

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000007136



Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Психология

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.11 Гидромелиорация

Профиль подготовки: Управление и эксплуатация систем и сооружений в гидромелиорации

Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация (приказ № 1049 от 17.08.2020 г.)

Разработчики:

Жученко О. А., старший преподаватель

Малахова О. Н., кандидат философских наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2023 года

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование универсальных компетенций в области психологии, которые войдут органичными частями в структуру будущей профессиональной компетентности.

Задачи дисциплины:

- сформировать компетенции личностного самосовершенствования;;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим когнитивную, эмоционально-волевою, мотивационную сферы личности, вопросы общения, деятельности, самоорганизации и саморазвития;;
- развить способность решать социально-психологические проблемы, возникающие в малых и средних группах (коллективах, семьях и т.п.), за счет знаний факторов, влияющих на восприятие людьми друг друга, приобретения умений разрешать конфликты в различных сферах деятельности, знать принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социуме;;
- ознакомить с основными научными школами психологии;;
- научить учитывать индивидуально-типологические особенности людей, в том числе с ОВЗ, в учебной, профессиональной деятельности и в межличностном взаимодействии;;
- научить основам тайм-менеджмента;;
- повысить мотивацию студентов к изучению психологии за счет интерактивных методов обучения и развития их психических процессов..

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Изучению дисциплины «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Курс социально-профессиональной адаптации.

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Философия;

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)

Студент должен уметь:

Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене опытом

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяя свою роль в команде;

**- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

Студент должен уметь:

Умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

**- УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Студент должен уметь:

Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Практические занятия	16	16
Лекционные занятия	14	14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Второй семестр, Всего</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>16</b>		<b>42</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в психологию</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>5</b>
Тема 1	Психология как наука	9	2	2		5
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы общей психологии</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>20</b>
Тема 2	Психология личности	10	2	2		6
Тема 3	Психические свойства и состояния	10	2	2		6
Тема 4	Психические процессы	14	2	4		8
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы социальной психологии</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>12</b>
Тема 5	Психология общения	10	2	2		6
Тема 6	Психология малых групп	10	2	2		6
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы психологии труда,</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>5</b>
Тема 7	Самоорганизация в профессиональной деятельности	9	2	2		5

#### Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Предмет и методы психологии. Ее место в системе наук. Специальная психология: предмет, методы. Основные направления в психологии. История развития психологического знания. Психика и организм. Структура и развитие психики. Сознание и бессознательное.
Тема 2	Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Характеристики личности. Самооценка как ядро личности. Самообразование и его принципы как средство саморазвития. Основные клинико-психологические особенности лиц с ОВЗ.
Тема 3	Темперамент: физиологические основы, психологическая характеристика. Характер: понятие, проявления, черты, формирование. Способности: понятие, классификация. Потребностно-мотивационная сфера как базис направленности личности. Виды потребностей, их связь с мотивами. Психические состояния. Психическая регуляция поведения и деятельности.
Тема 4	Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение: виды, особенности. Виды и развитие интеллекта. Волевые процессы, их функции и формирование. Эмоции и чувства.
Тема 5	Общение: понятие, структура, функции, классификация. Социальная перцепция и ее детерминирующие факторы. Особенности формирования первого впечатления. Правила эффективного общения. Принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социуме.
Тема 6	Понятие, классификация малых групп. Понятие социальной роли. Лидерство и руководство. Стили руководства. Факторы, влияющие на эффективность работы группы. Социально-психологический климат в группе.

Тема 7	Деятельность как психологическая категория: основные виды, структура. Понятие профессии и труда в психологии. Разнообразие профессиональной деятельности на современном российском рынке труда. Понятие самоорганизации. Технологии управления своим временем (тайм-менеджмент). Работоспособность: понятие, факторы, фазы.
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Литература для самостоятельной работы студентов**

1. Жученко О. А. Психология для аграрных вузов [Электронный ресурс]: [дистанционный курс на платформе Moodle], - Ижевск: , 2021. - Режим доступа: <http://moodle.udsau.ru/enrol/index.php?id=280>
2. Психология [Электронный ресурс]: методические указания для студентов заочной формы обучения, сост. Жученко О. А., Малахова О. Н. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2020. - 26 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=38193>
3. Психология [Электронный ресурс]: методические указания для студентов очной формы обучения, сост. Жученко О. А., Малахова О. Н. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2020. - 21 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=38196>
4. Психология [Электронный ресурс]: опорные конспекты : [для студентов очной и заочной форм обучения специалитета и всех направлений бакалавриата.], сост. Жученко О. А. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2020. - 148 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27010&id=39371>; <https://lib.rucont.ru/efd/732934/info>; <https://e.lanbook.com/reader/book/158609/#1>

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Второй семестр (42 ч.)**

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (7 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Кейс-задача (выполнение) (6 ч.)

Проблемной задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентировочную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Вид СРС: Деловая и/или ролевая игра (подготовка) (2 ч.)

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Вид СРС: Тест (подготовка) (8 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (12 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Работа с онлайн-курсом (7 ч.)

Изучение (повторение) теоретического материала по отдельным разделам (темам) дисциплины, ответы на вопросы, задания и прохождение тестов.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
УК-3 УК-9	1 курс, Второй семестр	Зачет	Раздел 1: Введение в психологию.
УК-3 УК-6 УК-9	1 курс, Второй семестр	Зачет	Раздел 2: Основы общей психологии.
УК-3 УК-9	1 курс, Второй семестр	Зачет	Раздел 3: Основы социальной психологии.
УК-6	1 курс, Второй семестр	Зачет	Раздел 4: Основы психологии труда,.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

**Базовый уровень:**

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

**Пороговый уровень:**

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

**Уровень ниже порогового:**

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет

Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

### 8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Введение в психологию

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1. В чем заключается работа дефектолога?
2. Что такое инклюзивная практика, каковы ее особенности?
3. Что такое толерантное поведение, как оно проявляется?

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Что такое сознание и самосознание?
2. "Развитие психики определяется необходимостью приспособления организма к окружающей среде". Верно или нет и почему?
3. "Главное в методе наблюдения - записывать свои впечатления о происшедшем". Верно или нет и почему?

Раздел 2: Основы общей психологии

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1. Каковы особенности саморегуляции лиц с ОВЗ?
2. Особенность психических свойств и состояний у лиц с ОВЗ.
3. Инклюзивное образование - это ...
4. В чем специфика формирования "Я-концепции" у лиц с ОВЗ?

#### 5. Механизмы психологической защиты у лиц с ОВЗ.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Как самооценка влияет на процессы восприятия другого человека и самовосприятие?
2. Перечислите способы саморегуляции. Дайте им характеристику.
3. Охарактеризуйте виды мотивов. Приведите примеры из жизни.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. "Человек в той мере субъект, в какой он - личность. Организм - не субъект." Верно или нет и почему?
2. Назовите виды и принципы самообразования. Приведите примеры.
3. Назовите психологические характеристики типов темперамента, Как вы можете применить эти знания в личной и профессиональной жизни?
4. Почему креативность мышления является одним из акмеологических инвариантов профессионализма?
5. Какие эмоции мобилизуют деятельность человека, а какие - дезорганизуют?

Раздел 3: Основы социальной психологии

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1. Перечислите основные методы социально-психологического сопровождения процессов и адаптации лиц с ОВЗ в социуме.
2. Каковы особенности общения с лицами с ОВЗ?
3. В чем проявляется влияние малой группы на развитие лиц с ОВЗ?
4. Социальная инклюзия лиц с ОВЗ - это
5. Перечислите факторы, влияющие на формирование конформности в группе.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Каково значение общения в психическом развитии человека?
2. Есть ли невербальное общение, когда люди разговаривают по телефону? Если да, то в чем оно проявляется?
3. Какие правила помогают нам общаться в любой ситуации?
4. Какие социальные и психологические роли вы исполняете в своей жизни?
5. Классифицируйте вашу студенческую группу по разным критериям.

Раздел 4: Основы психологии труда,

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Назовите основные методы тайм-менеджмента.
2. Перечислите способы восстановления работоспособности.
3. Каковы условия высокой работоспособности человека?
4. К какому типу профессий относится ваша будущая профессиональная деятельность?

#### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

**Второй семестр (Зачет, УК-3, УК-6, УК-9)**

1. Психология как наука: предмет, методы, основные отрасли, место в системе научного познания. Специальная психология: предмет, методы.
2. Психика человека: структура, развитие. Психика и организм.
3. Современные психологические школы. Основные этапы развития психологического знания.
4. Личность, ее структура. Современные теории личности.
5. Мотивация деятельности личности. Потребности и их виды.
6. Самооценка как ядро личности. Особенности формирования самооценки у лиц с ОВЗ.



7. Способности, их виды, условия формирования и развития.
8. Темперамент, его физиологические основы. Психологические особенности типов темперамента. Учет темперамента в деятельности.
9. Характер: проявления, особенности формирования.
10. Психические состояния. Психическая регуляция поведения и деятельности.
11. Эмоции и чувства, и их роль в жизни человека.
12. Воля, ее основные свойства и значение в деятельности человека.
13. Ощущение : виды, свойства, значение в жизнедеятельности человека.
14. Внимание, его свойства, значение в деятельности человека.
15. Память: виды, процессы, закономерности.
16. Мышление, его сущность, виды. Интеллект: суть, значение, виды. Речь: виды, характеристики, связь с мышлением.
17. Воображение: функции, приемы, связь с другими познавательными процессами.
18. Общение: понятие, структура, функции, виды, приемы.
19. Восприятие людьми друг друга. Особенности общения с лицами с ОВЗ.
20. Особенности формирования первого впечатления
21. Малые группы: понятие, классификация. Социально-психологический климат в группе. Стили руководства и межличностные отношения в малых группах. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.
22. Деятельность как психологическая категория: основные виды, структура. Понятие и специфика профессиональной деятельности. Разнообразие профессиональной деятельности на современном российском рынке труда.
23. Работоспособность: понятие, факторы, фазы. Способы восстановления работоспособности. Технологии управления своим временем (тайм-менеджмент).
24. Восприятие: виды, принципы, значение в жизнедеятельности человека, отличие от ощущений.
25. Межличностная аттракция и факторы, способствующие ее проявлению.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

### **9. Перечень учебной литературы**

1. Аристова И. Л. Общая психология. Мотивация, эмоции, воля [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Владивосток: ДВГУ, 2003. - 216 с. - Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/631>
2. Жученко О. А. Психология для аграрных вузов [Электронный ресурс]: [дистанционный курс на платформе Moodle], - Ижевск: , 2021. - Режим доступа: <http://moodle.udsau.ru/enrol/index.php?id=280>
3. Погорельцева Ю. А. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Санкт-Петербург: , 2011. - 105 с. - Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/600>

4. Психология [Электронный ресурс]: опорные конспекты : [для студентов очной и заочной форм обучения специалитета и всех направлений бакалавриата.], сост. Жученко О. А. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2020. - 148 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27010&id=39371>; <https://lib.rucont.ru/efd/732934/info>; <https://e.lanbook.com/reader/book/158609/#1>

#### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://elib.udsau.ru/> - библиотека электронных учебных пособий Удмуртского ГАУ
2. <http://lib.rucont.ru> - Электронная библиотечная система
3. <http://portal.udsau.ru> - Интернет-портал Удмуртского ГАУ
4. <http://dic.academic.ru> - Академик (словари и энциклопедии)
5. <http://ebs.rgazu.ru> - ЭБС AgriLib
6. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека E-library
7. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»
8. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН

#### 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p>

	<p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Лабораторные занятия</p>	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p>

	<p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p>

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.