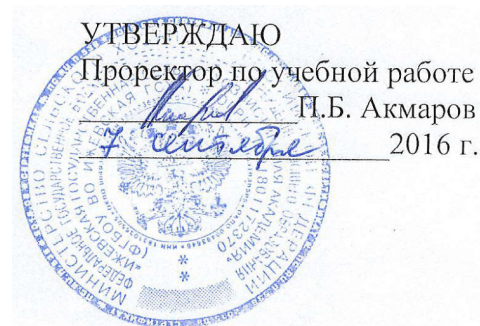


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Рег.№ ФТД.В.03-Б3



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Теоретические основы дрессировки собак

Направление подготовки **36.03.02 «Зоотехния»**

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Ижевск 2016

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	<u>3</u>
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	<u>3</u>
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).....	<u>3</u>
4. Структура и содержание дисциплины	<u>5</u>
5. Образовательные технологии	7
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	<u>7</u>
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	<u>8</u>
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	<u>11</u>
лист регистрации изменений	<u>24</u>

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - освоить теоретические знания по основам дрессировки собак.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов теоретическую базу по этологии собак;
- Обосновать методы и приемы дрессировки собак с учетом знаний по физиологии и этологии животных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.02 «Теоретические основы дрессировки собак» относится к факультативной части учебного плана. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Изучению дисциплины «Теоретические основы дрессировки собак» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.07.01 Кинология;

Б1.Б.6 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.Б.17 Морфология животных.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, УГЛУБЛЯЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на углубление компетенций. Выпускник должен углубить следующую профессиональную компетенцию (ПК-6) в соответствии с видами деятельности:

Вид деятельности / тип задач профессиональной деятельности:
производственно-технологическая

- ПК-6 Способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными, в соответствии с их предназначением на основе современных знаниях о поведении и психологии животных.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, индикаторы освоения компетенций:

Студент должен знать: знать физиологические особенности собак, методы и способы дрессировки их дрессировки.

Студент должен уметь: уметь определять тип высшей нервной деятельности, и обосновывать применяемые методики и техники дрессировки.

Студент должен владеть навыками: знаний и методик основ дрессировки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины (очное отделение)

Виды учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа	60	60
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	44	44
Самостоятельная работа (всего)	84	84
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

4.2 Тематическое планирование

Тема/раздел	Наименование темы/раздела	Всего часов				
			лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельные занятия
Раздел 1	Основы этологии	36	4	12		20
Тема 1	Физиологические основы поведения и дрессировки собак	18	2	6		10
Тема 2	Аналитическая и синтетическая деятельность нервной системы собак. Нарушение условно-рефлекторной деятельности	18	2	6		10
Раздел 2	Теория дрессировки собак	52	6	16		30
Тема 3	Методы и приемы дрессировки собак	26	4	8		14
Тема 4	Условия, влияющие на работу собаки	26	2	8		16
Раздел 3	Методика и техника частной дрессировки собак	56	6	16		34
Тема 5	Методические приемы общего курса дрессировки	26	2	8		14
Тема 6	Методические приемы специальных курсов дрессировки	30	4	8		20
		144	16	44	-	84

4.3 Содержание дисциплины

Тема	Содержание темы
1.	Нейрон, его физиологические свойства и функции. нервные центры, их свойства и функции. Рефлекс, рефлекторная дуга и обратная афферентация. Безусловные рефлексы и их характеристика. Условные рефлексы и механизмы образования. Виды условных рефлексов и их характеристика. Торможение условных рефлексов. Процессы возбуждения и торможения в головном мозге. Закономерности условно-рефлекторной деятельности у собак. Основные и преобладающие реакции поведения собак.
2.	Аналитическая и синтетическая деятельность нервной системы собаки. Типы высшей нервной деятельности. Нарушение условно-рефлекторной деятельности.
3.	Раздражители, применяемые при дрессировке собак. Методы и приемы дрессировки собак. Методика выработки условных рефлексов.
4.	Индивидуальный подход при дрессировке собак. Условия, затрудняющие и облегчающие работу собаки. Ошибки и нежелательные связи при дрессировке собак.
5.	Методика и техника выработки навыков общего курса дрессировки. Подготовительные, основные и дополнительные приемы.
6.	Методика и техника выработки навыков специального курса дрессировки. Подготовительные, основные и дополнительные приемы.

4.4 Структура дисциплины (заочное отделение)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Семестр	Всего часов	Аудиторных	Лекций	Лабораторных	Практических	СРС	Контроль (зачет)
3	72					72	
4	72	4	2		2	64	4
Итого	144	4	2		2	136	4

4.2 Тематическое планирование (заочное отделение)

Тема/раздел	Наименование темы/раздела	Всего часов	лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельные занятия

Тема 1	Физиологические основы поведения и дрессировки собак	14	2			12
Тема 2	Аналитическая и синтетическая деятельность нервной системы собак. Нарушение условно-рефлекторной деятельности	18				18
Раздел 2	Теория дрессировки собак	52		2		50
Тема 3	Методы и приемы дрессировки собак	26		2		24
Тема 4	Условия, влияющие на работу собаки	26				26
Раздел 3	Методика и техника частной дрессировки собак	56				56
Тема 5	Методические приемы общего курса дрессировки	26				26
Тема 6	Методические приемы специальных курсов дрессировки	30				30
	Зачет	4				
		144	2	2	-	136

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 9. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятий (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Визуализация, дискуссия	30
	ЛР	Стажировка, ситуация-кейс	12
ИТОГО:			42

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр

Вид СРС: Таблица (заполнение)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой графическое изображение исторического материала в виде сравнительных, тематических и хронологических граф, синтетический образ изучаемой темы.

Вид СРС: Творческое задание (выполнение)

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Реферат (выполнение)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Вид СРС: Чтение рекомендуемой литературы

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

№ п/ п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	Практическое собаководство[Электронный ресурс]: учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Зоотехния» и специальности «Ветеринария», - Издание 2-е изд., стер	Фаритов Т. А., Хазиахметов Ф. С., Платонов Е. А.	- Санкт-Петербург: Лань, 2018.		https://e.lanbook.com/book/103137#book_name	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1.	Кинология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Зоотехния» и «Ветеринария», - Издание 4-е изд.,	Блохин Г. И., Блохина Т. В., Бурова Г. А., Гладких М. Ю.	Санкт-Петербург: Лань, 2018.		https://e.lanbook.com/book/100920#book_name	

	стер.					
2.	Атлас охотничьих пород собак[Электронный ресурс]: учебное пособие	Войновская Т.К., Ивонина О. Ю., Василькова О. В.	Иркутск: Изд-во ИрГАУ, 2013		https://rucont.ru/efd/37698	

7.3 Перечень Интернет-ресурсов

Образовательные технологии для проведения лекций, лабораторных работ, самостоятельной работы, УИРС и НИРС.

1. ЭБС. <http://rucont.ru/>.
2. Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА».
<http://portal/izhgsha.ru>.
3. ЭБС. Лань <http://e.lanbook.com>.

Используемое программное обеспечение:

1. Операционная система: MicrosoftWindows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. AstraLinuxCommonEdition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. MicrosoftOfficeStandard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professiona IPlus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лабораторных занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой

аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран; оборудованием: Муляжи животных; Наглядные пособия по кинологии; Научно-тех.продукция на CD.

Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра внутренних болезней и хирургии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Теоретические основы дрессировки собак»

(наименование дисциплины)

Зоотехния

(код и наименование направления подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Ижевск, 2016

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоить теоретические знания по основам дрессировки собак.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов теоретическую базу по этологии собак;
- Обосновать методы и приемы дрессировки собак с учетом знаний по физиологии и этологии животных.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.02 «Теоретические основы дрессировки собак» относится к факультативной части учебного плана. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Изучению дисциплины «Теоретические основы дрессировки собак» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.07.01 Кинология;

Б1.Б.6 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.Б.17 Морфология животных.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на углубление компетенций. Выпускник должен углубить следующую профессиональную компетенцию (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Вид деятельности / тип задач профессиональной деятельности:

производственно-технологическая

- ПК-6 Способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными, в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций:

Студент должен знать: знать физиологические особенности собак, методы и способы дрессировки их дрессировки.

Студент должен уметь: уметь определять тип высшей нервной деятельности, и обосновывать применяемые методики и техники дрессировки.

Студент должен владеть навыками: знаний и методик основ дрессировки.

Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-6	4 курс, седьмой семестр	Зачет с оценкой	Раздел 1 Основы этиологии
ПК-6	4 курс, седьмой семестр	Зачет с оценкой	Раздел 2 Теория дрессировки
ПК-6	4 курс, седьмой семестр	Зачет с оценкой	Раздел 3 Методика и техника частной дрессировки собак

Методика проведения тестирования по дисциплине

Параметры методики		Примечания
Названия оценок		<i>-зачет, незачет</i>
Предел длительности всего контроля	30 минут	
Предел длительности ответа на каждый вопрос	1 минута	
Последовательность выбора разделов	Последовательная	<i>последовательная</i>
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная	<i>случайная</i>
Пороги оценок	70% и выше	зачёт
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	1 – 5	20*

* - общее количество вопросов, предлагаемых одному студенту = количество вопросов из одного контролируемого раздела × количество контролируемых разделов дисциплины.

Примеры тестового контроля успеваемости студентов

1. Какое чувство играет в жизни собаки наиважнейшую роль?

1. Обоняние
2. Осязание
3. Слух
4. Зрение

5. Вкус

2. Какое из приведенных ниже высказываний ошибочно?

1. У собак врожденная способность к обучению.
2. У собак отличная память.
3. Собаки понимают значение каждого слова.
4. Собаки могут связывать свое действие и ситуацию.
5. Способность к обучению особенно велика у щенков.

3. Какие чувство не присуще собаке?

1. Чувство равновесия
2. Осязание
3. Чувство справедливости
4. Обоняние

4. В каком возрасте молодые собаки особенно восприимчивы к социальным потрясениям?

1. 1-я и 2-я недели жизни
2. 4-я неделя
3. с 3-ой по 12-ую неделю
4. с 4-го по 6-ой месяц
5. с 9-го по 12-ый месяц

5. В каком возрасте молодые собаки особенно восприимчивы к внешним раздражителям?

1. 1-я и 2-я недели жизни
2. 4-я неделя
3. с 3-ой по 12-ую неделю
4. с 4-го по 6-ой месяц
5. с 9-го по 12-ый месяц

6. Что не следует делать при изучении команд?

1. Применять короткие, по возможности односложные слова.
2. Для одних и тех же упражнений применять одни и те же слова.
3. Комбинировать четкие голосовые команды и жесты.
4. Избегать многословной болтовни и бурной жестикуляции.
5. Давать команды фразами, а не отдельными словами.

7. Из-за чего возникают существенные недостатки в обучении собаки?

1. Слишком высокие требования к собаке.
2. Похвала владельца.
3. Редкие тренировки.
4. Нетерпеливость хозяина

8. Какое высказывание неверно?

1. Агрессивное поведение относится к нормальным реакциям у собак.
2. Сверхагрессивное поведение можно взять под контроль при хорошей дрессировке.
3. Нежелательная агрессивность может возникнуть из-за неправильного воспитания.
4. На сверхагрессивное поведение вообще нельзя повлиять. С этим придется жить.
5. Агрессивное поведение суки проявляется прежде всего в первые три недели воспитания помета.

9. Какой тип высшей нервной деятельности является сильным, уравновешенным, подвижным:

1. Меланхолик
2. Холерик
3. Сангвиник
4. Флегматик

10. Какой тип высшей нервной деятельности является сильным, уравновешенным, инертным:

1. Меланхолик
2. Холерик
3. Сангвиник
4. Флегматик

11. Какой тип высшей нервной деятельности является слабым:

1. Меланхолик
2. Холерик
3. Сангвиник
4. Флегматик

12. Какой параметр не является критерием для определения типа ВНД:

1. сила
2. уравновешенность
3. подвижность
4. раздражимость

13. Какой раздражитель должен применяться первым при выработке условного рефлекса

1. условный
2. безусловный
3. оба одновременно

14. Кто является автором концепции рассудочной деятельности животных:

1. Павлов
2. Сеченов
3. Крушинский

4.Лоренц

15.Для какого использования следует рекомендовать собаку, которая щенком оценена в тесте Кемпбелла с двумя и более «единицами»

- 1.для защитной дрессировки опытным кинологом
- 2.для дома и семьи с детьми
- 3.для выставок
- 4.для канис-терапии

16.Для какого использования следует рекомендовать собаку, которая щенком оценена в тесте Кемпбелла с двумя и более «тройками»

- 1.для защитной дрессировки опытным кинологом
- 2.для дома и семьи с детьми
- 3.для выставок
- 4.для канис-терапии

Вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Основы этологии.

ПК-6

1. Описать строение и функционирование центральной нервной системы собаки.
2. Построить схему определения типов высшей нервной деятельности по силе, уравновешенности, подвижности нервных процессов.
3. Дать понятие рефлекса.
4. В чем различия между условными и безусловными рефлексам?
5. В чём различия между сангвиниками, холериками, флегматиками и меланхоликами?
6. Роль исследований К. Лоренца на собаках в формировании этологии животных.
7. Учение Л.В. Крушинского о биологических основах рассудочной деятельности.
8. Тест Кемпбелла по определению у щенков типов их социального поведения.
9. Типы высшей нервной деятельности. Методы их определения

10. Агрессия и её значение в поведении собак и их использовании.

Раздел 2: Теория дрессировки собак.

ПК-6

1. Характеристика органов чувств собак и их использования в кинологии.
2. Значение различных факторов в формировании дрессируемости собак.
3. Направленное формирование желательного поведения собак в процессе их выращивания и дрессировки.
4. Социализация собак и её роль в собаководстве.
5. Особенности коммуникации и форм поведения собак.
6. Агрессия и её значение в поведении собак и их использовании.
7. Основные методы дрессировки собак
8. Построить схему «Рефлекторная дуга» с пояснениями и обозначениями.
9. Охарактеризовать факторы затрудняющие работу собаки.
10. Нежелательные связи у дрессируемых собак.

Раздел 3: Методика и техника частной дрессировки собак.

ПК-6

1. Охарактеризовать порядок оценки выполнения собакой комплекса навыков «работа на расстоянии» на испытаниях и на состязаниях по ОКД.
2. Охарактеризовать условия присуждения собакам дипломов трех степеней по ЗКС.
3. Охарактеризовать условия присуждения собакам дипломов трех степеней по ОКД.
4. Перечислить навыки, входящие в программу IGP.
5. Как правильно собака должна выполнить навык «возвращение на место» на испытании по ОКД?
6. Применение разных пород собак для различных видов служб.
7. Сравнительный анализ правил испытаний и состязаний по отечественным и международным видам дрессировки служебных собак.
8. За какие нарушения начисляются штрафные баллы при выполнении навыка «Посадка, укладка, стойка» по ОКД?
9. Требования к дрессировщику и к служебной собаке.
10. Характеристика требуемых для испытаний по ОКД навыков и принципы их судейства.

Вопросы промежуточной аттестации.

Седьмой семестр (Зачет с оценкой, ПК-6)

1. Сравнительный анализ правил испытаний и состязаний по отечественным и международным видам дрессировки служебных собак.
2. Оперантный метод дрессировки в современном собаководстве.
3. Применение разных пород собак для различных видов служб.
4. Значение дрессировки для социализации собак в современных условиях.
5. Особенности дрессировки и использования собак с разными типами ВНД.
6. Современное служебное собаководство в ведомствах, Вооруженных Силах и объединениях собаководов.
7. Типы высшей нервной деятельности и критерии их выделения и определения.
8. Раздражители, применяемые при дрессировке собак. Дрессировщик как основной раздражитель.
9. Требования к дрессировщику и к служебной собаке.
10. Понятие о методе дрессировки. Основные методы.
11. Значение индивидуального подхода к дрессировке собак.
12. Сходство и различия в служебном ведомственном и любительском собаководстве.
13. Принципы оценки собак по ОКД.
14. Характеристика требуемых для испытаний по ОКД навыков и принципы их судейства.
15. Характеристика испытаний по защитно-караульной службе (ЗКС).
16. Характеристика испытаний служебных собак по Международному порядку испытаний (IGP).
17. Различия между испытаниями служебных собак по ЗКС и IPO.
18. О различиях между условными и безусловными рефлексам.
19. Возбуждение и торможение. Функциональная организация центральной нервной системы. Сенсорные системы мозга.
20. «Положение РКФ о судьях по рабочим качествам собак и спорту»: общие положения, условия присвоения званий, этика, права и ответственность судьи. Единая Всероссийская Спортивная Классификация (ЕВСК).
21. Цели и задачи воспитания и дрессировки. Структурная организация центральной нервной системы.
22. Общая и частная методика дрессировки собак по дисциплинарным курсам.
23. Определение понятий: поведение и научение; воспитание и дрессировка; метод, способ, методика дрессировки.
24. Формы поведения: врожденное, приобретенное, когнитивное. Рефлекторное кольцо безусловного рефлекса.
25. Воспитание. Психофизиологическая характеристика возрастных периодов в жизни щенка.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль.

Методы контроля:

- тестовая форма контроля;
- устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме;
- решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике.
- поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы.

Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	91 – 100
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	71 – 90
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 70
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	<p>Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.</p> <p>Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</p> <p>Характеристика сформированности компетенций:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность компетенции полностью соответствует требованиям; - имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. <p>Уровень сформированности компетенций: высокий.</p>
Хорошо	<p>Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.</p> <p>Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</p> <p>Характеристика сформированности компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность компетенции в целом соответствует требованиям; - имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. <p>Уровень сформированности компетенций: средний.</p>
Удовлетворительно	<p>Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.</p> <p>Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p> <p>Характеристика сформированности компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям; - имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. <p>Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.</p>
Неудовлетворительно	<p>Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных</p>

	<p>требований, имели место грубые ошибки.</p> <p>Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.</p> <p>Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.</p> <p>Характеристика сформированности компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетенция в полной мере не сформирована; - имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. <p>Уровень сформированности компетенций: низкий.</p>
Зачтено	<p>Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.</p> <p>Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.</p> <p>Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p> <p>Характеристика сформированности компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность компетенции не ниже минимальных требований; - имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно, требуется дополнительная практика по большинству практических задач. <p>Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.</p>
Не зачтено	<p>Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.</p> <p>Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.</p> <p>Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.</p> <p>Характеристика сформированности компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетенция в полной мере не сформирована; - имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

	Уровень сформированности компетенций: низкий.
--	---

