

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной  
и воспитательной работе

*С.Л. Воробьева* С.Л. Воробьева

« 16 » 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ**

**по направлениям подготовки «бакалавриат»:**

«Менеджмент», «Экономика», «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», «Агроинженерия», «Теплоэнергетика и теплотехника», «Технология продукции и организация общественного питания», «Техносферная безопасность», «Лесное дело», «Землеустройство и кадастры», «Агрономия», «Агрохимия и агропочвоведение», «Зоотехния»

**по специальности:** «Экономическая безопасность», «Ветеринария»

**по направлениям подготовки «магистратура»:** «Землеустройство и кадастры», «Менеджмент», «Экономика», «Государственное и муниципальное управление»

**Квалификация выпускника – бакалавр, специалист, магистр**

**Форма обучения – очная, заочная, очно-заочная**

Ижевск 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:


1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года), (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года).

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией, протокол № 3 от «15» 09 2020 г.

Председатель методической  
комиссии  (С.Л. Воробьева)

Разработчики:

Начальник управления  
по молодежной политике и коммуникациям  О.Г. Долговых

Специалист  А.Н. Черных

© О.Г. Долговых, 2020

© ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....   | 4  |
| 2 | МЕСТО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АКАДЕМИИ В СТРУКТУРЕ ООП   | 5  |
| 3 | КОМПЕТЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....  | 6  |
| 4 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....  | 7  |
| 5 | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....   | 17 |
| 6 | ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ..... | 18 |
| 7 | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АКАДЕМИИ.....  | 20 |
| 8 | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....   | 22 |

# 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Цели:

- Организация воспитательной работы со студентами всех форм и ступеней обучения.
- Воспитание законопослушных граждан РФ.
- Сохранение и развитие социально-исторической преемственности и национальной культуры народов России, формирование духовно-нравственных качеств социально активной личности.
- Воспитание граждан России патриотами, гражданами правового демократического государства, уважающими права и свободы личности, проявляющими национальную и конфессиональную терпимость, содействующими развитию культуры межнациональных отношений.
- Формирование у студенческой молодежи современного научного мировоззрения и принципов миропонимания.
- Развитие культуры физического воспитания и здоровья личности, сознательного отношения к семье, ее традициям и принципам.
- Формирование современной мотивации к труду, профессиональной карьере, навыков правильного поведения в условиях внутри профессиональной и межпрофессиональной конкуренции на рынке труда.
- Формирование желания участвовать в волонтерской и добровольческой деятельности.

## Задачи:

- Разработка эффективных мер, технологий и механизмов воспитательной политики в области среднего и высшего образования, формирование у студентов научного мировоззрения, отражающего гуманистические принципы, систему фундаментальных общечеловеческих и национальных ценностей, культуру межнационального общения.
- Разработка и реализация системы мероприятий и механизмов, содействующих развитию социализации личности, ее роли в социальной практике и профессиональной деятельности, волонтерской и добровольческой деятельности.
- Разработка и реализация эффективных социокультурных технологий, повышающих значение развития личности в социальной практике, норм толерантного сознания и поведения.
- Создание условий, адекватных возрастающим требованиям к общей образованности и воспитанности личности.

Целью воспитательной работы является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Данное определение цели воспитания свидетельствует о его сложности, что обусловлено взаимодействием двух ее составляющих личностной и социально-общественной.

Личностная составляющая в структуре цели воспитания предполагает самореализацию, самоутверждение и самовоспитание. Социально-общественная составляющая призвана реализовать процесс обучения, адаптации, социализации личности, ее формирования и воспитания.

Главным содержанием социально-общественной функции является уровень воспитанности, направленный на гармоничное взаимодействие личности с социальной средой, с меняющимися условиями развития, на осознание и проявление личностной стратегии поведения. В этом случае адаптация приобретает личностью ориентированный характер. Современные воспитательные систе-

мы должны создавать благоприятные условия для обучения и воспитания наиболее талантливой и активной части студенческой молодежи, а также работа с молодежью, подверженной влиянию негативных проявлений общества.

Существенной особенностью организации воспитательной работы в академии должна стать поддержка вхождения молодежи в глобализированный и многополярный мир, в открытое информационное сообщество.

## 2 МЕСТО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АКАДЕМИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Для реализации воспитательного процесса в академии необходимы следующие знания, умения и навыки:

**Знание:** навыков общения, здоровьесбережения, экологии, гармоничного развития личности и технической безопасности.

**Умение:** выбирать способы и методики решения вопросов в поликультурном профессиональном пространстве.

**Навыки:** отыскивать причины неэффективных способов общения, выстраивания карьеры и трудовой деятельности с учетом ЗОЖ, формирования ответственного отношения к культурным традициям, ценностям семьи и окружающей экологии.

Содержательно-логические связи воспитательного процесса отражены в таблице 2.1

### 2.1 Содержательно-логические связи воспитательного процесса

| Содержательно-логические связи                                      |  |
|---|--|
| название учебных дисциплин (модулей), практик, стратегических целей |  |
| на которые опирается содержание воспитательного процесса            | для которых содержание воспитательного процесса выступает опорой   |
| Русский язык и культура речи  | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков  |
| История   | Научно-исследовательская работа  |
| Философия   | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика) |
| Социология и политология  | Преддипломная практика   |
| Деловая этика   | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты   |
| Физическая культура и спорт   |  |

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1 Перечень общекультурных компетенций (ОК).

| № п/п | Направление подготовки (специальности)/уровень                          | Номера компетенций в соответствии с характеристикой ООП по направлениям подготовки (специальности) ФГОС 3+ |
|-------|---|--|
| 1     | Агрономия/бакалавриат   | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9   |
| 2     | Агрохимия и агропочвоведение/бакалавриат                                | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9   |
| 3     | Агроинженерия/бакалавриат   | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9   |
| 4     | Экономика/бакалавриат   | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9   |
| 5     | Лесное дело/бакалавриат   | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9   |
| 6     | Менеджмент/бакалавриат  | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8   |
| 7     | Теплоэнергетика и теплотехника/бакалавриат                              | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9   |
| 8     | Техносферная безопасность/бакалавриат                                   | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-15             |
| 9     | Технология продукции и организация общественного питания/бакалавриат    | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9   |
| 10    | Технология производства и переработки общественного питания/бакалавриат | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9   |
| 11    | Землеустройство и кадастры/бакалавриат                                  | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9   |
| 12    | Зоотехния/бакалавриат   | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9   |
| 13    | Экономическая безопасность/специалитет                                  | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11   |
| 14    | Ветеринария/специалитет   | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10  |
| 15    | Агрономия/магистратура  | ОК-1, ОК-2, ОК-3   |
| 16    | Агроинженерия/магистратура  | ОК-1, ОК-2, ОК-3   |
| 17    | Экономика/магистратура  | ОК-1, ОК-2, ОК-3   |
| 18    | Государственное и муниципальное управление/магистратура                 | ОК-1, ОК-2, ОК-3   |
| 19    | Ландшафтная архитектура/магистратура                                    | ОК-1, ОК-2, ОК-3   |
| 20    | Лесное дело/магистратура  | ОК-1, ОК-2, ОК-3   |
| 21    | Менеджмент/магистратура   | ОК-1, ОК-2, ОК-3   |
| 22    | Теплоэнергетика и теплотехника/магистратура                             | ОК-1, ОК-2, ОК-3   |
| 23    | Зоотехния/магистратура  | ОК-1, ОК-2, ОК-3   |
| 24    | Землеустройство и кадастры/магистратура                                 | ОК-1, ОК-2, ОК-3   |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проводится в рамках классных часов и внеучебного времени студентов.

### 4.1.1. Структура воспитательного процесса

| № п/п | Полугодие | Раздел дисциплины (модуля), темы раздела   | Курсы реализации модуля |            |         | Анкетирование |
|-------|-----------|--|-------------------------|------------|---------|---------------|
|       |           |  | Бакалавр                | Специалист | Магистр |               |
|       |           | <b>Модуль 1</b><br><b>Профилактика правонарушений.</b>   |                         |            |         |               |
| 1     | 1         | Встречи по антинаркотической профилактике (в рамках городской акции «Первокурсник»)                        | +                       | +          | +       |               |
|       |           | <b>Модуль 2</b><br><b>Здоровый образ жизни (формирование и пропаганда, профилактика)</b>                   |                         |            |         |               |
| 2     | 1,2       | Обеспечь будущее   | +                       | +          | +       |               |
| 3     | 1         | Будь терпимым  | +                       | +          | +       |               |
| 4     | 2         | Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Туристический слет студентов академии»                           | +                       | +          | +       |               |
| 5     | 2         | Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Турпоход по маршруту....»  | +                       | +          | +       |               |
| 6     | 1,2       | Работа спортивных секций в рамках деятельности Спортклуба  | +                       | +          | +       |               |
| 7     | 1,2       | Спартакиада академии   | +                       | +          | +       |               |
|       |           | <b>Модуль 3</b><br><b>Профилактика терроризма</b>  |                         |            |         |               |
| 8     | 1,2       | День солидарности в борьбе с терроризмом   | +                       | +          | +       |               |
| 9     | 1,2       | Культурно-массовое мероприятие «Фестиваль этнической культуры»   | +                       | +          | +       |               |
|       |           | <b>Модуль 4</b><br><b>Военно-патриотическое воспитание</b>   |                         |            |         |               |
| 10    | 1         | Оказание первой помощи.  | +                       | +          | +       |               |
| 11    | 1         | Индивидуальные средства защиты   | +                       | +          | +       |               |
| 12    | 1,2       | 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (1945 год);            | +                       | +          | +       |               |
| 13    | 1,2       | 4 ноября - День народного единства   | +                       | +          | +       |               |
| 14    | 1,2       | Культурно-массовое мероприятие «Поклонимся великим тем годам»  | +                       | +          | +       |               |
| 15    | 2         | Чемпионат по военному арсенному лазертагу (по программе игры «Зарница»)                                    | +                       | +          | +       |               |
| 16    | 1,2       | Литературный вечер «Великая Отечественная война в творчестве удмуртских художников, поэтов и композиторов» | +                       | +          | +       |               |
| 17    | 1,2       | Литературно-творческий вечер, посвященный героям Великой Отечественной войны – нашим землякам              | +                       | +          | +       |               |
| 18    | 1,2       | Открытая лекция «Наши преподаватели на фронтах Великой Отечественной войны»                                | +                       | +          | +       |               |
|       |           | <b>Модуль 5</b><br><b>Культурно-массовая работа</b>  |                         |            |         |               |
| 19    | 1         | Культурно-массовое мероприятие «Алло, мы ищем таланты!»  | +                       | +          | +       |               |
| 20    | 2         | Культурно-массовое мероприятие Фестиваль факультетов «Студенческая весна»                                  | +                       | +          | +       |               |
| 21    | 2         | Культурно-массовое мероприятие «Выездной студенческий актив «Лидер группы»                                 | +                       | +          | +       |               |

| № п/п | Полугодие | Раздел дисциплины (модуля), темы раздела  | Курсы реализации модуля |            |         | Анкетирование |
|-------|-----------|---|-------------------------|------------|---------|---------------|
|       |           |   | Бакалавр                | Специалист | Магистр |               |
| 22    | 2         | Культурно-массовое мероприятие «Итоги года»   | +                       | +          | +       |               |
|       |           | <b>Модуль 6</b><br><b>Патриотическое воспитание и гражданская идентичность</b>  |                         |            |         |               |
| 23    | 2         | Культурно-массовое мероприятие «Путешествие по Родному краю»  | +                       | +          | +       |               |
| 24    | 1,2       | Онлайн-конкурс, посвященный особенностям национальных блюд финно-угорских народов.  | +                       | +          | +       |               |
| 25    | 1,2       | Эколого-патриотический туристический поход «Здоровая Россия - сильная Россия!»  | +                       | +          | +       |               |
|       |           | <b>Модуль 7</b><br><b>Волонтерская деятельность</b>   |                         |            |         |               |
| 26    | 1,2       | Состояние волонтерского движения в современный период   | +                       | +          | +       |               |
| 27    | 1,2       | Социальное проектирование своего добровольческого проекта   | +                       | +          | +       |               |
|       |           | <b>Модуль 8</b><br><b>Трудовое воспитание</b>   |                         |            |         |               |
| 28    | 2         | Акции «Начинающий фермер», «Мобильные бригады»  | +                       | +          | +       |               |
| 29    | 2         | Форум «От замысла проекта до заявки на получение гранта».   | +                       | +          | +       |               |
|       |           | <b>Модуль 9</b><br><b>Профилактика асоциальных явлений</b>  |                         |            |         |               |
| 30    | 1,2       | Взаимоотношения - это легко.  | +                       | +          | +       |               |
| 31    | 1,2       | Профессиональная карьера в поликультурном коллективе.   | +                       | +          | +       |               |
| 32    | 2         | Технология трудоустройства в межэтническом пространстве.  | +                       | +          | +       |               |
| 33    | 2         | Личностные качества в коллективе и особенности менталитета.   | +                       | +          | +       |               |
| 34    | 1,2       | Особенности учебной деятельности студентов  | +                       | +          | +       |               |
| 35    | 2         | Профессиональная карьера.   | +                       | +          | +       |               |
| 36    | 1,2       | Этикет для всех возрастов.  | +                       | +          | +       |               |
| 37    | 1         | Собеседование при приеме на работу.   | +                       | +          | +       |               |
| 38    | 1         | Средства связи в жизни делового человека. Деловая беседа по телефону.   | +                       | +          | +       |               |
| 39    | 1         | Имидж делового человека. Несколько советов деловому человеку.   | +                       | +          | +       |               |
|       |           | <b>Модуль 10</b><br><b>Профориентационная работа</b>  |                         |            |         |               |
| 40    | 1         | Лекция «Как преподнести себя работодателю»  | +                       | +          | +       |               |
| 41    | 1,2       | Работа научных кружков по кафедрам.   | +                       | +          | +       |               |
| 42    | 1         | Проведение конференций (НИРС).  | +                       | +          | +       |               |
| 43    | 1,2       | Участие в профориентационных конкурсах различной направленности по направлениям подготовки на факультетах.  | +                       | +          | +       |               |
| 44    | 2         | Круглые столы и встречи с представителями предприятий:<br>- встреча с представителями малого бизнеса УР.<br>Деловая игра «Инвестиционные возможности малого бизнеса»<br>-профессионально-ориентированное мероприятие «Управленческие бои (поединки)». | +                       | +          | +       |               |
| 45    | 2         | Брифинг-встречи в рамках реализации программы по за-  | +                       | +          | +       |               |



| № п/п | Полугодие | Раздел дисциплины (модуля), темы раздела   | Курсы реализации модуля |            |         | Анкетирование |
|-------|-----------|--|-------------------------|------------|---------|---------------|
|       |           |  | Бакалавр                | Специалист | Магистр |               |
|       |           | креплению кадров в УР  |                         |            |         |               |
| 46    |           | Общероссийский образовательно-просветительский проект «Финансовая грамотность» для студентов и молодежи  | +                       | +          | +       |               |
| 47    | 2         | Собрания по предварительному распределению   | +                       | +          | +       |               |
|       |           | <b>Модуль 11</b><br><b>Работа со студентами из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b> |                         |            |         |               |
| 48    | 1,2       | Информационное оповещение студентов из числа лиц групп социального риска   | +                       | +          | +       |               |
| 49    | 1,2       | Обеспечение мер безопасности проживания в общежитиях   | +                       | +          | +       |               |
| 50    | 1,2       | Работа по повышению мотивации к профессии и учебе в целом.   | +                       | +          | +       |               |

#### 4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

| Разделы и темы дисциплины   | Кол-во часов | Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)   |   |                               |                              |  |
|---|--------------|---|---|-------------------------------|------------------------------|--|
|   |              | Бакалавр  |   | Специалист                    |                              | Магистр  |
|   |              | Агрономия, Агрохимия и агропочвоведение, Агроинженерия, Экономика, Лесное дело, Менеджмент, Теплоэнергетика и теплотехника, Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, Технология продукции и организация общественного питания, Землеустройство и кадастры, Зоотехния | Техносферная безопасность               | Ветеринария                   | Экономическая безопасность   | Агрономия, Агроинженерия, Экономика, Государственное и муниципальное управление, Ландшафтная архитектура, Лесное дело, Менеджмент, Теплоэнергетика и теплотехника, Зоотехния, Землеустройство и кадастры |
| <b>Модуль 1</b><br>Профилактика правонарушений.                                   | 8            | ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-6<br>ОК-7<br>ОК-8<br>ОК-9  | ОК-3<br>ОК-7<br>ОК-11<br>ОК-12<br>ОК-15 | ОК-2<br>ОК-8                  | ОК-4<br>ОК-6                 | ОК-1   |
| <b>Модуль 2</b><br>Здоровый образ жизни (формирование и пропаганда, профилактика) | 20           | ОК-7<br>ОК-8<br>ОК-9  | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-7                    | ОК-3<br>ОК-7<br>ОК-9<br>ОК-10 | ОК-6<br>ОК-9                 | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3   |
| <b>Модуль 3</b><br>Профилактика терроризма  | 6            | ОК-2<br>ОК-6<br>ОК-7<br>ОК-9  | ОК-3<br>ОК-11<br>ОК-12                  | ОК-2<br>ОК-8<br>ОК-10         | ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ОК-6 | ОК-1<br>ОК-2   |

| Разделы и темы дисциплины   | Кол-во часов | Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)   |  |                                       |  |  |
|---|--------------|---|--|---------------------------------------|--|--|
|   |              | Бакалавр  |  | Специалист                            |  | Магистр  |
|   |              | Агрономия, Агрохимия и агропочвоведение, Агроинженерия, Экономика, Лесное дело, Менеджмент, Теплоэнергетика и теплотехника, Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, Технология продукции и организация общественного питания, Землеустройство и кадастры, Зоотехния | Техносферная безопасность  | Ветеринария                           | Экономическая безопасность                     | Агрономия, Агроинженерия, Экономика, Государственное и муниципальное управление, Ландшафтная архитектура, Лесное дело, Менеджмент, Теплоэнергетика и теплотехника, Зоотехния, Землеустройство и кадастры |
|   |              |   |  | ОК-11                                 |  |  |
| <b>Модуль 4</b><br>Военно-патриотическое воспитание                     | 46           | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-5<br>ОК-7<br>ОК-8<br>ОК-9  | ОК-1<br>ОК-11<br>ОК-14   | ОК-2<br>ОК-10                         | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3                           | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3   |
| <b>Модуль 5</b><br>Культурно-массовая работа                            | 14           | ОК-1<br>ОК-5<br>ОК-6<br>ОК-7<br>ОК-9  | ОК-2<br>ОК-5<br>ОК-7<br>ОК-8<br>ОК-9<br>ОК-10<br>ОК-13   | ОК-1<br>ОК-3<br>ОК-6<br>ОК-7          | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-5<br>ОК-8<br>ОК-10<br>ОК-11 | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3   |
| <b>Модуль 6</b><br>Патриотическое воспитание и гражданская идентичность | 22           | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-5<br>ОК-6<br>ОК-7<br>ОК-8<br>ОК-9  | ОК-2<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ОК-11  | ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-6<br>ОК-7  | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ОК-9   | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3   |
| <b>Модуль 7</b><br>Волонтерская деятельность                            | 10           | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ОК-7<br>ОК-9  | ОК-1<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ОК-6<br>ОК-7<br>ОК-8<br>ОК-9<br>ОК-10<br>ОК-11<br>ОК-13                  | ОК-3<br>ОК-8<br>ОК-10                 | ОК-1<br>ОК-3<br>ОК-5<br>ОК-7<br>ОК-8<br>ОК-11  | ОК-1   |
| <b>Модуль 8</b><br>Трудовое воспитание                                  | 14           | ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ОК-6<br>ОК-7<br>ОК-8<br>ОК-9  | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-6<br>ОК-7<br>ОК-8<br>ОК-9<br>ОК-10<br>ОК-11<br>ОК-12<br>ОК-14 | ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ОК-6<br>ОК-10 | ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ОК-6<br>ОК-7<br>ОК-8   | ОК-1<br>ОК-2   |
| <b>Модуль 9</b><br>Профилактика   | 68           | ОК-6<br>ОК-7  | ОК-1<br>ОК-3   | ОК-2<br>ОК-4                          | ОК-3<br>ОК-4                                   | ОК-1<br>ОК-2   |

| Разделы и темы дисциплины   | Кол-во часов | Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)   |  |                                       |                              |  |
|---|--------------|---|--|---------------------------------------|------------------------------|--|
|   |              | Бакалавр  |  | Специалист                            |                              | Магистр  |
|   |              | Агрономия, Агрохимия и агропочвоведение, Агроинженерия, Экономика, Лесное дело, Менеджмент, Теплоэнергетика и теплотехника, Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, Технология продукции и организация общественного питания, Землеустройство и кадастры, Зоотехния | Техносферная безопасность  | Ветеринария                           | Экономическая безопасность   | Агрономия, Агроинженерия, Экономика, Государственное и муниципальное управление, Ландшафтная архитектура, Лесное дело, Менеджмент, Теплоэнергетика и теплотехника, Зоотехния, Землеустройство и кадастры |
| ассоциальных явлений  |              | ОК-8<br>ОК-9  | ОК-6<br>ОК-7<br>ОК-11<br>ОК-12<br>ОК-15  | ОК-6<br>ОК-9<br>ОК-10                 | ОК-5<br>ОК-6<br>ОК-9         |  |
| <b>Модуль 10</b><br>Проориентационная работа  | 8            | ОК-1<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ОК-7<br>ОК-9  | ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-6<br>ОК-7<br>ОК-8<br>ОК-9<br>ОК-10<br>ОК-11<br>ОК-12<br>ОК-13<br>ОК-14<br>ОК-15 | ОК-1<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ОК-8<br>ОК-10 | ОК-1<br>ОК-4<br>ОК-7<br>ОК-8 | ОК-1<br>ОК-2   |
| <b>Модуль 11</b><br>Работа со студентами из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 12           | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ОК-6<br>ОК-7<br>ОК-8<br>ОК-9  | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-5<br>ОК-7<br>ОК-8<br>ОК-9<br>ОК-10<br>ОК-11<br>ОК-12<br>ОК-14<br>ОК-15          | ОК-1<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-8<br>ОК-10 | ОК-1<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ОК-6 | ОК-1<br>ОК-2   |

#### 4.3 Содержание разделов дисциплины

| № | Название раздела  | Содержание раздела             |
|---|---|--------------------------------|
|   | <b>Модуль 1</b><br><b>Профилактика правонарушений.</b>                    |                                |
| 1 | Встречи по антинаркотической профилактике (в рамках городской акции «Пер- | Антинаркотическая профилактика |

| №  | Название раздела  | Содержание раздела  |
|--|---|---|
|  | вокурсник»)   |   |
| <b>Модуль 2</b><br><b>Здоровый образ жизни (формирование и пропаганда, профилактика)</b> |   |   |
| 2  | Обеспечь будущее  | Способствовать пониманию жизненных перспектив больных ВИЧ/СПИДом. Предоставить учащимся возможность подумать о своих жизненных планах. Обсудить, как ВИЧ/СПИД ограничивает жизнь больных.   |
| 3  | Будь терпимым   | Показать взаимосвязь предрассудков и социальных стереотипов с дискриминацией больных ВИЧ/СПИДом. Привести примеры социальных стереотипов и предрассудков в отношении больных ВИЧ/СПИДом. Проанализировать высказывания и поступки по отношению к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом, ведущие к дискриминации, и предложить альтернативы.   |
| 4  | Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Туристический слет студентов академии»                | Популяризация туризма, совершенствование навыков, связанных с туризмом и выживанием, а также навыков поведения в чрезвычайной ситуации. Пропаганда спорта и здорового образа жизни, активного отдыха. Создание условий для общения учащихся.  |
| 5  | Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Турпоход по маршруту....»                             | Объединение команд факультетов, посещение исторических культурно-просветительских мест России   |
| 6  | Работа спортивных секций в рамках деятельности Спортклуба                                       | Тренировочные занятия спортом в 16 секциях: футбол, баскетбол, волейбол, аэробика и т.д.  |
| 7  | Спартакиада академии  | Спортивные соревнования между командами факультетов   |
| <b>Модуль 3</b><br><b>Профилактика терроризма</b>  |   |   |
| 8  | День солидарности в борьбе с терроризмом  | Патриотическое воспитание молодежи. Сохранение и приумножение культурных традиций студенческой молодежи. Профилактика терроризма и экстремизма в молодёжной среде.  |
| 9  | Культурно-массовое мероприятие «Фестиваль этнической культуры»                                  | Актуализация межнационального равенства, преодоление стереотипов межэтнических взаимоотношений студентов. Сохранение и приумножение национальных традиций разных народов. Создание благоприятной среды для общения и самовыражения студентов академии, а также студентов ВУЗов. Формирование национального самосознания и уважения культур, религий и языков других народов. Формирование толерантности у молодежи - доброжелательное отношение к людям разных национальностей. |
| <b>Модуль 4</b><br><b>Военно-патриотическое воспитание</b>                               |   |   |
| 10   | Оказание первой помощи.   | Оказание первой помощи при травматических повреждениях, при термических поражениях и несчастных случаях, при поражении химическими веществами и др.   |
| 11   | Индивидуальные средства защиты  | Индивидуальные средства защиты органов дыхания, кожи. Назначение, порядок применения.   |
| 12   | 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (1945 год); | Участие в параде Победы, акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», государственных мероприятия и др.  |
| 13   | 4 ноября - День народного единства  | Лекция об истории нашего государства, сохранение традиций и памяти народов.   |
| 14   | Культурно-массовое мероприятие «Поклонимся великим тем годам»                                   | Совершенствование системы эстетического воспитания студенческой молодежи. Патриотическое воспитание молодежи на основе произведений известных писателей и поэтов о войне. Сохранение и приумножение культурных традиций студенческой молодежи. Поддержка активной жизненной позиции студентов. Организация содержательного досуга студен-   |

| №  | Название раздела   | Содержание раздела   |
|--|--|--|
|  |  | тов.   |
| 15   | Чемпионат по военному аренному лазертагу (по программе игры «Зарница»)                                     | Создание благоприятной среды для общения студентов. Улучшение коммуникаций между студентами академии. Военно-патриотическое воспитание студентов. Развитие творческого потенциала студентов. Поддержание хорошей физической формы студентов; пропаганда здорового образа жизни. Создание условий для повышения командного духа и уровня сплоченности студентов. Повышение самооценки у участников.   |
| 16   | Литературный вечер «Великая Отечественная война в творчестве удмуртских художников, поэтов и композиторов» | Совершенствование системы эстетического воспитания студенческой молодежи. Популяризация народных традиций и культуры народов Удмуртской Республики. Поддержка активной жизненной позиции студентов. Организация содержательного досуга студентов.  |
| 17   | Литературно-творческий вечер, посвященный героям Великой Отечественной войны – нашим землякам              | Совершенствование системы эстетического воспитания студенческой молодежи. Патриотическое воспитание молодежи на основе произведений известных писателей и поэтов о войне. Сохранение и приумножение культурных традиций студенческой молодежи. Поддержка активной жизненной позиции студентов. Организация содержательного досуга студентов.   |
| 18   | Открытая лекция «Наши преподаватели на фронтах Великой Отечественной войны»                                | Лекция с анализом информации размещенной в сети интернет по истории Великой Отечественной войны  |
| <b>Модуль 5</b><br><b>Культурно-массовая работа</b>                            |  |  |
| 19   | Культурно-массовое мероприятие «Алло, мы ищем таланты!»  | Предоставление возможности творческим коллективам и отдельным исполнителям реализовывать свой творческий потенциал. Совершенствование системы эстетического воспитания студенческой молодежи. Сохранение и приумножение культурных традиций студенческой молодежи. Поддержка активной жизненной позиции студентов. Организация содержательного досуга студентов.   |
| 20   | Культурно-массовое мероприятие Фестиваль факультетов «Студенческая весна»                                  | Сохранение и приумножение нравственных и культурных достижений студенческой молодежи. Стимулирование развития студенческого самостоятельного творчества. Повышение художественного уровня творчества студенческих коллективов факультетов и отдельных исполнителей. Развитие корпоративной культуры факультетов и академии.  |
| 21   | Культурно-массовое мероприятие «Выездной студенческий актив «Лидер группы»                                 | Формирование лидерских качеств, умений и навыков, создание позитивного пространства для развития активной жизненной позиции студента, развитие партнерских отношений преподавателей и студентов. Повышение профессионального уровня работы студенческих организаций, консолидация умений в сфере поддержки студенческого самоуправления в вузе. Повышение коммуникативной компетентности, развитие таких лидерских качеств, как подвижность мышления, преодоление внутренних барьеров, развитие партнерства, сотрудничества, самостоятельности, креативности, способности убеждать, умение разрешать сложные ситуации. |
| 22   | Культурно-массовое мероприятие «Итоги года»  | Сохранение и приумножение традиций академии. Поддержка активной жизненной позиции студентов, преподавателей, сотрудников академии. Стимулирование наиболее активных, творческих, выполняющих свои обязанности студентов. Развитие корпоративной культуры академии.   |
| <b>Модуль 6</b><br><b>Патриотическое воспитание и гражданская идентичность</b> |  |  |
| 23   | Культурно-массовое мероприятие «Путешествие по Родному краю»   | Создание благоприятной среды для общения студентов. Улучшение коммуникаций между студентами. Повышение качества командной работы. Развитие творческого потенциала студентов. Поддержание хорошей физической формы студентов. Пропаганда здорового образа жизни. Создание условий для повышения командного духа и уровня сплоченности студентов. Повышение самооценки у участников.   |
| 24   | Онлайн-конкурс, посвященный особенностям   | Совершенствование системы эстетического воспитания студенческой молодежи. Популяризация народных традиций и культуры народов Уд-   |

| №  | Название раздела   | Содержание раздела   |
|--|--|--|
|  | национальных блюд фино-угорских народов.                                       | муртской Республики. Поддержка активной жизненной позиции студентов. Организация содержательного досуга студентов.   |
| 25   | Эколого-патриотический туристический поход «Здоровая Россия - сильная Россия!» | Патриотическое воспитание студентов, посредством привлечения их к занятиям спортивным туризмом и краеведением. Создание благоприятной среды для общения студентов. Улучшение коммуникаций между студентами. Поддержание хорошей физической формы студентов. Пропаганда здорового образа жизни. Формирование у активной молодежи гражданской позиции. Совершенствование механизмов обучения и профессионального роста студентов разных специальностей, направлений. |
| <b>Модуль 7<br/>Волонтерская деятельность</b>        |  |  |
| 26   | Состояние волонтерского движения в современный период.                         | Основные направления волонтерства.   |
|  |  | Как взаимодействуют волонтер, волонтерская организация и люди, которым мы помогаем, какова роль каждого в этой системе.  |
|  |  | Стратегии развития личности в волонтерстве.  |
|  |  | Волонтерская работа в сфере культуры на мероприятиях Академии, города и республики.  |
| 27   | Социальное проектирование своего добровольческого проекта                      | Информационная подготовка волонтеров.  |
|  |  | Обучение социальному проектированию, обучение подготовке документов на гранты.   |
|  |  | Правила продвижения добровольческого проекта.  |
| <b>Модуль 8<br/>Трудовое воспитание</b>              |  |  |
| 28   | Акции «Начинающий фермер», «Мобильные бригады»                                 | Обучение основным навыкам предпринимательской деятельности.  |
| 29   | Форум «От замысла проекта до заявки на получение гранта».                      | Углубить знания студентов о грантовых конкурсах. Разбор основных правил составления грантовых заявок. Рассмотрение направлений грантового конкурса и их особенности. Анализ основных ошибок, встречающихся при написании грантовых проектов. Консультация участников мастер-класса в написании грантового проекта.   |
| <b>Модуль 9<br/>Профилактика асоциальных явлений</b> |  |  |
| 30   | Взаимоотношения - это легко.   | Как расположить к себе любого человека (основные приемы). Коммуникативные позиции «над», «наравне», «под». Причины, порождающие взаимодействия типа «над» и «под».   |
| 31   | Профессиональная карьера в поликультурном коллективе.                          | Понятие профессиональной карьеры. Основные критерии профессионализма. Уровень притязаний и планирование карьеры. Образование, квалификация и карьера.  |
| 32   | Технология трудоустройства в межэтническом пространстве.                       | Информация о возможностях трудоустройства. Основы трудового законодательства. Особенности поведения в межэтническом пространстве. Традиции коллективов и территорий.   |
| 33   | Личностные качества в коллективе и особенности менталитета.                    | Развитие личностных качеств, способностей. Творческие способности и карьера. Основные приемы искусства делового общения.   |
| 34   | Особенности учебной деятельности студентов                                     | Самостоятельность как компонент развивающего обучения. Сущность знаково-контекстного обучения и роль в нем личного участия обучаемого. Понятие и сущность учебной деятельности и активности студента. Компоненты учебной деятельности: мотив, цель, учебная ситуация и ее решение, контроль-самоконтроль, оценка-самооценка. Технология самостоятельной учебно-познавательной деятельности.  |
| 35   | Профессиональная карьера.  | Понятие профессиональной карьеры. Основные критерии профессионализма. Уровень притязаний и планирование карьеры. Образование, квалификация и карьера.  |
| 36   | Этикет для всех возрастов.   | Умение держать себя в обществе. Основы неформального этикета.  |
| 37   | Собеседование при приеме на работу.  | Личное резюме. Язык жестов. Как оставить о себе хорошее впечатление и сделать так, чтобы в списке претендентов вы были под номером один, даже если вам отка-   |

| №  | Название раздела  | Содержание раздела   |
|--|---|--|
|  |   | зали в приеме на работу.   |
| 38   | Средства связи в жизни делового человека. Деловая беседа по телефону.                                   | Телекс, телефакс, электронная почта.   |
| 39   | Имидж делового человека. Несколько советов деловому человеку.   | Об одежде на приемах, не переговорах и др. Основные приемы при составлении делового гардероба. Что советуют профессионалы? Постоянное самосовершенствование – путь к успеху. Умение выходить с честью из конфликтных ситуаций. |
| <b>Модуль 10</b><br><b>Профориентационная работа</b>   |   |  |
| 40   | Лекция «Как преподнести себя работодателю»  | Обучение составлению резюме и основы поведения на собеседовании.   |
|  |   | Встреча. Круглый стол брифинг с производственниками по направлениям.   |
|  |   | Собрание по трудоустройству.   |
|  |   | Анкетирование по профориентационной направленности.  |
| 41   | Работа научных кружков по кафедрам.   | Обучение основам научной деятельности, написание статей, подача документов на гранты.  |
| 42   | Проведение конференций (НИРС).  | Обучение публичным выступлениям и обсуждениям актуальных научных проблем.  |
| 43   | Участие в профориентационных конкурсах различной направленности   | Участие в конкурсах по профессии, WorldSkills, участие в олимпиадах., молодежный кубок по менеджменту «Управляй»   |
| 44   | Круглые столы и встречи с представителями предприятий   | Беседы о перспективах карьеры в агробизнесе. Деловая игра «Инвестиционные возможности малого бизнеса». Профессионально-ориентированное мероприятие «Управленческие бои (поединки)».  |
| 45   | Общероссийский образовательно-просветительский проект «Финансовая грамотность» для студентов и молодежи | Проведение образовательно-просветительского проекта «Финансовая грамотность»   |
| 46   | Брифинг-встречи в рамках реализации программы по закреплению кадров в УР                                | Беседы о перспективах карьеры в агробизнесе.   |
| 47   | Собрания по предварительному распределению  | Беседы о перспективах карьеры в агробизнесе.   |
| <b>Модуль 11</b><br><b>Работа со студентами из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b> |   |  |
| 48   | Информационное оповещение студентов из числа лиц групп социального риска                                | Проведение организационных, информационных собраний со студентами первого курса по факультетам   |
|  |   | Проведение организационных, информационных собраний со студентами иных курсов по факультетам   |
| 49   | Обеспечение мер безопасности проживания в общежитиях  | Административный обход в общежитии с целью обследования и организации обеспечения мер по безопасности в общежитиях   |
| 50   | Работа по повышению мотивации к профессии и учебе в целом.  | Индивидуальная работа по профилактике неуспеваемости и пропусков занятий без уважительных причин.  |
|  |   | Индивидуальная работа психолога  |
|  |   | Вовлечение в конкурсы, олимпиады, соревнования по дисциплинам  |
|  |   | Содействие трудоустройству студентов из числа групп социально риска факультетов  |

#### 4.5 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля), темы раздела  | Всего часов | Содержание самостоятельной работы   | Форма контроля |
|-------|---|-------------|---|----------------|
| 1     | <b>Модуль 1</b><br>Профилактика правонарушений.   | 8           | Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции                         | опрос          |
| 2     | <b>Модуль 2</b><br>Здоровый образ жизни (формирование и пропаганда, профилактика)   | 20          | Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции                         | опрос          |
| 3     | <b>Модуль 3</b><br>Профилактика терроризма  | 6           | Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям | опрос          |
| 4     | <b>Модуль 4</b><br>Военно-патриотическое воспитание   | 46          | Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям | опрос          |
|       | <b>Модуль 5</b><br>Культурно-массовая работа  | 14          | Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям | опрос          |
| 5     | <b>Модуль 6</b><br>Патриотическое воспитание и гражданская идентичность   | 22          | Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям | опрос          |
| 6     | <b>Модуль 7</b><br>Волонтерская деятельность  | 10          | Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям | опрос          |
|       | <b>Модуль 8</b><br>Трудовое воспитание  | 14          | Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям | опрос          |
| 7     | <b>Модуль 9</b><br>Профилактика асоциальных явлений   | 68          | Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям | опрос          |
| 8     | <b>Модуль 10</b><br>Профориентационная работа   | 8           | Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям | опрос          |
| 9     | <b>Модуль 11</b><br>Работа со студентами из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 12          | Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям | опрос          |
|       |   |             |   | Анкетиро-      |



| № п/п | Раздел дисциплины (модуля), темы раздела | Всего часов | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля |
|-------|--|-------------|-----------------------------------|----------------|
|       |  |             |                                   | вание          |
|       | Итого                                    | <b>228</b>  |                                   |                |

## 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации воспитательного процесса в академии используются следующие технологии: информационные технологии, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, мастер – классы, тренинги, лектории

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует работу в соответствии с Положением об инклюзивном образовании ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА.

Изучение дисциплины подразумевает использование информационных технологий:

поиск информации в глобальной сети Интернет;

– работа в электронно-библиотечных системах;

– работа в ЭИОС вуза (портал);

– компьютерное тестирование;

– программное обеспечение КОМПАС;

– мультимедийные лекции,

- мастер – классы,

- творческие лаборатории,

-конкурсы,

- туристические походы,

-акции,

-активы и форумы,

- фестивали.

### 5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии   |
|---------|---------------------|---|
| 1,2     | Л                   | Лекция с использованием кооперативного обучения, круглые столы  |
|         | ПР                  | Работы с условиями максимально приближенными к реальным, решение ситуационных задач, круглые столы, мастер-классы, культурно-массовые мероприятия, брифинги, встречи, форумы и т.д. |

Занятия проводятся с использованием мультимедийного оборудования на лекциях, компьютерных программ MICROSOFT OFFICE, справочно- информационных систем для самостоятельной работы. Презентации содержат определения, структурные схемы процессов, объектов, сценарии, порядок действий, инструкции и т.д.

При выполнении расчетов во время выполнения заданий используется учебная литература, приведенная ниже, сайты общественных организаций, музеев и т.д.

Самостоятельная работа включает подготовку к мероприятиям и выполнению заданий.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Контроль осуществляется с помощью сравнительного анализа результатов анкетирования «**Ценностные ориентации студентов и анализ результатов воспитательной работы в ВУЗе**» на первом и выпускающих курсах.

По результатам проводится корректировка работы.

### **Ценностные ориентации студентов и анализ результатов воспитательной работы в ВУЗе**

**1. Какие новшества Вы хотели бы ввести в учебе?** \_\_\_\_\_

**2. Укажите причину пропуска занятий**

- A. Я пропускаю первую пару, потому, что проспал(а)
- B. Я пропускаю пару потому, что никто не отмечает присутствие
- C. Я пропускаю пару потому, что надо готовить выступление самодеятельности
- D. Я пропускаю пару потому, что работаю
- E. Я пропускаю пару потому, что неинтересно и в профессии не пригодится
- F. Я пропускаю пару потому, что заранее договорился об отработке
- G. Я пропускаю пару потому, что нельзя приходить (болен)

**3. Какие лекции и семинары Вы посещаете чаще всего?**

- A. Те лекции и семинары, на которых мне комфортно
- B. Те семинары, на которых спрашивают по желанию
- C. Те лекции и семинары, которые нравятся ребятам из моей группы
- D. Те лекции и семинары, где дают знания важные для будущей работы
- E. Те лекции и семинары, на которых мне интересно
- F. Те лекции и семинары, на которых нужно взять ответственность на себя
- G. Я посещаю все пары независимо от того, интересно мне или нет

**4. Укажите причину отработки задолженности по предмету**

- A. Я отработываю потому, что меня уговорили не расстраивать родителей
- B. Я отработываю потому, что за неуспеваемость лишают стипендии
- C. Я отработываю вместе с остальными, «за компанию»
- D. Я отработываю потому, что за неуспеваемость лишают общаги
- E. Я отработываю потому, что иначе не пустят на занятия
- F. Я отработываю потому, что неуспеваемость снизит мой авторитет
- G. Я отработываю потому, что так положено делать

**5. По какой причине у Вас задолженность по предмету?**

- A. Я не могу заставить себя сдавать, так как преподаватель грубый
- B. Я не могу заставить себя, так как преподаватель слишком подробно спрашивает
- C. Я не могу заставить себя, так как в одиночку неудобно
- D. Я не хочу сдавать долги, так как в жизни предмет не пригодится
- E. Я не могу заставить себя, так как предмет неинтересный
- F. Я не могу заставить себя, т.к. это потеря времени
- G. Я не могу заставить себя, так как преподаватель дает непривычные задания

**6. Укажите обычную причину неуспеваемости по предмету**

- A. Потому, что нужно слишком много учить
- B. Потому, что преподаватель слишком часто спрашивает
- C. Я не успеваю по предмету потому, что помогаю друзьям
- D. Я не успеваю по предмету потому, что он менее важен, чем остальные
- E. Я не успеваю по предмету потому, что он скучный
- F. Я не успеваю по предмету потому, что сам виноват
- G. Я не успеваю по предмету потому, что плохо его понимаю

**7. Укажите причину выбора факультета**

- A. Настояли родители
- B. Брали только сюда
- C. Так посоветовали друзья
- D. Он подходит по предметам сданного ЕГЭ
- E. Нравится профессия
- F. Просто я так решил(а)
- G. Здесь учились родители, братья, сестры.

**8. Укажите предпочтения при трудоустройстве в свободное от учебы время**

- A. Я намерен(а) устроиться на хорошее место через знакомых

- В. Я намерен(а) устроиться на такое место, где остается много свободного времени
- С. Я намерен(а) устроиться туда, где дружный коллектив
- Д. Я намерен(а) устроиться туда, где больше платят
- Е. Я намерен(а) устроиться туда, где можно получить опыт, повысить квалификацию
- Ф. Я намерен(а) устроиться туда, где свободный график работы и карьерного роста.
- Г. Я намерен(а) устроиться работать по специальности

**9. Какие учебные задания Вы предпочитаете?**

- А. Я люблю индивидуальные задания
- В. Я люблю задания, на которые можно отвечать с помощью Интернета
- С. Я люблю задания, которые нужно выполнять вдвоем или втроем
- Д. Я люблю задания, которые позволяют набрать наибольшее количество баллов
- Е. Я люблю задания, где нужна смекалка и надо разобраться в вопросе досконально
- Ф. Я люблю задания, которые позволяют проявить лидерские качества
- Г. Мне нет разницы, какие задания выполнять, главное, чтобы был образец

**10. Кем Вы хотите стать по окончании учебы в рабочем коллективе?**

- А. Я хочу стать Звездой, чтобы меня все любили
- В. Я хочу стать начальником, чтобы ничего не делать
- С. Я хочу стать частью команды, потому, что вместе мы - сила
- Д. Я хочу стать профессионалом, чтобы много зарабатывать
- Е. Я хочу стать Экспертом в своем деле, чтобы у меня была интересная работа
- Ф. Я хочу стать начальником, потому чтобы самому планировать работу
- Г. Я хочу стать профессионалом, чтобы в жизни была стабильность

**11. Какая пословица отражает Ваше отношение к труду?**

- А. Кто не работает, тот удачно вышел замуж
- В. От работы никто не умер, но зачем рисковать
- С. Главное в работе – не отрываться от коллектива.
- Д. Без труда не выловишь и рыбку из пруда
- Е. День без мысли, чтения, умственного напряжения – напрасно прожитый день
- Ф. Не важно, с кем, где, и над чем работать, главное работать на себя.
- Г. Сделал дело – гуляй смело.

**12. Какие виды порицания для Вас неприемлемы?**

- А. Жаловаться родителям
- В. Давать дополнительные задания
- С. Ругать перед группой
- Д. Отчислять
- Е. Лишать стипендии
- Ф. Контролировать каждый шаг

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АКАДЕМИИ

### 7.1 Перечень учебно-методической литературы

1. Корнеева А.В. Теоретические основы квалификации преступлений: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://coollib.com/b/325724>
2. Попов Л.Л. Некоторые проблемы совершенствования государственного управления и административного права. Статьи по административному праву [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.administrativnoepravo.html>
3. Белова В.А., Богданова Е.Е. Основы здорового образа жизни студента вуза. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/f98/f98f0bbc30948ea7bb858bfd9fc46e85.pdf>
4. Бекенёва Л.А. Методическая разработка Урок «Россия против терроризма и экстремизма. Профилактика терроризма и экстремизма в подростковой среде» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lubowl.ucoz.ru>
5. МВД России по Удмуртской Республике [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://18.xn--b1aew.xn--p1ai/news/rubric/1327>
6. Международные организации мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geopolitics.ru/karta-sajta/international-organisations>
7. Методические рекомендации по организации и проведению тестирования среди студентов вузов и ссузов «Патриотизм глазами молодежи». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gaupatriot.ru/wordpress/wp-content/uploads/2016/03/Methodicheskie-rekomendatsii-Patriotizm-glazami-molodyozhi.pdf>
8. Духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитание в образовательном процессе патриотических объединений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gaupatriot.ru/wordpress/wp-content/uploads/2015/03/Vypusk-2.pdf>
9. Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Смутьского. – М.: Изд-во РАГС, 2010 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gaupatriot.ru/wordpress/wp-content/uploads/2015/03/Lutovinov-VPV1.pdf>
10. Дашковская О.Д. Организация досуговой деятельности: текст лекций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.studmed.ru/view/dashkovskaya-od-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-tekst-lekciy\\_7b998e304f8.html](https://www.studmed.ru/view/dashkovskaya-od-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-tekst-lekciy_7b998e304f8.html)
11. Захава Б. Е. «Мастерство актера и режиссера» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://teatrsemya.ru/dir/rezhissura/knigi\\_rezhissura/zakhava\\_b\\_masterstvo/10-1-0-38](http://teatrsemya.ru/dir/rezhissura/knigi_rezhissura/zakhava_b_masterstvo/10-1-0-38)
13. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский дом «Академия», 1999 – 168 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.studmed.ru/view/volkov-gn-etnopedagogika-uchebnik\\_8452f557f0d.html](https://www.studmed.ru/view/volkov-gn-etnopedagogika-uchebnik_8452f557f0d.html)
14. Педагогика межнационального общения: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во ИСГИ, 2008. – 168 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/28192382-Pedagogika-mezhnacionalnogo-obshcheniya.html>
15. Российские студенческие отряды [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://xn--d1amqcgedd.xn--p1ai/>
16. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 июля 2002 г., 4 июля 2003 г., 22 августа 2004 г., 30 декабря 2006 г., 30 декабря 2008 г., 23 декабря 2010 г., 5 мая 2014 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 33. – Ст. 3340; 2002. – № 12. – Ст. 1093; № 30. –

Ст. 3029; 2003. – № 27. – Ст. 2708; 2004. – № 35. – Ст. 3607; 2007. – № 1. – Ст. 39; 2009. – № 1. – Ст. 17; 2010. – № 52. – Ст. 6998; 2014. – № 19. – Ст. 2308; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://base.garant.ru/104232/>

17. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71871620/paragraph/1:1>

18. Горлова Н. И. Организация волонтерского движения на базе высших учебных заведений России: тенденции и приоритеты развития // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: История и политические науки. – 2017. – № 4. – С. 124-131; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-volonterskogodvizheniya-na-baze-vysshih-uchebnyh-zavedeniy-rossii-tendentsii-i-prioritetyrazvitiya>

19. Горлова Н. И. Развитие олимпийского движения волонтеров в России: историография вопроса // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – № 2. – С. 52-55; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-olimpiyskogo-dvizheniyavolonterov-v-rossii-istoriografiya-voprosa>

20. Горлова Н. И. Современные тенденции развития института волонтерства в России // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – Т. 23, № 3. – С. 77-80; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-institutavolonterstva-v-rossii>

21. Зборовский Г. Е. Проблема волонтерства в структуре социологического знания // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2017. – № 3. – С. 8-23; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-volonterstva-v-strukturesotsiologicheskogo-znaniya>

22. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/)

23. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)

24. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учеб. пособие для студентов вузов / Н.В. Антипьева. - М.: Владос, 2002. - 223 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000965094>

25. Насейкина Л. Ф., Жарикова И. Ю. Формирование профессиональных компетенций студентов вуза при обучении по стандартам третьего поколения и методика их оценки. НП «Сибирская ассоциация консультантов». [[Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://sibac.info/index.php/2010-11-23-13-17-19>.

26. Домашний hand-made: идеи со всего мира [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://hhome.ru/2010/09/20/shkatulki-v-viktorskom-stile/> - Загл. с экрана.

## 7.2 Перечень интернет-ресурсов

1. Сайт Волонтеров Удмуртии. <http://volonterur.ru/>
2. Сайт Dobro.ru. <https://dobro.ru/>
3. Интернет портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА» <http://portal.izhgsha.ru>
4. РСО Удмуртии. <http://udrso.ru/>
5. Электронные ресурсы библиотек.

### **7.3 Методические указания по освоению дисциплины**

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением решать конкретные задачи и выявлять существующие проблемы.

Полученные знания, умения и навыки рекомендуется использовать ежедневно в учебной и внеучебной деятельности.

### **7.4 Перечень информационных технологий, включая перечень информационно-справочных систем (при необходимости)**


1. Программы MICROSOFTOFFICE.
2. Поиск информации в глобальной сети Интернет
3. Работа в электронных правовых системах Гарант и Консультант Плюс.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

1. Для обеспечения организации воспитательного процесса необходимо наличие учебной аудитории, снабженной мультимедийными средствами для представления презентаций лекций и показа учебных фильмов, наличие компьютерного класса.

2. Зал художественной самодеятельности.
3. Актовые залы.
4. Лабораторное оборудование кафедр для проведения работы научных кружков (НИРС).
5. Лаборатория робототехники и мехатроники.
6. Спортивный комплекс.
7. Спортивный зал.
8. Тренажерные залы.
9. Борцовский зал.
10. Аудитория студенческого совета академии.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ**

| Номер изменения | Номер измененного листа | Дата внесения изменения и номер протокола | Подпись ответственного за внесение изменений   |
|-----------------|-------------------------|---|--|
| 1               | 8, 9, 10, 11, 12, 16-22 | 31 августа 2021<br>протокол № 1           |  / Дашовых О.В. |
|                 |                         |   |  |
|                 |                         |   |  |
|                 |                         |   |  |
|                 |                         |   |  |
|                 |                         |   |  |