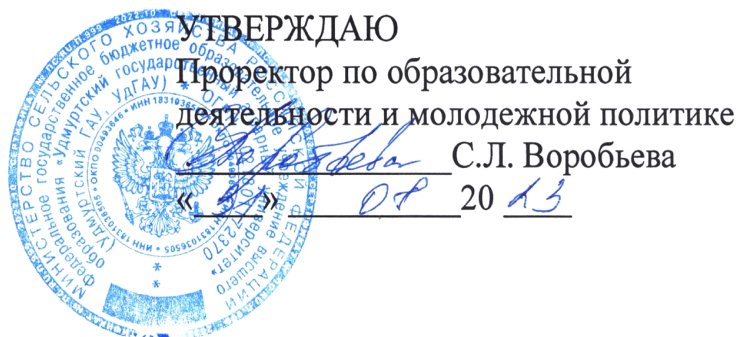


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000005787



Кафедра пищевой инженерии и биотехносферной безопасности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Безопасность жизнедеятельности

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.04 Агронимия

Профиль подготовки: Общий профиль

Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агронимия (приказ № 699 от 26.07.2017 г.)

Разработчики:

Бадретдинова И. В., кандидат технических наук, доцент

Хаертдинова З. М., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Спирidonov А. Б., кандидат технических наук, заведующий кафедрой

Храмешин А. В., кандидат технических наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2023 года

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка специалистов-бакалавров сельского хозяйства по направлению "Агрономия", способных на основе полученных знаний, обеспечить безопасность условий труда работникам, сократить потерю рабочего времени, вызванную травматизмом и неудовлетворительными условиями труда

Задачи дисциплины:

- Изучение нормативно-правовых документов по охране труда;
- изучение методики специальной оценки условий труда на рабочих местах;
- изучение способов оценки опасных и вредных производственных факторов и разработки решений по оптимизации условий труда;
- изучение последствий воздействия и способов ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного характера на людей, объекты сельскохозяйственного производства..

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 семестре.

Изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Введение в профессиональную деятельность;  
Химия неорганическая и аналитическая;  
Психология;  
Общая микробиология;  
Землеустройство с основами геодезии;  
Основы животноводства;  
Механизация растениеводства;  
Экология агроландшафтов.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Мелиорация;  
Технические культуры;  
Хранение и переработка продукции растениеводства;  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
Сдача государственного экзамена.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**- ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в области сельского хозяйства.

Студент должен уметь:

Выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов. Проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Студент должен владеть навыками:

Владеть методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве.

**- УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

владеет требованиям к безопасным и комфортным условиям труда на рабочем месте

Студент должен уметь:

оказание доврачебной помощи пострадавшим

Студент должен владеть навыками:

безопасной работы с ядохимикатами, минеральными удобрениями и пестицидами.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
Лекционные занятия	16	16
Лабораторные занятия	26	26
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Двенадцатый триместр, Всего	108	16		26	66

<b>Раздел 1</b>	<b>БЖД на производстве</b>	<b>80</b>	<b>12</b>		<b>22</b>	<b>46</b>
Тема 1	Общие сведения о дисциплине, об опасностях и способах защиты от них	2	1			1
Тема 2	Основные термины, анализ травматизма и профзаболеваний	8	1		2	5
Тема 3	Организационно-правовые вопросы охраны труда	8	1		2	5
Тема 4	Производственная санитария	16	2		4	10
Тема 5	Безопасность работ в растениеводстве	8	1		2	5
Тема 6	Электробезопасность	11	2		4	5
Тема 7	Пожарная безопасность	11	2		4	5
Тема 8	Первая помощь пострадавшим	16	2		4	10
<b>Раздел 2</b>	<b>БЖД в ЧС</b>	<b>28</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>20</b>
Тема 9	Чрезвычайные ситуации природного, эпидемиологического и социального происхождения	7	1		1	5
Тема 10	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, вызванные выбросом радиоактивных веществ, экологического характера	7	1		1	5
Тема 11	Чрезвычайные ситуации военного времени	7	1		1	5
Тема 12	Повышение устойчивости функционирования организации в ЧС	7	1		1	5

### Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	История развития охраны труда Международное сотрудничество в области охраны труда Международное сотрудничество в области экологии Классификация опасностей Основные способы защиты от опасностей
Тема 2	1. Основные термины, определения и понятия, применяемые в сфере охраны труда 2. Классификация причин травматизма и профессиональных заболеваний 3. Пути снижения травматизма, профессиональных заболеваний и последствий от них 4. Нормативная база дисциплины 5. Технические регламенты и стандарты 6. Анализ травматизма, профессиональных заболеваний и условий труда
Тема 3	1. Основные направления государственной политики в области охраны труда 2. Обязанности работодателей по охране труда 3. Права и обязанности работников в области охраны труда

Тема 4	1. Микроклимат, перегрев и переохлаждение организма 2. Гигиенические нормы микроклимата 3. Вредные вещества 4. Предельно допустимые концентрации вредных веществ 5. Мероприятия по оздоровлению воздушной среды 6. Оздоровление воздушной среды с помощью производственной вентиляции 7. Защита от неблагоприятных факторов воздушной среды с помощью СИЗ 8. Производственное освещение 9. Защита от вибраций и шума 10. Защита от электромагнитных полей
Тема 5	1. Полевые механизированные работы 2. Безопасность работы с пестицидами и минеральными удобрениями
Тема 6	Анализ травматизма Условия поражения человека электрическим током Шаговое напряжение Средства и методы защиты от поражения электрическим током Защитное заземление и зануление
Тема 7	Пожары, пожароопасные свойства материалов Система обеспечения пожарной безопасности Молниезащита
Тема 8	Первая помощь, терминальное состояние, реанимация пострадавшего Доврачебная помощь при различных повреждениях организма
Тема 9	Общие понятия, классификация ЧС природного происхождения Природные пожары ЧС социального происхождения ЧС эпидемиологического характера
Тема 10	Общие сведения Аварии в коммунальных системах транспортные аварии Пожары техногенного характера Аварии на химически опасных объектах
Тема 11	ЧС, вызванные ядерными взрывами ЧС, вызванные применением химического оружия ЧС, вызванные применением бактериологического оружия
Тема 12	Повышение устойчивости функционирования организации в ЧС

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Литература для самостоятельной работы студентов**

1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие, сост. Сергеева Е. А., Игнатъев С. П. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2018. - 321 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=23660>

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: [дистанционный курс на платформе moodle] для студентов очного и заочного обучения, сост. Игнатъев С. П., Храмешин А. В., Мякишев А. А., Хаертдинова З. М. - Ижевск: , 2018. - Режим доступа: <http://moodle.udsau.ru/enrol/index.php?id=50>

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Двенадцатый триместр (66 ч.)**

Вид СРС: Задача (практическое задание) (6 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Вид СРС: Коллоквиум (подготовка) (20 ч.)

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.

Вид СРС: Лабораторная работа (подготовка) (26 ч.)

Вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение методикой и техникой эксперимента. При подготовке осуществляется изучение теоретического материала, изучение методики эксперимента, выполнение конспекта к лабораторной работе.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (14 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ОПК-3	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Раздел 1: БЖД на производстве.
УК-8	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Раздел 2: Бжд в ЧС.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации
--------------------------	-----------------------------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

### 8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: БЖД на производстве

ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;

1. Права и обязанности работников с/х предприятий в области охраны труда.
2. Права и обязанности главных специалистов с/х предприятий по созданию здоровых и безопасных условий труда.
3. Ответственность работодателя и специалистов за нарушения законодательства, правил и норм по охране труда.
4. Специальная оценка условий труда на рабочих местах по условиям труда. Цели.

Организация на производстве

5. Вводный инструктаж. Его содержание, проведение, оформление документации
  6. Первичный инструктаж на рабочем месте, его содержание, проведение, оформление документации
  7. Организация проведения работ повышенной опасности. Целевой инструктаж. Его содержание, проведение, оформление
  8. Методы изучения причин травматизма и заболеваемости. Показатели травматизма
  9. Порядок расследования несчастных случаев с временной утратой трудоспособности
  10. Порядок расследования несчастных случаев с тяжелым, групповым и смертельным исходом. Оформление документов
  11. Требования к составлению инструкций по охране труда
  12. Виды выплат по обязательному социальному страхованию. Размеры выплат по обязательному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
  13. Действие электрического тока на людей и животных. Виды поражений электрическим током
  14. Факторы, определяющие исход электротравм
  15. Напряжение шага. Защита от него
  16. Защитное заземление. Назначение, устройство, принцип действия, требования
  17. Зануление. Определения. Назначение, устройство, принцип действия, требования
  18. Классификация помещений по степени электроопасности
  19. Понятие о производственной санитарии
  20. Естественное освещение. Основные понятия, термины и определения.
- Нормирование
21. Искусственное освещение. Основные понятия, термины и определения.
- Нормирование
22. Механическая вентиляция производственных помещений. Виды вентиляций.
- Принцип действия.
23. Естественная вентиляция производственных помещений. Виды вентиляций.
- Принцип действия
24. Определение необходимого воздухообмена

25. Отопление производственных помещений. Требования, предъявляемые к отоплению  
Раздел 2: БЖД в ЧС

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Эвакуация как метод защиты населения при чрезвычайных ситуациях
2. Обстановка с чрезвычайными ситуациями в России. Основные термины и определения характеризующие чрезвычайные ситуации.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера
4. Общие понятия о ЧС
5. Классификация ЧС
6. ЧС природного происхождения
7. Природные пожары
8. ЧС эпидемиологического характера
9. ЧС социального происхождения
10. Общие сведения о техногенных ЧС техногенного происхождения
11. Транспортные аварии
12. Аварии в коммунальных и энергетических системах
13. Пожары техногенного характера
14. Аварии на химических опасных объектах
15. Аварии с выбросом биологически опасных веществ
16. Действие ионизирующих излучений на организм человека
17. Предельно допустимые нормы облучения
18. Защита от облучения
19. Шум. Действие шума на организм человека. Меры по снижению уровня шума.
20. Влияние света на психофизиологические функции организма человека
21. Контроль работы вентиляционных установок.
22. Огнетушащие вещества, материалы и их свойства. Область применения
23. Огнетушители воздушно-пенные назначение, устройство, принцип действия. 54  
Углекислотные огнетушители назначение, устройство, принцип действия
24. Понятие о горении, пожаре, взрыве. Условия, необходимые для их осуществления. Принципы, на которых основано тушение пожаров. Пожарные щиты
25. Порядок действий при пожаре. Требования к эвакуации людей

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

**Двенадцатый триместр (Зачет, ОПК-3, УК-8)**

1. История охраны труда
2. Международное сотрудничество в области охраны труда
3. Классификация опасностей
4. Основные способы защиты от опасностей
5. Причины травматизма и профессиональных заболеваний
6. Пути снижения травматизма
7. Права и обязанности работников с/х предприятий в области охраны труда
8. Права и обязанности главных специалистов с/х предприятий по созданию здоровых и безопасных условий труда
9. Охрана труда женщин
10. Охрана труда молодежи
11. Рабочее время. Его виды
12. Время отдыха. Его виды



13. Специальная оценка условий труда на рабочих местах по условиям труда. Цели. Организация на производстве
14. Вводный инструктаж. Его содержание, проведение, оформление документации
15. Первичный инструктаж на рабочем месте, его содержание, проведение, оформление документации
16. Организация проведения работ повышенной опасности. Целевой инструктаж. Его содержание, проведение, оформление
17. Действие электрического тока на людей и животных. Виды поражений электрическим током
18. Факторы, определяющие исход электротравм
19. Напряжение шага. Защита от него
20. Способы защиты от поражений электрическим током
21. Понятие о производственной санитарии
22. Безопасность работы с пестицидами и минеральными удобрениями
23. Безопасность полевых работ
24. Причины несчастных случаев в растениеводстве
25. В чем состоит суть мероприятий по защите населения от схода снежных лавин, селевых потоков, оползней?
26. Основные причины пожаров в лесах.
27. Опасность аварийных выбросов токсических веществ для людей и окружающей среды.
28. Теминальное состояние организма, его характеристика.
29. Последовательность действия при проведении искусственного дыхания и наружного массажа сердца.
30. Способы остановки кровотечения.

**8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**9. Перечень учебной литературы**

1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие, сост. Сергеева Е. А., Игнатъев С. П. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2018. - 321 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=23660>
2. Сергеева Е. А., Игнатъев С. П. Безопасность жизнедеятельности. Опасности, возникающие при применении современного оружия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2019. - 82 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27801&id=27882>
3. Храмушин А. В. Безопасность жизнедеятельности в ЧС [Электронный ресурс]: [дистанционный курс на платформе Moodle : для 4 курса направления "Техносферная безопасность" (очной и заочной форм обучения)], - Ижевск: , 2022. - Режим доступа: <http://moodle.udsau.ru/enrol/index.php?id=1173>
4. Маслова Л. Ф. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Ставрополь: АГРУС, 2014. - 88 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/314302/info>

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека E-library
2. <http://lib.rucont.ru> - Руконт - межотраслевая электронная библиотека
3. <http://portal.udsau.ru/> - Интернет-портал Удмуртского ГАУ

## 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проработать конспект лекций;</li><li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
Практические занятия	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p>

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Paint. Графический редактор в составе Microsoft Windows. Подписка на 3 года. Договор №9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы.
3. Учебный комплект КОМПАС-3D. Договор №КМК-19-0218 от 09.12.2019 г. Договор №КМК-20-0160 (133-ГК/20) от 08.09.2020 г.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лабораторных занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.