

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
И. В. Анисимов
« 15 » ноября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,
в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской
деятельности**

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: ветеринарный врач

Форма обучения: очная, заочная

Ижевск 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.....	4
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП	5
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	11
5. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	21
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	22
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ..	24
ПРИЛОЖЕНИЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	25

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1 Цель практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, навыков научно-исследовательской деятельности.

1.2 Задачи практики

- закрепление и углубление полученных теоретических знаний по биологии с основами экологии в процессе изучения фауны разных типов биогеоценозов и агроценозов, роли диких животных в природе, хозяйственной деятельности человека и влияния сельскохозяйственного производства на структуру экосистем; приобретение навыков определения важнейших групп животных и организации природоохранных мероприятий в животноводстве.

- ознакомление с разнообразием видового состава растений в районе практики и закономерностями сложения сообществ; отработка навыков флористической работы, сбора растений, способов сушки растений, формирования гербария; приобретение практических навыков по основным вопросам возделывания сельскохозяйственных культур, инвентаризация природных кормовых угодий и технологии заготовки кормов.

- совершенствование навыков и приемов обращения с животными, умения определения анатомических областей и систем тела животных с учетом видовых и возрастных особенностей.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1 Формулировка «входных» требований

Практика входит в базовую часть блока 2 структуры программы специалитета. К моменту начала прохождения практики студенты должны знать систематику, биологию и экологию организмов животного мира, систематику и строение растений, строение тела сельскохозяйственных и мелких непродуктивных животных, топографию их органов с учетом видовых особенностей.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется практика, являются биология с основами экологии, лекарственные и ядовитые растения, анатомия животных.

Анатомия животных:

Знания: анатомического строения организма животного, включая видовые особенности, номенклатуру терминов, в том числе на латинском языке, топографию внутренних органов животного.

Умения: использовать оборудование и приборы для препаровки трупного материала, сопоставлять данные анатомических атласов с реальными наблюдениями в организме животного.

Навыки: препаровки трупного материала, фиксации и выделения органов и их компонентов.

Биология с основами экологии:

Знания: систематики животного мира, сравнительного строения органов и систем у животных разных таксономических групп, эволюционной теории.

Умения: работы с микроскопической техникой, определения видовой принадлежности объекта животного мира и его места в занимаемой экологической нише.

Навыки: наблюдения за живыми объектами в их естественной среде обитания, препаровки животных.

Лекарственные и ядовитые растения:

Знания: строения и систематики растений.

Умения: определения видовой принадлежности растений.

Навыки: разработки зеленого конвейера.

2.2 Содержательно-логические связи практики

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	Коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины является опорой
Б2.Б.01(У)	Анатомия животных Биология с основами экологии Лекарственные и ядовитые растения	Физиология и этология животных Цитология, гистология, эмбриология Гигиена животных Кормление животных с основами кормопроизводства Внутренние незаразные болезни

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Перечень компетенций

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или его части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Основные профессиональные информационные ресурсы в будущей сфере деятельности.	Сопоставлять, анализировать сведения профессиональных информационных ресурсов, делать выводы на основе собственного анализа.	Навыками работы с компьютерной техникой для рационального и безопасного поиска профессиональной информации, а также навыками работы с библиотечным каталогом.
ОПК-2	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Ветеринарно-медицинские термины латинского языка в объеме, необходимом для понимания, чтения и перевода текстов профессиональной направленности	Использовать латинский язык в профессиональной деятельности; извлекать информацию из текстов (письменных и устных) профессиональной направленности	Навыками правильного использования латинской терминологии
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Биологию растений и животных, строение организма животного.	Представлять биологические процессы в их динамическом развитии.	Навыками анализа информации для определения вида растений и животных, объемного представления строения внутренних органов животного.
ОК-2	Готовностью действовать в	Источники и методы	Ориентироваться в	Навыками самостоятельного

	нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения	поиска информации по тематике практически.	специализированной литературе; Анализировать текущее законодательство и практику его применения; Развивать навыки работы с нормативно-правовыми актами; Систематизировать и конкретизировать знания	освоения и применения новых знаний;
ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Виды, принципы самообразования, влияние психических процессов, свойств, состояний, самооценки на самообразование, самореализацию, виды потребностей и мотивов, виды деятельности, особенности целеполагания	Разрабатывать креативные идеи, использовать творческий потенциал, ставить перед собой адекватные цели, реализовывать принципы самообразования, развивать свои психические процессы, восстанавливать работоспособность	Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала, методами саморегуляции, тайм-менеджмента, эффективной коммуникации
ОК-4	Способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Основные вопросы, изучаемые анатомией, биологией, ботаникой, развивая у будущих специалистов чувство гордости за свою гуманную	Объективно, с научных позиций оценивать этапы становления ветеринарной экологии, творчески осмысливать достижения отечественной и мировой ветеринарии,	Навыками использования нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении; навыками проведения ветеринарно-санитарно-просветительской работы среди населения, осуществлять распространение и

		профессию, высокой ответственности перед народом, профессионального патриотизма, повышения её авторитета и престижности.	делая самостоятельные выводы и обобщения.	популяризацию профессиональных знаний; экологическое и гигиеническое образование владельцев животных.
ОК-5	Способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Методы сбора и обработки информации, необходимых для решения поставленных задач	Принимать и обосновывать принятые решения с особенностями и необходимостями производства.	Современными методами средств сбора, обработки и анализа полученной информации
ОК-6	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Орфографию и пунктуацию русского языка, профессиональный лексикон одного иностранного языка.	Грамотно формулировать мысли в сфере будущей профессиональной деятельности.	Навыками коммуникации с коллегами, грамотной устной и письменной речи, профессиональным словарным запасом одного иностранного языка.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	Основные информационные ресурсы.	Распределять личное и рабочее время для достижения поставленной задачи.	Навыками поиска и анализа новой информации в доступных источниках, в том числе электронных.
ОК-8	Способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности	Основные правовые положения, связанные с травматическими воздействиями на животное в ходе его обследования.	Оценивать государственно-правовые явления общественной жизни, понимать и значение;	Приемами и методами аналитической и научно-исследовательской работы в избранной сфере профессиональной деятельности:
ОК-9	Способностью поддерживать должный уровень физической	Должный уровень физической	Поддерживать должный уровень	Физической подготовленности для

	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	подготовленности	физической подготовленности	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-10	Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Основные приемы безопасной работы с животными.	Обеспечивать подход и безопасную работу с животными, в том числе крупными – КРС и лошадьми.	Навыками подхода к животным, первичными приемами их обследования.
ПК-1	Способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.	Закономерности взаимоотношений организма животного и среды обитания. Механизмы приспособления животных к меняющимся условиям окружающей среды, Зависимость здоровья и продуктивности от влияния различных факторов, в том числе антропогенных.	Объяснять воздействие социально-хозяйственных факторов на организм животных. Распознавать негативное влияние факторов на здоровье и продуктивность.	Навыками оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье и продуктивность животного в конкретных условиях.
ПК-4	Способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния	Строение организма сельскохозяйственных и мелких непродуктивных животных. Видовой состав растений, пригодных к кормлению, ядовитые	Определять состав и расположение органов с учетом видовых особенностей. Определять ботанический состав кормов растительного происхождения,	Навыками препаровки органов и тканей, изготовления влажных анатомических препаратов, обращения с инструментарием для препаровки, обращения с биологическими отходами.

	<p>организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.</p>	<p>виды растений и потенциальные последствия от их скармливания.</p>	<p>оценивать их пригодность к скармливанию, распознавать ядовитые растения.</p>	
ПК-6	<p>Способность и готовность назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.</p>	<p>Технику безопасности при работе с животными. Анатомическое расположение органов и тканей с учетом видовых и возрастных особенностей для проведения диагностических и терапевтических процедур, в том числе топографию кровеносных сосудов для парентерального введения лекарственных средств. Видовые признаки ядовитых растений для исключения их из рациона в ходе терапии отравлений.</p>	<p>Фиксировать сельскохозяйственных и мелких непродуктивных животных для проведения клинического обследования. Распознавать наличие ядовитых растений в рационе.</p>	<p>Навыками определения топографии органов, в том числе кровеносных сосудов. Навыками безопасного обращения с хозяйственными и мелкими непродуктивными животными. Методиками определения ботанического состава кормов.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (очное и заочное обучение)

Семестр	Всего часов	Практика (контактная работа)	Самостоятельная работа	Лекций	Лабораторных	Практических	Контроль
2	108	108	-	-	-	-	-

4.1 Структура практики

4.1.1 Очное и заочное обучение

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы.		Форма: -текущего контроля успеваемости
			Всего	Практика (контактная работа)	
1	II	Модульная единица 1.1 Учебная практика по биологии и основам экологии	36	36	Предоставление дневника-отчета установленной формы по итогам модуля 1.
2.	II	Учебный элемент 1. «Материалы, оборудование, методики и методы проведения исследований в разных типах биогеоценозах и агроценозах»	6	6	Предоставление дневника-отчета установленной формы по итогам модуля 1.
3	II	Учебный элемент 2.«Фауна смешанного леса»	6	6	Предоставление дневника-отчета установленной формы по итогам модуля 1.
4.	II	Учебный элемент 3. «Фауна пойменных лугов и прилегающих к пастбищу водоемов»	6	6	Предоставление дневника-отчета установленной формы по итогам модуля 1.

5.	П	Учебный элемент 4. «Почвенная фауна»	6	6	Предоставление дневника-отчета установленной формы по итогам модуля 1.
6.	П	Учебный элемент 5. «Фауна агроценозов»	6	6	Предоставление дневника-отчета установленной формы по итогам модуля 1.
7.	П	Учебный элемент 6. «Синантропные виды животных»	6	6	Предоставление дневника-отчета установленной формы по итогам модуля 1.
8.	П	Модульная единица 1.2 Учебная практика по лекарственным и ядовитым растениям (технология производства кормов)	36	36	Предоставление дневника-отчета установленной формы по итогам модуля 2. Сдача гербария.
9.	П	Учебный элемент 1. «Эколого-географическая характеристика региона. Лекарственные, ядовитые и вредные растения»	9	9	Предоставление дневника-отчета установленной формы по итогам модуля 2. Сдача гербария.
10.	П	Учебный элемент 2. Сбор и оформление гербария, «Определение растений по дихотомическому ключу»	9	9	Предоставление дневника-отчета установленной формы по итогам модуля 2. Сдача гербария.
11.	П	Учебный элемент 3. «Знакомство с технологиями заготовки кормов»	9	9	Предоставление дневника-отчета установленной формы по итогам модуля 2. Сдача гербария.
12.	П	Учебный элемент 4. «Разработка зеленого конвейера. Защита отчета»	9	9	Предоставление дневника-отчета установленной формы по итогам модуля 2. Сдача гербария.
13.	П	Модульная единица 1.3 Учебная практика по анатомии домашних животных	36	36	Подготовка и предоставление на проверку преподавателю рабочей тетради установленной формы.

14.	II	Учебный элемент 1. «Система деления тела животного на анатомо-топографические области; определение статей тела сельскохозяйственных животных. Определение границ основных естественных полостей в теле» животного»	4	4	Подготовка и предоставление на проверку преподавателю рабочей тетради установленной формы.
15.	II	Учебный элемент 2. «Основы топографической анатомии: определение расположения проекций частей скелета, суставов и основных групп мышц и поверхностей тела животного»	4	4	Подготовка и предоставление на проверку преподавателю рабочей тетради установленной формы.
16.	II	Учебный элемент 3. «Определение топографии проекции органов центральной и периферической нервной системы на поверхности тела животных (крупный рогатый скот, лошадь, свинья, собака, кошка)»	4	4	Подготовка и предоставление на проверку преподавателю рабочей тетради установленной формы.
17.	II	Учебный элемент 4. «Определение топографии проекций органов сердечно-сосудистой системы на поверхности тела животного»	4	4	Подготовка и предоставление на проверку преподавателю рабочей тетради установленной формы.
18.	II	Учебный элемент 5. «Ознакомление с санитарно-гигиеническими требованиями при изучении естественных полостей и поверхностей животного»	4	4	Подготовка и предоставление на проверку преподавателю рабочей тетради установленной формы.
19.	II	Учебный элемент 6. «Принципы определения проекций внутренних органов системы пищеварения на поверхности тела животного. Изучение их топографии в полостях тела животного»	4	4	Подготовка и предоставление на проверку преподавателю рабочей тетради установленной формы.
20.	II	Учебный элемент 7. «Определение проекции внутренних органов систем мочевого выделения и дыхания на абрисе и поверхности тела животного. Изучение их топографии в естественных полостях	4	4	Подготовка и предоставление на проверку преподавателю рабочей тетради

		тела животного»			установленной формы.
21.	II	Учебный элемент 8. «Принципы расположения в организме животного систем органов мочеполового аппарата в зависимости от пола, возраста и физиологического состояния животного»	4	4	Подготовка и предоставление на проверку преподавателю рабочей тетради установленной формы.
22.	II	Учебный элемент 9. «Уточнение видовых особенностей сельскохозяйственных животных при определении статей тела, границ естественных полостей и проекций частей скелета, мышц, сосудов, нервов и внутренних органов животного»	4	4	Подготовка и предоставление на проверку преподавателю рабочей тетради установленной формы.
		Итого	108	108	

4.2. Матрица формируемых компетенций

Разделы дисциплины (модуля), темы раздела	Кол-во часов	Компетенции														Общее количество компетенций	
		ОПК-1	ОПК-2	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ПК-1	ПК-4		ПК-6
Модульная единица 1.1 Учебная практика по биологии и основам экологии	36	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	13
Учебный элемент 1. «Материалы, оборудование, методики и методы проведения исследований в разных типах биогеоценозах и агроценозах»	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	13
Учебный элемент 2.«Фауна смешанного леса»	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	13
Учебный элемент 3. «Фауна пойменных лугов и прилегающих к пастбищу водоемов»	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	13
Учебный элемент 4. «Почвенная фауна»	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	13
Учебный элемент 5. «Фауна агроценозов»	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	13
Учебный элемент 6. «Синантропные виды животных»	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	13
Модульная единица 1.2 Учебная практика по	36	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15

лекарственным и ядовитым растениям (технология производства кормов)																	
Учебный элемент 1. «Эколого-географическая характеристика региона. Лекарственные, ядовитые и вредные растения»	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
Учебный элемент 2. Сбор и оформление гербария, «Определение растений по дихотомическому ключу»	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
Учебный элемент 3. «Знакомство с технологиями заготовки кормов»	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
Учебный элемент 4. «Разработка зеленого конвейера. Защита отчета»	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
Модульная единица 1.3 Учебная практика по анатомии домашних животных	36	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
Учебный элемент 1. «Система деления тела животного на анатомо-топографические области; определение статей тела сельскохозяйственных животных. Определение границ основных естественных полостей в теле животного»	3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
Учебный элемент 2. «Основы топографической анатомии: определение расположения проекций частей скелета, суставов и основных групп мышц и поверхностей тела животного»	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
Учебный элемент 3. «Определение топографии проекции органов центральной и периферической нервной системы на поверхности тела животных (крупный рогатый скот, лошадь, свинья, собака, кошка)»	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
Учебный элемент 4. «Определение топографии проекций органов сердечно-сосудистой системы на поверхности тела животного»	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
Учебный элемент 5. «Ознакомление с санитарно-гигиеническими требованиями при изучении естественных полостей и поверхностей животного»	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
Учебный элемент 6. «Принципы определения проекций внутренних органов системы пищеварения на	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15

поверхности тела животного. Изучение их топографии в полостях тела животного»																		
Учебный элемент 7. «Определение проекции внутренних органов систем мочевого выделения и дыхания на абрисе и поверхности тела животного. Изучение их топографии в естественных полостях тела животного»	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
Учебный элемент 8. «Принципы расположения в организме животного систем органов мочеполового аппарата в зависимости от пола, возраста и физиологического состояния животного»	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
Учебный элемент 9. «Уточнение видовых особенностей сельскохозяйственных животных при определении статей тела, границ естественных полостей и проекций частей скелета, мышц, сосудов, нервов и внутренних органов животного»	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15

4.3 Содержание практики

№ п/п	Название раздела (модуля), темы раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Модульная единица 1.1 Учебная практика по биологии и основам экологии. Учебный элемент 1. «Материалы, оборудование, методики и методы проведения исследований в разных типах биогеоценозах и агроценозах».	Материалы и оборудование, применяемые при полевом изучении животных и правила обращения с ними. Методика сбора наземно-воздушной, почвенной и водной фауны. Эtiquетирование. Способы консервирования собранных животных. Методы измерения величины основных абиотических факторов: температуры, освещенности, скорости течения воды, основных гидрохимических параметров, механического состава почвы. Методы наблюдения за животными в естественных местообитаниях и условиях лаборатории.

2.	Учебный элемент 2.«Фауна смешанного леса».	Типичные виды животных смешанного леса средней полосы. Виды – переносчики заболеваний сельскохозяйственных, мелких непродуктивных животных и человека.
3.	Учебный элемент 3. «Фауна пойменных лугов и прилегающих к пастбищу водоемов».	Доминирующие виды животных. Насекомые – опылители. Вредители луговых растений (насекомые и моллюски). Членистоногие – паразиты и переносчики возбудителей заболеваний домашних животных. Компоненты «гноса». Приспособления водных животных к условиям обитания. Моллюски, ракообразные и рыбы – промежуточные хозяева гельминтов. Промысловые виды.
4.	Учебный элемент 4. «Почвенная фауна»	Черви и членистоногие – почвообразователи. Насекомые – копрофаги (переработчики экскрементов) и некрофаги (утилизаторы трупов).
5.	Учебный элемент 5. «Фауна агроценозов»	Виды животных – сельскохозяйственных вредителей, их жизненные циклы. Возможности использования естественных врагов для борьбы с массовыми видами вредных беспозвоночных и позвоночных животных.
6.	Учебный элемент 6. «Синантропные виды животных»	Беспозвоночные, грызуны и птицы – обитатели животноводческой фермы и прилегающей территории. Их роль в возникновении и распространении заболеваний с/х животных. Подготовка отчета по модулю 1.
7.	Модульная единица 1.2 Учебная практика по лекарственным и ядовитым растениям (технология производства кормов). Учебный элемент 1. «Эколого-	Систематика растений. Признаки видовой принадлежности растения.

	географическая характеристика региона. Лекарственные, ядовитые и вредные растения»	Наиболее распространенные в регионе виды лекарственных, вредных и ядовитых растений.
8.	Учебный элемент 2. Сбор и оформление гербария, «Определение растений по дихотомическому ключу».	Материалы и оборудование, применяемые при полевом изучении растений и правила, методика их сбора; Методика оформления гербария, этикетирование; Выявление вредных и ядовитых растений в различных агроценозах (луг, лес, берег водоема), методы борьбы с распространением данных групп растений.
9.	Учебный элемент 3. «Знакомство с технологиями заготовки кормов».	Понятие о технологиях заготовки кормов. Знакомство с качественными образцами заготовленных кормов. Признаки доброкачества корма.
10.	Учебный элемент 4. «Разработка зеленого конвейера. Защита отчета».	Понятие о зеленом конвейере, методика разработки зеленого конвейера. Подготовка отчета по модулю практики 2, защита отчета и гербария.
11.	Модульная единица 1.3 Учебная практика по анатомии домашних животных. Учебный элемент 1. «Система деления тела животного на анатомо-топографические области; определение статей тела сельскохозяйственных животных. Определение границ основных естественных полостей в теле» животного».	Нанесение на живом животном основных плоскостей и направлений, границ естественных полостей. Определение статей тела.

12.	Учебный элемент 2. «Основы топографической анатомии: определение расположения проекций частей скелета, суставов и основных групп мышц и поверхностей тела животного»	Нанесение проекций костей скелета и суставов на кожный покров животных. Особенности расположения скелетных мышц и их вспомогательных органов, нанесение их проекций на кожный покров животного. Изучение кожи и ее производных: волос, рогов, мякишей, копыт (копытец, когтей), молочных желез.
13.	Учебный элемент 3. «Определение топографии проекции органов центральной и периферической нервной системы на поверхности тела животных (крупный рогатый скот, лошадь, свинья, собака, кошка)»	Нанесение на животных проекций органов центральной и периферической нервной системы (крупный рогатый скот, лошадь, свинья, собака, кошка)»
14.	Учебный элемент 4. «Определение топографии проекций органов сердечно-сосудистой системы на поверхности тела животного».	Нанесение на животных проекций органов сердечно-сосудистой системы (крупный рогатый скот, лошадь, свинья, собака, кошка)»
15.	Учебный элемент 5. «Ознакомление с санитарно-гигиеническими требованиями при изучении естественных полостей и поверхностей животного».	Соблюдение требований санитарии и гигиены при изучении естественных полостей. Подготовка рабочего места, способы утилизации биологических отходов, необходимый инструментарий.
16.	Учебный элемент 6. «Принципы определения проекций внутренних органов системы пищеварения на поверхности тела	Нанесение на животных проекций органов системы пищеварения (крупный рогатый скот, лошадь, свинья, собака, кошка)»

	животного. Изучение их топографии в полостях тела животного».	
17.	Учебный элемент 7. «Определение проекции внутренних органов систем мочевого выделения и дыхания на абрисе и поверхности тела животного. Изучение их топографии в естественных полостях тела животного».	Нанесение на животных проекций органов систем мочевого выделения и дыхания (крупный рогатый скот, лошадь, свинья, собака, кошка)»
18.	Учебный элемент 8. «Принципы расположения в организме животного систем органов мочевого аппарата в зависимости от пола, возраста и физиологического состояния животного».	Нанесение на животных проекций органов систем органов мочевого аппарата в зависимости от пола, возраста и физиологического состояния животного (крупный рогатый скот, лошадь, свинья, собака, кошка)»
19.	Учебный элемент 9. «Уточнение видовых особенностей сельскохозяйственных животных при определении статей тела, границ естественных полостей и проекций частей скелета, мышц, сосудов, нервов и внутренних органов животного»	Сравнительные особенности топографии органов животных различных видов. Подготовка отчета (рабочей тетради) по модулю 3.

5. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения практики студент предоставляет следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики по биологии с основами экологии.
- дневник практики по лекарственным и ядовитым растениям и гербарий.
- оформленную и заполненную в соответствии с требованиями рабочую тетрадь по анатомии животных.

**6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

И ИНФОРМАЦИОННОЕ

7.1 Основная литература

№ п/ п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Испол зуется при изуче нии разде лов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1.	Анатомия домашних животных	А.Ф. Климов, А.И. Акаевский	СПб 2003	3	150	-
2.	Краткий атлас-определитель растений Удмуртии	Е.В.Соколова	Ижевск 2016	2	http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=14812	-
3.	Биология с основами экологии	Л.Б. Забелин	2018, Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА	1	http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=25312&id=25435	5

7.2. Дополнительная литература

№ п/ п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Испол зуется при изуче нии разде лов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1.	Анатомия и гистология сельскохозяйственных животных	Л.В. Антипова, В.С. Слободяник, С.М. Сулейманов	Москва 2005	3	48	-
2.	Анатомия домашних животных	И.В. Хрусталева, И.В. Михайлов и	Москва 1994	3	128	-

		др.				
3.	Остеогенез	Н.Н. Новых, Т.Г. Крылова, Н.В. Исупова, Л.Б. Забелин	Ижевск 2014	3	45	4
4.	Практикум по анатомии сельскохозяйственных животных	М.И. Лебедев, Н.В. Зеленовский	СПб 1995	3	75	-
5.	Методические указания по организации и проведению учебной практики по зоологии на 1 курсе факультета заочного обучения ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА	Л.Б. Забелин, Т.Г. Крылова	2014, Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, регистр. № 254/14	1	http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=7522	
6.	Лекарственные и ядовитые растения в ветеринарии	Коробов А.В., Бушукина О.С., Сбитнева М.Н.	СПб.: «Лань», 2007	2	30	1

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук.

Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**практики по получению первичных профессиональных умений и
навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности**

Основной профессиональной образовательной
программы высшего образования
по специальности «**Ветеринария**»
квалификация выпускника ветеринарный врач

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

Цель промежуточной аттестации - оценить компетенции, сформированные у студентов в процессе обучения, и обеспечить контроль качества освоения программы после завершения изучения дисциплины.

Задачи промежуточной аттестации:

- выяснить уровень приобретенных практических навыков и навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений и навыков (владений),
- определить уровень сформированных компетенций,

Защита практики производится в форме зачета. Для допуска к защите студенту необходимо предоставить отчетную документацию по прохождению модулей практики. Контроль знаний, умений и навыков, полученных за период прохождения практики производится в устной и (или) письменной форме.

Метод контроля: устная форма – общение с преподавателем и аудиторией, ответы на вопросы.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Название раздела (модуля)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства для проверки знаний (1-й этап)	Оценочные средства для проверки умений (2-й этап)	Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3-й этап)
Модульная единица 1.1 Учебная практика по биологии и основам экологии	ОПК-1, ОПК-2, ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ПК-1	списки вопросов по разделам	списки вопросов по разделам	списки вопросов по разделам
Модульная единица 1.2 Учебная практика по лекарственным и ядовитым растениям (технология производства кормов)	ОПК-1, ОПК-2, ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ПК-1, ПК-4, ПК-6	списки вопросов по разделам	списки вопросов по разделам	списки вопросов по разделам
Модульная единица 1.3 Учебная практика по анатомии домашних животных	ОПК-1, ОПК-2, ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ПК-1, ПК-4, ПК-6	списки вопросов по разделам	списки вопросов по разделам	списки вопросов по разделам

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение выполнять основные манипуляции, обязательные для освоения самостоятельно, но с незначительными ошибками, исправляемыми самостоятельно или с помощью преподавателя (3).
- Умение безошибочно, но медленно выполнять основные манипуляции, обязательные для освоения самостоятельно – хорошо (4).
- Умение самостоятельно, быстро и безошибочно выполнять основные манипуляции, обязательные для освоения (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Отметка «зачтено» выставляется при освоении уровней компетенций не менее чем на «удовлетворительно»

Содержание оценочных средств для выявления сформированности компетенций

Содержание компетенции (или ее части)	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Критерии оценивания уровней освоения компетенций	
		не зачтено	зачтено
ОПК-1 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Знать основные профессиональные информационные ресурсы в будущей сфере деятельности.	Обучающийся имеет поверхностное представление или не знает Основные профессиональные информационные ресурсы в будущей сфере деятельности.	Обучающийся знает Основные профессиональные информационные ресурсы в будущей сфере деятельности.
	Уметь сопоставлять, анализировать сведения профессиональных информационных ресурсов, делать выводы на основе собственного анализа.	Обучающийся не умеет или умеет с грубыми ошибками Сопоставлять, анализировать сведения профессиональных информационных ресурсов, делать выводы на основе собственного анализа.	Обучающийся умеет Сопоставлять, анализировать сведения профессиональных информационных ресурсов, делать выводы на основе собственного анализа.
	Владеть Навыками работы с компьютерной техникой для рационального и безопасного поиска профессиональной информации, а также навыками работы с библиотечным каталогом.	Обучающийся не владеет или владеет неверными Навыками работы с компьютерной техникой для рационального и безопасного поиска профессиональной информации, а также навыками работы с библиотечным каталогом.	Обучающийся владеет Навыками работы с компьютерной техникой для рационального и безопасного поиска профессиональной информации, а также навыками работы с библиотечным каталогом.
ОПК-2 Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на	Знать ветеринарно-медицинские термины латинского языка в объеме, необходимом для	Обучающийся имеет поверхностное представление или не знает ветеринарно-	Обучающийся знает ветеринарно-медицинские термины латинского языка в объеме, необходимом для

иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	понимания, чтения и перевода текстов профессиональной направленности	едицинские термины латинского языка в объеме, необходимом для понимания, чтения и перевода текстов профессиональной направленности	понимания, чтения и перевода текстов профессиональной направленности
	Уметь использовать латинский язык в профессиональной деятельности; извлекать информацию из текстов (письменных и устных) профессиональной направленности	Обучающийся не умеет или умеет с грубыми ошибками использовать латинский язык в профессиональной деятельности; извлекать информацию из текстов (письменных и устных) профессиональной направленности	Обучающийся умеет использовать латинский язык в профессиональной деятельности; извлекать информацию из текстов (письменных и устных) профессиональной направленности
	Владеть навыками правильного использования латинской терминологии	Обучающийся не владеет или владеет неверными навыками правильного использования латинской терминологии	Обучающийся владеет навыками правильного использования латинской терминологии
ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать биологию растений и животных, строение организма животного	Обучающийся имеет поверхностное представление или не знает биологию растений и животных, строение организма животного	Обучающийся знает биологию растений и животных, строение организма животного
	Уметь представлять биологические процессы в их динамическом развитии.	Обучающийся не умеет или умеет с грубыми ошибками представлять биологические процессы в их динамическом развитии	Обучающийся умеет представлять биологические процессы в их динамическом развитии
	Владеть навыками анализа информации для определения	Обучающийся не владеет или владеет неверными навыками	Обучающийся владеет навыками анализа информации для определения

	вида растений и животных, объемного представления строения внутренних органов животного.	анализа информации для определения вида растений и животных, объемного представления строения внутренних органов животного.	вида растений и животных, объемного представления строения внутренних органов животного.
ОК-2 Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения	Знать источники и методы поиска информации по тематике практически.	Обучающийся имеет поверхностное представление или не знает источники и методы поиска информации по тематике практически.	Обучающийся знает источники и методы поиска информации по тематике практически.
	Уметь ориентироваться в специализированной литературе; Анализировать текущее законодательство и практику его применения; Развивать навыки работы с нормативно-правовыми актами; Систематизировать и конкретизировать знания	Обучающийся не умеет или умеет с грубыми ошибками ориентироваться в специализированной литературе; Анализировать текущее законодательство и практику его применения; Развивать навыки работы с нормативно-правовыми актами; Систематизировать и конкретизировать знания	Обучающийся умеет ориентироваться в специализированной литературе; Анализировать текущее законодательство и практику его применения; Развивать навыки работы с нормативно-правовыми актами; Систематизировать и конкретизировать знания
	Владеть навыками самостоятельного освоения и применения новых знаний;	Обучающийся не владеет или владеет неверными навыками самостоятельного освоения и применения новых знаний;	Обучающийся владеет навыками самостоятельного освоения и применения новых знаний;
ОК-3 Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого	Знать виды, принципы самообразования, влияние психических процессов, свойств, состояний, самооценки на	Обучающийся имеет поверхностное представление или не знает виды, принципы самообразования, влияние	Обучающийся знает виды, принципы самообразования, влияние психических процессов, свойств, состояний, самооценки на

потенциала	самообразование, самореализацию, потребности и мотивов, виды деятельности, особенности целеполагания	психических процессов, состояний, самооценки на самообразование, самореализацию, потребности и мотивов, виды деятельности, особенности целеполагания	самообразование, самореализацию, потребности и мотивов, виды деятельности, особенности целеполагания
	Уметь разрабатывать креативные идеи, использовать творческий потенциал, ставить перед собой адекватные цели, реализовывать принципы самообразования, развивать свои психические процессы, восстанавливать работоспособность	Обучающийся не умеет или умеет с грубыми ошибками разрабатывать креативные идеи, использовать творческий потенциал, ставить перед собой адекватные цели, реализовывать принципы самообразования, развивать свои психические процессы, восстанавливать работоспособность	Обучающийся умеет разрабатывать креативные идеи, использовать творческий потенциал, ставить перед собой адекватные цели, реализовывать принципы самообразования, развивать свои психические процессы, восстанавливать работоспособность
	Владеть готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала, методами саморегуляции, тайм-менеджмента, эффективной коммуникации	Обучающийся не владеет или владеет неверными готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала, методами саморегуляции, тайм-менеджмента, эффективной коммуникации	Обучающийся владеет готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала, методами саморегуляции, тайм-менеджмента, эффективной коммуникации
ОК-4 использовать философских	Способностью основы знаний,	Знать основные вопросы, изучаемые анатомией, биологией, ботаникой, развивая	Обучающийся имеет поверхностное представление или не знает основные вопросы, изучаемые анатомией, биологией, ботаникой, развивая у

<p>анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p>	<p>у будущих специалистов чувство гордости за свою гуманную профессию, высокой ответственности перед народом, патриотизма, повышения её авторитета и престижности.</p>	<p>вопросы, изучаемые анатомией, биологией, ботаникой, развивая у будущих специалистов чувство гордости за свою гуманную профессию, высокой ответственности перед народом, патриотизма, повышения её авторитета и престижности.</p>	<p>будущих специалистов чувство гордости за свою гуманную профессию, высокой ответственности перед народом, патриотизма, повышения её авторитета и престижности.</p>
	<p>Уметь объективно, с научных позиций оценивать этапы становления ветеринарной экологии, творчески осмысливать достижения отечественной и мировой ветеринарии, делая самостоятельные выводы и обобщения.</p>	<p>Обучающийся не умеет или умеет с грубыми ошибками объективно, с научных позиций оценивать этапы становления ветеринарной экологии, творчески осмысливать достижения отечественной и мировой ветеринарии, делая самостоятельные выводы и обобщения.</p>	<p>Обучающийся умеет объективно, с научных позиций оценивать этапы становления ветеринарной экологии, творчески осмысливать достижения отечественной и мировой ветеринарии, делая самостоятельные выводы и обобщения.</p>
	<p>Владеть навыками использования нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении; навыками проведения ветеринарно-санитарно-просветительской работы среди населения, осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний;</p>	<p>Обучающийся не владеет или владеет неверными навыками использования нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении; навыками проведения ветеринарно-санитарно-просветительской работы среди населения, осуществлять распространение и популяризацию</p>	<p>Обучающийся владеет навыками использования нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении; навыками проведения ветеринарно-санитарно-просветительской работы среди населения, осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний; экологическое и гигиеническое образование владельцев животных.</p>

	экологическое и гигиеническое образование владельцев животных.	профессиональных знаний; экологическое и гигиеническое образование владельцев животных.	
ОК-5 Способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Знать методы сбора и обработки информации, необходимых для решения поставленных задач	Обучающийся имеет поверхностное представление или не знает методы сбора и обработки информации, необходимых для решения поставленных задач	Обучающийся знает методы сбора и обработки информации, необходимых для решения поставленных задач
	Уметь принимать и обосновывать принятые решения с особенностями и необходимостями производства.	Обучающийся не умеет или умеет с грубыми ошибками принимать и обосновывать принятые решения с особенностями и необходимостями производства	Обучающийся умеет принимать и обосновывать принятые решения с особенностями и необходимостями производства
	Владеть современными методами средств сбора, обработки и анализа полученной информации	Обучающийся не владеет или владеет неверными современными методами средств сбора, обработки и анализа полученной информации	Обучающийся владеет современными методами средств сбора, обработки и анализа полученной информации
ОК-6 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знать орфографию и пунктуацию русского языка, профессиональный лексикон одного иностранного языка.	Обучающийся не знает специальной терминологии, пишет с большим количеством ошибок.	Обучающийся владеет специальной терминологией, допускает единичные орфографические и пунктуационные ошибки в отчете, либо не допускает их.
	Уметь грамотно формулировать мысли в сфере будущей профессиональной деятельности.	Не может лаконично и понятно сформулировать мысли при изложении материала отчета. Не владеет в	Доступно и понятно излагает полученный в ходе практики материал, допускает единичные неудачные выражения. Имеет достаточный

		ходе защиты грамотной речью.	словарный запас для описания наблюдаемых явлений.	
		Владеть навыками коммуникации с коллегами, грамотной устной и письменной речи, профессиональным словарным запасом одного иностранного языка.	Не может осуществлять вербальную коммуникацию с студентами группы и преподавателем. Не владеет грамотой устной и письменной речью.	Уверенно общается со студентами группы и преподавателем. Имеет внятную, развитую речь и навыки ведения диалога с использованием специальной терминологии, соответствующей дисциплинам практики.
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию.	Знать основные информационные ресурсы.	Не знает профессиональных информационных ресурсов. Не имеет стремления к самообразованию.	Имеет и демонстрирует потребность в поиске и продуктивном анализе специальной информации в профессиональных ресурсах.	
	Уметь распределять личное и рабочее время для достижения поставленной задачи.	Не умеет распределять время, не выполняет задания в установленные сроки.	Умеет распределять личное и рабочее время для своевременной подготовки, изучения и продуктивной сдачи отчетного материала.	
	Владеть навыками поиска и анализа новой информации в доступных источниках, в том числе электронных.	Не способен сопоставлять информацию различных источников и делать выводы.	Владеет навыками анализа различных информационных ресурсов, в том числе электронных. Делает уверенные выводы на основе анализа материала, находит несоответствия.	
ОК-8 Способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности	Знать основные правовые положения, связанные с травматическими воздействиями на животное в ходе его обследования.	Обучающийся имеет поверхностное представление или не знает основные правовые положения, связанные с травматическими воздействиями на животное в ходе его обследования.	Обучающийся знает основные правовые положения, связанные с травматическими воздействиями на животное в ходе его обследования.	
	Уметь оценивать государственно-правовые явления общественной жизни,	Обучающийся не умеет или умеет с грубыми ошибками оценивать государственно-	Обучающийся умеет оценивать государственно-правовые явления общественной жизни, понимать и	

	понимать и значение;	правовые явления общественной жизни, понимать и значение;	значение;
	Владеть приемами и методами аналитической и научно-исследовательской работы в избранной сфере профессиональной деятельности	Обучающийся не владеет или владеет неверными приемами и методами аналитической и научно-исследовательской работы в избранной сфере профессиональной деятельности	Обучающийся владеет приемами и методами аналитической и научно-исследовательской работы в избранной сфере профессиональной деятельности
ОК-9 Способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать должный уровень физической подготовленности	Обучающийся имеет поверхностное представление или не знает должный уровень физической подготовленности	Обучающийся знает должный уровень физической подготовленности
	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности	Обучающийся не умеет или умеет с грубыми ошибками поддерживать должный уровень физической подготовленности	Обучающийся умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности
	Владеть физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся не физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся владеет должным уровнем физической подготовленности.
ОК-10 Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать основные приемы безопасной работы с животными.	Обучающийся имеет поверхностное представление или не знает основные приемы безопасной работы с животными	Обучающийся знает основные приемы безопасной работы с животными
	Уметь обеспечивать подход и безопасную работу с животными,	Обучающийся не умеет или умеет с грубыми ошибками	Обучающийся умеет обеспечивать подход и безопасную работу с

	в том числе крупными – КРС и лошадьми.	обеспечивать подход и безопасную работу с животными, в том числе крупными – КРС и лошадьми.	животными, в том числе крупными – КРС и лошадьми.
	Владеть навыками подхода к животным, первичными приемами их обследования.	Обучающийся не владеет или владеет неверными навыками подхода к животным, первичными приемами их обследования.	Обучающийся владеет навыками подхода к животным, первичными приемами их обследования.
ПК-1 Способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.	Знать закономерности взаимоотношений организма животного и среды обитания. Механизмы приспособления животных к меняющимся условиям окружающей среды, Зависимость здоровья и продуктивности от влияния различных факторов, в том числе антропогенных.	Не может объяснить механизмов зависимости здоровья и продуктивности животных от действия внешних факторов.	Демонстрирует знания основной литературы о закономерностях взаимоотношений организма животного и среды обитания, механизмах приспособления животных к меняющимся условиям окружающей среды, зависимости здоровья и продуктивности от влияния различных факторов, в том числе антропогенных.
	Уметь объяснять воздействие социально-хозяйственных факторов на организм животных. Распознавать негативное влияние факторов на здоровье и продуктивность.	Не имеет представления о наличии негативного влияния факторов окружающей среды на организм.	Выявляет наличие негативного влияния факторов на здоровье и продуктивность животных и объясняет механизм их воздействия.
	Владеть навыками оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье и продуктивность животного в конкретных условиях.	Не владеет методиками оценки факторов окружающей среды.	Демонстрирует навыки оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье и продуктивность животного в конкретных условиях.
ПК-4 Способность и готовность анализировать закономерности	Знать строение организма сельскохозяйственных и мелких	Излагает строение организма животных и растений с	При описании строения животных и растений допускает некритичные

<p>функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.</p>	<p>непродуктивных животных. Видовой состав растений, пригодных к кормлению, ядовитые виды растений и потенциальные последствия от их скармливания.</p> <p>Уметь определять состав и расположение органов с учетом видовых особенностей. Определять ботанический состав кормов растительного происхождения, оценивать их пригодность к скармливанию, распознавать ядовитые растения.</p> <p>Владеть навыками препаровки органов и тканей, изготовления влажных анатомических препаратов, обращения с инструментарием для препаровки, обращения с биологическими отходами.</p>	<p>грубыми ошибками.</p> <p>Не в состоянии указать местоположение внутренних органов на животном и указать их видовые особенности.</p> <p>Не умеет верно и безопасно пользоваться анатомическим инструментарием. Не владеет техникой изготовления препаратов.</p>	<p>погрешности или не допускает их. Описывает строение с применением специальной терминологии, в том числе латинской.</p> <p>Непосредственно на животном указывает топографию органов с некритичными неточностями (или без них). Умеет проводить аналогичное исследование на животных разных видов, объяснять различия в строении и местоположении органов органов.</p> <p>Правильно и безопасно использует инструментарий для анатомической препаровки. Владеет навыками изготовления влажных препаратов. Имеет представление об обращении с биологическими отходами.</p>
<p>ПК-6 Способность и готовность назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать</p>	<p>Знать технику безопасности при работе с животными. Анатомическое расположение органов и тканей с учетом видовых и возрастных особенностей для проведения диагностических и терапевтических процедур, в том числе топографию кровеносных сосудов для парентерального введения лекарственных средств.</p>	<p>Не знает правил безопасной работы с животными. Указывает местополжение органов с грубыми ошибками, не может объяснить видовых отличий. Не знает представителей ядовитых растений.</p>	<p>Уверенно излагает правила безопасной работы с животными. Указывает анатомическое расположение точек проведения наиболее распространенных диагностических и терапевтических процедур с незначительными ошибками (или без них). Делает единичные ошибки (или не делает их) при описании видов лекарственных и ядовитых растений.</p>

<p>правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического</p>	<p>Видовые признаки ядовитых растений для исключения их из рациона в ходе терапии отравлений.</p>		
<p>кормления больных и здоровых животных.</p>	<p>Уметь фиксировать сельскохозяйственных и мелких непродуктивных животных для проведения клинического обследования. Распознавать наличие ядовитых растений в рационе.</p>	<p>Не умеет безопасно подойти к животному, не может обеспечить надежной фиксации. Не распознает наличие ядовитых растений в корме при явном их присутствии.</p>	<p>Уверенно и безопасно работает с животными. Умеет фиксировать животное для проведения клинического обследования. Умеет распознать ядовитые растения на пастбище и в корме. Умеет указать лекарственные растения.</p>
	<p>Владеть навыками определения топографии органов, в том числе кровеносных сосудов. Навыками безопасного обращения с хозяйственными и мелкими непродуктивными животными. Методиками определения ботанического состава кормов.</p>	<p>Не владеет способностью спроецировать на поверхность тела животного месторасположения внутренних органов, включая кровеносные сосуды. Не имеет представления о порядке проведения анализа ботанического состава корма.</p>	<p>При проецировании границ органов, включая кровеносные сосуды, на поверхность тела животного допускает некритичные ошибки (или не допускает их), владеет методикой определения ботанического состава корма.</p>

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И
(ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Перечень вопросов для проведения защиты отчетов по модульным единицам практики:

1. Строение костей черепа, позвоночного столба, грудной и тазовой конечностей.
2. Строение мышцы как органа. Классификация мышц. Вспомогательные органы мышц.
3. Мышцы головы и позвоночного столба.
4. Мышцы грудной конечности.
5. Мышцы тазовой конечности.
6. Строение и функции кожи. Роговые и железистые производные кожи.
7. Строение половых органов самцов, их функции и видовые особенности.
8. Строение половых органов самок, их функции и видовые особенности.
9. Строение и топография сердца. Круги кровообращения. Органы кроветворения.
10. Строение, функции и видовые особенности органов пищеварения.
11. Общие принципы развития и расположения центров лимфатических узлов,
12. Строение, функции и видовые особенности органов мочевого выделения.
13. Строение, функции и видовые особенности органов дыхания.
14. Дуга аорты. Основные артериальные и венозные магистрали тела животного.
15. Формы внутривидовых взаимоотношений у растений и животных. Роль внутривидовых связей в поддержании гомеостаза популяции и в эволюции вида.
16. Основные среды жизни и их физико-химические особенности. Основные адаптации животных и растений к обитанию в водной, наземно-воздушной среде и почве.
17. Биоценоз и его структурно-функциональные особенности. Пищевые цепи и сети.

18. Условия сохранения стабильности биосферы. Биологическое разнообразие и его оценка.
19. Влияние величины экологического фактора на жизнедеятельность организма (закон оптимума, или принцип толерантности). Эври- и стенобионты.
20. Формы и примеры воздействия человека на другие биологические виды. Методы регуляции численности «полезных» организмов и видов, являющихся с точки зрения человека «вредными».
21. Климатические факторы и их воздействие на живой организм. Основные адаптации животных и растений к климатическим условиям.
22. Формы и примеры межвидовых взаимоотношений в органическом мире. Эволюционная роль межвидовых связей.
23. Агроценозы. Пути повышения устойчивости и продуктивности агроэкосистем и улучшения качества продуктов питания человека.
24. Понятие о паразитизме и его формах. Происхождение основных форм паразитизма у животных.
25. Понятие о природных ресурсах и условиях. Классификация и примеры.
26. Понятие о среде обитания и жизненной форме организмов. Экологические факторы и их классификация.
27. Водная среда и почва, их физико-химические особенности. Важнейшие адаптации животных и растений к обитанию в водной среде и почве. Экологические группы.
28. Сбор лекарственных растений. Сушка и хранение растительного лекарственного сырья.
29. Способы приготовления лекарственных форм и препаратов для лечения животных.
30. Понятие о ядовитых растениях и их действии на организм.
31. Меры борьбы с ядовитыми и вредными растениями.
32. Действующие вещества в лекарственных растениях.
33. Способы приготовления лекарственных форм и препаратов для лечения животных
34. Вредные растения, которые портят качество молока и шерсти.
35. Общеукрепляющие и витаминные растения.
36. Овощи и фрукты, применяемые при лечении различных заболеваний.
37. Общая характеристика скелета. Деление на отделы. Типы костей по форме, строению, функции и положению в скелете.







Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапов формирования компетенций текущего контроля и промежуточной аттестации

Освоение программы практики сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль осуществляется руководителем практики и может проводиться индивидуальным и групповым опросом как в устной, так и в письменной формах по вопросам для оценивания уровней освоения компетенций. По итогам текущего контроля руководитель практики отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

Промежуточная аттестация призвана оценить наличие компетенций.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	22, 23	31.08.16, протокол №1	
2	22, 23	29.08.17, протокол №1	
3	22, 23	03.05.18, протокол №4	
4	22, 23	26.08.19, протокол №1	
5	22, 23	31.08.20, протокол №1	
6	23	20.11.20, протокол №3	
7	22, 23	30.08.21, протокол №1	