения задач достижения этих целей профессионального и личностного развития (саморазвития) финансового менеджера; - способами и методическими подходами самореализации при изучении проблемных финансов и денежного обращения, решении профессиональных задач в практической организации финансовых и денежных отношений хозяйствующих субъектов; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования достижения определенных параметров профессионального и личностного саморазвития и самореализации творческого потенциала в процессе финансовых и денежных отношений; - навыками использования принципов формирования целей, способами решения задач достижения этих целей профессионального и личностного развития (саморазвития) финансового менеджера; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования достижения определенных параметров профессионального и личностного саморазвития и самореализации творческого потенциала в процессе финансовых и денежных отношений; - навыками использования принципов формирования целей, способами решения задач достижения этих целей профессионального и личностного развития (саморазвития) финансового менеджера; - способами и методическими подходами самореализации при изучении проблемных финансов и денежного 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования достижения определенных параметров профессионального и личностного саморазвития и самореализации творческого потенциала в процессе финансовых и денежных отношений; - навыками использования принципов формирования целей, способами решения задач достижения этих целей профессионального и личностного развития (саморазвития) финансового менеджера; - способами и методическими подходами самореализации при изучении проблемных финансов и денежного

		- навыками применения организационно-методических аспектов для более эффективного использования творческого потенциала в процессе финансовых и денежных отношений.		морerealizations при изучении проблемных финансов и денежного обращения, решении профессиональных задач в практической организации финансовых и денежных отношений хозяйствующих субъектов;	обращения, решении профессиональных задач в практической организации финансовых и денежных отношений хозяйствующих субъектов; - навыками применения организационно-методических аспектов для более эффективного использования творческого потенциала в процессе финансовых и денежных отношений.
ПК-4	Способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Знать: - требования подготовки и составления научных докладов и оформления публикаций в области финансов и денежного обращения; - способы использования источников информации о научных изданиях, научной литературы при подготовке и представлении результатов проведенного исследования по финансам и денежному обращению научному сообществу; - способы оформления и представления результатов исследования, в том числе в виде статьи, доклада, сообщения, собственных разработок по результатам научного исследования по финансам и денежному обращению.	- требования подготовки и составления научных докладов и оформления публикаций в области финансов и денежного обращения.	- требования подготовки и составления научных докладов и оформления публикаций в области финансов и денежного обращения; - способы использования источников информации о научных изданиях, научной литературы при подготовке и представлении результатов проведенного исследования по финансам и денежному обращению научному сообществу.	- требования подготовки и составления научных докладов и оформления публикаций в области финансов и денежного обращения; - способы использования источников информации о научных изданиях, научной литературы при подготовке и представлении результатов проведенного исследования по финансам и денежному обращению научному сообществу; - способы оформления и представления результатов исследования, в том числе в виде статьи, доклада, сообщения, собственных разработок по результатам научного

					исследования по финансам и денежному обращению.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования по финансам и денежному обращению; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по научному исследованию в области развития финансов и денежного обращения; - обобщать, систематизировать результаты, сравнивать результаты собственных исследований с другими исследованиями в области финансов и денежного обращения. 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования по финансам и денежному обращению. 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования по финансам и денежному обращению; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по научному исследованию в области развития финансов и денежного обращения. 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования по финансам и денежному обращению; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по научному исследованию в области развития финансов и денежного обращения; - обобщать, систематизировать результаты, сравнивать результаты собственных исследований с другими исследованиями в области финансов и денежного обращения.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации и обобщения результатов научных исследований и разработок в области финансов и денежного обращения; - навыками формирования выводов и рекомендаций, текстов, таблиц, презентаций по результатам проведенных научных исследований; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов соб- 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации и обобщения результатов научных исследований и разработок в области финансов и денежного обращения. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации и обобщения результатов научных исследований и разработок в области финансов и денежного обращения; - навыками формирования выводов и рекомендаций, текстов, таблиц, презентаций по результатам проведенных научных исследований; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и до- 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации и обобщения результатов научных исследований и разработок в области финансов и денежного обращения; - навыками формирования выводов и рекомендаций, текстов, таблиц, презентаций по результатам проведенных научных исследований; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и до-

		ственных исследований по финансам и денежному обращению.		ваний.	кладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований по финансам и денежному обращению.
ПК-9	Способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, способы и процедуры формирования всей необходимой финансовой информации, других источников информации, ее систематизации, обобщения и обработки; - процедуры и методологию последовательности проведения анализа финансовой информации во взаимосвязи с данными планирования и прогнозирования для проведения экономических расчетов и определения показателей, характеризующих экономическую, экологическую и социальную эффективность деятельности хозяйствующих субъектов и государственных финансов; - методы финансового контроля и регулирования денежного оборота с целью проведения оценки и анализа эффективности организации финансов и денежных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - методы, способы и процедуры формирования всей необходимой финансовой информации, других источников информации, ее систематизации, обобщения и обработки. 	<ul style="list-style-type: none"> - методы, способы и процедуры формирования всей необходимой финансовой информации, других источников информации, ее систематизации, обобщения и обработки; - процедуры и методологию последовательности проведения анализа финансовой информации во взаимосвязи с данными планирования и прогнозирования для проведения экономических расчетов и определения показателей, характеризующих экономическую, экологическую и социальную эффективность деятельности хозяйствующих субъектов и государственных финансов. 	<ul style="list-style-type: none"> - методы, способы и процедуры формирования всей необходимой финансовой информации, других источников информации, ее систематизации, обобщения и обработки; - процедуры и методологию последовательности проведения анализа финансовой информации во взаимосвязи с данными планирования и прогнозирования для проведения экономических расчетов и определения показателей, характеризующих экономическую, экологическую и социальную эффективность деятельности хозяйствующих субъектов и государственных финансов; - методы финансового контроля и регулирования денежного оборота с целью проведения оценки и анализа эффективности организации финансов и денежных отношений.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методами, способами и приемами сбора, формирования необходимой финансовой информации, других источников информации, ее систематизации, обобщения и обработки; - применять процедуры и методологию последовательности проведения анализа финансовой информации во взаимосвязи с данными планирования, прогнозирования для проведения экономических расчетов и определения показателей, характеризующих экономическую, экологическую и социальную эффективность деятельности хозяйствующих субъектов и государственных финансов; - использовать на практике различные методы финансового контроля и регулирования денежного оборота в оптимальном их сочетании с целью формирования информации из различных источников для оценки и анализа эффективности организации финансов и денежных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методами, способами и приемами сбора, формирования необходимой финансовой информации, других источников информации, ее систематизации, обобщения и обработки. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методами, способами и приемами сбора, формирования необходимой финансовой информации, других источников информации, ее систематизации, обобщения и обработки; - применять процедуры и методологию последовательности проведения анализа финансовой информации во взаимосвязи с данными планирования, прогнозирования для проведения экономических расчетов и определения показателей, характеризующих экономическую, экологическую и социальную эффективность деятельности хозяйствующих субъектов и государственных финансов. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методами, способами и приемами сбора, формирования необходимой финансовой информации, других источников информации, ее систематизации, обобщения и обработки; - применять процедуры и методологию последовательности проведения анализа финансовой информации во взаимосвязи с данными планирования, прогнозирования для проведения экономических расчетов и определения показателей, характеризующих экономическую, экологическую и социальную эффективность деятельности хозяйствующих субъектов и государственных финансов; - использовать на практике различные методы финансового контроля и регулирования денежного оборота в оптимальном их сочетании с целью формирования информации из различных источников для оценки и анализа эффективности организации финансов и денежных отношений.
--	--	--	--	--	---

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, способами и приемами сбора, формирования финансовой информации, других источников информации, ее систематизации, обобщения и обработки; - процедурами и методологией проведения анализа финансовой информации во взаимосвязи с данными планирования, прогнозирования для проведения экономических расчетов и определения показателей, характеризующих экономическую, экологическую и социальную эффективность деятельности хозяйствующих субъектов и государственных финансов; - навыками применения различные методы финансового контроля и регулирования денежного оборота в оптимальном их сочетании с целью формирования информации из различных источников для оценки и анализа эффективности организации финансов и денежных отношений государства и хозяйствующих субъектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами, способами и приемами сбора, формирования финансовой информации, других источников информации, ее систематизации, обобщения и обработки. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами, способами и приемами сбора, формирования финансовой информации, других источников информации, ее систематизации, обобщения и обработки; - процедурами и методологией проведения анализа финансовой информации во взаимосвязи с данными планирования, прогнозирования для проведения экономических расчетов и определения показателей, характеризующих экономическую, экологическую и социальную эффективность деятельности хозяйствующих субъектов и государственных финансов. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами, способами и приемами сбора, формирования финансовой информации, других источников информации, ее систематизации, обобщения и обработки; - процедурами и методологией проведения анализа финансовой информации во взаимосвязи с данными планирования, прогнозирования для проведения экономических расчетов и определения показателей, характеризующих экономическую, экологическую и социальную эффективность деятельности хозяйствующих субъектов и государственных финансов; - навыками применения различные методы финансового контроля и регулирования денежного оборота в оптимальном их сочетании с целью формирования информации из различных источников для оценки и анализа эффективности организации финансов и денежных отношений государства и хозяйствующих субъектов.
--	--	--	---	---	---

4. Описание показателей, шкалы и критериев оценивания компетенций

Таблица - 5

Этапы формирования компетенций	Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:
1 этап	Знать ответы на основные вопросы и тесты на уровне понимания сущности проблемы (вопроса) – удовлетворительно (3); знать организационные и методические аспекты финансов и денежного обращения, теоретические и практические вопросы финансов и денежного обращения для грамотного рассуждения по теме задаваемых вопросов – хорошо (4); знать теоретические основы, нормативную базу и организационно-методические аспекты финансов и денежного обращения, знать ответы и формировать выводы по проблемам задаваемых вопросов – отлично (5).
2 этап	Умение решать организационные, методические вопросы финансов и денежного обращения, а также простые задачи по финансам и денежному обращению с незначительными ошибками – удовлетворительно (3); умение решать организационные, методические вопросы финансов и денежного обращения, а также задачи по финансам и денежному обращению средней сложности – хорошо (4); умение решать организационные, управленческие и методические вопросы финансов и денежного обращения, а также задачи по финансам и денежному обращению повышенной сложности, самому проектировать организационно-управленческие аспекты финансов и денежного обращения и ставить задачи – отлично (5).
3 этап	Владеть навыками формулирования своей точки зрения по несложным вопросам финансов и денежного обращения и решения задач из разных разделов с незначительными ошибками – удовлетворительно (3); владеть навыками, находить проблемы, недостатки при использовании метода финансового контроля, формулировать по ним выводы и рекомендации, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4); владение навыками системного подхода к решаемым вопросам, навыками самостоятельного определения и формирования задач, находить недостатки и ошибки в решениях проблемных ситуаций по вопросам финансов и денежного обращения - отлично (5).

На основании приведенных показателей уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, посредственно (неплохо – однако имеются серьезные недочеты, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему знания, умения и владения по основному программному материалу по дисциплине «Финансы и денежное обращение» в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допускающему неточности в соответствующих ответах на экзамене;

- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу по дисциплине «Финансы и денежное обращение», освоившему основную рекомендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их

самостоятельному применению, обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- оценка «отлично» ставится студенту овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания, всестороннее умение и владение навыками по всему программному материалу по дисциплине «Финансы и денежное обращение», освоившему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков.

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему (требуется выполнение некоторой дополнительной работы или значительного объема работы, либо повтора курсы в установленном порядке, либо основание для отчисления) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть допустившему существенные проблемы в знаниях, умениях и навыках по основному программному материалу по дисциплине «Финансы и денежное обращение», допустившему принципиальные ошибки в соответствующих ответах на экзамене, которые не позволяют ему продолжить обучение без дополнительной подготовки по данной дисциплине;

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично»;

- оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».

Таблица 6 – Карта этапов формирования компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание понятий «саморазвитие», «самореализация», «творческий потенциал»; - необходимость и параметры (степень) достижения определенного саморазвития и самореализации в процессе финансово-профессиональной деятельности; - основы формирования целей и задач профессионального развития финансового менеджера; - способы, методические подходы к самореализации при изучении проблемных финансов и денежного обращения, решении профессиональных задач в практической деятельности финансовой службы хозяйствующих субъек- 	1	Лекция	Рассмотрение вопросов путем устного опроса, собеседования, выполнения эссе, сообщение

	<p>тов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационные и методические аспекты при использовании творческого потенциала в процессе финансовых и денежных отношений. 			
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сущностно-содержательные аспекты саморазвития, самореализации финансового менеджера; - планировать достижение определенных параметров профессионального и личностного саморазвития и самореализации творческого потенциала в процессе финансовых и денежных отношений; - формировать и ставить цели, определять и решать задачи достижения целей профессионального и личностного развития финансового менеджера; - пользоваться способами, находить методические подходы к самореализации при изучении проблемных вопросов финансов и денежного обращения, решение профессиональных задач в практической деятельности финансовой службы хозяйствующих субъектов; - применять организационно-методические аспекты при использовании творческого потенциала в процессе финансовых и денежных отношений. 	2	Практические занятия	Решение задач – кейсов, тестирование, собеседование
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования достижения определенных параметров профессионального и личностного саморазвития и самореализации творческого потенциала в процессе финансовых и денежных отношений; - навыками использования принципов формирования це- 	3	Практическое занятие	Рассмотрение вопросов путем устного опроса, решение задач – кейсов, зачет (экзамен) в тестовой форме

		<p>лей, способами решения задач достижения этих целей профессионального и личностного развития (саморазвития) финансового менеджера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и методическими подходами самореализации при изучении проблемных финансов и денежного обращения, решении профессиональных задач в практической организации финансовых и денежных отношений хозяйствующих субъектов; - навыками применения организационно-методических аспектов для более эффективного использования творческого потенциала в процессе финансовых и денежных отношений. 			
ПК-4	Способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования подготовки и составления научных докладов и оформления публикаций в области финансов и денежного обращения; - способы использования источников информации о научных изданиях, научной литературы при подготовке и представлении результатов проведенного исследования по финансам и денежному обращению научному сообществу; - способы оформления и представления результатов исследования, в том числе в виде статьи, доклада, сообщения, собственных разработок по результатам научного исследования по финансам и денежному обращению. 	1	Лекция	Собеседование, сообщение, доклад
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования по финансам и денежному обращению; - отбирать материал и гото- 	2	Практические занятия	Решение задач – кейсов, тестирование, контрольная работа

		<p>вить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по научному исследованию в области развития финансов и денежного обращения;</p> <p>- обобщать, систематизировать результаты, сравнивать результаты собственных исследований с другими исследованиями в области финансов и денежного обращения.</p>			
		<p>Владеть:</p> <p>- навыками систематизации и обобщения результатов научных исследований и разработок в области финансов и денежного обращения;</p> <p>- навыками формирования выводов и рекомендаций, текстов, таблиц, презентаций по результатам проведенных научных исследований;</p> <p>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований по финансам и денежному обращению.</p>	3	Практические занятия	Решение задач – кейсов, тестирование, собеседование, сообщение
ПК-9	Способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<p>Знать:</p> <p>- методы, способы и процедуры формирования всей необходимой финансовой информации, других источников информации, ее систематизации, обобщения и обработки;</p> <p>- процедуры и методологию последовательности проведения анализа финансовой информации во взаимосвязи с данными планирования и прогнозирования для проведения экономических расчетов и определения показателей, характеризующих экономическую, экологическую и социальную эффективность деятельности хозяйствующих субъектов и государственных финансов;</p>	1	Лекция	Рассмотрение вопросов путем устного опроса, лекция-провокация, собеседование, сообщение, доклад

		<p>- методы финансового контроля и регулирования денежного оборота с целью проведения оценки и анализа эффективности организации финансов и денежных отношений.</p>			
		<p>Уметь:</p> <p>- пользоваться методами, способами и приемами сбора, формирования необходимой финансовой информации, других источников информации, ее систематизации, обобщения и обработки;</p> <p>- применять процедуры и методологию последовательности проведения анализа финансовой информации во взаимосвязи с данными планирования, прогнозирования для проведения экономических расчетов и определения показателей, характеризующих экономическую, экологическую и социальную эффективность деятельности хозяйствующих субъектов и государственных финансов;</p> <p>- использовать на практике различные методы финансового контроля и регулирования денежного оборота в оптимальном их сочетании с целью формирования информации из различных источников для оценки и анализа эффективности организации финансов и денежных отношений.</p>	2	Практические занятия	Решение задач – кейсов, тестирование, контрольная работа
		<p>Владеть:</p> <p>- методами, способами и приемами сбора, формирования финансовой информации, других источников информации, ее систематизации, обобщения и обработки;</p> <p>- процедурами и методологией проведения анализа финансовой информации во взаимосвязи с данными планирования, прогнозирования для проведения экономических</p>	3	Практические занятия	Решение задач – кейсов, тестирование, курсовая работа, эссе

		<p>расчетов и определения показателей, характеризующих экономическую, экологическую и социальную эффективность деятельности хозяйствующих субъектов и государственных финансов;</p> <p>- навыками применения различные методы финансового контроля и регулирования денежного оборота в оптимальном их сочетании с целью формирования информации из различных источников для оценки и анализа эффективности организации финансов и денежных отношений государства и хозяйствующих субъектов.</p>			
--	--	---	--	--	--

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5. 1. Тестовые задания, необходимые для контроля знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Финансы и денежное обращение»

1.1 Сущность и функции финансов (тесты для оценки знаний и умений)

1. Элементы финансового механизма:

- А) финансовая служба;
- Б) финансовый метод;
- В) финансовый рычаг;
- Г) финансовый аппарат.

2. Средства Фонд обязательного медицинского страхования формируются за счет:

- А) средств федерального бюджета;
- Б) налогов;
- В) страховых взносов.

3. Звенья финансовой системы:

- А) внебюджетные фонды;
- Б) финансы организаций;
- В) государственный кредит;
- Г) коммерческий кредит.

4. К государственным внебюджетным социальным фондам относятся:

- А) Фонд занятости;
- Б) Пенсионный фонд;
- В) Фонд социального страхования;
- Г) Фонд обязательного медицинского страхования.

5. Финансы – это:

- А) совокупность централизованных и децентрализованных фондов денежных средств;
- Б) совокупность денежных средств организации;
- В) система экономических отношений в процессе образования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств.

6. Основным источником формирования финансовых ресурсов общественных организаций являются:

- А) вступительные и членские взносы;
- Б) прибыль от реализации продукции;
- В) бюджетное финансирование.

7. Совокупность отличительных признаков финансовых отношений:

- А) контрольные, регулирующие отношения;
- Б) денежные, распределительные, связанные с формированием фондов денежных средств;
- В) денежные, распределительные отношения;
- Г) распределительные, натурально - вещественные отношения.

8. Источником формирования финансовых ресурсов политических партий являются;

- А) вклады от сторонников партий;
- Б) бюджетное финансирование;
- В) членские взносы.

9. Бюджет Пенсионного фонда формируется за счет:

- А) налогов;
- Б) страховых взносов;
- В) средств федерального бюджета.

10. Функции финансов:

- А) рисковая;
- Б) предупредительная;
- В) контрольная;
- Г) распределительная.

11. В состав бюджетной системы входят:

- А) местные бюджеты;
- Б) республиканские бюджеты субъектов РФ;
- В) консолидированный бюджет.

12. Средства Фонд обязательного медицинского страхования формируются за счет:

- А) средств федерального бюджета;
- Б) единого социального налога;
- В) страховых взносов.

1.2 Финансовая политика и управление финансами

1. Задачи Министерства финансов РФ:

- А) составление и исполнение федерального бюджета;
- Б) рассмотрение и утверждение федерального бюджета;
- В) планирование объема производства ВВП;

Г) планирование объема экспорта товаров.

2. Рефинансирование государственного долга - это :

- А) погашение основного долга и процентов по нему;
- Б) изменение доходности займов;
- В) изменение сроков погашения займов;
- Г) размещение новых государственных займов для погашения задолженности по выпущенным ранее займам.

3. Функции государственного кредита:

- А) предупредительная;
- Б) фискальная;
- В) регулирующая;
- Г) распределительная.

4. Меры в области управления государственным долгом:

- А) рефинансирование;
- Б) слияние;
- В) конверсия;
- Г) консолидация.

5. Что из нижеперечисленного относится к объектам управления финансами?

- А) финансовая система;
- Б) кредитная система;
- В) денежная система.

6. Составляющая часть финансовой политики государства:

- А) бюджетная политика ;
- Б) социальная политика;
- В) денежно-кредитная политика.

7. Инструментами государственного финансового регулирования воспроизводственных пропорций являются:

- А) налоговые льготы;
- Б) различные формы поддержки нижестоящих бюджетов;
- В) трансфертные платежи.

8. Финансовая политика - это категория:

- А) базиса;
- Б) надстройки;
- В) сочетающая элементы базиса и надстройки.

9. Основными инструментами реализации финансовой политики государства являются:

- А) система денежных фондов организаций;
- Б) бюджетная система страны;
- В) система государственных финансовых резервов.

10. Совокупность целенаправленных мер государства в области использования финансов - это:

- А) финансовая политика;
- Б) финансовый механизм;
- В) финансовые санкции.

1. 3 Финансы страхования

1. Что получает экономика страны от страховой сделки:

- А) отвлечение денежных средств из других сфер;
- Б) ускорение развития;
- В) увеличение доходов;
- Г) снижение расходов.

2. Функция страхования на макроэкономическом уровне:

- А) обеспечение социальной справедливости;
- Б) обеспечение непрерывности общественного воспроизводства;
- В) перераспределение доходов между социальными слоями общества.

3. Возможна ли в условиях рыночной экономики деятельность некоммерческих страховых организаций:

- А) да;
- Б) нет.

4. Характеристика страхования как экономической категории:

- А) замкнутые, перераспределительные отношения;
- Б) перераспределение доходов между социальными слоями общества;
- В) обеспечение социальной справедливости.

5. Возможно ли страхование без риска

- А) да;
- Б) нет.

6. Главный вопрос классификации страхового дела – это:

- А) обоснование критериев классификации страхового предпринимательства;
- Б) знание статистических показателей функционирования страхового рынка страны;
- В) знание структуры экономического содержания страхового рынка страны.

7. Кто должен доказывать величину ущерба:

- А) страхователь;
- Б) страховщик;
- В) независимый эксперт.

8. Может ли страхования сумма превышать страховую стоимость в действующем договоре страхования:

- А) да;
- Б) нет.

9. Обеспечивает ли законодательно государство защиту прав страхователей

- А) да;
- Б) нет.

10. Объект страхования – это не противоречащие законодательству:

- А) интересы страхователя в получении дохода;
- Б) интересы страхователя в отсутствии убытков;
- В) имущественные интересы, связанные с личностью страхователя, с его собственностью и деятельностью.

11. Отрасль страхования в соответствии с ГК РФ:

- А) социальное страхование;
- Б) имущественное страхование;
- В) валютное страхование;
- Г) медицинское страхование.

12. Перестрахование – это

- А) передача части или всего риска другому страховщику;
- Б) страхование одного риска несколькими страховщиками;
- В) отказ от принятия риска на страхование.

13. Страхование относится к сфере

- А) производства;
- Б) распределения;
- В) перераспределения.

1. 4 Финансовый контроль

1. Органы, осуществляющие финансовый контроль:

- А) Федеральное собрание;
- Б) Федеральное Казначейство;
- В) Счетная палата.

2. В процессе утверждения проекта Закона о федеральном бюджете осуществляется:

- А) оперативный контроль ;
- Б) последующий контроль ;
- В) текущий контроль ;
- Г) предварительный контроль ;

3. Функции государственного финансового контроля:

- А) контроль объемов производства валового внутреннего продукта;
- Б) контроль источников поступления бюджетных ресурсов;
- В) пресечение финансовых злоупотреблений;

4. Задачи Счетной палаты:

- А) обслуживание государственного долга РФ;
- Б) определение целесообразности расходов государственных средств;
- В) подготовка предложений по совершенствованию бюджетного процесса.

5. Методы проведения финансового контроля:

- А) учет;
- Б) ревизия;
- В) планирование;
- Г) проверка.

6. Задачи органов федерального казначейства:

- А) прогнозирование объемов государственных финансовых ресурсов;
- Б) исследование нарушений в бюджетном процессе;
- В) контроль за исполнением федерального бюджета.

7. Основной метод финансового контроля:

- А) проверка;

- Б) анализ;
- В) ревизия.

8. При проведении финансового контроля проверяется:

- А) экономическая обоснованность финансовых операций;
- Б) соблюдение правопорядка в процессе финансовой деятельности организаций ;
- В) соблюдение технологии производства продукции.

9. Финансовый контроль в зависимости от времени проведения:

- А) предварительный;
- Б) оперативный;
- В) текущий.

10. По методу мобилизации государственные доходы могут быть:

- А) обязательные;
- Б) добровольные;
- В) централизованные;
- Г) децентрализованные.

11. Основные задачи финансового контроля:

- А) выражение мнения о достоверности финансовой отчетности;
- Б) устранение нарушений финансовой дисциплины;
- В) проверка соблюдения правил совершения финансовых операций.

1. 5 Происхождение, сущность и функции денег

1. Действительными деньгами являются

- А) электронные;
- Б) металлические;
- В) бумажные;
- Г) кредитные

2. Вклады до востребования, предназначенные для использования в качестве платежного средства, считал реальными деньгами:

- А) Адам Смит
- Б) Джон М. Кейнс
- В) Томас Грехэм

3. Банкнота является долговым обязательством ...

- А) коммерческого банка;
- Б) Правительства;
- Б) Центрального банка;
- В) Министерства финансов.

4. Сущность бумажных денег:

- А) обладают самостоятельной стоимостью;
- Б) выпускаются для покрытия бюджетного дефицита;
- В) не размениваются на золото.

5. Размер эмиссии бумажных денег зависит от потребности:

- А) государства в дополнительных финансовых ресурсах;

- Б) товарного и платежного оборота в деньгах;
В) коммерческих банков в кредитовании заемщиков.
6. Функцию денег как меры стоимости выполняют ... деньги:
А) наличные;
Б) безналичные;
В) наличные и безналичные.
7. Функцию средства платежа деньги выполняют при:
А) выплате заработной платы;
Б) оплате покупки товара в магазине.
8. К наличным деньгам относят:
А) банкноты;
Б) казначейские билеты;
В) векселя.
9. Номинальная стоимость полноценных денег ... стоимости содержащегося в них металла:
А) равна;
Б) выше;
В) ниже.
10. На начальной стадии развития общества существовали деньги в виде:
А) металлических слитков;
Б) монет;
В) бумаги.

1. 6 Объем денежной массы, денежные агрегаты и их назначение

1. Денежное равновесие наступает при:
А) $M_0 > M_1$;
Б) $M_2 > M_1$;
В) $M_2 < M_1$.
2. Если денежная масса оборачивается медленно, это означает: что коэффициент размещения национального продукта имеет:
А) низкое значение;
Б) высокое значение.
3. Величина денежного агрегата M_0 – 1701 млрд. руб., M_1 - 3162 млрд. руб., M_2 – 4985 млрд. руб. Величина денежной базы - 2398 млрд. руб.
Определить степень кумулятивного воздействия денежной базы на объем денежной массы (денежный мультипликатор).
А) 0,48;
Б) 1,32;
В) 2,08
4. Какому денежному агрегату соответствует денежная форма: наличные деньги + средства на текущих счетах в банках:
А) M_1
Б) M_2

В) МЗ

5. Какой вид денежного агрегата включает в себя наличные деньги и безналичные деньги?

А) M_0 ;

Б) M_1 ;

В) M_2 .

1.7 Выпуск денег в хозяйственный оборот

1. Эмиссия ценных бумаг – это:

А) приобретение ее первым владельцем;

Б) выпуск и реализация на первичном рынке;

В) расчеты по совершенным сделкам;

Г) выпуск ценных бумаг.

2. Основной источник формирования первоначального капитала предпринимателей без образования юридического лица:

А) личные сбережения;

Б) банковские ссуды;

В) эмиссия ценных бумаг;

3. Кто осуществляет эмиссию наличных денежных знаков в РФ?

А) Министерство Финансов РФ;

Б) Государственная дума;

В) ЦБ РФ;

Г) коммерческие банки;

4. Что из ниже перечисленного относится к сфере государственного кредита?

А) рефинансирование государственного долга;

Б) эмиссия национальной валюты;

В) изменение условий ранее выпущенных займов.

5. Что из ниже перечисленного не характеризует функцию Центрального банка:

А) эмиссия денег;

Б) банк банков;

В) денежно-кредитное регулирование;

Г) проведение внешнеэкономической политики.

6. Эмиссионный механизм – это:

А) эмиссионный центр страны и система расчетно-кассовых центров;

Б) эмиссионный центр и инкассовая служба страны;

В) порядок выпуска денег в оборот и их изъятия из оборота;

Г) технология печатания банкнот и чеканки металлической разменной монеты.

5. Всегда ли эмиссия денег приводит к росту денежной массы?

А) да;

Б) нет.

6. Безналичная денежная эмиссия-это... :

- А) увеличение объемов средств на банковских счетах в процессе проведения банками активных операций;
- Б) выпуск ценных бумаг;
- В) выпуск денег.

7. Кредитный характер денежной эмиссии выражается связан с тем, что:

- А) новые деньги в хозяйственный оборот поступают из банков, которые создают их в результате кредитных операций;
- Б) денежные средства выпускаются в оборот в процессе осуществления коммерческими банками кассовых операций.

8. Сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора заключается в:

- А) процесс мультипликации денег на депозитных счетах коммерческих банков в период их движения от одного коммерческого банка к другому;
- Б) процесс увеличения денежной массы в обращении;
- В) процесс выдачи кредитов населению.

1.8. Теории денег. Закон денежного обращения

1. Какие из данных теорий являются теориями денег:

- А) Металлистическая;
- Б) Классическая;
- В) Неоклассическая;
- Г) Номиналистическая.

2. Сторонники металлистической теории-:

- А) кейнсианцы;
- Б) марксисты;
- В) меркантилисты.

3. Основной тезис металлистической теории денег-...:

- А) стоимость платежного средства измеряется внутренней стоимостью монеты;
- Б) стоимость платежных средств определяет номиналом монет, а сама по себе монета ничего не стоит.

4. Номиналистическая теория денег заключается в том, что:

- А) стоимость платежного средства измеряется внутренней стоимостью монеты;
- Б) стоимость платежных средств определяет номиналом монет, а сама по себе монета ничего не стоит.

5. Согласно количественной теории денег, :

- А) уровень товарных цен пропорционален объему денежной массы в обращении.
- Б) уровень товарных цен обратно пропорционален объему денежной массы в обращении;
- В) уровень товарных цен независим от объема денежной массы в обращении.

6. Скорость обращения денег – это:

- А) количество ежемесячно поступающих денег;
- Б) временной промежуток денежного перевода;
- В) среднегодовое количество оборотов денег.

7. Верно ли утверждение: «скорость обращения денег в краткосрочном периоде является величиной постоянной»?

- А) да;
- Б) нет.

8. Закон денежного обращения определяет:

- А) количество оборотов денег;
- Б) количество необходимых для оборота денег.

9. В случае, когда масса денег превышает сумму товарных цен, это означает:

- А) дефолт;
- Б) стагнацию;
- В) инфляцию.

10. Исходя из Закона денежного обращения следует принцип денежного обращения:

- А) объем денег в обращении должен постоянно увеличиваться;
- Б) объем денег должен соответствовать существующим потребностям обращения.
- В) объем денег в обращении должен оставаться одинаковым;

1.9. Денежный оборот, его содержание и структура

1. Наличный денежный оборот-это:

- А) выпуск наличных денег в обращение;
- Б) постоянный кругооборот наличных денег в экономике;
- В) часть денежного оборота равная сумме всех платежей совершаемых в наличной форме за определенный период времени.**

2. Что входит в денежный оборот?

- А) налично-денежный оборот;
- Б) безналичный денежный оборот.

3. Принцип организации наличного денежного оборота

- А) установка банками лимитов остатков наличных денег
- Б) организации должны хранить все наличные деньги в коммерческих банках
- В) обращение наличных денег служит объектом внутрифирменного планирования

4. Какое из ниже перечисленных утверждений верно характеризуют структуру денежного оборота?

- А) денежный оборот включает налично-денежное обращение и безналичный денежный оборот;
- Б) денежный оборот включает платежный оборот и налично-денежный оборот;
- В) денежный оборот включает налично-денежное обращение и безналично-денежное обращение;
- Г) денежный оборот включает налично-денежный оборот и безналичный денежный оборот.

5. Под денежно-платежным оборотом понимаются:

- А) наличные деньги;
- Б) безналичные деньги;
- В) наличные и безналичные деньги.

6. Безналичное обращение-это:

- А) получение кредитов и займов;
- Б) движение денежных средств;

- В) движение денежных средств без участия наличных денег.
7. Безналичный денежный оборот включает в себя расчеты между:
- А) физическими и юридическими лицами с государством;
 - Б) предприятиями и организациями
8. Налично-денежное обращение представляет собой-:
- А) движение наличных и безналичных денег;
 - Б) движение наличных денег;
 - В) движение безналичных денег.
9. Какие из перечисленных функций выполняет налично-денежное обращение:
- А) средство сбережения;
 - Б) средство обращения;
 - В) средство платежа.
10. Факторы, определяющие объем и структуру безналичного денежного оборота:
- А) политические;
 - Б) социальные;
 - В) экологические;
 - Г) технические;
 - Д) экономические.

1.10. Наличный денежный оборот и его организация. Денежная система

1. Денежная система – это:
- А) Купюрное строение денежной массы;
 - Б) Форма организации денежного обращения страны, закрепленная законодательно;
 - В) Совокупность видов денег, обращающихся внутри страны.
2. Платежи за товары и услуги внутри страны производятся:
- А) В иностранной и национальной валютах;
 - Б) В иностранной валюте;
 - В) Исключительно в национальной валюте.
3. Золотодевизный стандарт предусматривал:
- А) Размен банкнот на золотые слитки большого веса;
 - Б) Обращение золотых монет, выполняющих все денежные функции;
 - В) Обмен банкнот на иностранные валюты, беспрепятственно разменные на золото.
4. Эмиссионный механизм – это:
- А) Эмиссионный центр страны и система расчетно-кассовых центров;
 - Б) Эмиссионный центр и инкассовая служба страны;
 - В) Порядок выпуска денег в оборот и их изъятия из оборота.
5. Золотослитковый стандарт предусматривал:
- А. Одновременное обращение золотых и серебряных монет;
 - Б) Размен банкнот на золото большого веса;

В) Размен банкнот на бумажные и кредитные деньги.

6. При функционировании биметаллизма система двойной валюты предусматривала, что соотношение между золотыми и серебряными монетами устанавливается:

А) Стихийно;

Б) По согласованию хозяйствующих субъектов;

В) Государством.

7. В рыночной модели экономики центральный банк обычно предоставляет денежные средства правительству:

А) В порядке кредитования под определенное обеспечение;

Б) На безвозмездной основе;

В) Только при наличии гарантий международных валютно-финансовых организаций.

8. Золотомонетный стандарт предусматривал:

А) Размен банкнот на золотые слитки большого веса;

Б) Обращение золотых монет, выполняющих все функции денег;

В) Размен банкнот на валюты стран золотослиткового стандарта.

9. Управление денежной системой осуществляется:

А) Децентрализованно;

Б) В централизованном порядке в любой модели экономики;

В) Стихийно.

10. Управление денежной системой в условиях рыночной модели экономики осуществляется преимущественно:

А) Административными методами управления;

Б) Экономическими методами управления;

В) Стихийно.

1.11. Инфляция. Формы ее проявления. Причины и социально-экономические последствия

1. Инфляция представляет собой:

А) процесс укрупнения национальной денежной единицы или 29 изменения масштаба цен;

Б) обесценение денег, падение их покупательной способности, вызываемое повышением цен, товарным дефицитом и снижением качества товаров и услуг;

В) длительно продолжающийся процесс роста курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам.

2. Для измерения инфляции используют:

А) Индекс Доу-Джонса;

Б) Индекс Российской торговой системы;

В) Индекс цен.

3. Инфляция спроса характеризуется:

А) Превышением предложения товаров и услуг над совокупным спросом;

- Б) Превышением совокупного спроса над предложением товаров и услуг;
- В) Переизбытком производства товаров.

4. Галопирующая инфляция характеризуется среднегодовыми темпами прироста цен в размере ... %.

- А) От 5 до 10;
- Б) Свыше 100;
- В) От 10 до 50;
- Г) До 5.

5. Денежная реформа – это:

- А) Полное преобразование денежной системы страны;
- Б) Долгосрочная политика государства, направленная на вытеснение бумажными деньгами металлических денег;
- В) Полное или частичное изменение денежной системы страны.

6. Скрытая инфляция характеризуется:

- А) Отсутствием платежеспособного спроса населения;
- Б) Значительным увеличением общего уровня цен;
- В) Дефицитностью экономики, снижением качества товаров и услуг, функционированием «теневого» рынка.

7. Основными методами стабилизации денежного обращения и валют являются:

- А) Ревальвация, девальвация, стагнация, контрибуция;
- Б) Нуллификация, девальвация, ревальвация, деноминация;
- В) Нуллификация, стандартизация, унификация, деноминация.

8. В рыночной экономике инфляция, как правило, проявляется в форме:

- А) Роста курса национальной валюты и массового перемещения отечественных товаров за границу;
- Б) Роста цен на товары и услуги, снижения покупательной способности и валютного курса национальной денежной единицы;
- В) Дефицитности экономики, снижения качества товаров и услуг и функционирования "черного" рынка.

9. Инфляция издержек характеризуется ростом цен, вызванным:

- А) Дефицитностью экономики, снижением качества товаров и услуг;
- Б) Производственными факторами;
- В) Дополнительной эмиссией денег для покрытия дефицита государственного бюджета.

10. Ползучая инфляция характеризуется среднегодовыми темпами прироста цен в размере ... %.

- А) Свыше 100;
- Б) От 50 до 100;
- В) От 10 до 50;
- Г) От 5 до 10.

1.12. Общая характеристика государственных финансов

1. Отличительные особенности бюджета от других звеньев финансовой системы;
А) отношения имеют характер замкнутых, перераспределительных отношений только между участниками формирования данного фонда;
Б) происходит перераспределение национального дохода между территориями, отраслями общественного производства, сферами общественной жизни.
2. Бюджетное устройство основывается на принципах:
А) централизма;
Б) единства;
В) самостоятельности.
3. В состав бюджетной системы входят:
А) местные бюджеты;
Б) бюджеты субъектов РФ;
В) федеральный бюджет;
Г) консолидированный бюджет.
4. Рефинансирование государственного долга- это :
А) погашение основного долга и процентов по нему;
Б) изменение доходности займов;
В) изменение сроков погашения займов;
Г) размещение новых государственных займов для погашения задолженности по выпущенным ранее займам.
5. Функции бюджета:
А) регулирующая;
Б) распределительная;
В) контрольная.
6. Функции государственного кредита:
А) предупредительная;
Б) фискальная;
В) регулирующая;
Г) распределительная.
7. Задачи Федерального фонда обязательного медицинского страхования РФ:
А) финансирование оплаты проезда к месту лечения и обратно;
Б) финансовое обеспечение прав граждан на медицинскую помощь.
8. Государственный кредит – это система экономических отношений между государством и юридическими, физическими лицами, в которых государство выступает в качестве:
А) поставщика;
Б) покупателя;
В) заемщика;
Г) инвестора.
9. Бюджетная система федеративного государства состоит из:
А) двух звеньев;
Б) трех звеньев;
В) четырех звеньев.

10. Бюджет Пенсионного фонда формируется за счет:

- А) налогов;
- Б) страховых взносов;
- В) членских взносов.

1.13. Государственный бюджет. Бюджетное устройство, бюджетная система. Бюджетный процесс

1. Государственная Дума рассматривает проект закона о федеральном бюджете:

- А) в двух чтениях;
- Б) в трех чтениях;
- В) в четырех чтениях.

2. Государственные внебюджетные фонды могут быть:

- А) экономические;
- Б) производственные;
- В) социальные;
- Г) непроизводственные.

3. Классификация доходов бюджета:

- А) налоговые;
- Б) неналоговые;
- В) ведомственные;
- Г) безвозмездные поступления.

4. Секвестр – специальный механизм бюджетного регулирования, заключающийся в пропорциональном:

- А) снижении государственных расходов;
- Б) увеличении государственных расходов;
- В) увеличении государственных доходов.

5. Бюджетная система основана на принципах:

- А) федерализма;
- Б) достоверности;
- В) законности;
- Г) гласности.

6. Бюджетный дефицит наблюдается, когда:

- А) расходы бюджета превышают его доходы;
- Б) расходы бюджета превышают суммарный объем доходов бюджета и поступлений из источников финансирования его дефицита;
- В) доходы бюджета превышают его расходы.

7. Дотации – это:

- А) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основе на осуществление определенных целевых расходов;
- Б) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и условий их использования;

В) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и условий их использования.

8. К нефтегазовым доходам федерального бюджета относятся:

- А) акцизы;
- Б) налог на добычу полезных ископаемых;
- В) таможенные пошлины.

9. Первый уровень бюджетной системы:

- А) федеральный бюджет;
- Б) федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов;
- В) федеральный и региональный бюджеты.

10. Разделы классификации расходов бюджета:

- А) социальная политика;
- Б) национальная экономика;
- В) государственная пошлина;
- Г) безвозмездные поступления.

11. Структура бюджетной классификации:

- А) доходы бюджета, расходы бюджета;
- Б) доходы бюджета, расходы бюджета, государственный долг, дефицит бюджета;
- В) доходы бюджета, расходы бюджета, источники финансирования бюджета, операции публично – правовых образований;
- Г) доходы бюджета, расходы бюджета, источники финансирования бюджета.

12. Предметом рассмотрения проекта закона о федеральном бюджете в первом чтении являются следующие характеристики бюджета:

- А) общий объем доходов;
- Б) бюджетные ассигнования по разделам, подразделам классификации расходов;
- В) дефицит (профицит) бюджета.

1.14. Международные валютно-финансовые отношения

1. Международные валютно-финансовых отношений- это:

- А) совокупность экономических отношений между государствами;
- Б) экономические отношения между субъектами различных государств.

2. Функции международных валютно-финансовых отношений:

- А) контрольная функция;
- Б) распределительная функция;
- В) функция правового регулирования.

3. Субъекты международных валютно-финансовых отношений:

- А) физические лица;
- Б) предприятия и организации;
- В) негосударственные фонды.

4. Виды международных валютно-финансовых стандартов:

- А) золотомонетный стандарт;
- Б) золотовалютный стандарт;

- В) долларový стандарт;
- Г) нефте-газовый стандарт.

5. Принципы валютного регулирования РФ:

- А) единство внешней и внутренней валютной политики;
- Б) недопущение неоправданного вмешательства государства;
- В) обеспечение государством экономических прав резидентов;
- Г) независимость системы валютного регулирования и валютного контроля.

6. Элементы валютного регулирования РФ:

- А) индивидуальность порядка проведения валютных операций на территории РФ;
- Б) валютный контроль;
- В) управление валютными фондами хозяйствующих субъектов.

7. Какие из ниже перечисленных видов баланса входят в платежный баланс страны?

- А) торговый баланс;
- Б) расчетный баланс;
- В) баланс услуг и некоммерческих платежей;
- Г) баланс движения капиталов и кредитов.

8. Какие из ниже перечисленных форм расчетов являются основными формами международных расчетов?

- А) расчеты платежными поручениями;
- Б) банковский перевод;
- В) документарный аккредитив;
- Г) расчеты векселями;
- Д) документарное инкассо.

9. Какие из ниже перечисленных видов кредита являются видами международного кредита?

- А) контокоррентный;
- Б) ипотечный;
- В) акцептно-рамбурсный;
- Г) кредит по открытому счету;
- Д) ломбардный.

10. Перечислите приведенные ниже мировые валютные системы в порядке их возникновения:

- А) Ямайская;
- Б) Генуэзская;
- В) Бреттонвудская;
- Г) Парижская.

5.2. Вопросы к экзамену в устной форме, необходимые для оценки знаний и умений Экзамен не предусмотрен

5.3. Вопросы к зачету и индивидуальному собеседованию, необходимые для оценки знаний, умения и навыков

1.1. Сущность и функции финансов. Финансовая система

1. Определите социально-экономическую сущность финансов.
2. Роль финансов в расширенном воспроизводстве. Денежный характер финансовых отношений.

3. Раскройте взаимосвязь финансов с другими стоимостными категориями: деньгами, ценой, кредитом и иными инструментами распределения.
4. В чем отличие финансов от денег по содержанию и выполняемым функциям.
5. Перечислите функции финансов, определите их взаимосвязь с сущностью.
6. Раскройте дискуссионные вопросы сущности и функций финансов.
7. Раскройте понятие финансовой системы, ее сфер и звеньев: государственные и муниципальные финансы, финансы предприятий, финансы населения.

1. 2. Финансовая политика и управление финансами

1. Назовите функции управления финансами законодательных (представительных) и исполнительных органов.
2. Перечислите задачи, функции и полномочия Министерства финансов РФ.
3. Перечислите задачи, функции и полномочия Федеральной налоговой службы РФ.
4. Какие основные функции государственного таможенного комитета, финансовых отделов (служб) на уровне отраслевых министерств и предприятий.
5. В чем состоит сущность и содержание финансовой политики государства.
6. Определите взаимосвязь финансовой политики с социально-экономической политикой.

1. 3. Финансы страхования

1. Определите социально-экономическую сущность, содержание и назначение страхования.
2. Какие существуют способы формирования страховых фондов?
3. В чем содержание самострахования как способ формирования страховых фондов?
4. Какова роль отраслей и видов страхования на современном этапе в жизни общества?
5. Назовите признаки классификации и виды страхования.
6. Назовите элементы структуры страхового рынка и его развитие.
7. Раскройте содержание страхового дела.
8. Определите место страхового дела в системе страховых отношений.
9. В чем различие обязательного и добровольного страхования?
10. Назовите реквизиты страхового договора.

1. 4. Финансовый контроль

1. В чем состоит назначение финансового контроля?
2. Каковы цели и задачи финансового контроля?
3. Какие формы и методы проведения финансового контроля существуют?
4. Перечислите органы финансового контроля.
5. Назовите функции, присущие разным органам финансового контроля.
6. Перечислите принципы организации финансового контроля.
7. В чем назначение государственного финансового контроля?

1.5. Происхождение, сущность и функции денег

1. Раскройте сущность денег как всеобщего эквивалента стоимости товаров.
2. Назовите функции денег, их особенности и модификации.
3. В чем заключается сущность инфляции и нарушение функционирования денег как средства обращения?
4. Раскройте сущность денег как средства платежа. Виды платежей. Перспективы расширения денег в этой функции в условиях рынка.
5. Каким образом реализуется функция денег как средства накопления и сбережения?
6. Какую функцию выполняют деньги в сфере международного экономического оборота?

7. Как проявляется классическая теория мировых денег и ее трансформация в условиях современных бумажно - денежных систем.
8. Какие вы знаете мировые платежные средства?
9. Определите роль денег в процессе расширенного воспроизводства.

1.6. Объем денежной массы, денежные агрегаты и их назначение

1. Дайте понятие объема денежной массы.
2. Что понимается под ликвидностью денег?
3. Что включается в состав денежных агрегатов?
4. Чем отличается по составу агрегат M0 от M1, M2.
5. Перечислите виды денег, какова их эволюция?
6. Назовите закономерности обращения бумажных, кредитных денег.
7. Раскройте состав денежной базы в узком и широком смысле
8. В чем заключается отличие действительной, номинальной и реальной стоимости денег?
9. Какие существуют способы регулирования объема денежной массы?

1.7. Выпуск денег в хозяйственный оборот

1. Раскройте понятие и назовите виды денежной эмиссии.
2. В чем заключается кредитный характер современной денежной эмиссии?
3. Каким образом осуществляется эмиссия безналичных денег?
4. В чем сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора.
5. В каком порядке осуществляется налично-денежная эмиссия.

1.8. Теории денег. Закон денежного обращения

1. Раскройте понятие и назовите виды денежной эмиссии.
2. В чем заключается кредитный характер современной денежной эмиссии?
3. Каким образом осуществляется эмиссия безналичных денег?
4. В чем сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора.
5. В каком порядке осуществляется налично-денежная эмиссия.

1.9. Денежный оборот, его содержание и структура

1. Раскройте понятие денежного оборота.
2. Какие существуют каналы движения денег (безналичных и наличных)?
3. Каково соотношение понятий «денежный оборот», «платежный оборот», «денежно-платежный оборот», «денежное обращение»?
4. В чем проявляется взаимосвязь составных частей денежного оборота?
5. Раскройте понятие безналичного денежного оборота.
6. Какие факторы определяют объем и структуру безналичного денежного оборота, скорость движения денежных средств?
7. Назовите основные элементы системы безналичных расчетов.
8. Назовите виды счетов, открываемых в банках и виды расчетных документов, используемых для совершения платежных операций.
9. Перечислите способы платежа и формы безналичных расчетов.
10. В чем преимущества и недостатки аккредитивной формы расчетов?
11. В чем преимущества и недостатки расчетов платежными поручениями.
12. В чем преимущества и недостатки расчетов чеками?
13. В чем сущность корреспондентских отношений и системы межбанковских расчетов?
14. Назовите перспективы развития безналичных расчетов.

1.10. Налично-денежный оборот и его организация. Денежная система

1. Раскройте понятие налично-денежного оборота.

2. Опишите схему налично-денежного оборота.
3. Назовите основные звенья налично-денежного оборота.
4. Какие существуют методы государственного регулирования денежного оборота?
5. Как организован налично-денежный оборот и какова при этом роль Банка России?
6. Каков порядок сдачи организациями наличных денег в кассы банков для зачисления на расчетный счет?
7. В чем сущность прогнозирования налично-денежного оборота?
8. Раскройте понятие денежной системы страны.
9. Дайте характеристику денежной системы стран с рыночной экономикой.
10. Перечислите элементы денежной системы и дайте их характеристику.
11. Назовите перспективы развития денежной системы Российской Федерации.

1.11. Инфляция. Формы ее проявления. Причины и социально-экономические последствия

1. В чем сущность инфляции и какие существуют формы проявления инфляции?
2. Какие существуют закономерности инфляционного процесса?
3. Перечислите виды инфляции и причины инфляции.
4. Назовите финансовые и денежно-кредитные факторы инфляции.
5. Какое влияние оказывает инфляция на экономику?
6. Каким образом осуществляется регулирование инфляции: методы, границы, противоречия.
7. Назовите причины и особенности проявления инфляции в России.
8. Дайте характеристику основных направлений антиинфляционной политики.
9. Назовите цели, предпосылки и последствия денежных реформ.
10. Раскройте содержание изменений денежной системы, не имеющих характера денежной реформы: нуллификация, девальвация, ревальвация, деноминация.

1.12. Общая характеристика государственных финансов

1. Раскройте сущность государственных финансов.
2. В чем отличие государственных финансов от децентрализованных финансов?
3. Перечислите состав элементов государственных финансов.
4. Дайте характеристику элементов государственных финансов: бюджеты разных уровней государственного управления, внебюджетные фонды, государственный кредит.

1.13. Государственный бюджет. Бюджетное устройство, бюджетная система. Бюджетный процесс

1. Раскройте социально-экономическую сущность и роль бюджета.
2. В чем состоят основные функции бюджета?
3. Какие есть принципы построения бюджетной системы?
4. Какова структура бюджетной системы РФ?
5. В чем содержание межбюджетных отношений?
6. Раскройте понятие бюджетного планирования и бюджетного процесса.
7. Назовите этапы организации бюджетного процесса в Российской Федерации.
8. Назовите состав и структуру доходов и расходов Федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.
9. Раскройте сущность бюджетного дефицита.
10. Назовите методы и источники финансирования бюджетного дефицита.
11. Какие есть методы управления дефицитом государственного бюджета.
12. В чем причины дефицита и пути его сокращения.
13. Раскройте понятие секвестра и механизм его введения.

1.14. Международные валютно-финансовые отношения

1. Раскройте понятие международных финансов и содержание их функций.
2. Назовите основные тенденции и направления развития международных финансов.
3. В чем отличие понятий: золотомонетный стандарт, золотовалютный стандарт, долларовый стандарт, специальные депозитарные расписки, свободное плавание валютных курсов?
 1. Каким образом осуществляется валютное регулирование в РФ?
 2. Как осуществляются текущие валютные операции и валютные операции, связанные с движением капитала?
 3. В чем проявляется деятельность ЦБ РФ как орган валютного регулирования.
 4. Назовите основные направления валютного контроля.
 5. Перечислите основные принципы организации международных расчетов.
 6. Назовите формы международных расчетов и дайте их характеристику: документарный аккредитив, инкассо, банковский перевод, аванс и открытый счет, вексель и чек, валютные клиринги.
 7. Дайте характеристику функционирования международных валютно – финансовых и кредитных институтов.

5.4. Примерная тематика курсовых работ, необходимая для оценки знаний, умения и навыков

Курсовая работа не предусмотрена

5.5 Примерные темы эссе, необходимые для оценки знаний, умения и возможностей развития навыков

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом финансов и денежного обращения, проявлении эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Примерные темы эссе

1. Содержание и значение финансовой политики государства.
2. Сущность финансового контроля, его задачи и функции.
3. Сущность и модели бюджетного федерализма.
4. Управление государственным долгом.
5. Роль финансов в деятельности коммерческих организаций.
6. Финансовый рынок и его роль в формировании финансовых ресурсов.
7. Социально-экономическая сущность, содержание и назначение страхования.
8. Формирование доходов региональных и местных бюджетов.
9. Муниципальный бюджет в бюджетной системе страны.
10. Из истории денег на Руси.
11. Порядок открытия счетов организаций и списания денежных средств с расчетных счетов.
12. Закон денежного обращения и особенности его действия в современных условиях
13. Понятие и виды денежной эмиссии. Кредитный характер современной денежной эмиссии.
14. Формы и методы антиинфляционной политики.

15. Факторы, определяющие объем и структуру безналичного денежного оборота, скорость движения денежных средств.
16. Денежная реформа как способ радикального изменения денежной системы.

5.6. Проблемная лекция, необходимая для оценки теоретических знаний, развития творческого мышления, формирования познавательного интереса к содержанию учебного процесса и профессиональной мотивации к умениям и владениям навыками

Проблемная лекция – лекция, в которой рассматриваются проблемные вопросы по теме лекции, из этих вопросов в ходе чтения лекции формируется (создается) проблемная ситуация, далее дается характеристика и всесторонняя интерпретация данной проблемной ситуации для поиска возможных вариантов (возможного варианта) оптимального (правильного) решения проблемы. На проблемной лекции необходимо, чтобы преподаватель использовал определенные методические приемы вовлечения студентов (слушателей лекции) к обобщению и поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции преподавателем должны применяться основные принципы общей дидактики (принципы научности, доступности, рассмотрения теоретических проблем в связи с практикой, наглядности и др.), специальные методы преподавания (информационно-сообщающие, побуждающие, поисковые и др.), формы и способы демонстрации презентации к лекции др.

Все это создает необходимые условия и атмосферу того, что на проблемной лекции студент-магистрант будет находиться в социально активной позиции, особенно когда лекция идет в форме живого диалога. Студент магистратуры может высказывать свою точку зрения, задавать вопросы, находить ответы и представляет их на суть всей аудитории.

При проведении проблемной лекции процесс познания обучаемых студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. У них развивается познавательная активность, способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Проблемная лекция по дисциплине «Финансы и денежное обращение» по темам лекции «Сущность и функции финансов. Финансовая система», «Государственный бюджет. Бюджетное устройство, бюджетная система. Бюджетный процесс» начинается с вопросов, с постановки проблем, которые в ходе изложения материала необходимо решить. С помощью указанных проблемных лекций решаются следующие задачи: усвоение студентами теоретических знаний; развитие творческого мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего магистра к умениям и владениям навыками.

Проблемные лекции по указанным темам по дисциплине «Финансы и денежное обращение» дополняются обсуждением дискуссионных вопросов студентами на семинарских (практических) занятиях путем создания дискуссии. Уровень рассудительности студента-участника живой (речевой) дискуссии в данном случае является средством контроля и оценки полученных знаний, которые формируют также умения и владения навыками.

5.7. Типовые задачи, кейсы и задания к ним, необходимые для оценки умений и навыков

Задача 1.

Определите состав и содержание денежных агрегатов, используя таблицу «Денежная масса (национальное определение) на текущий отчетный период, размещенную на официальном сайте Центрального банка РФ (Приложение 1).

Задание. Рассчитайте показатели, характеризующие динамику денежных агрегатов.

1) темпы годового прироста:

а) денежной базы;

б) наличных денег в обращении (агрегат M0);

- в) денежной массы (агрегат M2);
- г) широких денег (агрегат M2X);
- 2) величину денежного мультипликатора.
- 3) удельный вес наличных денег в денежной массе (агрегат M2), в %.

Степень кумулятивного (многократного) увеличения депозитов в процессе кредитования измеряется кредитно-депозитным (банковским) мультипликатором (B_m), исчисляемым по формуле

$$B_m = 1 / \text{Норма обязательных резервов}$$

Степень кумулятивного воздействия денежной базы на объем денежной массы определяется денежным мультипликатором по формуле

$$D_m = M2 / \text{Денежная база}$$

Сделайте выводы по динамике и структуре денежной массы.

Задача 2.

Денежная база 6229,6 млрд. руб. Наличные деньги в обращении - 4701,4 млрд руб. Депозиты и вклады в банках - 10262,3 млрд руб. Валютные вклады в рублевом эквиваленте - 3088,8 млрд руб. Денежная масса - 15841,5 млрд руб.

Задание. Оцените величину денежного агрегата «Денежная масса», денежного мультипликатора, долю наличных денег в денежной массе.

Задача 3.

Сумма цен по реализованным товарам (услугам, работам) - 5645 млрд. руб. Сумма цен товаров (услуг, работ), проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты которых не наступил, - 53 млрд. руб. Сумма платежей по долгосрочным обязательствам, сроки которых наступили, - 282 млрд. руб. Сумма взаимно погашающихся платежей - 532 млрд. руб. Среднее число оборотов денег за год - 12.

Задание. Определите количество денег, необходимых в качестве средства обращения.

Задача 4.

Величина наличных и безналичных денег - 13753 млрд. руб. Валовой национальный продукт - 54080 млрд. руб.

Задание. Рассчитайте скорость оборота денег.

Задача 5.

Используя данные о величине денежных агрегатов, дайте оценку показателя оборачиваемости денежной массы. M_0 – 6430 млрд. руб.; M_1 - 13753 млрд. руб.; M_2 - 27405 млрд. руб.

Задание. Рассчитайте оборачиваемость денег, хранящихся на расчетном счете.

Задача 6

На основании исходных данных по движению денежных средств организации оцените состояние кассовой дисциплины:

- остаток денежных средств в кассе на начало дня - 12540 руб.,
- поступления выручки от продажи продукции и прочие поступления - 75456 руб.,
- поступления из банка с расчетного счета - 34689 руб.,
- сданы наличные деньги на расчетный счет - 75189 руб.,
- выдано подотчетному лицу - 38265 руб.,
- остаток денежных средств в кассе на конец дня - 9231 руб.

Из общей суммы, полученных в банке денежных средств, израсходовано:

- на выплату заработной платы выдано 16620 руб.,
- на выплату материальной помощи - 3545 руб.,

- на командировочные расходы - 5678 руб.,

- на хозяйственные расходы - 8846 руб.

Установленный лимит расходования денежных средств из текущих поступлений в размере 2 %. Установленный лимит наличия денежных средств - 12000 руб.

Задание. Проверьте состояние кассовой дисциплины в организации.

Задача 7

Скорость обращения денег представляет собой показатель интенсификации движения денег в их функциях как средства обращения и средства платежа. Заполните таблицу 1 по официальным данным за предыдущие отчетные периоды.

Таблица 1 - Величина валового внутреннего продукта и денежной массы

Год	ВВП, млрд. руб.	Денежная масса (агрегат М1), млрд. руб.
20..		
20..		

Задание. Определите скорость обращения денег. Ответьте на вопрос:

1) какова скорость обращения денег за каждый год?

2) какая наметилась тенденция в изменении скорости обращения денег?

При этом следует иметь в виду, что ускорение обращения денег равнозначно увеличению денежной массы, что способствует усилению инфляционных процессов.

Задача 8.

Определите индекс инфляции за год, если месячный уровень инфляции 1,9 %.

Задание. Объясните, почему для расчета индекса инфляции используется формула сложных процентов, а не простых процентов.

Задача 9.

Определите уровень инфляции за год, если месячный уровень инфляции в течение года равен 2,3 %.

Задание. Объясните, почему для расчета уровня инфляции используется формула сложных, а не простых процентов.

Задача 10.

Определите индекс инфляции за год и уровень инфляции за год, если месячный уровень инфляции равен 3,2 %.

Задание. Объясните, почему для расчета индекса и уровня инфляции используется формула сложных процентов.

Задача 11.

Проанализируйте состав, структуру и динамику доходов Федерального бюджета, выявите направления разграничения бюджетных полномочий заполнив таблицу приложения 2.

Задание. Определите состав и структуру доходов федерального бюджета заполнив таблицу приложения 2.

Задача 12.

Проанализируйте состав, структуру и динамику расходов Федерального бюджета, выявите направления разграничения бюджетных полномочий, заполнив таблицу приложения 3.

Задание. Определите состав и структуру расходов федерального бюджета, заполнив таблицу приложения 3.

Приложение 1
 Денежная масса (национальное определение) в 20.... году
 (млрд. руб.)

Дата	Наличные деньги в обращении вне банковской системы (денежный агрегат M0)	Переводные депозиты	в том числе:		Денежный агрегат M1 ¹	Другие депозиты, входящие в состав денежного агрегата M2	в том числе:		Денежная масса в национальном определении (денежный агрегат M2) ²	Темпы прироста денежного агрегата M2, %		
			населения	нефинансовых и финансовых (кроме кредитных) организаций			населения	нефинансовых и финансовых (кроме кредитных) организаций		к предыдущему месяцу	к 01.01.20...	к соответствующему месяцу предыдущего года
	1	2 = 3 + 4	3	4	5 = 1 + 2	6 = 7 + 8	7	8	9 = 5 + 6	10	11	12
01.01.20..												
01.02.20..												
01.03.20..												
01.04.20..												
01.05.20..												
01.06.20..												
01.07.20..												
01.08.20...												
01.09.20..												
01.10.20..												

Здравоохранение								
Социальная политика								
Физическая культура и спорт								
Средства массовой информации								
Обслуживание государственного и муниципального долга								
Межбюджетные трансферты общего характера бюджетам субъектов Российской Федерации и муниципальных образований								

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль того, насколько студентами освоена модульная дисциплина «Финансы и денежное обращение» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей входной, текущий, текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков студентов.

За модульную программу дисциплины в сумме студент может получить **72** баллов. Большую часть баллов (**40** балла) студент получает в течение семестра, **32** баллов – при текущем и промежуточном контроле.

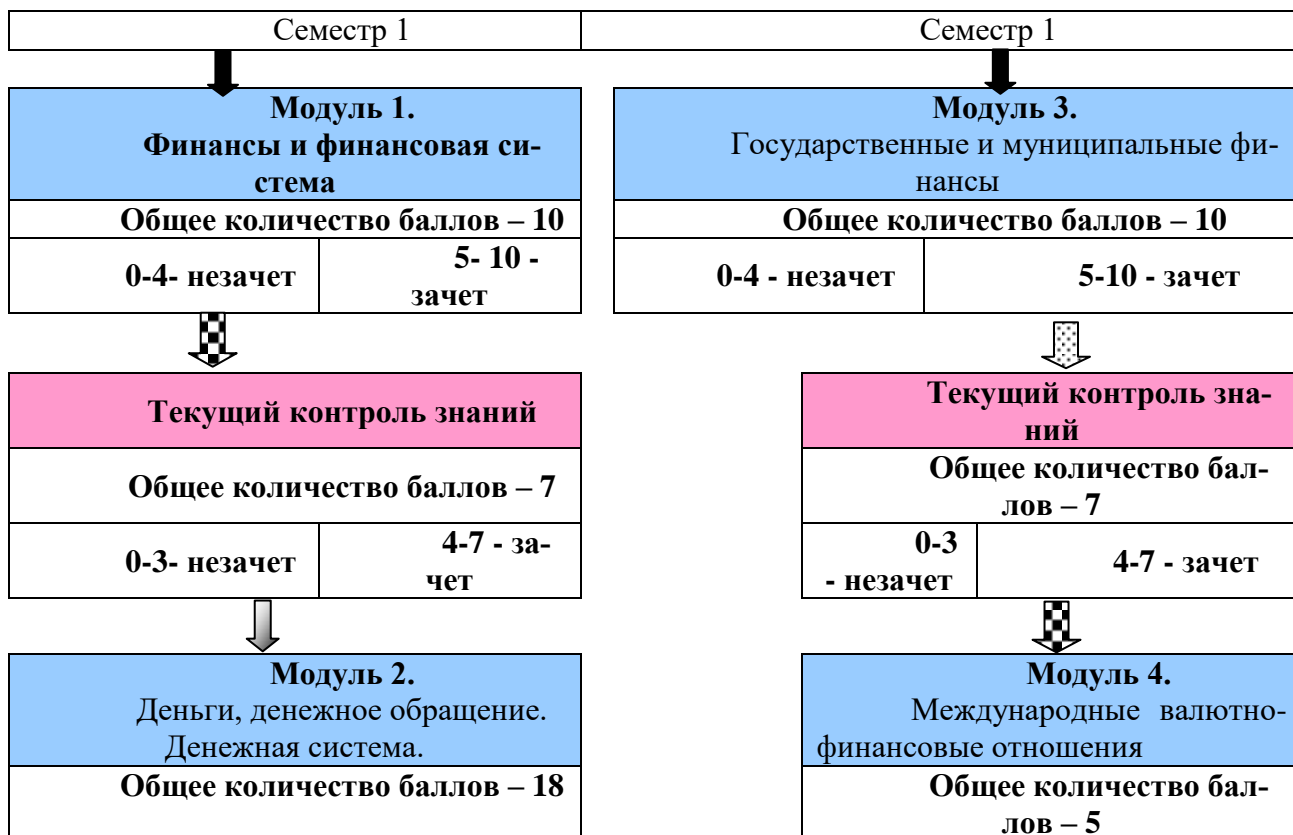
Основными видами промежуточного контроля результатов обучения являются: входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий контроль (на занятиях, по модулям), промежуточный контроль (зачет).

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, подготовка контрольных работ, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания, индивидуального задания.

Учитываются все виды учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов деятельности – посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность на семинарских, практических занятиях, в ходе деловых игр и т.п.

Студент обязан отчитаться по всем учебным модулям дисциплины и с учётом промежуточного контроля набрать не менее 50 % баллов от максимального их количества по данной дисциплине.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом в течение семестра (см. схему далее).



0-8- незачет	9-11 - зачет
--------------	--------------



Текущий контроль знаний	
Общее количество баллов – 10	
0-4 - незачет	5-10 - зачет

0-2 - незачет	3-5 - зачет
---------------	-------------

Текущий контроль знаний	
Общее количество баллов – 5	
0-2 - незачет	3-5 - зачет



Зачет	
Общее количество баллов – 72	
0-35 - незачет	36-72 - зачет

	- связь учебных модулей
	текущий контроль
	контроль самостоятельной работы
	промежуточный контроль

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустили контрольную работу, тестовый контроль, не выполнил домашнего задания, не подготовил доклад и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы оцениваются с понижающим коэффициентом.

Текущая аттестация проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, письменные фронтальные опросы, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.

При изучении каждого модуля дисциплины проводится текущий контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Текущий контроль знаний проводится по графику в часы практических (семинарских) занятий по основному расписанию, либо в дополнительное время при проведении компьютерного тестирования.

После сдачи модуля (текущего контроля) в журнале академической группы выставляется студенту рейтинг в баллах. Модуль считается сданным, если студент получил не менее 50% баллов от максимально возможного количества, которое мог бы получить за этот модуль.

Если студент не прошел текущий контроль знаний (не сдал модуль), то студент продолжает учиться и имеет право сдавать следующий модуль по этой дисциплине. В случае пропуска текущего контроля знаний, умений и навыков (модуля) по уважительной причине студент допускается к его прохождению по согласованию с преподавателем и при предоставлении в деканат оправдательного документа для получения допуска. Повторный текущий контроль модуля разрешается студенту в период до срока сдачи следующего модуля, в исключительных случаях, до начала зачетной недели. В этом случае полученная оценка учитыв-

вается при подведении итогов балльно-рейтинговой аттестации и деканат выдаёт допуск на сессию.

При пропуске текущего контроля модуля без уважительной причины студент допускается к сессии только после ликвидации задолженности. При этом полученная оценка в зачёт балльно-рейтинговой аттестации идёт с понижающим коэффициентом. Сведения о ликвидации задолженности по предыдущему текущему контролю модуля представляются в деканат при сдаче результатов последующего (очередного) учебного модуля. Сведения о результатах текущего контроля (сдаче модуля) вносятся в рейтинговую ведомость.

Результаты текущего контроля модуля вносятся в графу «Текущий контроль» рейтинговой ведомости.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных и творческого рейтингов, подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятиях) и принимается решение о допуске студента к промежуточному контролю или освобождении от его сдачи.

Если студент по результатам текущих, рубежных и творческого рейтингов набрал в сумме менее 50% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до промежуточного контроля не допускается и считается задолжником по этой дисциплине.

Если же сумма баллов составляет более 50% от максимального рейтинга дисциплины, то по усмотрению преподавателя студенту может быть проставлен зачёт. В этом случае к набранному рейтингу добавляются поощрительные баллы.

Результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последней занятии в зачётную неделю. Если студент набрал по шкале оценок достаточное количество баллов («зачёт») – то имеет возможность получения оценки по итогам работы в семестре и может быть освобождены от сдачи зачёта. Если студент не набрал на протяжении семестра необходимое количество баллов, то сдаёт зачёт по расписанию зачётной сессии.

Таблица 7 – Общее количество баллов

Кол-во кредитов	Максимальная сумма баллов	Оценка						
		Неудовлетворит.		Удовлетворит.	Хорошо	Отлично		
		Оценка ECTS						
		F (2)	FX (2+)	E (3)	D (3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
2 (72 часа)	72	Менее 26	26-35	36-42	43-50	51-59	60-65	66-72
2 (72 часа)	72	не зачтено		зачтено				

Таблица 8 – Диапазоны итоговой оценки

БРС	Характеристика ответов, %	Выходная оценка
60-72	83-100	5 (зачтено)
51-59	71-82	4 (зачтено)
36-50	50-70	3 (зачтено)
0-35	ниже 50	2 (не зачтено)
36-72	50-100	зачтено

Балльная структура оценки и шкала оценок

Посещение занятий – x_1 - 8 баллов

Активная работа на семинарах (практических занятиях)– x_2 – 5 баллов

Внутрисеместровые аттестации (рубежные аттестации, контрольные работы, коллоквиумы и т.д.) – x_3 – 10 баллов

Творческая работа (научно – исследовательская работа, выступления на конференциях, кружках)– x_4 – 7 баллов

Устный доклад – x_5 – 4 баллов

Тестирование – x_6 – 12 баллов

Промежуточный контроль x_7 -зачет-26 баллов

Всего – 72 балла

Максимальная сумма баллов: $S_{max} = x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6 + x_7$

Система оценок:

	Отлично - блестящие результаты с незначительными недочётами
	Очень хорошо - выше среднего уровня, с некоторыми недочётами
	Хорошо - в целом серьёзная работа, но с рядом замечаний
	Удовлетворительно - неплохо, однако имеются серьёзные недочёты
	Посредственно - результаты удовлетворяют минимальным требованиям (проходной балл)
X	Условно неудовлетворительно - для присвоения кредита требуется выполнение некоторой дополнительной работы
	Безусловно неудовлетворительно - требуется выполнение значительного объёма работы (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Положительными оценками, при получении которых дисциплина засчитывается студенту в качестве пройденной, являются оценки **A, B, C, D** и **E**.

*Если студент получил оценку **FX** по дисциплине*, то обязан, после консультации с преподавателем, в течение 10 календарных дней успешно выполнить требуемый минимальный объём учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то выходная оценка **FX** повышается до **E** и студент допускается к дальнейшему обучению.

В случае если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, выходная оценка снижается до **F** и студент, либо представляется к отчислению, либо может прослушать в течение текущего семестра не зачтённый курс повторно (по решению ректората).

*В случае получения неудовлетворительной оценки **F** по дисциплине*, повторное прохождение студентом рубежных аттестаций и промежуточного контроля не допускается, за исключением документально обоснованных случаев (болезнь и пр.).

Конкретные методические рекомендации для оценки знаний, умений и навыков студентов по степени характеристик их ответов

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций ФОС. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, применяются следующие методические материалы:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы

баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине приведены в графе «Характеристики ответов студента» таблицы 13.

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (более 82% с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, поэтому ставится оценка «отлично»;

2. Более 70% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – оценка ставится «хорошо»;

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – оценка ставится «удовлетворительно»;

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – оценка ставится «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на заданные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки освоения проблемных ситуаций при чтении проблемной лекции. При чтении проблемной лекции критерием оценки знаний студентов является уровень рассудительности студента-участника живой (речевой) дискуссии по проблемам, что в данном случае является одновременно средством контроля и оценки полученных знаний, которые формируют также умения и владения навыками.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана и темы эссе; б) соответствии содержания темы и плана эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет

правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 83-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки доклада, сообщения - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий; «неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

По дисциплине «Финансы и денежное обращение» не предусмотрено выполнение курсовой работы.

