

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Пер. № С-8-ЭБ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Акмаров П.Б.
" 18 " 03 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Профиль подготовки _____

квалификация выпускника Экономист
(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения – очная

Ижевск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 Цели и задачи освоения дисциплины | 5 |
| 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 6 |
| 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 7 |
| 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 9 |
| 5 Образовательные технологии..... | 17 |
| 6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов..... | 18 |
| 6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств..... | 18 |
| 6.2 Оценочные средства для текущей аттестации..... | 18 |
| 6.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации..... | 20 |
| 6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы..... | 21 |
| 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»..... | 21 |
| 7.1 Перечень основной литературы..... | 21 |
| 7.2 Перечень дополнительной литературы..... | 22 |
| 7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины..... | 22 |
| 7.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 23 |
| 7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осу- | |

| | |
|---|----|
| шествлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 24 |
| 8 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 24 |
| Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации | 25 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 43 |

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является подготовка студентов по специальности 38.05.01 "Экономическая безопасность", способных и готовых использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основная задача дисциплины – вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- формирования культуры безопасности;
- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественно-го, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия;
- аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;

- дать знания об основных нейрофизиологических процессах, психофизиологических состояниях и свойствах личности в норме и при различных экстремальных ситуациях;
- показать возрастные и гендерные отличия психофизиологических качеств, определяющих безопасность жизнедеятельности;
- показать психофизиологические механизмы адаптации организма к различным экстремальным и стрессовым ситуациям;
- научить методам психофизиологической защиты в экстремальных ситуациях;
- дать представления об основных психотерапевтических методах коррекции психо-эмоциональных и личностных расстройств.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Базовая часть профессионального цикла основной образовательной программы (далее — ООП) направления подготовки 38.05.01 "Экономическая безопасность", специальность – экономист предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными и дисциплиной «Документирование управленческой деятельности».

Данная дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Административное право», «Гражданское право».

Реализация дисциплины возможна с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержательно-логические связи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» сведены в таблицу 2.1.

Таблица 2.1 – Содержательно-логические связи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

| Содержательно-логические связи | |
|--|--|
| коды и название учебных дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой |
| Документирование управленческой деятельности | Административное право Гражданское право Уголовное право |

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" направлен на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)

Ожидаемые результаты освоения дисциплины сведены в таблицу 3.1.

Таблица 3.1 – Перечень профессиональных (ПК) компетенций

| Номер компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------------------|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-6 | возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; психофизиологические основы профессионального общения; причины и психологические основы предупреждения и развития конфликтов в профессиональной деятельности | правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий; диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов | навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации; навыками психологической устойчивости в сложных экстремальных ситуациях |

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины для студентов экономического факультета сведена в таблицу 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Форма обучения | Семестр | Ауд. | СРС | Лекций | Практ. занятия | Контрольная работа | Промежуточная аттестация | всего часов/ЗЕ |
|----------------|---------|------|-----|--------|----------------|--------------------|--------------------------|----------------|
| очная | 3 | 52 | 56 | 18 | 34 | | зачет | 108/3 |
| Итого | | 52 | 56 | 18 | 34 | | | 108/3 |
| заочная | 3 | 4 | 32 | 4 | | | | 36/1 |
| | 4 | 4 | 64 | | 4 | + | 4 - зачет | 72/2 |
| Итого | | 8 | 96 | 4 | 4 | | 4 | 108/3 |

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий для студентов экономического факультета сведено в таблицу 4.2.

Таблица 4.2 – Структура дисциплины (студенты экономического факультета)

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля), темы раздела | Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости СРС |
|-------|---|---|----------------|-----------------------------|-----------------|--|
| | | всего | лекции | практические (лаб.) занятия | СРС | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Раздел 1 Безопасность жизнедеятельности на производстве | 44 (42*) | 10 (2*) | 10 | 24 (40*) | |
| 2 | Тема 1 Введение в безопасность жизнедеятельности. | 6 (6*) | 2 (2*) | | 4 (4*) | Тест |
| 3 | Тема 2 Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности | 14 (13*) | 2 | 4 | 8 (13*) | Выполнение задания, тест, опрос |
| 4 | Тема 3 Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности человека. | 16 (15*) | 4 | 4 | 8 (15*) | Выполнение задания, тест, опрос |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|--|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------|
| 5 | Тема 4 Защита человека от вредных и опасных факторов | 8 (8*) | 2 | 2 | 4 (8*) | Опрос, выступление, тест |
| 6 | Раздел 2 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | 36 (35*) | 4 (2*) | 14 (4*) | 18 (29*) | |
| 7 | Тема 5 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. | 22 (21*) | 4 (2*) | 8 | 10 (19*) | Опрос, выступление, тест |
| 8 | Тема 6 Первая помощь пострадавшим | 14 (14*) | | 6 (4*) | 8 (10*) | Опрос, тест, выполнение задания |
| 9 | Раздел 3 Психофизиологические основы безопасности | 28 (27*) | 4 | 10 | 14 (27*) | |
| 10 | Тема 7 Психофизиологические процессы адаптации организма к экстремальным условиям | 13 (13*) | 2 | 4 | 7 (13*) | Опрос, тест, выполнение задания |
| 11 | Тема 8 Психофизиологические состояния человека, определяющие поведение при различных экстремальных ситуациях | 15 (14*) | 2 | 6 | 7 (14*) | Опрос, тест, выполнение задания |
| 12 | Промежуточная аттестация | 4* | - | - | - | Зачет |
| 13 | Итого | 108 | 18 (4*) | 34 (4*) | 56 (96*) | |

* - для студентов факультета заочного обучения

Матрица формируемых дисциплиной компетенций сведена в таблицу 4.3

Таблица 4.3 – Матрица формируемых дисциплиной компетенций

| Разделы дисциплины | Компетенция | Общее количество компетенций |
|--|-------------|------------------------------|
| | ОК-6 | |
| Раздел 1 Безопасность жизнедеятельности на производстве | + | 1 |
| Раздел 2 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | + | 1 |
| Раздел 3 Психофизиологические основы безопасности | + | 1 |

Содержание разделов дисциплины представлено в таблице 4.4

Таблица 4.4 –Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Название темы | Содержание раздела в дидактических единицах |
|-------|--|--|
| 1 | Введение в безопасность жизнедеятельности. | Содержание и социально-экономическое значение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Задачи БЖД. Основные понятия и определения. Основные системы и направления безопасности; компоненты национальной безопасности. Региональные и отраслевые особенности и проблемы безопасности. Причины проявления опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Значение дисциплины БЖД в подготовке бухгалтеров. Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере. Роль человеческого фактора в реализации опасностей. Вред, ущерб и риск - виды и характеристики. Приоритетность вопросов безопасности и сохранения природы при формировании техносферы. Современное состояние техносферной безопасности. |
| 2 | Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности | <p>Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Конституция РФ, Законы РФ «О безопасности», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О радиационной безопасности населения». «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года, Государственная стратегия экономической безопасности РФ, Трудовой кодекс РФ, подзаконные акты по охране труда, система стандартов безопасности труда, правила и инструкции по охране труда. Обязанности работодателя, специалистов и работников в области охраны труда. Обучение и инструктажи по охране труда. Декларирование промышленной безопасности, государственная экспертиза условий труда, аттестация рабочих мест - понятие, задачи, основные функции, сущность, краткая характеристика процедуры проведения. Аудит и сертификация состояния безопасности. Ответственность за нарушение требований безопасности.</p> <p>Расследование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Особенности расследования несчастных случаев на производстве с временной потерей трудоспособности, с тяжелым исходом, со смертельным исходом, групповых.</p> <p>Экономические основы управления безопасностью. Позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методика оценки. Эколого-экономическая и социально-экономические составляющие ущерба от ЧС. Материальная ответственность за нарушение безопасности. Планирование и финансирование охраны труда. Экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Компенсационная, превентивная и инвестиционная экономические функции страхования ответственности. Страхование опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков. Страхование ответственности предприятий – источники повышенной опасности.</p> |
| 3 | Обеспечение комфорта- | Негативные факторы среды обитания человека. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и |

| | |
|--|---|
| <p>ных условий для жизнедеятельности человека.</p> | <p>вредного фактора, примеры реализации опасных и вредных факторов в процессе трудовой деятельности. Понятие опасной зоны. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания (ГОСТ ССБТ), основные виды и принципы установления ПДУ.</p> <p>Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека и среду обитания: химические (вредные вещества), биологические, физические (механические колебания, вибрация, акустические колебания, шум, электромагнитные излучения и поля, ионизирующие излучения, электрический ток, опасные механические факторы, опасные факторы комплексного характера, статическое электричество), сочетанное и комбинированное действие вредных факторов.</p> <p>Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат и в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда. Организация рабочего места: выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места, взаимное положение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации. Требования к организации рабочего места пользователя компьютера и офисной техники. Требования безопасности к зданиям, сооружениям, санитарно-бытовым помещениям, производственному оборудованию. Санитарно-защитные зоны.</p> <p>Анализ условий труда административных и производственных помещений предприятий. Методы контроля показателей воздушной среды (микроклимат, запыленность, ионный состав, наличие вредных веществ). Способы оптимизации условий труда. Расчет механической вентиляции Нормирование освещенности рабочих мест. Характеристика источников искусственного освещения. Методы и средства оценки освещенности. Проведение расчета искусственного освещения</p> |
|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| 4 | Защита человека от вредных и опасных факторов | <p>Основные принципы защиты: от химических факторов; вибрации, шума, ультра и инфразвука; статических электрических и магнитных полей, инфракрасного излучения, ионизирующих излучений, от статического электричества; от механического травмирования; электромагнитных излучений. Безопасность труда при использовании персональных компьютеров. Методы и средства обеспечения электробезопасности.</p> <p>Анализ и оценка техногенных и природных рисков. Риск как вероятность и частота реализации опасности, риск как вероятность возникновения материального, экологического и социального ущерба. Качественный анализ и оценивание риска – предварительный анализ риска, понятие деревьев отказов, событий, причин и последствий. Количественный анализ и оценивание риска – общие принципы численного оценивания риска. Методы использования экспертных оценок при анализе и оценивании риска. Прогнозирование и профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний работающих. Оценочные показатели травматизма. Статистическая отчетность по охране труда.</p> |
| 5 | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации | <p>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Опасные производственные объекты.</p> <p>Характеристика региона с точки зрения опасности возникновения ЧС природного и техногенного характера. Наиболее характерные природные стихийные явления: краткая характеристика их параметров и характера проявления. Потенциально опасные техногенные объекты региона. Особенности профессиональной деятельности в условиях реализации ЧС. Основы прогнозирования и предупреждения ЧС. Структура и задачи гражданской обороны и российской системы предупреждения и ликвидации ЧС</p> <p>Пожарная безопасность. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожаров и взрывов. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей. Пассивные и активные методы защиты. Организация пожарной охраны на предприятиях</p> <p>Огнетушащие вещества и первичные средства пожаротушения. Горение, пожар, взрыв, предел взрываемости; классы пожаров. Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей. Огнетушащие вещества, их свойства. Первичные средства пожаротушения. Огнетушители: водный, воздушно-пенный, углекислотный, хладоновый, порошковый; их устройство, принцип действия, назначение.</p> <p>Защита персонала, населения и территорий при ЧС природного, техногенного и антропогенного происхождения. Классификация ЧС, фазы развития ЧС. Способы защиты персонала, населения и территории при ЧС природного, техногенного и антропогенного происхождения. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ. Защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации из зон ЧС</p> <p>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Понятие об устойчивости объекта. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 6 | Первая помощь пострадавшим | <p>Первая помощь пострадавшим. Оценка обстановки. Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь по закону или специальному правилу. Определение признаков жизни. Извлечение пострадавшего из транспортного средства и его перемещение. Восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей. Проведение сердечно-легочной реанимации. Остановка кровотечения и наложение повязок. Проведение опроса больного на наличие признаков сердечного приступа. Проведение осмотра больного/пострадавшего в результате несчастных случаев, травм, отравлений и других состояний и заболеваний, угрожающих их жизни и здоровью. Герметизация раны при ранении грудной клетки. Фиксация шейного отдела позвоночника. Проведение иммобилизации (фиксации конечностей). Местное охлаждение. Термоизоляция при холодовой травме. Придание оптимального положения.</p> |
| 7 | Психофизиологические процессы адаптации организма к экстремальным условиям | <p>Понятие адаптация. Генотипическая и фенотипическая адаптация. Физиологические механизмы индивидуальных адаптаций.</p> <p>Краткосрочная и долгосрочная адаптация. Общий адаптационный синдром. Стресс. Акклиматизация. Пассивные и активные формы адаптации в экстремальных условиях внешней среды. Срыв адаптации. Компенсаторные механизмы незавершенных адаптаций. Адаптация и здоровье.</p> <p>Сенсорные системы, общий принцип их строения и функционирования. Кортикальная локализация центров сенсорных систем, их взаимосвязь. Механизм возникновения субъективных ощущений, значение для возникновения опасностей. Методы оценки зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых и обонятельных ощущений и восприятий. Экстрасенсорное восприятие. Сенсорная изоляция. Роль тренировки в объективизации ощущений. Адаптация сенсорных систем как фактор опасности.</p> <p>Лимбическая система как центральное звено в регуляции эмоций. Информационная теория эмоций (П.В. Симонов). Эмоции с позиции функциональных систем. Особенности эмоций у человека: низшие и высшие. Влияние эмоций на работоспособность, память, поведение, безопасность. Эмоции и здоровье человека. Пособы регуляции эмоционального поведения. Роль эмоций в стрессорных ситуациях. Психотерапевтические методы воздействия для снятия стресса.</p> |
| 8 | Психофизиологические состояния человека, определяющие поведение при различных экстремальных ситуациях | <p>Синдром полярного напряжения. Синдром психо-эмоционального напряжения. Болезни нарушенной адаптации (неврозы, депрессивные состояния, алкоголизм). Способы и методы коррекции. Проблема фрустрации. Психогенные реакции. Депрессивные состояния. Тревожно-фобические состояния. Эмоциональная лабильность. Пограничные состояния. Психогении при островозникших жизнеопасных ситуациях. Профилактика психогений в экстремальных ситуациях. Виды паники и причины ее возникновения. Социально-ситуативные, психологические и физиологические условия возникновения массовой паники. Поведение человека в аварийных ситуациях: гипермобилизация, потеря ориентации, нарушение действий, обострение оборонительных реакций и отказ. Формирование психологической готовности людей (заблаговременной и ситуативной) к экстремальным ситуациям.</p> <p>Агрессия как поведение. Агрессия как причинение ущерба или нанесение оскорбления. Теории агрессии (инстинкт, побуждение или</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>научение). Методы систематического изучения агрессии. Усвоение агрессивного поведения. Влияние когнитивных процессов на развитие агрессии. Модели семейного влияния. Вред, который могут причинять наказания. Агрессия и социальный статус. Антисоциальное поведение. Социальные, индивидуальные и внешние детерминанты агрессии. От фрустрации к агрессии. Посылы к агрессии. Месть как защита. Пол, раса, личность как объекты агрессии. Сексуальная агрессия. Влияние порнографии на агрессию. Агрессии, связанные со спортивными событиями. Превентивные меры и управление агрессией. Внешние факторы, способствующие агрессии. Формирование уверенности в себе как метод противодействия агрессии.</p> <p>Создание психологического настроения на безопасность: снижение уровня опасностей и повышение уровня индивидуальной защищенности. Воспитание безопасного поведения: одноканальные и двухканальные коммуникации. Методы воспитания безопасного мышления. Профессиональный отбор как один из методов повышения безопасности. Медицинский, социально-психологический, психофизиологический профессиональный отборы: принципы, задачи, методы. Методы оценки психофизиологических свойств нервной системы. Формирование социального поведения безопасности.</p> <p>Основные принципы и методы оказания экстренной психологической помощи. Понятие психотерапии. Виды: Гештальт-терапия, нейролингвистическое программирование, трансовые методы, суггестивная психотерапия: гипноз, внушение, аутотренинг, психосинтез, позитивная психотерапия, музыкотерапия, арттерапия, танцевально-двигательная терапия, телесно-ориентированная психотерапия. Освоение некоторых психотерапевтических методов.</p> |
|--|--|---|

Тематика практических занятий представлено в таблице 4.5.

Таблица 4.5 – **Практические занятия (семинары)**

| № п/п | № темы | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|-------|--------|--|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | Определение экономического ущерба от производственного травматизма и заболеваемости | 2 |
| 2 | 2 | Расследование несчастных случаев на производстве заболеваний | 2 |
| 3 | 3 | Исследование освещения рабочих мест | 2 |
| 4 | 4 | Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека и среду обитания | 2 |
| 5 | 4 | Анализ и оценка техногенных и природных рисков. | 2 |
| 6 | 5 | Огнетушащие вещества и первичные средства пожаротушения | 2 |
| 7 | 5 | Защита персонала, населения и территорий при ЧС природного, техногенного и антропогенного происхождения | 4 |
| 8 | 5 | Средства индивидуальной защиты | 2 |
| 9 | 6 | Проведение сердечно-легочной реанимации | 2 |
| 10 | 6 | Оказание первой помощи пострадавшим при травмах | 2 |

| | | | |
|----|---|--|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | 6 | Первая помощь при травмах | 2 |
| 12 | 7 | Определение вероятности развития стресса | 2 |
| 13 | 7 | Негативное и позитивное мышление | 2 |
| 14 | 8 | Определение стрессоустойчивости | 2 |
| 15 | 8 | Психофизиологическая саморегуляция | 2 |
| 16 | 8 | Техника мышечной релаксации | 2 |
| | | Итого | 34 |

Сведения о контроле самостоятельной работе и ее контроле представлены в таблице 4.6.

Таблица 4.6 – Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

| № п/п | Тема дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля* |
|-------|---|--|--------------------------|
| 1 | Введение в безопасность жизнедеятельности | Работа с конспектами лекций, учебной литературой, сайтом дистанционного обучения. | Тест |
| 2 | Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности | Работа с конспектами лекций, учебной литературой, методическими указаниями, справочно-правовой системой, сайтом дистанционного обучения. | Выполнение задания, тест |
| 3 | Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности человека | Работа с конспектами лекций, учебной литературой, сайтом дистанционного обучения. | Выполнение задания, тест |
| 4 | Защита человека от вредных и опасных факторов | Работа с конспектами лекций, учебной литературой, сайтом дистанционного обучения. | Тест |
| 5 | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. | Работа с конспектами лекций, учебной литературой, сайтом дистанционного обучения. | Тест |
| 6 | Первая помощь пострадавшим | Работа с конспектами лекций, учебной литературой, методическими указаниями, сайтом дистанционного обучения. | Тест, выполнение задания |
| 7 | Психофизиологические процессы адаптации организма к экстремальным условиям | Работа с конспектами лекций, учебной литературой | Выполнение задания, тест |
| 8 | Психофизиологические состояния человека, определяющие поведение при различных экстремальных ситуациях | Работа с конспектами лекций, учебной литературой | Выполнение задания, тест |

* Форма контроля студентов заочной формы обучения проверка заданий контрольной работы

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информация об интерактивных образовательных технологиях, используемых в аудиторных занятиях представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

| Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|----------------------|---|-------------------------|
| Практические занятия | работа исследовательских студенческих групп, разбор конкретных ситуаций | 10 |
| Семинары | семинар-диалог, дискуссия | 12 |
| Итого: | | 16 |

Интерактивные образовательные технологии, задействованы при изучении следующих тем:

- расследование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (разбор конкретных ситуаций, 2 часа);
- исследование освещения рабочих мест (работа исследовательских студенческих групп, 2 часа);
- источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека и среду обитания (работа исследовательских студенческих групп, 2 часа);
- защита персонала, населения и территорий при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного происхождения (семинар-диалог, дискуссия, 4 часа);
- анализ и оценка техногенных и природных рисков (семинар-диалог, дискуссия, 2 часа);
- проведение сердечно-легочной реанимации (разбор конкретных ситуаций, 2 часа);
- первая помощь пострадавшим при механических и термических травмах (разбор конкретных ситуаций, 2 часа);
- негативное и позитивное мышление (семинар-диалог, дискуссия, 2 часа);

- психофизиологическая саморегуляция (семинар-диалог, дискуссия, 2 часа);
- техника мышечной релаксации (семинар-диалог, дискуссия, 2 часа).

6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

В процессе изучения дисциплины задействованы такие формы контроля, как тесты, ответы на вопросы, заслушивание докладов, проверка эссе, расчетов, отчеты по практическим работам, таблица 6.1

Таблица 6.1 – Сводная таблица фонда тестовых оценочных средств

| № п/п | Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт) | Наименование темы учебной дисциплины | Оценочные средства* |
|-------|--|--|-------------------------------|
| | | | Количество вопросов в задании |
| 1 | ТАт | Введение в безопасность жизнедеятельности | 10 |
| | ПрАт | | 3 |
| 2 | ТАт | Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности | 20 |
| | ПрАт | | 5 |
| 3 | ТАт | Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека | 10+10 |
| | ПрАт | | 5 |
| 4 | ТАт | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения | 10 |
| | ПрАт | | 3 |
| 5 | ТАт | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. | 10+25 |
| | ПрАт | | 10 |
| 6 | ТАт | Первая помощь пострадавшим | 32 |
| | ПрАт | | 3 |
| 7 | ТАт | Психофизиологические процессы адаптации организма к экстремальным условиям | 10 |
| | ПрАт | | 3 |
| 8 | ТАт | Психофизиологические состояния человека, определяющие поведение при различных экстремальных ситуациях | 10 |
| | ПрАт | | 3 |

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации имеется в приложении к рабочей программе.

** Про проведении текущего контроля знаний студенты выполняют два теста

6.2 Оценочные средства для текущей успеваемости

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по проблемам безопасности человека в среде обитания, ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике и проводится в следующих видах:

- проработка лекционного материала;
- решение расчетных работ;
- подготовка докладов, презентаций по темам семинарских занятий, их обсуждение за круглым столом;
- подготовка к практическим работам;
- подготовка к зачету.

По вопросам лекционного материала для контроля освоенности материала проводятся контрольные работы или решение тестовых заданий.

Контроль знаний студентов по практическим работам проводится в виде опроса. Студенты отчитываются звеном, организуется круглый стол и по результатам работы исследовательской группы проводится коллективное обсуждение проблемы.

По вопросам самостоятельной работы студенты готовят презентации, рассмотрение и обсуждение которых проводится на семинаре (занятие проводится в режиме диалога, групповых дискуссий).

Контроль знаний осуществляется с использованием сайта дистанционного обучения. При этом могут быть задействованы компьютерные классы академии. Студенты получают "отлично" в случае если во время тестирования набирают не менее 90% правильных ответов, "хорошо" в случае если во время тестирования набирают не менее 70% правильных ответов, "удовлетворительно" в случае если во время тестирования набирают не менее 50% правильных ответов.

Тестовые задания для проведения текущей аттестации студентов и задания для контрольной работы имеются в сайте дистанционного обучения академии.

6.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета.

Студент не допускается, а к промежуточной аттестации по дисциплине при наличии по ней текущей задолженности на момент проведения промежуточной аттестации. Степень освоенности компетенций определяется по результатам тестов (правильных ответов не менее 60 %), контрольных работ, посещения и выполнения практических работ и сдаче отчетов по ним.

В основе вопросов для промежуточной аттестации положены вопросы, изучаемые в аудиторных занятиях и самостоятельно. Контроль знаний осуществляется с использованием сайта дистанционного обучения в компьютерных классах академии. При тестировании программа методом случайных чисел выбирает из базы тестовых вопросов 35 заданий. Тестовая база при проведении зачета используется такая же как при текущей аттестации. При проценте правильных ответов не менее 60 выставляется зачет.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
2. Курс для дистанционного обучения и самостоятельной работы по дисциплине (<http://moodle.izhgsha.ru/course/view.php?id=289>) кодовое слово

316

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «безопасность жизнедеятельности»

7.1 Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---|------------|
| | | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Безопасность жизнедеятельности | Игнатьев С.П. [и др.] | ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2018 | 1-6 | http://moodle.izhgsha.ru/enrol/index.php?id=50 | |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности. Первая помощь пострадавшим | Игнатьев С.П. | ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2018 | 6 | http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=13066&id=23055 | |
| 3 | Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | Игнатьев С.П., Сергеева Е.А. | ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2018 | 6 | http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=23660 | |

7.2 Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--------------------------------|----------------|-----------------------------|------------------------------------|---------|---|------------|
| | | | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Безопасность жизнедеятельности | Шайденко Н. А. | ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2012 | 1-6 | 8 | ЭБС «Руконт» http://rucont.ru/efd/186885 | |

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. МЧС России. Для населения (<http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>);
2. МЧС России по Удмуртской Республике. Оперативная информация (<https://18.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/operativnaya-informaciya>)
3. Министерство сельского хозяйства и продовольствия Удмуртской Республики. Охрана труда (http://udmark.ru/dokumenty/ohrana_truda/)

4. База инструкций по охране труда (<https://инструкция-по-охране-труда.рф/>)
5. Документация по охране труда (<http://truddoc.narod.ru/>);

7.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий. Для изучения 2-го раздела дисциплины необходимо найти в справочно-консультационной системе «Консультант-плюс» (доступ свободный с портала академии).

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи по кодированию и защите информации, а также выявлять существующие проблемы.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при прохождении на учебных и производственных практиках.

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Поиск информации в глобальной сети Интернет

Работа в электронно-библиотечных системах

Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)

Мультимедийные лекции

Работа в компьютерном классе

Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс».

«1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

8 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Тип аудитории | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы |
| Лекции | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран. |
| Практики | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| Общее помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
Основной образовательной программы высшего образования
по специальности «Экономическая безопасность»
квалификация выпускника экономист

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Паспорт фонда оценочных средств

| Название раздела | Код контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства для проверки знаний (1-й этап) | Оценочные средства для проверки умений (2-й этап) | Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3-й этап) |
|---|---|---|---|---|
| Безопасность жизнедеятельности на производстве | ОК-6 | Тест 19-30 | Задание 10-14 | Задание 15-17 |
| Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | ОК-6 | Тест 9-18 | Тест 1-8 Задания 18 - 22 | Задания 1-9 |
| Психофизиологические основы безопасности | ОК-6 | Тест 31-40 | Задания 23-27 | Задания 28-32 |

1.2 Перечень компетенций

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

Не умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – не зачтено

Умение отвечать на тестовые вопросы по теме задаваемых вопросов – зачтено

2-й этап (уровень умений):

Выполнение заданий со значительными ошибками – не зачтено

Выполнение заданий средней сложности – зачтено

3-й этап (уровень владения навыками):

Отсутствие навыков в выполнении заданий – не зачтено

Умение формулировать и выполнении заданий из разных разделов – зачтено

2.2 Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается:

- на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра;
- на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач;

- по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах.

Контроль знаний осуществляется с использованием сайта дистанционного обучения в компьютерных классах академии. При тестировании программа методом случайных чисел выбирает из базы тестовых вопросов 35 заданий. Тестовая база при проведении зачета используется такая же как при текущей аттестации. При проценте правильных ответов не менее 60 выставляется зачет.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Задания

1 Привести пример соответствующий первой аксиоме БЖД «Любая деятельность потенциально опасна»

2 Привести пример соответствующий второй аксиоме БЖД «Для каждого вида деятельности существуют комфортные условия, способствующие ее максимальной эффективности»

3 Привести пример соответствующий третьей аксиоме БЖД «Естественные процессы, антропогенная деятельность и объекты деятельности обладают склонностью к спонтанной потере устойчивости и (или) способностью к длительному негативному влиянию на среду обитания, т. е. остаточным риском»

4 Привести пример соответствующий четвертой аксиоме БЖД «Остаточный риск является первопричиной потенциальных негативных воздействий на человека, техносферу и природную среду (биосферу)»

5 Привести пример соответствующий пятой аксиоме БЖД «Безопасность реальна, если негативные влияния на человека не превышают предельно допустимых значений с учетом их комплексного воздействия»

6 Привести пример соответствующий шестой аксиоме БЖД «Экологичность реальна, если негативные воздействия на биосферу не превышают предельно допустимых значений с учетом их комплексного воздействия»

7 Привести пример соответствующий седьмой аксиоме БЖД «Допустимые значения техногенных негативных воздействий обеспечиваются соблюдением требований экологичности и безопасности к техническим системам, технологиям и их региональным комплексам, а также применением систем эковиозащиты»

8 Привести пример соответствующий восьмой аксиоме БЖД «Системы эковиозащиты на технических объектах и в технологических процессах должны обладать приоритетом ввода в эксплуатацию и средствами контроля режимов работы»

9 Привести пример соответствующий девятой аксиоме БЖД «Безопасная и экологичная эксплуатация технических средств и производств реализуется при соответствии квалификации и психофизических показателей оператора требованиям разработчика технической системы и при соблюдении оператором норм и правил безопасности и экологичности»

10 Сотрудница организации обратилась к директору с заявлением, содержащим требование провести расследование несчастного случая. Она указала на то, что директор требовал от нее объяснительную, так как она якобы не справляется с исполнением своих трудовых обязанностей. В результате у сотрудницы случилось нервное расстройство, у нее поднялось давление, она не смогла работать, ссылаясь на ТК РФ, согласно которому, если работник потерял трудоспособность не менее чем на один день, это несчастный случай, просила провести расследование по данному несчастному случаю в соответствии с требованиями ТК РФ. Сотрудница обратилась к директору с заявлением после выхода с больничного.

Какие действия должен предпринять руководитель организации? Если он примет решение отказать в расследовании несчастного случая, какие законные аргументы может использовать? Если расследование несчастного случая будет проведено, каков будет его результат и чем он будет аргументирован?

11 Экономист ООО «Казбек» после обеда спускалась по лестнице здания административно-бытового корпуса ООО «Казбек», оступилась и травмировала голень левой ноги. После травмы обратилась в медицинское учреждение, в котором ей был выдан листок нетрудоспособности, а также медицинское заключение и справка о характере получения повреждения здоровья, травма квалифицирована как легкая. Стаж работы пострадавшей в ООО «Казбек» - три года. Пострадавшая обратилась с заявлением к руководству

ООО «Казбек» с просьбой расследовать данный несчастный случай в день получения травмы.

Какие действия должен предпринять руководитель организации? Сколько процентов от среднего заработка пострадавшей должно составлять пособие по временной трудоспособности? Чем руководствовались при принятии данного решения?

12 Около 20 часов 19 марта 2013 года наступила смерть водителя-экспедитора ООО "Экспресс доставка" на территории арендуемой ООО "Экспресс доставка" автомобильной мойки ОАО "Медсервис". По окончании рабочей смены водитель, находясь за рулем служебного грузового автомобиля на территории, арендуемой ООО "Экспресс доставка", используемой для мойки транспортных средств, умер от асфиксии в результате приема пищи.

Какие действия должны предпринять очевидцы происшествия, руководители организаций ООО "Экспресс доставка" и ОАО "Медсервис"? Как должен быть квалифицирован данный случай? На каком основании? За счет каких средств должно проводиться данное расследование.

13 В период работы в Федеральной антимонопольной службе (ФАС) России А.А. Иванова 21 декабря 2010 года, находясь на территории работодателя, по дороге к рабочему месту поскользнулась и повредила ногу. А.А. Иванова обратилась в медпункт ФАС России, в котором зафиксировали факт травмы, однако акт о несчастном случае своевременно составлен не был. 13 марта 2012 года А.А. Иванова, в лице своего представителя, обратилась к работодателю с заявлением о признании травмы, полученной 21 декабря 2010 года, производственной. Приказом от 16 марта 2012 года создана комиссия по расследованию несчастного случая. Приказом от 24 апреля 2012 года в данный приказ внесены изменения в части состава комиссии. 25 апреля 2012 года комиссией составлен акт о расследовании обстоятельств и установлении причин получения травмы, в соответствии с которым травма, полученная А.А. Ивановой по пути следования на службу, _____ несчастным случаем на производстве.

Какие нарушения были допущены при проведении расследования несчастного случая? Как квалифицирован несчастный случай по результатам его расследования? На каком основании?

14 С 26 октября 2012 года гражданин К. фактически был допущен к подсобной работе в производственных помещениях ООО "Техперо", однако трудовой договор в письменной форме с ним не заключался, приказ о приеме на работу не издавался, запись о приеме на работу в трудовую книжку не вносилась. В соответствии с заданием, полученным от директора, К. вместе с напарником должен был выполнять подсобные работы, а именно загружать пух в пухочесальный станок, переработанный пух собирать из контейнера в мешки и относить в швейный цех, расположенный на втором этаже. Какого-

либо предварительного обучения навыкам работы на пухочесальном станке К. не проходил, инструктаж по охране труда с ним не проводился. Устно ему разъяснили, что в случае, если пухочесальный станок забьется, его необходимо выключить и почистить руками или какими-нибудь подручными средствами. 27 ноября 2012 года при чистке истцом пухочесального станка произошел несчастный случай с травматической ампутацией левой кисти. Работодатель отказывается расследовать несчастный случай.

Законно ли поступил работодатель? Если нет, перечислите какие нормы законодательства были нарушены.

15 Проанализировать фотографию рабочего места представленную на рисунке 1. Сделать выводы по рациональности размещения предметов на рабочем столе с учетом частоты их использования при работе специалиста экономической службы предприятия.

16 Проанализировать фотографию рабочего места представленную на рисунке 2. Сделать выводы по рациональности размещения предметов на рабочем столе с учетом частоты их использования при работе специалиста экономической службы предприятия.

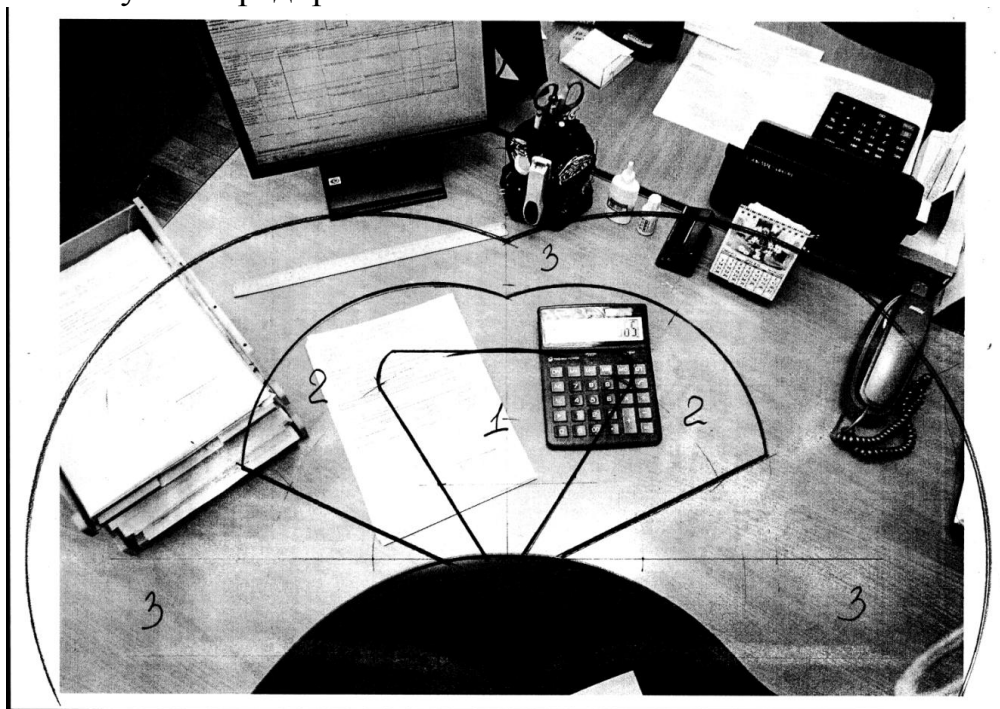


Рисунок 1 – Фотография рабочего места к заданию 15

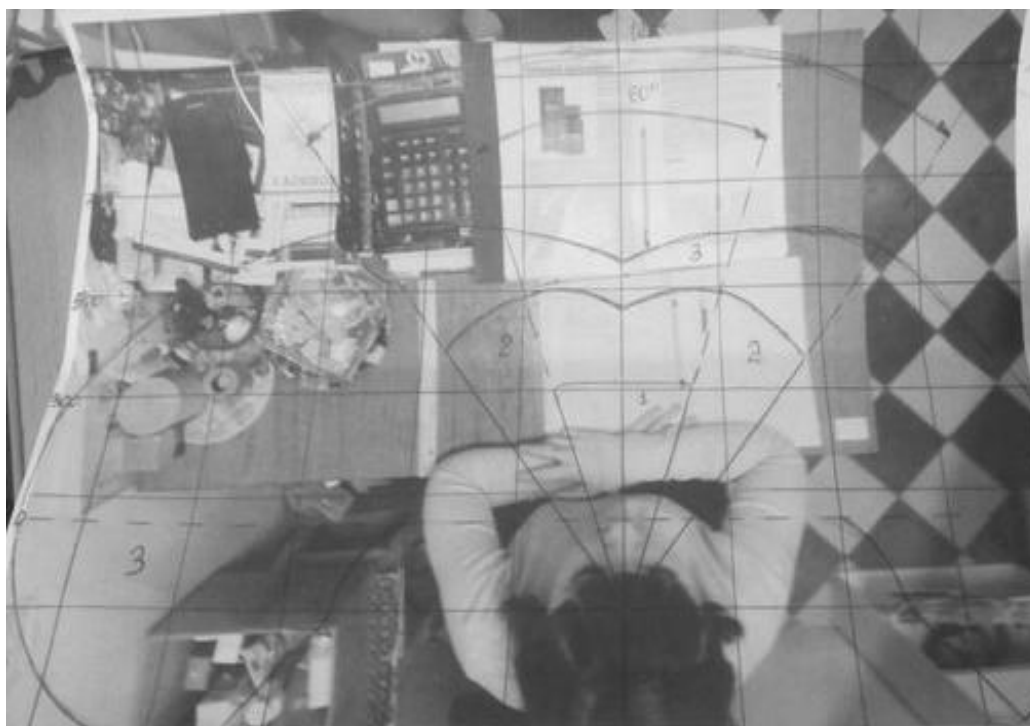


Рисунок 2 – Фотография рабочего места к заданию 16

17 Рассказать о роли безопасности жизнедеятельности в будущей профессии выпускника

18 Провести сердечно-легочную реанимацию на манекене

19 Оказать первую помощь пострадавшему при артериальном кровотечении из верхней конечности

20 Оказать первую помощь пострадавшему при венозном кровотечении из верхней конечности

21 Оказать первую помощь пострадавшему при переломе нижней конечности

22 Оказать первую помощь пострадавшему при ожоге кисти второй степени

23 Опишите психологическое состояние человека по выражению лица показанному на рисунке 3а.

24 Опишите психологическое состояние человека по выражению лица показанному на рисунке 3б.

25 Опишите психологическое состояние человека по выражению лица показанному на рисунке 3в.

26 Опишите психологическое состояние человека по выражению лица показанному на рисунке 3г.

27 Опишите психологическое состояние человека по выражению лица показанному на рисунке 3д.

28 Дайте характеристику внешности человека испытывающего гнев

29 Дайте характеристику внешности человека испытывающего страх

30 Дайте характеристику внешности человека испытывающего презрение

31 Дайте характеристику внешности человека испытывающего печаль

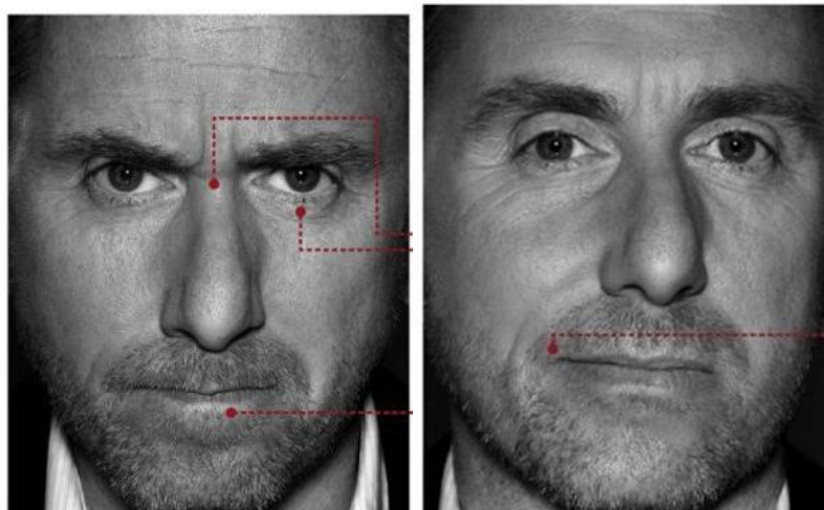
33 Дайте характеристику внешности счастливого человека



а)

б)

в)



г) д)
Рисунок 3 – Эмоции человека

3.2 Тесты

1 Разместите в соответствии последовательностью действий при оказании первой помощи взрослому человеку в случае попадания инородного тела в дыхательные пути и возникновения приступа удушья.

| |
|---|
| поместите кулак одной руки чуть выше пупка |
| обхватите кулак ладонью другой руки, резко и пять раз сильно надавите на живот пострадавшего, направляя движение рук под диафрагму, стараясь как бы приподнять тело |
| пять раз ударить пострадавшего ладонью по спине между лопатками |
| при отсутствии эффекта повторите свои действия |
| встать за спиной пострадавшего, обхватить его за талию и слегка наклонить вперед |

2 Разместите в соответствии с порядком действий по оказанию первой помощи при открытых переломах конечностей сопровождающихся артериальным кровотечением.

| |
|--|
| остановить кровотечение |
| зафиксировать конечность с помощью шин или подручных средств |
| наложить повязку на конечность |
| дать обезболивающее |
| вызвать скорую помощь |

3 Разместите в соответствии с порядком действий по оказанию первой помощи, при ранении шеи.

| |
|--|
| Прижмите рану пальцем, если есть возможность через ткань воротника |
| Положить под палец многослойную ткань или валик из бинта для герметизации раны |
| С помощью жгута прижать валик из бинта к ране |
| Уложите пострадавшего |

4 Разместите в соответствии с порядком действий при травматической ампутации конечности

| |
|--|
| наложить стерильную повязку |
| предложить таблетки анальгина при условии отсутствия аллергических реакций |

приложить на место травмы холод

наложить кровоостанавливающий жгут на 3...4 см выше края культи

5 Разместите мероприятия по спасению пострадавшего в порядке срочности.

наложение повязки

иммобилизация места перелома

восстановление проходимости дыхательных путей

проведение искусственного дыхания, наружного массажа сердца

остановка кровотечения

6 Установите рекомендуемый порядок обеспечения проходимости дыхательных путей.

Аккуратно выдвинуть вперед нижнюю челюсть.

Удалить из полости рта инородное содержимое указательным пальцем, обернутым платком (тканью) или бинтом, повернув голову пострадавшего набок.

Встать на колени рядом с его шеей и плечами.

Положить пострадавшего на спину на твердую ровную поверхность.

Положить свою ладонь на лоб пострадавшего и осторожно запрокинуть назад его голову.

7 Укажите последовательность действий при оказании помощи в случаях травматической ампутации пальцев кисти.

Ампутированные пальцы положить в целлофановый пакет, герметично его завязать и опустить в другой, наполненный холодной водой или льдом.

Приложить к ране тампон из скатки бинта или толстого слоя марли. Наложить давящую повязку до локтевого сустава.

Усадить пострадавшего и приподнять его руку.

Зафиксировать руку косынкой.

Если нет аллергии на лекарства, предложить 2...3 таблетки анальгина.

8 Каким образом рекомендуется обозначать свое местонахождение, если во время наводнения ожидая помощи вы спасаетесь на крыше дома?

днем

Ответ 1

Выберите...

9 Тушение пожаров в архивах, музеях, книгохранилищах производится

- a) водными огнетушителями;
- b) воздушно-пенными огнетушителями;
- c) порошковыми огнетушителями;
- d) углекислотными огнетушителями.

10 Как называется чрезвычайная ситуация зона которой не выходит за пределы населенного пункта, при этом нарушены условия жизни ста восьмидесяти человек?

- a) локальная
- b) территориальная
- c) региональная
- d) местная

11 Чрезвычайные ситуации какого происхождения согласно статистике МЧС РФ приводят к наибольшему количеству жертв?

- a) природного
- b) биолого-социального
- c) экономического
- d) техногенного

12 Как называется чрезвычайная ситуация которая привела к многочисленным человеческим жертвам и значительным материальным последствиям?

- a) катастрофа
- b) авария
- c) стихийное бедствие
- d) значительная

13 Какой магистральный трубопровод является источником повышенной опасности для населения Удмуртской Республики?

- a) Уренгой-Покровск-Новомосковск
- b) Уренгой-Помары-Ужгород
- c) Саратов-Н.Новгород
- d) Таймыр-Краснодар

14 К какой группе чрезвычайных ситуаций по скорости распространения относятся наводнения и паводки?

- a) с опасностью распространяющейся с умеренной скоростью
- b) внезапные
- c) с быстро распространяющейся опасностью
- d) с медленно распространяющейся опасностью

15 К каким чрезвычайным ситуациям по масштабу распространения отнесут стихийное бедствие развивающееся одновременно на территории Удмуртии и Татарстана?

- a) местной

- b) федеральной
- c) территориальной
- d) региональной

16 При какой скорости порыва ветра он относится к опасным метеорологическим условиям в нашем регионе?

- a) более 10 м/с
- b) не менее 25 м/с
- c) не менее 35 м/с
- d) более 45 м/с

17 Какая разновидность эвакуации осуществляется без нарушения действующих графиков работы транспорта?

- a) Плановая
- b) Частичная
- c) Общая
- d) Локальная

18 В чем заключается первый этап эвакуации населения?

- a) В оповещении населения
- b) В сборе населения на сборном эвакуационном пункте
- c) В вывозе эвакуируемого населения за пределы зоны возможных разрушений
- d) В размещении эвакуируемого населения в безопасных районах

19 Кто несет ответственность за финансирование мероприятий по обучению работников по охране труда?

- a) работодатель;
- b) главный инженер (специалист) организации;
- c) руководители производственных участков;
- d) специалист службы охраны труда;
- e) член комитета (комиссии) по охране труда.

20 Имеет ли право работник отказаться от выполнения порученной ему работы?

- a) нет, не имеет право;
- b) имеет право, если с ним не провели первичный инструктаж на рабочем месте;
- c) имеет право в случае явных нарушений требований законодательства об охране труда;
- d) имеет право в случае выявления в процессе работы неисправностей оборудования, требующих незамедлительного устранения в соответствии с требованиями охраны труда;
- e) имеет право по причинам, указанным в пунктах б, в, г.

21 В каких документах предприятия наиболее полно отражены основные мероприятия по охране труда?

- a) в плане работы специалиста по охране труда;

- b) в планах работы главного специалиста отрасли;
- c) в предписаниях госинспектора по труду;
- d) в коллективном договоре (соглашении) по охране труда;
- e) в плане работы комитета (комиссии) по охране труда.

22 В каких случаях руководитель работы обязан перед началом ее выполнения оформлять наряд-допуск?

- a) перед началом любой работы;
- b) при производстве строительных работ;
- c) при выполнении работ повышенной опасности;
- d) если исполнители работ имеют небольшой стаж работы или он отсутствует;
- e) при выполнении работы на вновь вводимом в эксплуатацию оборудовании.

23 Допускается ли увольнение беременных женщин и женщин, имеющих детей до 3 лет, по инициативе работодателя?

- a) допускается в связи с сокращением численности работающих на производстве;
- b) допускается, если женщина не может выполнять прежнюю работу, обусловленную трудовым договором;
- c) допускается по инициативе руководителя производственного участка;
- d) допускается по инициативе администрации;
- e) не допускается, кроме случаев полной ликвидации предприятия.

24 Наименьшее значение тока, при котором человек не может самостоятельно оторвать руки от предмета, находящегося под напряжением (пороговый неотпускающий ток), составляет

- a) при частоте тока 50 Гц – 0,5...1,5 мА;
- b) при частоте тока 50 Гц – 8...16 мА;
- c) при частоте тока 50 Гц – 100 мА;
- d) при частоте тока 50 Гц – 220 мА.

25 Имеет ли право администрация предприятия удержать из заработной платы работника стоимость приобретенной спецодежды?

- a) имеет право, в случае выхода ее из строя до окончания срока носки;
- b) не имеет право, если работнику не исполнилось 18 лет;
- c) имеет право, в случае увольнения работника сразу после получения им спецодежды;
- d) не имеет право во всех случаях.

26 При выборе нормативных значений метеорологических условий учитываются:

- a) период года, категория работ по тяжести;
- b) технические, технологические и экономические условия;
- c) расположение рабочего места, профессия;
- d) период года, профессия

27 Психофизиологические вредные и опасные производственные факторы, входящие в группу нервно-психических перегрузок, по ГОСТ 12.0.003-83 ССБТ включают такие факторы, как ...?...

- a) Умственное перенапряжение и дефицит информации.
- b) Перенапряжение анализаторов и монотонность труда.
- c) Эмоциональные перегрузки и политонию труда.
- d) Ошибочность решений и эмоциональные перегрузки.

28 Вредный производственный фактор – фактор, воздействие которого на организм человека приводит

- a) снижению работоспособности
- b) заболеванию
- c) Травме
- d) смертельному исходу

29 Заболевание считают профессиональным, если

- a) получено рабочим-профессионалом;
- b) вызвано воздействием любых вредных производственных факторов;
- c) вызвано воздействием профессиональных вредностей и его диагноз соответствует списку профзаболеваний;
- d) соответствует списку профзаболеваний, независимо от того, где и как оно было получено.

30 Техника безопасности – это:

- a) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов;
- b) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих вредных производственных факторов;
- c) состояние защищенности работающих от вредных производственных факторов

31 Психофизиологические опасности возникают (отметьте неправильное утверждение):

- a) из внутренней среды организма
- b) при взаимодействии человека и техносферы

- c) при взаимодействии человека и социальной среды
- d) при осуществлении работы на производстве

32 Отметьте правильное утверждение:

- a) если существует та или иная опасность, она обязательно будет реализована
- b) опасности имеют вероятностный характер, могут существовать, но не реализовываться
- c) если опасность существует, то вероятность ее возникновения одинакова повсеместно
- d) все опасности находятся вне человека и воздействуют на него из внешней среды

33 Отметьте правильное утверждение:

- a) реакция оцепенения в экстремальной ситуации зависит от сложности развивающихся событий
- b) реакция оцепенения зависит от типа высшей нервной деятельности человека
- c) реакция оцепенения развивается практически у всех людей, переживающих чрезвычайную ситуацию
- d) развитие реакции оцепенения целиком определяется исходным самочувствием человека

34 Отметьте правильное утверждение:

- a) паника это глубоко индивидуальная реакция на критическую ситуацию
- b) паника может быть индивидуальной и коллективной
- c) паника всегда возникает в очаге чрезвычайной ситуации
- d) паника целиком и полностью зависит только от событий, составляющих основу ЧС

35 Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира – это:

- a) восприятие
- b) эмоция
- c) ощущение
- d) внимание

36 Установление причинно-следственных связей между предметами и явлениями окружающего мира – это:

- a) память
- b) воображение
- c) представление
- d) мышление

37 Минимальная сила раздражителя, вызывающая ощущение – это:

- a) абсолютный нижний порог ощущений
- b) дифференциальный порог

- c) абсолютный верхний порог
- d) пространственный порог

38 Увеличение чувствительности органов чувств под влиянием окружающей обстановки, существования реальной опасности и т.д. – это:

- a) сенсбилизация
- b) адаптация
- c) апперцепция
- d) реминисценция.






39 Запредельное торможение – это:

- a) торможение, развивающееся в ответ на действие чрезвычайно сильного раздражителя
- b) торможение всех нейронов центральной нервной системы
- c) торможение максимально возможное
- d) состояние сна

40 Основная характеристика возбуждения (как процесса, возникающего в возбудимых тканях) – это:

- a) двигательное беспокойство
- b) потенциал действия
- c) бегство от опасности
- d) речевая несдержанность

Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Номер листа | | | Дата внесения изменения | Дата введения изменения | Всего листов в документе | Подпись ответственного за внесение изменений |
|-----------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|---|
| | измененного | Нового | изъятого | | | | |
| 1 | 19-23 | 19-23 | 19-23 | 22.06.18 | 01.09.18 | 41 |  |
| 2 | 19-23,25 | 19-23,25 | 19-23,25 | 27.06.19 | 01.09.19 | 41 |  |
| 3 | 6,7,8,10,19-23,26 | 6,7,8,10,19-23,26 | 6-8,10,19-23,26 | 25.06.20 | 01.09.20 | 41 |  |
| 4 | 22,23 | 22,23 | 22,23 | 20.11.20 | 20.11.20 | 41 |  |
| 5 | 19-23 | 19-23 | 19-23 | 31.08.21 | 01.09.21 | 41 |  |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |