


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ»

Рег. № Б-64-347



УТВЕРЖДАЮ.

Проректор по учебной работе

 / П. Б. Акмаров/

"5" сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Декоративные виды животных

Направление подготовки **36.03.02 «Зоотехния»**

Направленность – **Непродуктивное животноводство**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.....	3
3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	10
6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	10
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕКОРАТИВНЫЕ ВИДЫ ЖИВОТНЫХ».....	12
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ А (Фонд оценочных средств по дисциплине).....	16

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Декоративные виды животных» является формирование у студентов компонентов определенных компетенций в ходе изучения теоретических знаний и освоения умений и навыков применительно к отрасли декоративного животноводства.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с современным состоянием, перспективами развития и возможностью построения бизнес проектов в сфере декоративного животноводства;
- изучить особенности кормления, разведения, содержания и воспроизводства декоративных животных;
- сформировать у студентов теоретическую базу, умения и навыки для работы с декоративными животными в различных условиях.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» направленность – Непродуктивное животноводство дисциплина «Декоративные виды животных» является девятой дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Содержательно-логические связи данной дисциплины приведены в таблице 1.

При освоении данной дисциплины студент должен **знать:**

- состояние и перспективы развития декоративного животноводства;
- происхождение и биологические особенности декоративных животных разных видов;
- основные виды, подвиды и породы декоративных животных;
- организацию кормления, разведения, содержания и воспроизводства декоративных животных;
- организацию производства продукции декоративного животноводства.

уметь:

- прогнозировать продуктивность декоративных видов животных на основе их биологических особенностей и генетического потенциала;
- организовать зоотехнический учет и кормовую базу в декоративном животноводстве;
- планировать технологические процессы по воспроизводству и рациональной эксплуатации декоративных видов животных.

владеть:

- навыками обращения с различными видами декоративных животных;
- методами идентификации и комплексной оценки декоративных животных;
- методами воспроизводства и рациональной эксплуатации декоративных видов животных;
- навыками составления рационов кормления декоративных животных.

Таблица 1 – Содержательно-логические связи дисциплины «Декоративные виды животных»

Содержательно-логические связи и название учебных дисциплин (модулей), практик	
на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Генетика и биометрия Морфология животных Физиология животных Основы ветеринарии Разведение животных Кормление животных Зоогигиена	Технологическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
Основы проектирования животноводческих объектов Зоология	

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины «Декоративные виды животных» у студентов способствует формированию следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приведенных в таблице 2.

Таблица 2 - Перечень компетенций

Номер компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать (1 этап)	уметь (2 этап)	владеть (3 этап)
ОПК-1	способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	происхождение и биологические особенности декоративных животных разных видов основные виды, подвиды и породы декоративных животных	прогнозировать продуктивность декоративных животных на основе их биологических особенностей и генетического потенциала	методами идентификации и комплексной оценки декоративных животных
ПК-6	способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их назначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	состояние и перспективы развития декоративного животноводства организацию производства продукции декоративного животноводства	организовать зоотехнический учет и кормовую базу в декоративном животноводстве	методами составления рационов кормления декоративных животных навыками обращения с различными видами декоративных животных
ПК-7	способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства	особенности кормления, разведения, содержания и воспроизводства декоративных животных	планировать технологические процессы по воспроизводству и рациональной эксплуатации декоративных видов животных	методами воспроизводства и рациональной эксплуатации декоративных видов животных

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Форма обучения	Се-местр	Всего часов	Аудиторных			Самостоя-тельная работа	Контроль
			всего	лекций	практи-ческих		
очная	7	108	40	18	22	68	зачет

4.1 Структура и содержание при освоении дисциплины по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, в том числе 40 часов аудиторных занятий и 68 часов самостоятельной работы студентов. В структуре аудиторных занятий, приведенной в таблицах 3 – 7, учебным планом предусмотрены лекции в объеме 18 часов и практические занятия в объеме 22 часа. Изучение дисциплины продолжается в течение одного семестра и проходит в 7 семестре.

Таблица 3 – Структура дисциплины

№ п / п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекция	практиче-ские	лаб. заня-тия	семинары	СРС	
1	8	1	Значение и перспективы развития декоративного животноводства	6	2	-	-	-	4	Устный опрос; СРС 2 неделя.
2	8	2-4	Особенности разведения разных видов грызунов	22	4	6	-	-	12	Устный опрос; СРС 3-6 недели.
3	8	4-5	Разведение домашних хорьков и хонориков	18	2	2	-	-	14	Тестирование; СРС 7-8 недели.
4	8	5-6	Рептилии как объекты декоративного животноводства	26	4	4	-	-	18	Тестирование; СРС 9-10 недели.
5	8	7-11	Содержание разных видов млекопитающих в качестве декоративных животных	36	6	10	-	-	20	Выполнение задания; Устный опрос; СРС 11-15 недели.
Итого				108	18	22	-	-	68	Зачет

Таблица 4 – Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			
		ОПК-1	ПК-5	ПК-6	общее количество компетенций
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 Значение и перспективы развития декоративного животноводства	6			+	1

Продолжение таблицы Тема 1.1 Значение и перспективы развития декоративного животноводства	6			+	1
Раздел 2 Особенности разведения разных видов грызунов	22	+	+	+	3
Тема 2.1 Разведение мышей и хомяков	12	+	+	+	3
Тема 2.2 Особенности разведения морских свинок	10	+	+	+	3
Раздел 3 Разведение домашних хорьков и хонориков	18	+	+	+	3
Тема 3.1 Разведение домашних хорьков и хонориков	18	+	+	+	3
Раздел 4 Рептилии как объекты декоративного животноводства	26	+	+	+	3
Тема 4.1 Разведение черепах	16	+	+	+	3
Тема 4.2 Содержание змей и других видов рептилий в качестве декоративных животных	10	+	+	+	3
Раздел 5 Содержание разных видов млекопитающих в качестве декоративных животных	36	+	+	+	3
Тема 5.1 Содержание копытных животных	14	+	+	+	3
Тема 5.2 Содержание ежей	10	+	+	+	3
Тема 5.3 Содержание мелких хищников	12	+	+	+	3
Итого	108				3

Таблица 5 – Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3
1	Значение и перспективы развития декоративного животноводства	Виды и разновидности декоративных животных. Современное состояние и перспективы развития отрасли. Возможности построения бизнес проектов в сфере декоративного животноводства
2	Особенности разведения разных видов грызунов	Характеристика видового состава декоративных грызунов: мыши, хомяки, крысы, морские свинки. Технологии выращивания грызунов. Инвентарь для организации содержания грызунов. Кормовая база и нормирование кормления грызунов. Составление плана воспроизводства грызунов.
3	Разведение домаш-	Происхождение и биологические особенности хорьков и хонори-

	них хорьков и хонориков	ков. Возможности содержания домашних хорьков и хонориков как декоративных животных. Организация процессов кормления и воспроизводства хорьков и хонориков.
4	Рептилии как объекты декоративного животноводства	Происхождение и биологические особенности черепах, змей и других рептилий. Возможности содержания черепах, змей и других рептилий как декоративных животных. Кормовая база и нормирование кормления черепах. Технологические аспекты выращивания и содержания рептилий
5	Содержание разных видов млекопитающих в качестве декоративных животных	Перспективы использования разных видов млекопитающих в качестве объектов декоративного животноводства. Содержание копытных животных: вьетнамские вислобрюхие свиньи, карликовые формы овец и коз. Воспроизводство стада вьетнамских вислобрюхих свиней. Возможности содержания ежей и мелких хищников как декоративных животных. Кормление и содержание разновидностей ежей. Инвентарь для организации содержания мелких хищников. Составление плана воспроизводства мелких животных в качестве кормового ресурса.

Таблица 6 – Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Инвентарь для организации содержания грызунов	2
2	2	Кормовая база и нормирование кормления грызунов	2
3	2	Составление плана воспроизводства грызунов	2
4	3	Организация процессов кормления и воспроизводства хорьков и хонориков	2
5	4	Кормовая база и нормирование кормления черепах	2
6	4	Технологические аспекты выращивания и содержания рептилий	2
7	5	Организация содержания мелких копытных животных	2
8	5	Воспроизводство стада вьетнамских вислобрюхих свиней	2
9	5	Кормление и содержание разновидностей ежей	2
10	5	Инвентарь для организации содержания мелких хищников	2
11	5	Составление плана воспроизводства мелких животных в качестве кормового ресурса	2

Таблица 7 – Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1 Значение и перспективы развития декоративного птицеводства	6	Работа с учебной литературой и интернет-источниками. Подготовка к устному опросу.	Устный опрос
Тема 1.1 Значение и перспективы развития декоративного животноводства	6		
Раздел 2 Особенности разведения разных видов грызунов	22	Работа с учебной литературой и интернет-источниками. Подготовка к устному опросу.	Устный опрос
Тема 2.1 Разведение мышей и хомяков	12		
Тема 2.2 Особенности разведения морских свинок	10		
Раздел 3 Разведение домашних хорьков и хонориков	18	Работа с учебной литературой и интернет-источниками. Подготовка к тестированию.	Тестирование.
Тема 3.1 Разведение домашних хорьков и хонориков	18		
Раздел 4 Рептилии как объекты декоративного животноводства	26		
Тема 4.1 Разведение черепах	16	Работа с учебной литературой и интернет-источниками. Подготовка к тестированию.	Тестирование
Тема 4.2 Содержание змей и других видов рептилий в качестве декоративных животных	10		
Раздел 5 Содержание разных видов млекопитающих в качестве декоративных животных	36		
Тема 5.1 Содержание копытных животных	14	Работа с учебной литературой и интернет-источниками. Подготовка и выполнение индивидуального задания.	Индивидуальное задание.
Тема 5.2 Содержание ежей	10		
Тема 5.3 Содержание мелких хищников	12		

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Согласно ФГОС ВО по направлению 36.03.02 «Зоотехния» с присвоением квалификации «бакалавр» предусмотрена доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме. При освоении дисциплины «Декоративные виды животных» используются следующие интерактивные образовательные технологии, перечисленные в таблице 8.

Таблица 8 – Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лекция	Проблемная лекция по теме: «Значение и перспективы развития декоративного животноводства»	2
Лекция	Проблемная лекция по теме: «Содержание змей и других видов рептилий в качестве декоративных животных»	2
Практическое занятие	Игровое проектирование в рамках темы: «Воспроизводство стада вьетнамских вислобрюхих свиней»	2
Практическое занятие	Игровое проектирование в рамках темы: «Составление плана воспроизводства мелких животных в качестве кормового ресурса»	2
Итого:		8

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Для осуществления контроля знаний на всех этапах освоения дисциплины «Декоративные виды животных» применяется текущий контроль по пяти разделам в различных формах и промежуточный контроль в виде зачета, проводимого в устной форме.

Текущий контроль знаний осуществляется в результате освоения каждого из пяти разделов дисциплины в различных формах (таблица 9).

Таблица 9 – Виды текущей аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства	
		Форма	Количество вопросов в задании
1.	Значение и перспективы развития декоративного животноводства	Вопросы для собеседования, задания для оценки сформированности умений и владений	1, 1, 1
2.	Особенности разведения разных видов грызунов	Вопросы для собеседования, задания для оценки сформированности умений и владений	1, 1, 1
3.	Разведение домашних хорьков и хонориков	Вопросы для собеседования, задания для оценки сформированности умений и владений	1, 1, 1
4	Рептилии как объекты декоративного животноводства	Вопросы для собеседования, задания для оценки сформированности умений и владений	1, 1, 1
5	Содержание разных видов млекопитающих в качестве декоративных животных	Вопросы для собеседования, задания для оценки сформированности умений и владений	1, 1, 1

*Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации приведен в приложении к рабочей программе.

6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для планирования самостоятельной работы студентов по данной дисциплине предлагается следующий перечень учебно-методического обеспечения:

1. Рабочая программа дисциплины «Декоративные виды животных»
2. Задания, приведенные в литературе и порядок их выполнения (по заданию преподавателя)

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕКОРАТИВНЫЕ ВИДЫ ЖИВОТНЫХ»

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров
1	Занятия по биологии в сельскохозяйственном вузе. Раздел «Зоология»	Л.Б. Забелин	Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2011	1,2,3,4,5	Электронная библиотека (izhgsha.ru) in-dex.php?q=docs&download=1&parent=25312&id=3947

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров
1	Декоративные виды животных	О.А. Краснова	Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2020	1,2,3,4,5	Электронная библиотека (izhgsha.ru) in-dex.php?q=docs&download=1&parent=58&id=42333

7.3 Перечень Интернет-ресурсов

1. Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА» ([http: portal/izhgsha.ru](http://portal/izhgsha.ru));
2. Доступ к научно-электронной библиотеке <http://elibrary.ru>
3. Доступ к научно-электронной библиотеке <https://lib.rucont.ru4>
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Ин-

тернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 24 листов для выполнения заданий. Перед началом занятий надо бегло повторить материал из курсов дисциплин «Генетика и биометрия», «Морфология животных», «Физиология животных», «Основы ветеринарии», «Разведение животных», «Кормление животных», «Зоогигиена», «Зоология», «Биология», «Основы проектирования животноводческих объектов».

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Например, оказать практическую помощь или проконсультировать владельцев личных подсобных хозяйств или участков в садовых товариществах по вопросам ведения декоративного птицеводства.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при выполнении выпускной квалификационной работы студентов в отрасли декоративного птицеводства, а также на технологических, преддипломных практиках и в организации научно-исследовательской работы.

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет

Работа в электронно-библиотечных системах

Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)

Мультимедийные лекции

Работа в компьютерном классе

Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс».

«1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.

Помещение для самостоятельной работы . Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Декоративные виды животных

(наименование дисциплины)

По направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» (бакалавриат)»

Направленность – **Непродуктивное животноводство**

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Декоративные виды животных» является формирование у студентов компонентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения теоретических знаний и освоения умений и навыков применительно к декоративному и любительскому птицеводству.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с современным состоянием, перспективами развития и возможностью построения бизнес проектов в сфере декоративного и любительского птицеводства;

- изучить особенности кормления, разведения, содержания и воспроизводства декоративной птицы;

- сформировать у студентов теоретическую базу, умения и навыки для работы с декоративной птицей в условиях личных хозяйств и различных организаций.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 13 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Знать (1 этап)	Уметь (2 этап)	Владеть (3 этап)
ОПК-1	способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	происхождение и биологические особенности декоративных животных разных видов основные виды, подвиды и породы декоративных животных	прогнозировать продуктивность декоративных животных на основе их биологических особенностей и генетического потенциала	методами идентификации и комплексной оценки декоративных животных
ПК-6	способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их назначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	состояние и перспективы развития декоративного животноводства организацию производства продукции декоративного животноводства	организовать зоотехнический учет и кормовую базу в декоративном животноводстве	методами составления рационов кормления декоративных животных навыками обращения с различными видами декоративных животных
ПК-7	способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства	особенности кормления, разведения, содержания и воспроизводства декоративных животных	планировать технологические процессы по воспроизводству и рациональной эксплуатации декоративных видов животных	методами воспроизводства и рациональной эксплуатации декоративных видов животных

2.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства для проверки знаний (1-й этап)	Оценочные средства для проверки умений (2-й этап)	Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3-й этап)
1	Значение и перспективы развития декоративного животноводства	ПК-6	Вопросы для собеседования из части Б (с 1 по 10 вопрос)	Задания из части В (с 1 по 10 вопрос)	Задание 1 из части Г
2	Особенности разведения разных видов грызунов	ОПК-1, ПК-6, ПК-7	Вопросы для собеседования из части Б (с 11 по 20 вопрос)	Задания из части В (с 11 по 20 вопрос)	Задание 2 из части Г
3	Разведение домашних хорьков и хонориков	ОПК-1, ПК-6, ПК-7	10 вопросов из части А (тестовые задания с 1 по 15)	Задания из части В (с 21 по 30 вопрос)	Задание 3 из части Г
4	Рептилии как объекты декоративного животноводства	ОПК-1, ПК-6; ПК-7	10 вопросов из части А (тестовые задания с 16 по 30)	Задания из части В (с 31 по 40 вопрос)	Задание 4 из части Г
5	Содержание разных видов млекопитающих в качестве декоративных животных	ОПК-1, ПК-6, ПК-7	Вопросы для собеседования из части Б (с 21 по 31 вопрос)	Задания из части В (с 41 по 50 вопрос)	Задание 5, 6 из части Г

2.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата включает: продуктивное и непродуктивное животноводство, переработку продукции животноводства.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы; технологические процессы производства и первичной пере-

работки продукции животноводства; корма и кормовые добавки, технологические процессы их производства.

Студент по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Выпускник по направлению подготовки «Зоотехния» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ООП ВО:

- планирование и организация эффективного использования животных, материалов, оборудования;
- производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции;
- участие в разработке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;
- участие в составлении технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование и т.п.);
- организация работы коллективов исполнителей;
- разработка оперативных планов работы первичных производственных подразделений.
- проведение научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в соответствии с утвержденными методиками;
- участие в выполнении научных исследований, анализ их результатов и формулировка выводов.

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути - удовлетворительно (3).
- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя

оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примеры тестовых заданий

а) Вопросы тестового контроля текущей успеваемости:

1. В каком районе были впервые одомашнены хорьки:

-Южная Америка

-Средняя Азия

+Египет

-Восточная Европа

2. Для домашних хорьков характерен следующий суточный цикл:

+16-20 часов сна и 4-8 часов бодрствования

-16-20 часов бодрствования и 4-8 часов сна

-сон на протяжении темного времени суток и бодрствование в светлое время

- бодрствование на протяжении темного времени суток и сон в светлое время

3. Какую систему классификации окрасов домашних хорьков используют в России:

-классификация Американской ассоциации заводчиков фреток

+ классификация Российской ассоциации заводчиков хорьков

-смешанную систему классификации

- классификация окрасов хорьков

4. Хонорики были получены в результате гибридизации: разных подвидов обыкновенного фазана:

-разных подвидов хорьков

+хорька со стороны отца и европейской норки со стороны матери

- европейской норки со стороны отца и хорька со стороны матери

-разных подвидов норки

5. Продолжительность периода беременности самок хорька составляет:

-33-35 сутки

-45-48 суток

-29-30 суток

+40-42 суток

6. Биологическими особенностями хонориков является:

-быстрое приручение к человеку

+способность плавать

-питание только животной пищей

-ночной образ жизни

7. Какие биологические особенности хонориков отрицательно сказываются на их разведении в частных хозяйствах:

-высокий уровень стайности животного

+агрессия по отношению к человеку

-резкий запах самцов и самок

-ночной образ жизни

8. Продолжительность жизни хонориков в среднем составляет:

-до 5 лет

-6-8 лет

+10-12 лет

-15-18 лет

9. В процессе спаривания хорьков необходимо:

-самца подсаживать к самке однократно на 2-3 часа

+самку подсаживать к самцу однократно на 2-3 дня

-самца подсаживать к самке многократно на 2-3 часа каждый раз

-самку подсаживать к самцу однократно на 2-3 часа

10. К биологическим особенностям воспроизводства хорьков относят:

-наступление половой зрелости самцов раньше, чем самок

-повышение половой активности животных со снижением продолжительности светового дня

+ наступление половой зрелости самок раньше, чем самцов

-однократную половую охоту самок в течение года

11. Кормление хорьков осуществляют:

+как сухими полнорационными кормами так и кормовыми смесями в виде фарша

-только сухими полнорационными кормами

-только кормовыми смесями в виде фарша

-смесью сухих кормов с кормовым фаршем

12. В состав кормовых смесей для хорьков не включают:

+корма с высоким содержанием сырой клетчатки

- протеиновые корма животного происхождения

-протеиновые корма растительного происхождения

-минеральные корма

13. Оптимальным возрастом отъема щенков от самки хорька является:

-2 месяца

-3 месяца

- 5 месяца

+4 месяца

14. Характерным различием в поведении самцов и самок хорьков является:

-агрессивность самцов по отношению к человеку

+большая активность и подвижность самок

-агрессивность самок по отношению к человеку

- большая активность и подвижность самцов

15. Рекомендуемым атрибутом в клетке для содержания хорьков является:

-полка для сна

-наличие игрушки

+гнездо в виде импровизированной норы

-наличие зеркала

16. Какой из перечисленных видов черепах занесен в Красную Книгу и запрещен к продаже без документов:

+сухопутная среднеазиатская черепаха

-европейская болотная черепаха

-пресноводная красноухая черепаха

-китайский трионикс

17. Оптимальная температура воздуха для черепах в состоянии бодрствования должна быть в пределах:

- +20+25°C

- +10+15°C

- +5+10°C

+ +26+33°C

18. Отличительным признаком самца от самки большинства видов черепах не является:

+наличие характерного запаха у самца

-длина хвоста

-различная окраска радужной оболочки глаз

-наличие углубления на пластроне

19. Оптимальным половым соотношением у пресноводных черепах при воспроизводстве является:

-3 самца на 2 самки

+2 самца на 1 самку

-1 самец на 2 самки

-2 самца на 3 самки

20. Нормальное развитие эмбриона черепах идет при температуре:

-+23+25°C

++28+30°C

-+32+34°C

-+35+37°C

21. Продолжительность эмбрионального периода вне организма матери у сухопутных среднеазиатских черепах при оптимальной температуре составляет:

-45-50 суток

-65-70 суток

+60-65 суток

-50-55 суток

22. Период беременности (формирования кладки яиц в организме матери) у пресноводной красноухой черепахи составляет:

-90 суток

+60 суток

-30 суток

-45 суток

23. Оптимальными параметрами для начала размножения пресноводных красноухих черепах в условиях неволи следует считать:

-возраст самок 7-10 лет длине панциря у самок 15-17 см, самцов – 7 лет при длине панциря 11 см

+возраст особей 5 лет при длине панциря у самок 15-17 см, самцов – 11 см

- возраст особей 5 лет при длине панциря у самок 10-12 см, самцов – 8 см

- возраст самок 7-10 лет длине панциря у самок 10-12 см, самцов – 7 лет при длине панциря 7 см

24. При инкубации яиц черепах в искусственных условиях категорически запрещается:

-проводить овоскопирование

-изменять температуру инкубации на 1-2°C

-использовать прыскивание яиц

+переворачивать яйца

25. Средняя продолжительность жизни пресноводных красноухих и сухопутных среднеазиатских черепах в условиях террариума составляет:

+40-50 лет

-10-20 лет

-более 100 лет

-60-70 лет

26. Наиболее популярным видом змей, содержащихся в домашних условиях, является:

-уж

-кобра

-щитомордник

+питон

27. Какой из разновидностей инвентаря не рекомендуют устанавливать в террариуме для змей:

-лампы для обогрева

-ветки

+термокамни

-распылители

28. Оптимальная продолжительность светового дня в период активности змей полозов составляет:

-12 часов весной и осенью, 16 часов летом

+12 часов летом, весной и осенью

-8 часов весной и осенью, 12 часов летом

-16 часов летом, весной и осенью

29. Оптимальная температура воздуха для змей в состоянии бодрствования должна быть в пределах:

- +20+25°C

- +10+15°C

- +30+35°C

+ +26+28°C

30. Период спячки у обыкновенного ужа продолжается:

-1 месяц при температуре воздуха 0°C

+около 2 месяцев при температуре воздуха +10°C

-весь зимний период при продолжительности светового дня не более 4 часов

-около 2 месяцев при продолжительности светового дня не более 4 часов

Студенту предлагается 10 тестовых вопросов. Оценка теста проводится по 10 бальной шкале, при этом правильный ответ на каждый из вопросов оценивается как 1 балл. Максимальное количество набранных баллов – 10. Тест засчитывается, если студент набрал 5 баллов и более. При неудовлетворительном результате студенту предлагается пройти его повторно с предоставлением другого варианта компоновки вопросов.

б) Вопросы для собеседования:

1. Перечислите виды и подвиды грызунов, которые являются основными объектами для декоративного разведения.
2. Использование грызунов в качестве лабораторных животных.
3. Основные аспекты в разведении домашних хорьков.
4. Основные аспекты в разведении хонориков.
5. Перспективы воспроизводства грызунов как кормовой ресурс для хищных зверей и птиц.
6. Основные аспекты в разведении рептилий.
7. Использование вьетнамских свиней в продуктивном и декоративном животноводстве.
8. Основные аспекты в содержании ежей и других насекомоядных животных.
9. Общие принципы содержания декоративных видов животных.
10. Использование копытных в качестве декоративных животных.
11. Перечислите разновидности хомяков и их привлекательные особенности для разведения.
12. Перечислите разновидности морских свинок и их привлекательные особенности для разведения.
13. Особенности содержания мышей и крыс как лабораторных животных.
14. Особенности содержания и эксплуатации морских свинок.
15. Технология выращивания грызунов в качестве объектов кормового сырья.
16. Возможности содержания грызунов в неспециализированных условиях.
17. Организация кормовой базы для различных видов грызунов.

18. Естественная резистентность декоративных грызунов, соблюдение ветеринарно-санитарных требований при их содержании.
19. Особенности воспроизводства морских свинок при разных системах содержания.
20. Характеристика основных способов содержания декоративных грызунов.
21. Выращивание молодняка вьетнамских свиней.
22. Организация процессов кормления и содержания копытных млекопитающих.
23. Организация процессов кормления и содержания ежей.
24. Особенности воспроизводства вьетнамских свиней.
25. Особенности воспроизводства мелких хищников.
26. Организация процессов кормления и содержания шиншилл.
27. Виды и разновидности мелких хищников как объектов декоративного животноводства.
28. Организация процессов кормления и содержания вьетнамских свиней.
29. Особенности воспроизводства шиншилл.
30. Соблюдение ветеринарно-санитарных правил при содержании копытных и хищных животных в качестве объектов декоративного животноводства.

Устный ответ студента оценивается в 5 баллов, если представлена полная информация по раскрываемому вопросу, студент свободно владеет материалом и отвечает на уточняющие вопросы преподавателя. Опрос оценивается в 4 балла, если информация по вопросу представлена не менее 80%, студент неуверенно отвечает на вопросы преподавателя. Опрос оценивается в 3 балла, если информация по вопросу представлена менее чем на 70%, студент в недостаточной степени владеет материалом и не отвечает на вопросы преподавателя.

в) Задания для проверки сформированности умений:

1. Дайте оценку эффективности использования различных разновидностей хомяков в качестве объектов декоративного животноводства.
2. Дайте оценку эффективности использования морских свинок в качестве объектов декоративного животноводства.
3. Дайте оценку эффективности использования домашних хорьков в качестве объектов декоративного животноводства.
4. Оцените возможности использования мышей и крыс в качестве декоративных и лабораторных животных.
5. Оцените возможности использования хонориков в качестве объектов декоративного животноводства и источников получения пушнины.
6. Оцените возможности использования черепах в качестве объектов декоративного животноводства.
7. Оцените возможности использования вьетнамских свиней в качестве объектов декоративного и продуктивного животноводства.
8. Охарактеризуйте значение разведения мелких копытных животных.

9. Дайте оценку эффективности использования грызунов в качестве кормового ресурса.
10. Дайте оценку эффективности использования мелких хищников в качестве объектов декоративного животноводства.
11. Запланируйте процесс воспроизводства декоративных хомяков в разных условиях содержания.
12. Составить рационы кормления декоративных мышей разных половозрастных групп с учетом определенного набора кормовых ингредиентов.
13. Выполните технологические расчеты по движению поголовья морских свинок для максимального получения молодняка.
14. Выполните технологические расчеты по движению хомяков для максимального получения молодняка.
15. Произведите расчет потребности в инвентаре и оборудовании при содержании и воспроизводству декоративных мышей.
16. Произведите расчет потребности в инвентаре и оборудовании при содержании и воспроизводству морских свинок.
17. Составить рационы кормления морских свинок разных половозрастных групп с учетом определенного набора кормовых ингредиентов.
18. Составить рационы кормления декоративных хомяков разных половозрастных групп с учетом определенного набора кормовых ингредиентов.
19. Произвести оценку критериев, определяющих декоративное значение морских свинок.
20. Произвести оценку критериев, определяющих декоративное значение хомяков.
21. Используя знания о формировании вторичных половых признаков, идентифицируете самца и самку хорьков.
22. Назовите отличительные признаки экстерьера и выявите в группах животных самцов и самок хорьков и хонориков.
23. Проведите оценку экстерьера самцов и самок хорька.
24. Составить план воспроизводства хорьков с учетом различных параметров.
25. Составить подробный план технологии содержания и эксплуатации родительского стада хорьков.
26. Произвести оценку окраски шерсти хорька и отнести данное животное в конкретную классификационную категорию.
27. Составить рационы кормления беременных и лактирующих самок хорька.
28. Составить рационы кормления щенков хорька разных половозрастных групп с учетом определенного набора кормовых ингредиентов.
29. Сконструировать место содержания хорька, оснастив его всем необходимым инвентарем.
30. Составить план мероприятий по приучению молодого щенка хорька к совместному обитанию с человеком в качестве декоративного животного.
31. Составить план мероприятий по стимуляции процессов размножения сухопутных и водных видов черепах.

32. Составить рационы кормления самок черепах во время беременности с учетом определенного набора кормовых ингредиентов.
33. Сконструировать террариум для содержания сухопутных черепах, оснастив его всем необходимым инвентарем.
34. Сконструировать террариум для воспроизводства сухопутных черепах, оснастив его всем необходимым инвентарем.
35. Определите возраст сухопутных и морских видов черепах.
36. Как подготовить и организовать спячку черепах.
37. Сконструировать террариум для содержания змей, оснастив его всем необходимым инвентарем.
38. Составить рационы кормления змей с учетом определенного набора кормовых ингредиентов.
39. Определите возраст различных видов змей.
40. Используя характерные экстерьерные признаки, определите вид змей.
41. Используя знания о формировании вторичных половых признаков, разделите по полу стадо шиншилл разных возрастных групп.
42. Используя знания о формировании вторичных половых признаков, идентифицируйте пол мелких хищников разных видов и возрастов.
43. Проведите оценку экстерьера ежей и отнесите их к отдельным видам и подвидам.
44. Составить подробный план технологии содержания и эксплуатации стада маралов.
45. Составить подробный план технологии содержания и эксплуатации стада шиншилл.
46. Составить подробный план технологии содержания и эксплуатации мелких хищников.
47. Составить рационы кормления маралов разных половозрастных групп с учетом определенного набора кормовых ингредиентов.
48. Составить рационы кормления вьетнамских свиней разных половозрастных групп с учетом определенного набора кормовых ингредиентов.
49. Составить рационы кормления ежей с учетом определенного набора кормовых ингредиентов.
50. Построить технологический карта-график, отражающий движение основного производственного потока при разведении вьетнамских свиней.

Решение задания студентом оценивается в 5 баллов, если представлена полная информация по раскрываемому вопросу, студент свободно владеет материалом и отвечает на уточняющие вопросы преподавателя. Решение задания оценивается в 4 балла, если информация по вопросу представлена не менее 80%, студент неуверенно отвечает на вопросы преподавателя. Решение задания оценивается в 3 балла, если информация по вопросу представлена менее чем на 70%,

студент в недостаточной степени владеет материалом и не отвечает на вопросы преподавателя.

г) Задания для проверки сформированности владений:

1. На основе комплексной оценки объектов декоративного животноводства выявите их принадлежность к конкретному виду, подвиду или породе декоративных животных. Предлагается 10 вариантов выполнения данного задания в зависимости от предлагаемых объектов.

2. Установите взаимосвязь всех технологических потоков при разведении морских свинок (хомяков) в специализированных (неспециализированных) условиях. Предлагается несколько вариантов данного задания в зависимости от числовых значений маточного поголовья и плана реализации молодняка.

3. Составьте план воспроизводства домашних хорьков. Предлагается несколько вариантов данного задания в зависимости от числовых значений маточного поголовья и плана реализации молодняка.

4. Составьте план оборудования специализированного помещения для разведения и содержания рептилий. Предлагается несколько вариантов данного задания в зависимости от вида рептилии и цели содержания.

5. Составить план воспроизводства стада вьетнамских свиней. Предлагается 10 вариантов выполнения данного задания в зависимости от следующих факторов:

- количество основных маток, используемых для воспроизводства;
- многоплодие;
- возраст реализации молодняка;
- планируемое число опоросов.

6. Составить план воспроизводства мелких хищников (копытных) на три года. Предлагается 10 вариантов выполнения данного задания в зависимости от следующих факторов:

- вида декоративного животного;
- многоплодия;
- целей содержания;
- сезонности воспроизводства.

Оценка данных заданий производится по принципу «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы получить «зачтено» необходимо выполнить все этапы предложенных заданий, расписав все показатели и предложив рациональные схемы предлагаемых решений.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

5.1 Вопросы для проведения зачета по дисциплине

«Декоративные виды животных»

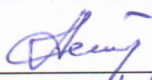
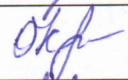
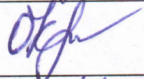
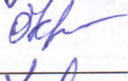
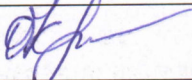
Зачет по дисциплине осуществляется в форме устного опроса, проводящегося по вопросам, формирующим знания, умения и навыки студентов по пяти разделам дисциплины:

1. Основные виды и разновидности декоративных животных, декоративные и экономические аспекты их разведения.
2. Перспективы развития декоративного животноводства.
3. Декоративные виды и подвиды хомяков и их характеристика.
4. Декоративные мыши и крысы и их характеристика как декоративных и лабораторных животных.
5. Характеристика морских свинок.
6. Организация процессов кормления и содержания декоративных грызунов.
7. Особенности воспроизводства декоративных грызунов разных видов.
8. Разновидности хорьков по окраске и их декоративное значение.
9. Особенности воспроизводства хорьков и хонориков.
10. Организация процессов кормления и содержания хорьков.
11. Декоративное значение хонориков, методы их воспроизводства.
12. Ветеринарно-санитарные правила при содержании декоративных грызунов.
13. Технология выращивания молодняка хорьков и хонориков.
14. Оборудование и инвентарь при организации содержания хорьков.
15. Оборудование и инвентарь при организации содержания декоративных грызунов.
16. Характеристика черепах как объектов декоративного животноводства.
17. Характеристика змей как объектов декоративного животноводства.
18. Оборудование и инвентарь при организации содержания черепах.
19. Понятие террариума, основные конструктивные элементы и параметры микроклимата.
20. Организация кормления черепах.
21. Организация кормовой базы и техника кормления змей.
22. Технология выращивания ремонтного молодняка копытных животных.
23. Виды и разновидности декоративных ежей.
24. Виды и разновидности мелких хищников как объектов декоративного животноводства.
25. Организация процессов кормления и содержания копытных животных.
26. Особенности воспроизводства копытных животных.

27. Особенности воспроизводства мелких хищников разных видов.
28. Характеристика оборудования и инвентаря при содержании копытных животных и мелких хищников.
29. Организация процессов кормления и содержания вьетнамских свиней.
30. Особенности воспроизводства ежей.

Устный ответ студента оценивается как «зачтено», если представлена полная информация по каждому из трех вопросов, студент свободно владеет материалом и отвечает на заданные вопросы преподавателя или их отдельные части. «Зачтено» может быть проставлено, если студент в полной мере ответил на два вопроса и дал не полный ответ по третьему вопросу. Зачет считается не сданным, если студент в полной мере ответил на один вопрос и не ответил на второй и третий вопросы или не ответил ни на один из заданных вопросов.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	11-14,23	31.08.2017 г., протокол №8	
2	11-14,25	05.09.2018 г., протокол №1	
3	11-14,27,28	02.09.2019 г., протокол №1	
4	11-14,29,30	31.08.2020 г., протокол №1	
5	13,14	20.11.2020 г., протокол №4	
6	13,14, 22-26	31.08.2021, протокол №1	