

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000006937



Кафедра частного животноводства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Кинология

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Профиль подготовки: Непродуктивное животноводство: кинология и зоокультура

Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ № 972 от 22.09.2017 г.)

Разработчики:

Санникова Н. А., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2023 года

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний о современном состоянии собаководства, многообразии пород, биологических особенностях собак, кормлении, содержании, использовании их в народном хозяйстве и подготовка выпускников к компетентной деятельности в области кинологии

Задачи дисциплины:

- обучение студентов актуальным технологиям кормления и содержания собак с учетом специфики их использования;
- освоение методов дрессировки собак в аспекте современных тенденций в области зоопсихологии;
- изучение действующих нормативно-правовых актов в области кинологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Кинология» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Изучению дисциплины «Кинология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Биологические основы ведения животноводства;

Генетика и биометрия;

Морфология животных;

Методика научных исследований;

Гигиена животных;

Физиология животных;

Разведение животных;

Основы ветеринарии;

Анатомия и физиология собак;

Кормление животных.

Освоение дисциплины «Кинология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теоретические основы дрессировки собак;

Технология кормления и содержания собак;

Разведение и селекция собак.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**- ПК-3 Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать прогрессивные способы содержания собак, особенности их кормления, роль селекционно-племенной работы в процессе совершенствования существующих пород и выведения новых пород или породных типов, методы и приемы эффективного использования собак в различных сферах современного общества

Студент должен уметь:

Уметь применять в практической деятельности современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования собак различных пород

Студент должен владеть навыками:

Владеть методами эффективного использования кормов, передовыми приемами разведения собак и практического их использования в современных условиях

**- ПК-4 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать происхождение и биологические особенности собак, требования стандартов пород, особенности использования собак в современном мире, общие вопросы выращивания и дрессировки собак

Студент должен уметь:

Уметь прогнозировать перспективы использования собак, проводить оценку пригодности собаки к различным видам служб

Студент должен владеть навыками:

Владеть методами идентификации и комплексной оценки собак, навыками выращивания щенков и контроля его качества, приемами обучения собак в рамках общего курса дрессировки

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
Практические занятия	52	52
Лекционные занятия	30	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>71</b>	<b>71</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
Экзамен	27	27
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Шестой семестр, Всего</b>	<b>153</b>	<b>30</b>	<b>52</b>		<b>71</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Современное состояние собаководства в России и зарубежных странах</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>

Тема 1	Значение собак в жизни человека, использование собак в народном хозяйстве, их роль в современном мире	4	2		2
Тема 2	Кинологические организации России и мира	4		2	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Биология собак</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
Тема 3	Происхождение собак. Классификация пород	10	2	4	4
Тема 4	Конституция, экстерьер и интерьер собак, их связь с рабочими качествами	8	2	4	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Содержание собак и уход за ними</b>	<b>43</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>25</b>
Тема 5	Влияние факторов внешней среды на общее состояние собаки	6	2		4
Тема 6	Оборудование места собаки при индивидуальном и групповом содержании	3		2	1
Тема 7	Содержание собак вне помещения. Правила содержания собак	8	2	2	4
Тема 8	Организация выгула собак	6		2	4
Тема 9	Инвентарь для содержания и ухода за собакой	4	2		2
Тема 10	Мытье и купание собак. Груминг. Подготовка собак к выставке	16	2	4	10
<b>Раздел 4</b>	<b>Корма. Кормление собак</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 11	Общие правила кормления собак. Значение питательных и биологически активных веществ для собак	4	2		2
Тема 12	Кормовые продукты для собак	4		2	2
Тема 13	Особенности кормления рабочих и племенных собак	18	4	4	10
<b>Раздел 5</b>	<b>Воспитание щенков. Дрессировка</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
Тема 14	Воспитание щенков. Методические советы по дрессировке собак	4		2	2
Тема 15	Общий курс дрессировки	6	2	2	2
Тема 16	Специальный курс дрессировки	8	2	4	2
Тема 17	Дрессировка декоративных и других домашних собак	4		2	2
<b>Раздел 6</b>	<b>Транспортировка собак</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 18	Транспортировка собак различными видами транспорта. Документы, необходимые при перевозке собак	8	2	4	2
<b>Раздел 7</b>	<b>Племенная работа в собаководстве</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 19	Племенная работа в собаководстве	6	2	2	2
<b>Раздел 8</b>	<b>Болезни собак</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 20	Классификация болезней. Незаразные болезни собак	10	2	4	4
Тема 21	Хирургические болезни	4		2	2
Тема 22	Инфекционные болезни	4		2	2
Тема 23	Инвазионные болезни	4		2	2

На промежуточную аттестацию отводится 27 часов.

### Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
------------	-----------------

Тема 1	Зоологическая классификация собак. Происхождение собаки. Значение собак в жизни человека, использование собак в народном хозяйстве, их роль в современном мире.
Тема 2	Кинологические организации России, их роль в популяризации пород, их сохранении и совершенствовании.
Тема 3	Происхождение собаки. Классификация пород. Основные породы собак, разводимые в нашей стране.
Тема 4	Типы конституции собак. Экстерьер и интерьер собак, их связь с рабочими качествами. Основные недостатки и пороки экстерьера.
Тема 5	Влияние факторов внешней среды (газовый состав воздуха, влажность, температура, атмосферное давление, наличие ветра, осадков) на общее состояние собаки.
Тема 6	Оборудование места собаки при индивидуальном и групповом содержании. Оборудование места отдыха при комнатном содержании. Оборудование кормокухни при групповом содержании собак.
Тема 7	Содержание собак вне помещения - обустройство кабин, будок, вольеров, собаководов. Правила содержания собак и кошек на территории Российской Федерации - общие положения, порядок регистрации собак, обязанности владельцев собак, ответственность за нарушение правил содержания собак и кошек.
Тема 8	Порядок выгула собак. Требования к территории для выгула собак.
Тема 9	Основной инвентарь для содержания и ухода за собакой. Организация гигиенических процедур.
Тема 10	Приучение к мытью. Кратность мытья, выбор шампуня. Противопаразитарные шампуни. Организация купания собак в естественных водоемах в летний период. Груминг. Подготовка собак к выставке.
Тема 11	Общие правила кормления собак. Значение питательных и биологически активных веществ для собак.
Тема 12	Корма животного и растительного происхождения. Кормовые добавки. Полнораціонные комбикорма.
Тема 13	Суточная потребность в питательных веществах у взрослых собак. Рационы собак различных половозрастных групп. Кормление племенных и рабочих собак.
Тема 14	Основные правила общения со щенками и их воспитание. Размещение, содержание щенка и уход за ним.
Тема 15	Установление контакта с собакой, приучение к кличке, к снаряжению, показу зубов, отработка основных команд. Групповые занятия по общей дрессировке. Социализация собак.
Тема 16	Дрессировка собак к защитно-караульной, розыскной, патрульно-постовой и сторожевой службам.
Тема 17	Специальная дрессировка декоративных и других домашних собак.
Тема 18	Транспортировка собак автомобильным, железнодорожным, водным и воздушным видами транспорта. Документы, необходимые при перевозке собак.
Тема 19	Племенной учет собак. Выставки, выводки и племенные смотры. Отбор и подбор собак. Чистопородное разведение и скрещивание.
Тема 20	Классификация болезней собак. Внутренние незаразные болезни сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, почек и мочевого пузыря, нервной системы. Нарушения обмена веществ.
Тема 21	Болезни кожи, ушей, желудка и кишечника, глаз, зубов. Переломы, вывихи.
Тема 22	Вирусные, бактериальные болезни, дерматомикозы, риккетсиозы.
Тема 23	Протозоозы, гельминтозы, арахнозы, энтомозы.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Литература для самостоятельной работы студентов**

1. Блохин Г. И., Блохина Т. В., Бурова Г. А., Гладких М. Ю., Иванов А. А., Овсищев Б. Р., Сидорова М. В. Кинология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Зоотехния» и «Ветеринария», - Издание 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 376 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/151658>

2. Фаритов Т. А., Хазиахметов Ф. С., Платонов Е. А. Практическое собаководство [Электронный ресурс]: учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Зоотехния» и специальности «Ветеринария», - Издание 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 448 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113947>

3. Войновская Т. К., Ивонина О. Ю., Василькова О. В. Атлас охотничьих пород собак [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Иркутск: ИрГАУ, 2013. - 81 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/376985/info>

4. Блохин Г. И., Блохина Т. В., Бурова Г. А., Гладких М. Ю., Иванов А. А., Овсищев Б. Р., Сидорова М. В. Кинология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Зоотехния» и «Ветеринария», - Издание 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 376 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/151658>

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Шестой семестр (71 ч.)**

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (7 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Задача (практическое задание) (4 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Вид СРС: Коллоквиум (подготовка) (20 ч.)

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.

Вид СРС: Творческое задание (выполнение) (10 ч.)

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (30 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины

ПК-3 ПК-4	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Раздел 1: Современное состояние собаководства в России и зарубежных странах.
ПК-3	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Раздел 2: Биология собак.
ПК-3 ПК-4	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Раздел 3: Содержание собак и уход за ними.
ПК-3 ПК-4	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Раздел 4: Корма. Кормление собак.
ПК-3 ПК-4	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Раздел 5: Воспитание щенков. Дрессировка.
ПК-3	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Раздел 6: Транспортировка собак.
ПК-3	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Раздел 7: Племенная работа в собаководстве.
ПК-3 ПК-4	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Раздел 8: Болезни собак.

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

### Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

### Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

#### Оценка Отлично:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: высокий.

#### Оценка Хорошо:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции в целом соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: средний.

#### Оценка Удовлетворительно:



Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.  
Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям;  
- имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.

Оценка Неудовлетворительно:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.  
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;  
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

### **8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля**

Раздел 1: Современное состояние собаководства в России и зарубежных странах

ПК-4 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка

1. Какие вы видите перспективы развития отечественной кинологии?
2. Какие особенности в развитии собаководства вы можете отметить в странах Западной Европы?
3. Собаководство в Скандинавии, его особенности и перспективы?
4. Какие селекционные достижения последних лет вы можете отметить в отечественном собаководстве?
5. Особенности собаководства в Австралии?
6. Какие особенности собак, созданных в странах Ближнего Востока, вы можете отметить
7. Роль государственных питомников в формировании служебных пород собак.
8. Каково значение собак в формировании нравственного облика человека?
9. Дизайнерские породы и их значение?
10. Основные селекционные достижения отечественной кинологии?

ПК-3 Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада

1. Какая классификация пород собак принята в Российской Федерации?
2. Какие периоды в развитии отечественной кинологии можно выделить?
3. Что включает в себя кинология как наука?
4. Что такое выводка собак?
5. Что такое выставка собак?
6. Дайте краткую характеристику служебных пород собак, применяемых в Российской Федерации.
7. Значение собак для людей с ограниченными возможностями?

8. Какова роль собак в развитии науки?
9. Роль племенного собаководства в народном хозяйстве?
10. Кинологические виды спорта и особенности спортивных собак?

## Раздел 2: Биология собак

ПК-3 Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада

1. Какие типы конституции собак вы знаете?
2. Что такое экстерьер собаки и его значение в оценке качества животного?
3. Основные методы оценки экстерьера собак?
4. Какие основные анатомо-физиологические особенности кобелей вы знаете?
5. Какие основные анатомо-физиологические особенности сук вы знаете?
6. Когда наступает половая зрелость у собак?
7. Укажите основные физиологические показатели организма здоровой собаки?
8. По каким параметрам оценивают движения собаки?
9. Назовите основные стати собак.
10. Какие основные типы окраса у собак?
11. Как определяется индекс формата (индекс растянутости)?
12. Какие основные промеры собак используют при экспертной оценке собак на выставках?
13. Охарактеризуйте основные и промежуточные типы конституции собак.
14. Выделите особенности поведения собак в зависимости от породной принадлежности.
15. Какие недостатки и пороки строения конечностей можно выделить у собак?
16. Фазы полового цикла сук.
17. Особенности шерстного покрова собак.
18. Научная классификация собак.

## Раздел 3: Содержание собак и уход за ними

ПК-4 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка

1. Инвентарь, необходимый для подготовки собак к выставкам и выводкам молодняка.
2. Оборудование кормокухни при групповом содержании собак.
3. Мытье и купание собак. Основные правила.
4. Каков порядок ухода за собаками?
5. Особенности содержания собак-компаньонов.
6. Зоотехнические требования к будкам, вольерам и помещениям для содержания собак.
7. В чём отличия между основными способами содержания собак?
8. Каковы требования предъявляются к помещениям для содержания собак?
9. Повседневный уход за шерстью собак и подготовка её к выставке. Тримминг жесткошерстных собак, его методика.
10. Организация мест выгула собак в крупных населенных пунктах. Ответственность владельцев.
11. Требования безопасности при содержании собак в населенных пунктах.
12. Требования безопасности при организации выставок и выводок собак.
13. Основные требования к подстилочному материалу для собак.
14. Устройство будки для собак и вольера.
15. Как подобрать упряжь для ездовых собак?
16. Какие требования предъявляются к экипировке для щенков?
17. Особенности содержания течных сук.

18. Особенности содержания охотничьих собак.
19. Особенности содержания пастушьих собак.
20. Особенности содержания ездовых собак.

ПК-3 Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада

1. Как оборудовать место собаки при индивидуальном содержании?
2. Как оборудовать место собаки при групповом содержании?
3. Как оборудовать место отдыха собаки при комнатном содержании? Правила гигиены.
4. Содержание собак вне помещений, его особенности?
5. Содержание служебных собак.
6. Инвентарь для ухода за собаками.
7. Ежедневный осмотр собак. Признаки заболевания.
8. Организация выгула собак. Требования к территории для выгула собак.
9. Техника безопасности при содержании собак.
10. Обустройство помещения при групповом содержании собак.

Раздел 4: Корма. Кормление собак

ПК-4 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка

1. Подготовка кормов к скармливанию собакам.
2. Общие принципы составления рациона собак.
3. Особенности кормления щенков.
4. Особенности кормления собак в условиях повышенной нагрузки.
5. Кормление лактирующих сук.
6. Определение потребности в кормах для собак.
7. Экономическая оценка рациона.
8. Особенности кормления племенных собак.
9. Кормление собак, работающих в экстремальных условиях.
10. Составьте рацион для щенка немецкой овчарки.
11. Нормы кормления лактирующих сук. Особенности их кормления.
12. Кормление племенных кобелей крупных пород.
13. Особенности кормления собак средних по массе пород.
14. Особенности кормления собак старшей возрастной группы.

ПК-3 Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада

1. Значение питательных, минеральных и биологически активных веществ для собак.
2. Кормовые продукты для собак.
3. Общие правила кормления собак.
4. Мясо и его значение в питании собак.
5. Сухие корма, их плюсы и минусы.
6. Особенности кормления собак натуральными кормами.
7. Углеводистые корма в питании собак. Подготовка злаковых кормов к скармливанию.
8. Субпродукты в питании собак. Подготовка их к скармливанию.
9. Молочные корма в кормлении щенков и взрослых собак.
10. Кормление служебных собак.

Раздел 5: Воспитание щенков. Дрессировка

ПК-4 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка

1. Обучение щенка базовым командам.
2. Современные теории воспитания и дрессировки щенков.
3. Групповые и индивидуальные занятия со щенком.
4. Значение подсосного периода в жизни щенков.
5. Оценка качества кормов для щенков.
6. Организация кормления щенков в питомниках.
7. Основные правила воспитания щенка.
8. Профилактика пищевых отравлений у щенков.

ПК-3 Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада

1. Критерии выбора щенка собак служебных пород.
2. Критерии выбора щенка собак-компаньонов.
3. Критерии выбора щенка пастушьих собак.
4. Возрастные особенности щенков.
5. Правила содержания и воспитания щенка.
6. Необходимый инвентарь для содержания щенка.
7. Воспитание и начальная дрессировка щенка.
8. Оценка развития щенка.
9. Основные правила общения со щенком.
10. Вредные привычки щенков. Как с ними бороться?
11. Особенности воспитания щенков в семьях с детьми.
12. Как подготовить щенка к выводке и выставке?
13. Использование лакомства в дрессировке щенка - польза или вред?

Раздел 6: Транспортировка собак

ПК-3 Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада

1. Перевозка собак автомобильным транспортом.
2. Перевозка собак водным транспортом.
3. Основные правила авиаперелетов с собаками.
4. Техника безопасности при транспортировке собак.
5. Перевозка собак на выставки автомобильным транспортом.
6. Обустройство трюма при морских перевозках групп собак.
7. Оформление документов при вывозе собак за границу для участия в выставках.
8. Перевозка собак железнодорожным транспортом. Особенности перевозки собак-поводырей
9. Транспортировка собак авиационным транспортом. Необходимое оборудование и инвентарь.

Раздел 7: Племенная работа в собаководстве

ПК-3 Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада

1. Отбор племенных кобелей и сук для обеспечения прогрессивного развития породы при сохранении полигенности популяции в целом.
2. Оформление племенной документации на щенков: Акты вязок, осмотра, общепомётные карточки, их составление и регистрация.

3. Методика составления планов вязок, необходимость согласования их с владельцами сук.

4. Бонитировка собак на выставках.

5. Порядок оформления племенной документации при чистопородном разведении собак.

Раздел 8: Болезни собак

ПК-4 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка

1. Организация карантина собак.

2. Фиксация собак при проведении лечебных процедур.

3. Кастрация и стерилизация - причины и способы проведения.

4. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация в питомниках.

5. Профилактика и лечение демодекоза у собак.

6. Блохи у собаки: опасность заражения и методы борьбы.

ПК-3 Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада

1. Основные причины незаразных болезней собак.

2. Возбудители инфекционных заболеваний собак. Меры профилактики инфекций.

3. Инвазионные болезни и пути борьбы с ними.

4. Профилактика травм у собак.

5. Организация карантина собак.

6. Проведение дезинфекции в условиях питомника.

7. Профилактика инвазионных заболеваний у собак.

8. Обработка собак от клещей.

9. Профилактика теплового удара у служебных собак.

10. Профилактика алиментарных заболеваний.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Шестой семестр (Экзамен, ПК-3, ПК-4)**

1. Кинология как наука. Этапы ее становления.

2. Состояние собаководства в России и зарубежных странах.

3. Происхождение домашней собаки. Зоологическая классификация.

4. Основные породы собак, разводимые в Российской Федерации. Немецкая овчарка.

5. Основные породы собак, разводимые в Российской Федерации. Кавказская овчарка.

6. Основные породы собак, разводимые в Российской Федерации. Среднеазиатская овчарка.

7. Подружейные собаки и охота с ними.

8. Лайки и их целевое использование.

9. Норные собаки.

10. Собаки-компаньоны. Их роль в жизни человека.

11. Оборудование места собаки при индивидуальном содержании.

12. Оборудование места собаки при групповом содержании.

13. Корма для собак. Классификация, химический состав и питательность.

14. Кормление щенных сук.

15. Кормление племенных кобелей.

16. Особенности кормления щенков.

17. Служебные собаки. Их значение для государства.

18. Декоративные собаки. Представители. Особенности содержания.

19. Охотничьи собаки. Особенности пород в зависимости от видов охоты.

20. Содержание охотничьих собак в городе. Особенности поведения охотничьих собак.
21. Проблемы здоровья и благополучия собак в условиях урбанизации.
22. Направленное формирование молодняка собак в процессе его выращивания и воспитания.
23. Пороки и недостатки экстерьера собак (на примере конкретной породы).
24. Питомник, его регистрация и регламент племенной работы.
25. Требования к содержанию племенных собак и выращиванию щенков.
26. Породы примитивного типа собак и породы заводские.
27. Выгуливание собак. Правила выгула, необходимый инвентарь.
28. Методы оценки экстерьера, конституции и телосложения собак.
29. Выставки и выводки собак.
30. Транспортировка собак. Перечень документов, необходимых при перевозке собак.
31. Селекционные достижения российских кинологов.
32. Роль племенной работы в совершенствовании пород собак.
33. Племенная документация в собаководстве.
34. Отбор племенных кобелей и сук для обеспечения прогрессивного развития породы.
35. Бонитировка собак.
36. Профилактика заболеваний собак. Вакцинация.
37. Незаразные болезни собак. Профилактика и лечение.
38. Хирургические болезни. Профилактика и лечение.
39. Инфекционные болезни. Профилактика и лечение. Дезинфекция.
40. Инвазионные болезни. Профилактика и лечение.
41. Спортивные соревнования с собаками.
42. Роль собак в нравственном воспитании.
43. Дизайнерские породы собак и перспективы их развития.
44. Подготовка собаки к выставке. Груминг
45. Монопородные выставки собак, их значение в развитии пород.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончанию изучения каждой темы.

#### **9. Перечень учебной литературы**

1. Блохин Г. И., Блохина Т. В., Бурова Г. А., Гладких М. Ю., Иванов А. А., Овсищев Б. Р., Сидорова М. В. Кинология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Зоотехния» и «Ветеринария», - Издание 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 376 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/151658>
2. Фаритов Т. А., Хазиахметов Ф. С., Платонов Е. А. Практическое собаководство [Электронный ресурс]: учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Зоотехния» и специальности «Ветеринария», - Издание 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 448 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113947>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <https://www.studentlibrary.ru> - ЭБС "Консультант студента"
2. <http://elib.udsau.ru/> - библиотека электронных учебных пособий Удмуртского ГАУ
3. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»
4. [portal.udsau.ru](http://portal.udsau.ru) - Портал Удмуртского ГАУ с библиотекой учебных пособий, информацией об успеваемости, ВКР, расписаниями учебных занятий и преподавателей
5. <http://www.rkf.org.ru> - Сайт Российской кинологической федерации
6. <https://moi-drug-sobaka.livejournal.com> - Журнал «Мой друг собака»
7. <https://www.proplan.ru> - Породы собак с фотографиями - советы по содержанию и уходу
8. <https://www.proplan.ru> - Породы собак с фотографиями - советы по содержанию и уходу
9. <http://journalveterinariya.ru> - Журнал "Ветеринария"
10. <http://pitomecdoma.ru> - сайт о животных для разведения в домашних условиях
11. <https://www.pitomes.ru> - Правильное кормление собак: нормы, время, рацион - Кормление
12. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной

дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p>

	<p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Лабораторные занятия</p>	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p>



	<p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p>

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.