

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000006545



Кафедра лесоустройства и экологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Охотоведение

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело

Профиль подготовки: Лесное хозяйство

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (приказ № 706 от 26.07.2017 г.)

Разработчики:

Якимов М. В.,

Абсалямов Р. Р., кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2023 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Охотоведение» является - формирование у студентов системы знаний позволяющей им овладеть теоретическими положениями и практическими навыками по сохранению и приумножению фауны лесных позвоночных и рациональному использованию лесных животных.

Задачи дисциплины:

- - изучить богатство лесной фауны России, методы учета численности;;
- - освоить современные нормативно-правовые акты в области охоты;;
- - приобрести навыки рационального использования фауны леса..

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Охотоведение» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Изучению дисциплины «Охотоведение» предшествует освоение дисциплин (практик):

Ботаника;

Экология;

Введение в профессиональную деятельность.

Освоение дисциплины «Охотоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы лесопаркового хозяйства;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Лесоводство.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

о сложной взаимосвязи компонентов природных и антропогенных экосистем

Студент должен уметь:

применять методы и средства изучения растительного и животного мира

Студент должен владеть навыками:

навыками оценки роли основных компонентов лесных экосистем

- ПК-3 способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

действующие стандарты, нормативно-правовые акты, лесного и природоохранного законодательства, информационные технологии профессиональной деятельности

Студент должен уметь:

пользоваться стандартами, выполнять требования к составлению нормативно-технической документации, разработать предложения и мероприятия по реализации проектов в лесном и лесопарковом хозяйстве с использованием информационных технологий

Студент должен владеть навыками:

способностью методикой к составлению методических, нормативных документов, технической документации

- ПК-4 умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

лесное законодательство, законодательство об охране окружающей среды в части организации государственной инвентаризации лесов

Студент должен уметь:

пользоваться нормативно-правовыми актами по организации объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров

Студент должен владеть навыками:

способами и методами организации проведения государственной инвентаризации объектов лесного и лесопаркового хозяйства

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

систематику зверей и птиц

Студент должен уметь:

Определять виды животных и птиц по внешнему строению, следам жизнедеятельности

Студент должен владеть навыками:

Методами определения видов животных и птиц по внешнему строению, следам жизнедеятельности в природе

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Четвертый семестр |
|--|-------------|-------------------|
| Контактная работа (всего) | 48 | 48 |
| Лекционные занятия | 16 | 16 |
| Лабораторные занятия | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа (всего) | 60 | 60 |
| Виды промежуточной аттестации | | |
| Зачет | | + |
| Общая трудоемкость часы | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 3 | 3 |

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Третий семестр | Четвертый семестр |
|---------------------------------------|-------------|----------------|-------------------|
| Контактная работа (всего) | 8 | 4 | 4 |
| Лабораторные занятия | 4 | | 4 |
| Лекционные занятия | 4 | 4 | |
| Самостоятельная работа (всего) | 96 | 32 | 64 |
| Виды промежуточной аттестации | 4 | | 4 |
| Зачет | 4 | | 4 |
| Общая трудоемкость часы | 108 | 36 | 72 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 3 | 1 | 2 |
|-------------------------------------|---|---|---|

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

| Номер темы/раздела | Наименование темы/раздела | Всего часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------------|---|-------------|-----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | Четвертый семестр, Всего | 108 | 16 | | 32 | 60 |
| Раздел 1 | Нормативно-правовые акты в области охотоведения | 42 | 6 | | 12 | 24 |
| Тема 1 | Понятие о охотоведении | 14 | 2 | | 4 | 8 |
| Тема 2 | Типовые правила охоты | 14 | 2 | | 4 | 8 |
| Тема 3 | Охотничье хозяйство в Удмуртии | 14 | 2 | | 4 | 8 |
| Раздел 2 | Способы охоты на основных объектов охотничьей фауны УР | 24 | 4 | | 8 | 12 |
| Тема 4 | Охота на копытных | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| Тема 5 | Охота на хищников | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| Раздел 3 | Биотехнические мероприятия | 42 | 6 | | 12 | 24 |
| Тема 6 | Основы биотехнии | 14 | 2 | | 4 | 8 |
| Тема 7 | Бонитировка охотничьих угодий | 14 | 2 | | 4 | 8 |
| Тема 8 | Рациональное ведение охотничьего хозяйства | 14 | 2 | | 4 | 8 |

Содержание дисциплины (очное обучение)

| Номер темы | Содержание темы |
|------------|---|
| Тема 1 | Понятие о охотоведении, задачи охотоведения, история развития охотоведения |
| Тема 2 | Общие положения типовых правил охоты в России; запреты при охоте; административная ответственность при нарушении правил охоты; браконьерство и виды его наказания |
| Тема 3 | Перечень охотничьих зверей и птиц, обитающих на территории УР и характер использования их ресурсов; Правовые основы устойчивого использования, охраны и воспроизводства охотничьих животных и среды их обитания; Площадь охотничьих хозяйств УР и расположение их по административным районам; Численность охотничьих животных согласно данным специального учета и зимнего маршрутного учета; Рекомендуемые нормы добычи охотничьих животных; Сроки добычи охотничьих животных |
| Тема 4 | Особенности биологии и экологии лося и кабана, особенности охоты на лося и кабана в УР. Охотничье оружие и неружейные способы охоты |
| Тема 5 | Особенности биологии и экологии бурого медведя, особенности охоты на бурого медведя в УР. Охотничье оружие и неружейные способы охоты |

| | |
|--------|--|
| Тема 6 | Классификация биотехнических мероприятий. Подкормка животных, типы кормушек. Типология охотничьих угодий. Бонитировка охотничьих угодий. Увеличение экологической ёмкости местообитаний. Подкормка животных. |
| Тема 7 | Бонитировка охотничьих угодий, цель бонитировки и мероприятия по улучшению охотничьих угодий |
| Тема 8 | Рациональное ведение охотничьего хозяйства в УР, организация использования лесов для ведения охотничьего хозяйства и осуществления охоты |

Тематическое планирование (заочное обучение)

| Номер темы/раздела | Наименование темы/раздела | Всего часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------------|---|-------------|----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | Всего | 104 | 4 | | 4 | 96 |
| Раздел 1 | Нормативно-правовые акты в области охотоведения | 45 | 1 | | | 44 |
| Тема 1 | Понятие о охотоведении | 17 | 1 | | | 16 |
| Тема 2 | Типовые правила охоты | 16 | | | | 16 |
| Тема 3 | Охотничье хозяйство в Удмуртии | 12 | | | | 12 |
| Раздел 2 | Способы охоты на основных объектов охотничьей фауны УР | 12 | | | | 12 |
| Тема 4 | Охота на копытных | 6 | | | | 6 |
| Тема 5 | Охота на хищников | 6 | | | | 6 |
| Раздел 3 | Биотехнические мероприятия | 47 | 3 | | 4 | 40 |
| Тема 6 | Основы биотехнии | 15 | 1 | | 2 | 12 |
| Тема 7 | Бонитировка охотничьих угодий | 15 | 1 | | 2 | 12 |
| Тема 8 | Рациональное ведение охотничьего хозяйства | 17 | 1 | | | 16 |

На промежуточную аттестацию отводится 4 часов.

Содержание дисциплины (заочное обучение)

| Номер темы | Содержание темы |
|------------|---|
| Тема 1 | Понятие о охотоведении, задачи охотоведения, история развития охотоведения |
| Тема 2 | Общие положения типовых правил охоты в России; запреты при охоте; административная ответственность при нарушении правил охоты; браконьерство и виды его наказания |

| | |
|--------|---|
| Тема 3 | Перечень охотничьих зверей и птиц, обитающих на территории УР и характер использования их ресурсов; Правовые основы устойчивого использования, охраны и воспроизводства охотничьих животных и среды их обитания; Площадь охотничьих хозяйств УР и расположение их по административным районам; Численность охотничьих животных согласно данным специального учета и зимнего маршрутного учета; Рекомендуемые нормы добычи охотничьих животных; Сроки добычи охотничьих животных |
| Тема 4 | Особенности биологии и экологии лося и кабана, особенности охоты на лося и кабана в УР. Охотничье оружие и неружейные способы охоты |
| Тема 5 | Особенности биологии и экологии бурого медведя, особенности охоты на бурого медведя в УР. Охотничье оружие и неружейные способы охоты |
| Тема 6 | Классификация биотехнических мероприятий. Подкормка животных, типы кормушек. Типология охотничьих угодий. Бонитировка охотничьих угодий. Увеличение экологической ёмкости местообитаний. Подкормка животных. |
| Тема 7 | Бонитировка охотничьих угодий, цель бонитировки и мероприятия по улучшению охотничьих угодий |
| Тема 8 | Рациональное ведение охотничьего хозяйства в УР, организация использования лесов для ведения охотничьего хозяйства и осуществления охоты |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Биология птиц и зверей [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов, обучающихся по направлению Лесное дело, сост. Ведерников К. Е. - Ижевск: , 2009. - 113 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12771&id=22504>

2. Охотоведение [Электронный ресурс]: методические указания для выполнения лабораторных работ для студентов, обучающихся по направлению "Лесное дело", сост. Ведерников К. Е. - Ижевск: , 2014. - 54 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=20773>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Четвертый семестр (60 ч.)

Вид СРС: Лабораторная работа (подготовка) (10 ч.)

Вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение методикой и техникой эксперимента. При подготовке осуществляется изучение теоретического материала, изучение методики эксперимента, выполнение конспекта к лабораторной работе.

Вид СРС: Расчетно-графические работы (выполнение) (10 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Вид СРС: Проект (выполнение) (15 ч.)

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои задания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Вид СРС: Тест (подготовка) (10 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (15 ч.)
 Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (96 ч.)

Вид СРС: Лабораторная работа (подготовка) (20 ч.)

Вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение методикой и техникой эксперимента. При подготовке осуществляется изучение теоретического материала, изучение методики эксперимента, выполнение конспекта к лабораторной работе.

Вид СРС: Расчетно-графические работы (выполнение) (20 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Вид СРС: Проект (выполнение) (25 ч.)

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои задания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Вид СРС: Тест (подготовка) (16 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (15 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования | | |
|-------------------------|----------------------------------|----------------|--|
| | Курс, семестр | Форма контроля | Разделы дисциплины |
| ОПК-1 ПК-3 ПК-4 УК-1 | 2 курс, Четверты й семестр | Зачет | Раздел 1: Нормативно-правовые акты в области охотоведения. |
| ПК-3 ПК-4 УК-1 | 2 курс, Четверты й семестр | Зачет | Раздел 2: Способы охоты на основных объектов охотничьей фауны УР. |
| ОПК-1 ПК-3 ПК-4 УК-1 | 2 курс, Четверты й семестр | Зачет | Раздел 3: Биотехнические мероприятия. |

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | |
|--------------------------------------|---|------------|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет |
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;

- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Нормативно-правовые акты в области охотоведения

ПК-4 умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

1. Основные параметры и нормативы использования лесов для ведения охотничьего хозяйства, в проекте освоения лесов, заполняется в соответствии

- а) Лесохозяйственный регламент б) Лесной кодекс
в) Проект освоения леса г) Лесной план

2. К объектам лесной инфраструктуры, при подготовке проекта освоения лесов для осуществления охотничьей деятельности и ведения охоты в эксплуатационных лесах, относятся

- а) пожарная скважина б) лесной пруд
в) лесная дорога г) ответы а,в

3. Какова должна быть площадь общих охотничьих угодий в административном районе, крае, республике

- а) не менее 20% б) 50 %
в) 30 % г) 70 %

4. Сделайте презентацию: Юридические основы ведения охотничьего хозяйства.

5. Сделайте презентацию: Нормирование добычи и расчет пользования.

6. Сделайте презентацию: Планирование организации территории.

7. Сделайте презентацию: Картографирование охотничьих угодий

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

1. Денежная оценка фактических и возможных потерь от загрязнения окружающей среды называется ...

- а) экономическим ущербом б) социально-экономическим ущербом
в) культурным ущербом г) экологическим ущербом.

2. К какому виду пользования относится охотоведение в соответствии Лесного кодекса, 2006

- а) заготовка древесины б) осуществление охоты
в) ведение сельского хозяйства г) ведение охотничьего хозяйства и осуществление охоты

3. Сделайте презентацию: Удмуртское общество охотников и рыболовов, каковы его структура, цели, задачи?

4. Сделайте презентацию: воспроизводственный участок, кем и для чего он организуется?

5. Сделайте презентацию: существующий порядок вступления в Удмуртское общество охотников и рыболовов, расскажите о порядке учета членов общества и сроках уплаты ими членских взносов и государственной пошлины.

6. Сделайте презентацию: Правила охоты в России?

ПК-3 способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

1. Понятие о охотоведении, задачи охотоведения
2. Численность охотничьих животных согласно данным спецучета и зимнего маршрутного учета
3. Рекомендуемые нормы добычи охотничьих животных в УР
4. Сроки добычи охотничьих животных в УР
5. История развития охотоведения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Что такое обременения лесного участка
 - а) Аренда лесного участка
 - б) Другие виды аренды на существующем, арендуемом лесном участке
 - в) Финансовые долги арендатора
 - г) Экологическое воздействие на арендуемый лесной участок

2. Запрещаются следующие способы и орудия охоты:

- а) применение мелкокалиберных винтовок и другого нарезного оружия калибра 5,6 мм;
- б) применение пневматического оружия;
- в) применение ядохимикатов;
- г) все ответы верны
- д) ответы а,б

3. Сделайте презентацию: Красная книга РФ и Удмуртской Республики

4. Сделайте презентацию: Меры поощрения активных членов общества и воздействия на нарушителей

5. Сделайте презентацию: Охотустроительная документация

6. Сделайте презентацию: Охотничье хозяйство и его история.

Раздел 2: Способы охоты на основных объектов охотничьей фауны УР

ПК-4 умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

1. Каких из перечисленных гильз не существует:
 - а) Стальные
 - б) Латунные
 - в) попковые

2. Что не относится к показателям боя ружья:

- а) Резкость
- б) кучность
- в) дымность

3. В какое время нельзя охотиться с подсадной:

- а) утренняя зорька
- б) весь день
- в) вечерняя зорька

4. Пули бывают:

- а) ребристые
- б) гадко-стрелочные
- в) гладкая
- г) стрелочные

5. Проверка боя охотничьего ружья, его пристрелка и меры по обеспечению безопасности при этом.

6. Покажите на фотографии предметы охотничьего снаряжения.

7. Определите по изображению пули для гладкоствольных ружей, их техническая характеристика и применение на охоте. В каких случаях и почему запрещается стрельба круглой пулей?

8. Назовите и покажите на фотографии основные части и механизмы охотничьего ружья с откидными стволами, объясните их назначение.

9. Определите способы и орудия добычи охотничьих животных по фото-графии.

10. Определите следы лесных зверей по фотографии.

ПК-3 способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

1. По каким критериям можно выбрать ружьё:

- а) вес ружья
- б) цена ружья
- в) вид ружья

2. Какой вид пороха не существует:

- а) дымный
- б) бездымный
- в) комбинированный

3. Сколько существует номеров дроби:

- а) 20
- б) 14
- в) 16

4. Какой вид дроби из перечисленных не существует:

- а) средняя
- б) мягкая
- в) твёрдая

5. Дайте краткую характеристику основных видов охотничьего огне-стрельного оружия.

6. Расскажите о правилах обращения с огнестрельным оружием и о необходимых мерах предосторожности при его зарядании.

7. Расскажите о стволах современных гладкоствольных ружей, об их устройстве, калибрах и типах сверловки. Какие правила техники безопасности надо соблюдать при чистке стволов.

8. Техника безопасности при снаряжении патронов пулями и при их разряжении.

9. Биологические основы охотничьего промысла.

10. Дайте характеристику ресурсов охотничьего хозяйства в УР

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Резкость –это:

- а) Скорость скидывания ружья охотником перед выстрелом
- б) Начальная скорость полёта пули
- в) Скорость полёта дроби в момент встречи с целью

2. Сделайте презентацию: хищные птицы, обитающих в России, подчеркните различие между ними. Поясните причины охраны этих птиц.

3. По фрагменту документального фильма оцените меры предосторожности охотника и рыболова во время пребывания в лесу и на воде.

4. Опишите процесс ведения наблюдений за явлениями природы?

5. В чем состоит техника безопасности при преодолении различных препятствий, при переездах и т.д.?

Раздел 3: Биотехнические мероприятия

ПК-4 умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

1. На выращивании каких зверей направлено звероводство:

- а) Чистопородных;
- б) Мутантных;
- в) Гибридных.

2. Вид скрещивания когда приплод не имеет племенной ценности и забивается на шкуру:

- а) Поглонительное;
- б) Воспроизводственное;
- в) Промышленное.

3. Основной объект звероводства-это:

- а) Хищники
- б) Млекопитающие
- в) Боровая дичь
- г) Грызуны

4. Какие корма скармливают в период сильных морозов и глубокоснежья:

- а) Силос
- б) Сено
- в) Веники
- г) Концентрированные

5. Что относится к минеральной подкормке:

- а) Создание кормовых полей
- б) Создание кормушек
- в) Создание искусственных солонцов

6. Какое из биотехнических мероприятий проводится в лесной зоне:

- а) Создание солонцов
- б) Создание кормовых полей
- в) Создание искусственных водоёмов

7. Если не проводить мероприятия по регулированию численности животных, к чему это может привести?

- а) к вырождению популяции
- б) к экологической дестабилизации существующих экосистем
- в) ответа а, б, г
- г) к появлению неконтролируемой мутации

8. Какие биотехнические мероприятия проводятся в охотничье-рыболовных хозяйствах?

9. Найдите численность лесных птиц и зверей.

10. Объясните взаимоотношение лесного и охотничьего хозяйства.

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

1. Ярусность насаждений – это явление ...

- а) биологическое б) антропогенное
- в) климатическое г) эдафическое

2. По составу насаждения бывают...

- а) чистые и смешанные б) лиственные и хвойные
- в) биологические и антропогенные г) нет правильного ответа

3. Отметьте в каком варианте правильно изображена формула состава насаждения

- а) 100% Е б) 5Е5Б
- в) 20 ед. Е 80 ед. Б г) нет правильного ответа

4. Вид рыб, которые во время нереста переходят из морей в реки:

- а) Осёдлые
- б) Проходные
- в) Полупроходные

5. Как называются рыбы, обитающие в придонной части воды:

- а) Пелагические
- б) Донные
- в) Верховые

6. Оцените влияние на фауну леса деятельности человека.
7. Покажите на конкретных примерах лесохозяйственное значение птиц и зверей.
8. Покажите на конкретных примерах значение птиц и зверей для сельского хозяйства.
9. Покажите на конкретных примерах. Где и как осуществляется охрана полезных зверей и птиц.

ПК-3 способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

1. Бонитет насаждений является показателем
 - а) качества условий произрастания леса
 - б) качества охотничьих угодий
 - в) качества животного мира
 - г) количества деревьев в насаждении
 2. В класс млекопитающих сколько входит современных подклассов:
 - а) 1 б) 2
 - в) 3 г) 4
 3. Сколько известно видов млекопитающих?
 - а) 7 тыс. б) более 4 тыс.
 - в) 2 тыс. г) около 8 тыс.
 4. У млекопитающих зубы:

| | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| а) сидят в ячейках челюстных костей | б) сращены с челюстью |
| в) возможны оба варианта | г) зубы отсутствуют |
 5. Роговыми образованиями, связанными с покровами млекопитающих, являются:
 - а) только волосистой покров, когти и ногти
 - б) волосы, когти и ногти, копыта, полые рога, чешуя
 - в) только когти и ногти, волосы, копыта
 6. В коже млекопитающих есть железы:
 - а) потовые, сальные, млечные, пахучие
 - б) потовые, млечные, пахучие
 - в) млечные, сальные, потовые
 - г) у млекопитающих одна копчиковая железа
 7. Регулирование численности животных проводят следующими методами
 - а) отстрел б) расселение
 - в) создание подкормочных площадок на определенных местах
 - г) регулирование численности животных в охотхозяйствах не проводят
 - д) ответы а, б
 8. Рубки ухода за лесом и их влияние на охотничьих животных
 9. Создание лесных культур.
 10. Опишите защитные условия и кормовые ресурсы участка леса по таксационному описанию.
 11. Распределите на схеме птиц и млекопитающих в лесу и покажите их место в лесных биоценозах.
- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
1. Лес по происхождению бывает
 - а) вегетативный и семенной б) лиственный и хвойный
 - в) качественный и некачественный
 - г) антропогенный и антропический

2. Этап индивидуальных приспособлений расселившихся или завезённых животных к условиям нового района их обитания:

- а) Акклиматизация;
- б) Аккомодация;
- в) Натурализация.

26. Метизация –это:

- а) Спаривание однородных по желательному признаку животных;
- б) Спаривание разнородных по своим качествам животных;
- в) Скрещивание животных принадлежащих к разным расам.

3. Подкормку животных применяют для решения следующих задач:

- а) спасение дичи от бескормицы
- б) привлечение животных
- в) учет дичи
- г) ответы а, б, в
- д) нет правильного ответа

4. Обогащение фауны лесных зверей путем акклиматизации и реакклиматизации.

5. Основные особенности распространения лесных птиц и зверей.

6. Эпидемиологическое значение птиц и зверей.

7. Создайте схему современные проблемы охраны зверей

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, УК-1)

1. Понятие о охотоведении, задачи охотоведения.
2. Численность охотничьих животных согласно данным спецучета и зимнего маршрутного учета.
3. Рекомендуемые нормы добычи охотничьих животных в УР
4. Сроки добычи охотничьих животных в УР.
5. История развития охотоведения
6. Общие положения типовых правил охоты в России; запреты при охоте;
7. Административная ответственность при нарушении правил охоты.
8. Браконьерство и виды его наказания
9. Перечень охотничьих зверей и птиц, обитающих на территории УР и характер использования их ресурсов.
10. Правовые основы устойчивого использования, охраны и воспроизводства охотничьих животных и среды их обитания.
11. Значение лесных птиц в жизни человека.
12. Особенности биологии и экологии лося и кабана.
13. Особенности охоты на копытных в УР.
14. Особенности биологии и экологии бурого медведя.
15. Особенности охоты на бурого медведя в УР.
16. Охота на лесных птиц
17. Основные особенности охотничьего гладкоствольного оружия.
18. Основные особенности охотничьего нарезного оружия.
19. Основные особенности охотничьего комбинированного оружия.
20. Капканы, их маркировка и назначение.
21. Основные группы охотничьих собак и их специализация на охотах.
22. Ружейная охота на копытных животных.
23. Ружейная охота на хищных зверей.
24. Ружейная охота на водоплавающую дичь.
25. Ружейная охота на полевую дичь.
26. Правила безопасности на охоте

27. Охотничья этика
28. Принципы рационального ведения охотничьего хозяйства в УР.
29. Характеристика отряда Хищные.
30. Характеристика отряда Парнокопытные.
31. Организация использования лесов для ведения охотничьего хозяйства и осуществления охоты
32. Бонитировка охотничьих угодий, цель бонитировки.
33. Виды мероприятий по улучшению охотничьих угодий
34. Классификация биотехнических мероприятий.
35. Подкормка животных, типы кормушек.
36. Типология охотничьих угодий.
37. Бонитировка охотничьих угодий.
38. Учет численности животных в лесных экосистемах.
39. Регулирование численности животных и состава поголовья.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

9. Перечень учебной литературы

1. Перовский М. Д. Технология добычи зверей и птиц [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Москва: , 2011. - 192 с. - Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/169>
2. Биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по специальностям 110401 "Зоотехния", 250201 "Лесное хозяйство", сост. Лявданская О. А., Литвинов С. Н. - Оренбург: ОГАУ, 2013. - 149 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/216026/info>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://portal.udsau.ru> - Интернет-портал Удмуртского ГАУ
2. <http://www.minpriroda-udm.ru> - Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Удмуртской Республики (Минприроды УР)
3. <http://www.ohotcontrol.ru/> - Контрольный информационно-аналитический центр охотничьих животных и среды их обитания - ФГБУ «Центрохотконтроль»
4. <http://www.consultant.ru> - Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» (официальный сайт)
5. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

| Формы работы | Методические указания для обучающихся |
|----------------------|---|
| Лекционные занятия | <p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p> |
| Лабораторные занятия | <p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>- решить заданные домашние задания;</p> <p>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</p> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p> |
| <p>Практические занятия</p> | <p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> |

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лабораторных занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.