

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Рег. № Б-51-Т17

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
П.Б. Акмаров
" 04 " Февраль 20 16 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История зоотехнической науки

Направление подготовки *«Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»*

Профили подготовки

«Технология производства и переработки продукции растениеводства»

«Технология производства и переработки продукции животноводства»

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения – *очная, заочная*

Ижевск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.....	5
3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	12
6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	12
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	20

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЗООТЕХНИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Дисциплина «История зоотехнической науки» является ознакомительной и вводной дисциплиной, предназначена для студентов 1 курса зооинженерного факультета.

Целью освоения дисциплины «История зоотехнической науки» является ознакомление студентов с важнейшими этапами развития зоотехнии, историей выдающихся открытий, методологией научных исследований, обучение студентов принципам научных исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомление студентов с этапами развития естественно-научного знания;
- Ознакомление студентов с историей и методологией создания отдельных пород животных;
- Ознакомление с историей русской зоотехнической науки, русскими учеными-зоотехниками;
- Обучение студентов основам методологии научных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основными требованиями, характеризующими профессиональную деятельность бакалавров.

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

исследования и технологические разработки, направленные на решение комплексных задач по организации производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: сельскохозяйственные культуры и животные, технологии производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, оборудование перерабатывающих производств, сооружения и оборудование для хранения сельскохозяйственной продукции.

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: производственно-технологическая; организационно-управленческая; научно-исследовательская.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «История зоотехнической науки» включена в Гуманитарный, социальный и экономический цикл, дисциплины по выбору. Эта дисциплина «входная» к освоению образовательной программы по направлению подготовки, разъясняющая особенности выбранной профессии, значение выпускника данного направления в решении задач АПК.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов по темам дисциплины.

Для изучения дисциплины «История зоотехнической науки» необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания: Основ биологии. Основных понятий о наследственности и изменчивости, причин и факторов эволюции в рамках школьной программы.

Умение: самостоятельно анализировать, выбирать способы и методы решения определенных задач в области деятельности человека.

Навыки: ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснять свою цель.

Содержательно-логические связи дисциплины отражены в таблице 2.1

2.1 Содержательно-логические связи дисциплины.

Содержательно-логические связи	
название учебных дисциплин, практик	
на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Биология (школьный курс) История (школьный курс) Информатика (школьный курс)	Профессиональные дисциплины

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЗООТЕХНИЧЕСКОЙ НАУКИ»

3.1 Перечень общекультурных (ОК) компетенций

Но- мер/инде- кс ком- петен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучаю- щиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные приемы психологии общения и управления	выстраивать коммуникационные связи с коллегами, подчиненными и руководителем	навыками сплочения коллектива, решения конфликтных ситуаций
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	закономерности повышения квалификации и самостоятельной работы	анализировать во взаимосвязи биологические явления и процессы	методологией самостоятельной работы, навыками выстраивания своей карьеры
ПК-4	готовностью реализовать технологии производства продукции растениеводства и животноводства	способы и системы содержания животных, оборудование для различных процессов получения продукции животноводства	определять потребность в производственных помещениях, необходимом оборудовании, рассчитывать оборот стада	информацией по современным технологиям содержания животных и умением применять практические навыки

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЗООТЕХНИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.1 Структура дисциплины (очное отделение)

Семестр	Количество часов					
	Ауд.	СРС	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Всего
1	32	40	14	18	зачет	72
Итого	32	40	14	18		72

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
				всего	лекция	практические занятия	лаб. Занятия	семинары	СРС	
1	1	1	Важнейшие этапы развития естественно-научного знания	4	2	2				
2	1	2,3	Животноводство различных исторических эпох	6	2	2			2	Экспресс-опрос на лекции
3	1	4	История и методология создания отдельных пород животных	6	2				4	Экспресс-опрос
4	1	5,6	Краткий обзор развития учения о кормлении животных	6	2	2			2	Экспресс-опрос на лекции
5	1	7,8	Истоки русской зоотехнической науки.	24	2	4			18	Тест, зачет
6	1	9,10	Выдающие русские ученые-зоотехники 20 века	6		2			4	
7	1	11,12	Методология научных исследований. Классификация научных исследований	8	2	2			4	Экспресс-опрос
8	1	13,14	Функции науки. Инновационная деятельность в развитии науки	12	2	4			6	Реферат
Итого				72	14	18			40	

Структура дисциплины (заочное отделение)

Семестр	Количество часов					
	Ауд.	СРС	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Всего
1	8	60	4	4	4 - зачет	72
Итого	8	60	4	4	4	72

№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					
		всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС
1	Важнейшие этапы развития естественно-научного знания	6	2				4
2	Животноводство различных исторических эпох	6					6
3	История и методология создания отдельных пород животных	8		2			6
4	Краткий обзор развития учения о кормлении животных	10					10
5	Истоки русской зоотехнической науки.	14	2				12
6	Выдающие русские ученые-зоотехники 20 века	8					8
7	Методология научных исследований. Классификация научных исследований	10		2			8
8	Функции науки. Инновационная деятельность в развитии науки	6					6
9	Промежуточная аттестация	4					зачет
Итого		72	4	4			60

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВПО)			
		ОК-6	ОК-7	ПК-4	общее количество компетенций
Важнейшие этапы развития естественно-научного знания	4	+	+	+	3
Животноводство различных исторических эпох	6	+	+	+	3
История и методология создания отдельных пород животных	6	+	+		2
Краткий обзор развития учения о кормлении животных	6	+	+		2
Истоки русской зоотехнической науки	24	+	+		2
Выдающие русские ученые-зоотехники 20 века	6	+	+		2
Методология научных исследований. Классификация научных исследований	8	+	+		2
Функции науки. Инновационная деятельность в развитии науки	12	+	+	+	3
Итого	72	+	+	+	3

4.3 Содержание разделов дисциплины (очное отделение)

№	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Важнейшие этапы развития естественно-научного знания	Основные научные школы в зоотехнической науке; направления, концепции
2	Животноводство различных исторических эпох	Животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества, феодальной эпохи. Развитие животноводства в период капитализма.
3	История и методология создания отдельных пород животных	Породы сельскохозяйственных животных в исторической последовательности их развития
4	Краткий обзор развития учения о кормлении животных	Основные направления формирования науки кормления. Вклад российских ученых в развитии науки.
5	Истоки русской зоотехнической науки.	Первые профессора по зоотехнии: М.Ливанов, А.Т.Болотов, В.А.Левшин. Вклад в развитие науки выдающихся исследователей: В.И.Всеволодов, С.Ходецкий, А.Ф.Миддендрф, И.Н.Чернопятов.
6	Выдающие русские ученые-зоотехники 20 века	Вклад П.Н.Кулешова, Н.П.Чирвинского, М.И.Придорогина, Е.А.Богданова, М.М.Щепкина, М.Ф.Иванова и т.д.
7	Методология научных исследований. Классификация научных исследований	Особенности научного метода познания. Философские аспекты теории познания. Роль интуиции в научном познании. Поиск-вые, фундаментальные и прикладные исследования
8	Функции науки. Инновационная деятельность в развитии науки	Функции: эмпирические, теоретические, производственные (практические). Принцип воспроизводимости результатов. Программно-целевые методы решения научных проблем. Структура научно-технической программы, стадии разработки.

Содержание разделов дисциплины (заочное отделение)

№	Название раздела	Содержание раздела
1	Важнейшие этапы развития естественно-научного знания	Основные научные школы в зоотехнической науке; направления, концепции
2	Животноводство различных исторических эпох	Животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества, феодальной эпохи. Развитие животноводства в период капитализма.
3	История и методология создания отдельных пород животных	Породы сельскохозяйственных животных в исторической последовательности их развития
4	Краткий обзор развития учения о кормлении животных	Основные направления формирования науки кормления. Вклад российских ученых в развитии науки.
5	Истоки русской зоотехнической науки.	Первые профессора по зоотехнии: М.Ливанов, А.Т.Болотов, В.А.Левшин. Вклад в развитие науки выдающихся исследователей: В.И.Всеволодов, С.Ходецкий, А.Ф.Миддендрф, И.Н.Чернопятов.
6	Выдающие русские ученые-зоотехники 20 века	Вклад П.Н.Кулешова, Н.П.Чирвинского, М.И.Придорогина, Е.А.Богданова, М.М.Щепкина, М.Ф.Иванова и т.д.

7	Методология научных исследований. Классификация научных исследований	Особенности научного метода познания. Философские аспекты теории познания. Роль интуиции в научном познании. Поиск-вые, фундаментальные и прикладные исследования
8	Функции науки. Инновационная деятельность в развитии науки	Функции: эмпирические, теоретические, производственные (практические). Принцип воспроизводимости результатов. Программно-целевые методы решения научных проблем. Структура научно-технической программы, стадии разработки.

4.4 Практические занятия (очное отделение)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	Важнейшие этапы развития естественно-научного знания	Основные научные школы, источники знания и приемы работы с ними.	2
2	Животноводство различных исторических эпох	Развитие животноводства в разрезе истории. Одомашнивание.	2
3	Краткий обзор развития учения о кормлении животных	Развитие науки о кормлении. Современные научные исследования.	2
4	Истоки русской зоотехнической науки.	История становления и развития Ижевской ГСХА. История становления и развития факультета. Выдающиеся ученые факультета.	2
5	Выдающиеся русские ученые-зоотехники 20 века	Ученые – зоотехники, труды ученых академии.	2
6	Методология научных исследований. Классификация научных исследований	Основные особенности научного метода познания. Теория познания – философские аспекты. Классификация науки и научных исследований.	4
7	Функции науки. Инновационная деятельность в развитии науки	История выдающихся открытий. Инновационная (изобретательская) деятельность в развитии науки. Затраты на проведение научных исследований.	4
18			18

Практические занятия (заочное отделение)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	История и методология создания отдельных пород животных	Методика создания современных пород сельскохозяйственных животных. Схемы скрещиваний.	2
2	Методология научных исследований. Классификация научных исследований	Основные особенности научного метода познания. Теория познания – философские аспекты. Классификация науки и научных исследований.	2
		Итого	4

4.5 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очное отделение)

№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Важнейшие этапы развития естественно-научного знания			
2	Животноводство различных исторических эпох	2	Работа с литературой, ознакомление с эволюцией животноводства.	Опрос
3	История и методология создания отдельных пород животных	4	Выяснение истории создания некоторых пород сельскохозяйственных животных.	Опрос
4	Краткий обзор развития учения о кормлении животных	2	Современное состояние науки о кормлении животных. Биография выдающихся деятелей.	Проверка выполнения задания
5	Истоки русской зоотехнической науки.	18	Работа с литературой. История важнейших открытий в зоотехнической науке.	Зачет
6	Выдающиеся русские ученые-зоотехники 20 века	4	Изучение биографий выдающихся ученых. Изучение трудов ученых академии.	Опрос, проверка выполнения задания
7	Методология научных исследований. Классификация научных исследований	4	Работа с учебной литературой, с электронными источниками, подготовка к дискуссии, подготовка реферата	Проверка выполнения задания
8	Функции науки. Инновационная деятельность в развитии науки	6	Работа с научной литературой, подготовка реферата	Проверка реферата
		40		

Содержание самостоятельной работы (заочное отделение)

№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы
1	Важнейшие этапы развития естественно-научного знания	4	Работа с научной литературой, подготовка реферата
2	Животноводство различных исторических эпох	6	Работа с литературой, ознакомление с эволюцией животноводства.
3	История и методология создания отдельных пород животных	6	Выяснение истории создания некоторых пород сельскохозяйственных животных.
4	Краткий обзор развития учения о кормлении животных	10	Современное состояние науки о кормлении животных. Биография выдающихся деятелей.
5	Истоки русской зоотехнической науки.	12	Работа с литературой. История важнейших открытий в зоотехнической науке.
6	Выдающиеся русские ученые-зоотехники 20 века	8	Изучение биографий выдающихся ученых. Изучение трудов ученых академии.
7	Методология научных исследований. Классификация научных исследований	8	Работа с учебной литературой, с электронными источниками, подготовка к дискуссии, подготовка реферата
8	Функции науки. Инновационная деятельность в развитии науки	6	Работа с научной литературой, подготовка реферата
		60	

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1	Л	Лекции в виде мультимедийной презентации, проблемные лекции, преподаватель-студент	14
1	ПР	Дискуссии, «мозговой штурм», преподаватель - студент	18

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль знаний студентов по дисциплине «История зоотехнической науки» проводится в устной и письменной форме, предусматривает входной, текущий и итоговый контроль (зачет).

Методы контроля:

- тестовая форма контроля;
- устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме;
- решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике.
- поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы.

Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончанию изучения каждой темы.

Итоговая аттестация – выполнение реферата и зачет.

6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПРАт)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства	
				Форма	Кол-во вопросов в задании
1.	1	ВК	Важнейшие этапы развития естественно-научного знания. Животноводство различных исторических эпох	Опрос	5 заданий
2	1	ТК	История и методология создания отдельных пород животных.	Опрос, проверка	5 заданий
3	1	ТК	Краткий обзор развития учения о кормлении животных	Проверка	5 заданий
4	1	ТК	Истоки русской зоотехнической науки.	Опрос	5 заданий
5	1	ТК	Выдающиеся русские ученые-зоотехники 20 века	Компьютерное тестирование	10 заданий
6	1	ТК	Методология научных исследований. Классификация научных исследований	Тест	10 заданий
7	1	ИК	Функции науки. Инновационная деятельность в развитии науки	Реферат	

*Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации приведен в приложении к рабочей программе.

Примеры оценочных средств*:

а) для входного контроля (ВК):

1. Назовите задачи, которые решает зоотехния.
2. Назовите продукты питания, получаемые от сельскохозяйственных животных.
3. Назовите виды кормов, используемые в кормлении животных.
4. Назовите виды сельскохозяйственных животных.
5. Назовите виды продуктивности сельскохозяйственных животных.

б) для промежуточного контроля (ПРАТ):

1. Начальная эпоха животноводства в Азии (Иран, Индия, Китай).
2. Центры одомашнивания животных. Где, какие виды животных были одомашнены?
3. В чем состоят различия между домашними и дикими животными одного вида, т.е. в чем проявляется их доместикация?
4. Какие изменения произошли в ходе одомашнивания в отношении хозяйственно-полезных признаков?
5. Какую роль сыграл искусственный и естественный отбор в эволюции пород?
6. Животноводство первобытнообщинного строя.
7. Животноводство в рабовладельческом обществе.
8. Животноводство в феодальном обществе.
9. Животноводство в капиталистическом обществе.
10. Древние породы Азии, Африки и Европы. Их роль в пороодообразовательном процессе.
11. История и методология создания английской чистокровной верховой породы, орловской рысистой породы.
12. Происхождение тонкорунного овцеводства.
13. История и методология создания голландской породы крупного рогатого скота, голштино-фризской породы.
14. История и методология создания мясных пород крупного рогатого скота.
15. История и методология создания крупной белой породы свиней.
16. История формирования науки кормления с.-х. животных.
17. Начальный период развития зоотехнической науки в России.
18. Биография, основные идеи и труды В.И. Всеволодова.
19. Биография, основные идеи и труды А.Ф. Миддендорфа.
20. Биография, основные идеи и труды И.А. Мерцалова.
21. Биография, основные идеи и труды П.Н. Кулешова.
22. Биография, основные идеи и труды Е.А. Богданова.
23. Биография, основные идеи и труды М.М. Щепкина.
24. Биография, основные идеи и труды М.Ф. Иванова.
25. Биография, основные идеи и труды Е.Ф. Лискуна.
26. Биография, основные идеи и труды Д.А. Кисловского.
27. Основные этапы развития зоотехнической науки.
28. Особенности научного метода познания.
29. Какова роль интуиции в научном познании?
30. Классификация научных исследований.
31. В чём различия между поисковыми, фундаментальными и прикладными исследованиями?
32. Основные функции науки.
33. В чём суть инновационной деятельности в развитии науки?

34. Стадии разработки научно-технической программы.
35. Влияние науки на развитие общественного производства.
36. Как проводится расчёт затрат на проведение научных исследований.

Критерии оценки опросов:

Оценка **«отлично»** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«хорошо»** ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры устной речи.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры речи.
4. Нет ответа.

Темы рефератов (очное отделение)

1. Современное состояние животноводства в стране и задачи его интенсификации на основе инновационных технологий.
2. Качественные показатели молока и условия получения высококачественного молока.
3. Мясная продуктивность и факторы, влияющие на состав и качество мяса.
4. Технология производства вареных колбас, на примере производства «Докторской».
5. Особенности производства пастеризованного и стерилизованного молока.
6. Особенности производства мороженого разных сортов.
7. Технология производства квашеной капусты.

8. Особенности технологии производства сырокопченых колбас.
9. Особенности технологии производства хлеба разных сортов.
10. Использование различных добавок при производстве хлеба.
11. Использование различных добавок при производстве колбас.
12. Использование различных добавок при производстве хлебобулочных изделий.
13. Использование различных добавок при производстве мороженого.
14. Технология производства сметаны и требования к сырию.
15. Особенности технологии производства кумыса, его свойства.
16. Влияние различных факторов на мёдопродуктивность.
17. Стресс-факторы и их влияние на качество мяса.
18. Технология производства различных продуктов переработки мяса птицы.
19. Технология производства йогуртов, и факторы, влияющие на его качество.
20. Особенности технологии производства натуральных соков и напитков.
21. Особенности технологии производства творога.
22. Особенности технологии производства сливочного масла.
23. Факторы, влияющие на качество твёрдого сыра.
24. Технология производства сарделек.
25. Учёные Ижевской ГСХА, их вклад в развитие отечественной зоотехнии.
26. История хлебопечения.
27. Применение микроорганизмов в перерабатывающих и пищевых производствах.
28. Этология животных.
29. Поведение животных и его связь с уровнем продуктивности.
30. История становления и приготовления кисломолочных продуктов.
31. История пивоварения, современные технологии производства пива.
32. Факторы, влияющие на качество муки.
33. Современные технологии производства и переработки рыбы.
34. Факторы, влияющие на долголетие коров.
35. Маститы и их влияние на качество молока. Меры борьбы с ними.
36. Современные породы крупного рогатого скота, используемого в Удмуртской Республике.
37. Современные технологии производства пищевых яиц; факторы, влияющие на качество яиц.
38. Эффективность выращивания товарного карпа при разном типе кормления.
39. Адаптация импортных пород крупного рогатого скота и свиней в условиях Удмуртской Республики.
40. Современные технологии производства мяса бройлеров.

Темы рефератов (заочное отделение)

1. Современное состояние животноводства в стране и задачи его интенсификации на основе инновационных технологий.
2. Качественные показатели молока и условия получения высококачественного молока.
3. Мясная продуктивность и факторы, влияющие на состав и качество мяса.
4. Технология производства вареных колбас, на примере производства «Докторской».
5. Особенности производства пастеризованного и стерилизованного молока.
6. Особенности производства мороженого разных сортов.
7. Технология производства квашеной капусты.
8. Особенности технологии производства сырокопченых колбас.
9. Особенности технологии производства хлеба разных сортов.
10. Использование различных добавок при производстве хлеба.

11. Использование различных добавок при производстве колбас.
12. Использование различных добавок при производстве хлебобулочных изделий.
13. Использование различных добавок при производстве мороженого.
14. Технология производства сметаны и требования к сырью.
15. Особенности технологии производства кумыса, его свойства.
16. Влияние различных факторов на мёдопродуктивность.
17. Стресс-факторы и их влияние на качество мяса.
18. Технология производства различных продуктов переработки мяса птицы.
19. Технология производства йогуртов, и факторы, влияющие на его качество.
20. Особенности технологии производства натуральных соков и напитков.
21. Особенности технологии производства творога.
22. Особенности технологии производства сливочного масла.
23. Факторы, влияющие на качество твёрдого сыра.
24. Технология производства сарделек.
25. Учёные Ижевской ГСХА, их вклад в развитие отечественной зоотехнии.
26. История хлебопечения.
27. Применение микроорганизмов в перерабатывающих и пищевых производствах.
28. Этология животных.
29. Поведение животных и его связь с уровнем продуктивности.
30. История становления и приготовления кисломолочных продуктов.
31. История пивоварения, современные технологии производства пива.
32. Факторы, влияющие на качество муки.
33. Современные технологии производства и переработки рыбы.
34. Факторы, влияющие на долголетие коров.
35. Маститы и их влияние на качество молока. Меры борьбы с ними.
36. Современные породы крупного рогатого скота, используемого в Удмуртской Республике.
37. Современные технологии производства пищевых яиц; факторы, влияющие на качество яиц.
38. Эффективность выращивания товарного карпа при разном типе кормления.
39. Адаптация импортных пород крупного рогатого скота и свиней в условиях Удмуртской Республики.
40. Современные технологии производства мяса бройлеров.

Критерии оценивания рефератов:

5 баллов – работа выполнена на высоком профессиональном уровне, в необходимом объеме, соблюдены все требования к оформлению, четко, со знанием раскрыт материал реферата, на поставленные вопросы даны четкие ответы.

4 балла – работа выполнена на среднем профессиональном уровне, в достаточном объеме, соблюдены требования к оформлению, продемонстрировано понимание проблемы, на поставленные вопросы даны четкие ответы.

3 балла – работа выполнена, но недостаточно качественно, продемонстрировано частичное понимание проблемы, не все требования по оформлению соблюдены, нет четких ответов на вопросы.

2 балла – работа выполнена не в полном объеме, требует доработки и исправлений.

1 балл – работа не выполнена.

6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Рабочая программа дисциплины «История зоотехнической науки».
2. Задания, приведенные в литературе и порядок их выполнения (по заданию преподавателя).

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЗООТЕХНИЧЕСКОЙ НАУКИ»

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Кормление животных	Кердяшов Н.Н.	Пенза: РИО ПГСХА, 2014. – 413 с.	1 - 8	1	ЭБС «Рукопт» URL: http://rucont.ru/efd/275922	
2	Генетика	Грязева В.И., В.В. Кошелев	Пенза: РИО ПГСХА, 2014. – 182 с.	1 - 8	1	ЭБС «Рукопт» URL: http://rucont.ru/efd/278771	

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Методика и организация зоотехнических опытов : учеб. - метод. комплекс	П. И. Викторов, В. К. Менькин.	М. : Агропромиздат, 1991. - 112 с.	1 - 8	1	29	
2	Введение в зоотехнию	Свечин К.Б.	Москва: Агропромиздат, 1986 г – 120 с.	1 - 8	1	95	
3	История и методология зоотехнической науки	Куликов, Л.В.	М : Издательство Российского университета дружбы народов, 2001. - 146 с.	1 - 8	1	22	
4	Генетика растений и животных : методич. указания	Крюков А.М., Гусева Т.А.	Пенза : РИО ПГСХА, 2015. – 87 с.	1-8	1	ЭБС «Рукопт» URL: http://rucont.ru/efd/339802	

Периодическая литература

Журналы: «Наше племенное дело», «Вестник РАСХН», «Молочное и мясное скотоводство», «Свиноводство», «Птицеводство», «Коневодство и конный спорт», «Кролиководство и звероводство», «Новое сельское хозяйство», «Зоотехния», «Животноводство России», «Овцы, козы, шерстное дело», «Аграрный вестник Урала», «Достижения науки и техники АПК».

7.3 Перечень Интернет-ресурсов

1. Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА» (<http://portal/izhgsha.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Рукопт» <http://rucont.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. Сайт журнала «Животноводство России» - <http://www.zzr.ru>
5. Сайт Министерства сельского хозяйства РФ - <http://www.mcsx.ru/>
6. Сайт Министерства сельского хозяйства УР - <http://udmapk.ru/>

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспече-

ние дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий.

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

В процессе изучения дисциплины студент выполняет реферат по выбранной теме, а также готовит доклад для выступления на лабораторном занятии.

Полученные знания, умения и навыки позволят студенту освоиться в коллективе, также выстраивать коммуникационные связи с однокурсниками, преподавателями и т.д., у студентов сформируется способность к самоорганизации и самообразованию.

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет

Работа в электронно-библиотечных системах

Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)

Мультимедийные лекции

Работа в компьютерном классе

Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант-Плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант-Плюс».

«1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЗООТЕХНИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.

Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«История зоотехнической науки»

«Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

бакалавр

Квалификация выпускника

Ижевск, 2016

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЗООТЕХНИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Дисциплина «История зоотехнической науки» является ознакомительной и вводной дисциплиной, предназначена для студентов 1 курса зооинженерного факультета.

Целью освоения дисциплины «История зоотехнической науки» является ознакомление студентов с важнейшими этапами развития зоотехнии, историей выдающихся открытий, методологией научных исследований, обучение студентов принципам научных исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомление студентов с этапами развития естественно-научного знания;
- Ознакомление студентов с историей и методологией создания отдельных пород животных;
- Ознакомление с историей русской зоотехнической науки, русскими учеными-зоотехниками;
- Обучение студентов основам методологии научных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основными требованиями, характеризующими профессиональную деятельность бакалавров.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

Основные приемы психологии общения и управления, закономерности повышения квалификации и самостоятельной работы.

Уметь:

Выстраивать коммуникационные связи с коллегами, подчиненными и руководителем, анализировать во взаимосвязи биологические явления и процессы.

Владеть:

Навыками сплочения коллектива, решения конфликтных ситуаций, методологией самостоятельной работы, навыками выстраивания своей карьеры.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Этапы		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные приемы психологии общения и управления	выстраивать коммуникационные связи с коллегами, подчиненными и руководителем	навыками сплочения коллектива, решения конфликтных ситуаций
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	закономерности повышения квалификации и самостоятельной работы	анализировать во взаимосвязи биологические явления и процессы	методологией самостоятельной работы, навыками выстраивания своей карьеры
ПК-4	готовностью реализовать технологии производства продукции растениеводства и животноводства	способы и системы содержания животных, оборудование для различных процессов получения продукции животноводства	определять потребность в производственных помещениях, необходимом оборудовании, рассчитывать оборот стада	информацией по современным технологиям содержания животных и умением применять практические навыки

2.1 Паспорт фонда оценочных средств

Название раздела	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства для проверки знаний (1-й этап)	Оценочные средства для проверки умений (2-й этап)	Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3-й этап)
Важнейшие этапы развития естественнонаучного знания. Животноводство различных исторических эпох	ОК-6, ОК-7, ПК-4	Вопросы 1-3	Вопросы 4-6	Задания 7-9
История и методология создания отдельных пород животных. Краткий обзор развития учения о кормлении животных	ОК-6, ОК-7	Вопросы 10-12	Вопросы 13-14	Задания 15-16
Истоки русской зоотехнической науки. Выдающие русские ученые-зоотехники 20 века	ОК-6, ОК-7	Вопросы 17-20	Вопросы 21-24	Задания 25-27
Методология научных исследований. Классификация научных исследований. Функции науки. Инновационная деятельность в развитии науки	ОК-6, ОК-7, ПК-4	Вопросы 28-30	Вопросы 31-33	Задания 34-36

2.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: исследования и технологические разработки, направленные на решение комплексных задач по организации производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: сельскохозяйственные культуры и животные, технологии производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, оборудование перерабатывающих производств, сооружения и оборудование для хранения сельскохозяйственной продукции.

Бакалавр по направлению подготовки «Технология производства и переработки продукции животноводства» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: производственно-технологическая; организационно-управленческая; научно-исследовательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

производственно-технологическая деятельность:

- реализация технологий производства продукции растениеводства;
- реализация технологий производства продукции животноводства;
- реализация технологий производства плодоовощной продукции;
- обоснование методов, способов и режимов хранения с.-х. продукции;
- реализация технологий переработки продукции растениеводства;
- реализация технологий переработки продукции животноводства;
- реализация технологий переработки продукции плодоводства и овощеводства;
- эффективное использование материальных ресурсов при производстве, хранении и переработке с.-х. продукции;
- организация контроля качества с.-х. сырья и продуктов его переработки;

организационно-управленческая деятельность:

- разработка оперативных планов, графиков производства и переработки с.-х. продукции, составление смет и заявок на расходные материалы и оборудование;
- организация производства с.-х. продукции, принятие управленческих решений в различных условиях хозяйствования;
- организация хранения, переработки с.-х. продукции и принятие оптимальных технологических решений;
- определение экономической эффективности производства, хранения и переработки с.-х. продукции;

научно-исследовательская деятельность:

- сбор информации и анализ состояния научно-технической базы, технологий производства, хранения и переработки с.-х. продукции;
- проведение научных исследований в области производства и переработки с.-х. продукции, анализа полученных данных и обобщение их по общепринятым методикам;
- статистическая обработка результатов экспериментов, формулирование выводов и предложений.

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

3.1 Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается

на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра;

на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы зачета и решению задач;

по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично». Оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».

4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Вопросы для собеседования по дисциплине «История зоотехнической науки»

Вопросы для входного контроля (ВК):

1. Назовите задачи, которые решает зоотехния.
2. Назовите продукты питания, получаемые от сельскохозяйственных животных.
3. Назовите виды кормов, используемые в кормлении животных.
4. Назовите виды сельскохозяйственных животных.
5. Назовите виды продуктивности сельскохозяйственных животных.

Вопросы для текущего контроля (Там) (ОК-6, ОК-7, ПК-4)

1. Начальная эпоха животноводства в Азии (Иран, Индия, Китай).
2. Центры одомашнивания животных. Где, какие виды животных были одомашнены?
3. В чем состоят различия между домашними и дикими животными одного вида, т.е. в чем проявляется их domestикация?
4. Какие изменения произошли в ходе одомашнивания в отношении хозяйственно-полезных признаков?
5. Какую роль сыграл искусственный и естественный отбор в эволюции пород?
6. Животноводство первобытнообщинного строя.
7. Животноводство в рабовладельческом обществе.
8. Животноводство в феодальном обществе.
9. Животноводство в капиталистическом обществе.
10. Древние породы Азии, Африки и Европы. Их роль в пороодообразовательном процессе.
11. История и методология создания английской чистокровной верховой породы, орловской рысистой породы.
12. Происхождение тонкорунного овцеводства.
13. История и методология создания голландской породы крупного рогатого скота, голштино-фризской породы.
14. История и методология создания мясных пород крупного рогатого скота.
15. История и методология создания крупной белой породы свиней.
16. История формирования науки кормления с.-х. животных.
17. Начальный период развития зоотехнической науки в России.
18. Биография, основные идеи и труды В.И. Всеволодова.
19. Биография, основные идеи и труды А.Ф. Миддендорфа.
20. Биография, основные идеи и труды И.А. Мерцалова.
21. Биография, основные идеи и труды П.Н. Кулешова.
22. Биография, основные идеи и труды Е.А. Богданова.
23. Биография, основные идеи и труды М.М. Щепкина.
24. Биография, основные идеи и труды М.Ф. Иванова.
25. Биография, основные идеи и труды Е.Ф. Лискуна.
26. Биография, основные идеи и труды Д.А. Кисловского.
27. Основные этапы развития зоотехнической науки.
28. Особенности научного метода познания.
29. Какова роль интуиции в научном познании?
30. Классификация научных исследований.
31. В чём различия между поисковыми, фундаментальными и прикладными исследованиями?

32. Основные функции науки.
33. В чём суть инновационной деятельности в развитии науки?
34. Стадии разработки научно-технической программы.
35. Влияние науки на развитие общественного производства.
36. Как проводится расчёт затрат на проведение научных исследований.

Критерии оценки опросов:

Оценка **«отлично»** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«хорошо»** ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры устной речи.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры речи.
4. Нет ответа.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

5.1 Темы рефератов и докладов (ОК-6, ОК-7, ПК-4)

1. Современное состояние животноводства в стране и задачи его интенсификации на основе инновационных технологий.
2. Качественные показатели молока и условия получения высококачественного молока.
3. Мясная продуктивность и факторы, влияющие на состав и качество мяса.
4. Технология производства вареных колбас, на примере производства «Докторской».
5. Особенности производства пастеризованного и стерилизованного молока.
6. Особенности производства мороженого разных сортов.
7. Технология производства квашеной капусты.
8. Особенности технологии производства сырокопченых колбас.
9. Особенности технологии производства хлеба разных сортов.
10. Использование различных добавок при производстве хлеба.
11. Использование различных добавок при производстве колбас.
12. Использование различных добавок при производстве хлебобулочных изделий.
13. Использование различных добавок при производстве мороженого.
14. Технология производства сметаны и требования к сырью.
15. Особенности технологии производства кумыса, его свойства.
16. Влияние различных факторов на мёдопродуктивность.
17. Стресс-факторы и их влияние на качество мяса.
18. Технология производства различных продуктов переработки мяса птицы.
19. Технология производства йогуртов, и факторы, влияющие на его качество.
20. Особенности технологии производства натуральных соков и напитков.
21. Особенности технологии производства творога.
22. Особенности технологии производства сливочного масла.
23. Факторы, влияющие на качество твёрдого сыра.
24. Технология производства сарделек.
25. Учёные Ижевской ГСХА, их вклад в развитие отечественной зоотехнии.
26. История хлебопечения.
27. Применение микроорганизмов в перерабатывающих и пищевых производствах.
28. Этология животных.
29. Поведение животных и его связь с уровнем продуктивности.
30. История становления и приготовления кисломолочных продуктов.
31. История пивоварения, современные технологии производства пива.
32. Факторы, влияющие на качество муки.
33. Современные технологии производства и переработки рыбы.
34. Факторы, влияющие на долголетие коров.
35. Маститы и их влияние на качество молока. Меры борьбы с ними.
36. Современные породы крупного рогатого скота, используемого в Удмуртской Республике.
37. Современные технологии производства пищевых яиц; факторы, влияющие на качество яиц.
38. Эффективность выращивания товарного карпа при разном типе кормления.
39. Адаптация импортных пород крупного рогатого скота и свиней в условиях Удмуртской Республики.
40. Современные технологии производства мяса бройлеров.

Требования к подготовке рефератов (докладов):

Защита рефератов – одна из форм устной аттестации студентов. Она предполагает предварительный выбор интересующей проблемы, ее глубокое изучение, изложение результатов и выводов. Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного

доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников.

При подготовке рефератов учитываются следующие требования:

1. Тема реферата и ее выбор.

2. Оформление титульного листа. В правом верхнем углу указывается название учебного заведения, кафедры; в центре – тема реферата, ниже темы справа – Ф.И.О. студента, курс, группа; Ф.И.О, преподавателя, внизу – населенный пункт и год написания.

3. Оглавление. Реферат следует составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения, списка литературы.

Основные требования к введению. Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может рассматриваться в связи с невыясненностью вопроса в науке, с его объективной сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают. В этой части необходимо показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений. Важно умение выделить цель (цели), а также задачи, которые требуется решить для реализации цели.

Требования к основной части реферата.

Основная часть содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. Средний объем основной части реферата – 10-15 страниц. Преподавателю при оценке, студенту при написании необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на разделы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения.

Требования к заключению.

Заключение – часть реферата, в которой формулируются выводы по разделам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения – 2-3 страницы.

Основные требования к написанию реферата:

-должна соблюдаться определенная форма (титульный лист, оглавление и т.д.)

-выбранная тема должна содержать определенную проблему, адекватную уровню обучающегося по объему и степени научности.

-не следует требовать написания очень объемных по количеству страниц реферата.

-введение и заключение должны быть осмыслением основной части реферата.

Итоговая оценка складывается из ряда компонентов:

-соблюдение формальных требований к реферату;

-грамотное раскрытие темы;

-умение четко рассказать о представленном реферате;

-способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Составитель _____ Ю.В. Исупова
(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	17, 18, 19	28.10.16г., № 2	<i>WJ</i>
2	10, 17-19	09.10.17г., № 2	<i>WJ</i>
3	17-19, 21	29.08.2018, № 1	<i>WJ</i>
4	5, 17, 18, 19	09.10.19г., № 2	<i>WJ</i>
5	7, 8, 17-19	15.09.2020., № 2	<i>WJ</i>
6	17-19	20.11.20г., № 6	<i>WJ</i>
7	17-18, 26	30.08.2021г., № 1	<i>WJ</i>