

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000004624



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

С.Л. Воробьева

Кафедра эпизоотологии и ветеринарно-санитарной экспертизы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История ветеринарной медицины

Уровень образования: Специалитет

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Профиль подготовки: Ветеринарно-санитарная экспертиза

Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария (приказ № 974 от 22.09.2017 г.)

Разработчики:

Иванов И. С., кандидат биологических наук, доцент

Васильева И. Л., ассистент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2022 года

Программа с обновлениями рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2022 года

Программа с обновлениями рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2022 года

Программа с обновлениями рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2022 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - История ветеринарной медицины – наука, изучающая возникновение и развитие ветеринарии, ее достижения в деле профилактики и ликвидации инфекционных, инвазионных и незаразных болезней, создания здоровых стад сельскохозяйственных животных, а также охрана населения от заразных болезней, общих человеку и животным.

Историки изучают прошлое не для того, чтобы уйти от настоящего. Эта наука служит современности, объясняя сегодняшний день и давая материал для прогнозирования будущего. С появлением опытного, эмпирического, рационалистического знания историки в качестве определяющей силы исторического процесса стали искать объективные факторы. Изучение истории ветеринарии, как науки обязательно не только для работников высшей и средней ветеринарной школы, но и для научно-исследовательских и практических ветеринарных учреждений страны.

Ветеринария возникла в глубокой древности в связи с потребностями человека, когда он стал приручать и одомашнивать диких животных.

Основная цель ведения дисциплины «История ветеринарной медицины» заключается в том, чтобы дать представления об основных этапах развития и содержании ветеринарии России с древних времен до наших дней. Основой изучения дисциплины является история познания окружающего мира, законов развития природы и общества, процесс накопления знаний на основе наблюдений и экспериментов.

Задачи дисциплины:

- раскрыть место и роль Истории ветеринарной медицины в системе аграрных и социальных наук; формирование и эволюция исторических ветеринарных понятий и категорий.;
- необходимо показать научные открытия и достижения отечественных и зарубежных ученых, увидеть их со знаниями основных ветеринарных наук (эпизоотологии, паразитологии, терапии, хирургии, акушерства, ВСЭ, организации и экономики ветеринарного дела).;
- показать связь ветеринарной науки и практики с достижениями в области здравоохранения и охраны окружающей среды.;
- развивать у будущих специалистов чувство гордости за свою профессию, высокую ответственность перед народом, профессиональный патриотизм.;
- проанализировать изменения произошедшим в ветеринарии России за последнее десятилетие..

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История ветеринарной медицины» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Изучению дисциплины «История ветеринарной медицины» предшествует освоение дисциплин (практик):

История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины «История ветеринарной медицины» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Ветеринарная фармакология. токсикология;

Гигиена животных;

Клиническая диагностика;

Внутренние незаразные болезни;

Общая и частная хирургия;

Акушерство и гинекология;

Эпизоотология и инфекционные болезни;

Ветеринарно-санитарная экспертиза;

Организация ветеринарного дела.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ПК-7 Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы, методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты результатов опытов и использовать их в практической деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

современные сведения в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и их успешного практического применения.

Студент должен уметь:

применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и экологии для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа.

Студент должен владеть навыками:

навыками верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике; способами использования математических моделей биосистем; принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью.

- УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает нормативно-правовую базу противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией; факторы формирования коррупционного поведения и его виды; методы работы с населением по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению

Студент должен уметь:

Умеет критически оценивать информацию, отражающую проявления коррупции в Российской Федерации; выбирать инструменты формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Студент должен владеть навыками:

Владеет: способностью ориентироваться в перспективах развития техники и технологии защиты среды обитания, повышения безопасности и устойчивости современных производств с учетом мировых тенденций научно-технического прогресса и устойчивого развития цивилизации.

- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.

Студент должен уметь:

грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Студент должен владеть навыками:

организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Студент должен уметь:

самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.

Студент должен владеть навыками:

приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Практические занятия	18	18
Лекционные занятия	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Первый семестр, Всего	72	18	18		36
Раздел 1	"История ветеринарной медицины" как наука, изучающая исторические этапы развития ветеринарной науки и практики.	6	2	2		2
Тема 1	Примитивное врачевание, народная ветеринария, профессиональная ветеринария	6	2	2		2
Раздел 2	История ветеринарной медицины в Российском централизованном государстве XV – XVIII в.в.	8	2	2		4
Тема 2	Народная ветеринария в Древней Руси и Российской империи.	8	2	2		4
Раздел 3	История развития ветеринарии в XIX и начале XX века в России.	8	2	2		4
Тема 3	Ветеринария в Российском государстве XIX в.	4		2		2
Тема 4	Развитие ветеринарии в период монополистического капитализма.	4	2			2
Раздел 4	Ветеринария в СССР в 20-е – 40-е годы.	8	2	2		4
Тема 5	Ветеринария в первые годы советской власти, до военный, военный и послевоенный периоды	6	2	2		2
Тема 6	Развитие ветеринарии в РФ в 90-е годы	2				2
Раздел 5	Развитие ветеринарного образования в России, СССР и РФ.	8	2	2		4
Тема 7	Развитие высшего и среднего ветеринарного образования в советском союзе и РФ.	8	2	2		4
Раздел 6	Ветеринария в борьбе с эпидемиями и эпизоотиями.	10	2	2		6
Тема 8	Профилактика и мероприятия по ликвидации особо опасных и незаразных болезней животных	10	2	2		6
Раздел 7	История развития отечественной ветеринарной фармакологии и производство биопрепаратов в СССР и РФ.	6	2	2		2
Тема 9	Развитие химико-фармацевтической и биологической промышленности и производство лекарственных ветеринарных препаратов в стране.	6	2	2		2
Раздел 8	История развития ветеринарно-санитарной службы в стране.	8	2	2		4
Тема 10	Современное состояние ветеринарно-санитарной службы в России.	8	2	2		4
Раздел 9	Ветеринария на современном этапе.	10	2	2		6
Тема 11	Ветеринария в период новых экономических отношений	10	2	2		6

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Примитивное врачевание. Возникновение ветеринарии в Китае, Индии, Персии, Месопотамии, Египте, Греции и Риме. Основные периоды развития Киевской Руси. Народная ветеринария Древней Руси. Эпизоотии в Древней Руси, гигиена и санитария.
Тема 2	Образование единого Русского государства. Развитие животноводства. Функции конских мастеров. Лечение заболеваний холки, ран, кровопускание. Конские аптеки. Переводная литература по ветеринарии «Домострой священника Селеверста». Указ Бориса Годунова об охране государственных границ от заноса эпидемий и эпизоотий.
Тема 3	Подготовка преподавателей для скотоврачебных училищ за границей. Скотоврачебные училища в С-Петербурге, Москве, ветеринарная школа в Харькове, Варшаве, Дерпте. Карантинные службы на границах России
Тема 4	Страхование животных. Правительственная, земская, городская и ветслужба государственного конзаводства. Первые съезды вет. Врачей.
Тема 5	создание советской ветеринарной службы. Открытие ветеринарных институтов в Саратове, Омске, Москве, Ленинграде, Киеве. Ветеринарный устав РСФСР. Сибирские ветбакинститут, Харьковский государственный институт научной и практической ветеринарии, Белоруски ветеринарный бактериологический институт. Научные ветеринарные школы.
Тема 6	Коллективизация с/х хозяйства. Репрессии граждан. Новый учебный план подготовки ветеринарных врачей. Противозпизоотическое общество «Ветэпо». Военно-ветеринарная служба красной армии. Постановление Правительства СССР по вопросам ветеринарии. Материальное и моральное стимулирование труда ветеринарных специалистов.
Тема 7	Ветеринарное отделение Петербургской медико-хирургической академии. Варшавский, Юрьевский, Харьковский, Казанский ветеринарные институты. Табольская, Омская, Томская, Архангельская ветеринарно-фельдшерская школы. Открытие новых ветеринарных институтов. Комиссары ветеринарных институтов. Ускоренный выпуск ветеринарных врачей. Новый учебный план ветеринарных врачей. Производственное обучение. Стабильные учебники и материальное обеспечение вузов. Повышение квалификации вет. врачей. Кризисное состояние ветеринарных вузов. Разработка нового государственного образовательного стандарта.
Тема 8	Летописи об инфекционных болезнях людей и животных. Древние термины (Моровое поветрие, моровая напасть, ветренная нечисть и др.). опустошительные эпизоотии в XV – XVII вв. Пути заноса в Россию инфекционных болезней. Правительственные указы. Распространение чумы и повального воспаления легких КРС, сибирской язвы, оспы овец, бешенства. Карантинная служба на границах России. Роль государственных ветеринарных институтов в ликвидации заразной болезни животных. Ликвидация чумы КРС в Закавказье. Противозпизоотическая работа в войсковых ветеринарных учреждениях, профилактика чесотки лошадей. Развитие сети научных ветеринарных учреждений.

Тема 9	Авиценна и его труд «Канон врачебной науки» 1020г. лекарственные средства растительного жи-вотного и минерального происхождения. Лечение заболеваний холки, ран, ушибов, отеков, крово-пускания, прижигания. Конские аптеки. Сельские журналы о ветеринарии, медицинские лечебни-ки. Обеспечение медикаментами, ветеринарными товарами, создание складов ветеринарного снаб-жения. Производство ветеринарно-биологических препаратов. Ветеринарное снабжение системы Зооветснаб. Дефицит ветеринарных средств и пути совершенствования ветеринарного снабжения. Развитие ветеринарной науки.
Тема 10	гигиена и санитария в древней Руси: консервирование мяса и рыбы, оценка качества молока и мяса. Строительство с/х помещений в дали от населенных пунктов «Домострой священника Селеверста», «Соборное уложение царя Алексея Михайловича», «указ о чистоте Москвы», «о торговле мясом» и др. Сенатские указы о содержании скота в удобных хлевах и на хорошем корме. Санитарный кон-троль продуктов животноводства и растениеводства. Упорядочивание убоя скота на бойнях. Сеть ветеринарных пунктов на железнодорожных станциях и пристанях. Ветеринарно-санитарный кон-троль на бойнях и продовольственных рынках. Пищевая и транспортная ветеринарные инспекции, ОПВК мясокомбинатов, мясоконтрольные станции. Ветеринарный контроль в рыбоводстве. Сис-тема государственных учреждений на государственной границе.
Тема 11	Закон о ветеринарии. Продовольственная безопасность страны. Всемирная ветеринарная ассоциа-ция. Международные ветеринарные конгрессы. Международная эпизоотическая служба.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. История ветеринарной медицины : тесты : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов, обучающихся по специальности "Ветеринария" / сост.: Е. И. Трошин, Ю. Г. Васильев, Р. О. Васильев. - Ижевск : [б. и.], 2013. - 168 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=20845>; <https://lib.rucont.ru/efd/327140/info>

2. История ветеринарной медицины : учебно-методическое пособие по выполнению контрольной работы для студентов факультета ветеринарной медицины, обучающихся по специальности «Ветеринария» / составители: И. С. Иванов, А. Н. Куликов. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2019. - 62 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=38191>; <https://lib.rucont.ru/efd/732911/info>

3. История ветеринарной медицины : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности 36.05.01 «Ветеринария» / И. С. Федоренко, В. Д. Кочарян, С. П. Перерядкина, М. Н. Мишурова ; ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ. - 2-е изд., перераб. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. - 116 с. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/112330/#1>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Первый семестр (36 ч.)

Вид СРС: Тест (подготовка) (15 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (подготовка) (15 ч.)

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (6 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-7 УК-5	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 1: "История ветеринарной медицины" как наука, изучающая исторические этапы развития ветеринарной науки и практики..
ПК-7 УК-5	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 2: История ветеринарной медицины в Российском централизованном государстве XV – XVIII в.в..
ПК-7 УК-5	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 3: История развития ветеринарии в XIX и начале XX века в России..
ПК-7 УК-5	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 4: Ветеринария в СССР в 20-е – 40-е годы..
ПК-7 УК-6	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 5: Развитие ветеринарного образования в России, СССР и РФ..
ПК-7	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 6: Ветеринария в борьбе с эпидемиями и эпизоотиями..
ПК-7	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 7: История развития отечественной ветеринарной фармакологии и производство биопрепаратов в СССР и РФ..

ПК-7 УК-5	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 8: История развития ветеринарно-санитарной службы в стране..
УК-10 УК-6	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 9: Ветеринария на современном этапе..

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: "История ветеринарной медицины" как наука, изучающая исторические этапы развития ветеринарной науки и практики.

ПК-7 Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы, методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты результатов опытов и использовать их в практической деятельности

1. История ветеринарной медицины – это наука, изучающая?

2. Кому из нижеприведённых авторов принадлежат эти строки: «История даёт государям примеры правления, подданным – повиновение, воинам – мужество, судьям – правосудие, младым – старых разум, престарелым – сугубую твёрдость в советах, каждому – незлобивое увеселение с несказанную пользу содеянное»?

3. «Говоря о роли истории, можно кратко сказать, что никакой человек, ни один стан, промысел, наука, ниже какие-либо правительства, меньше человек единственный без знания оной свершен, мудр и полезен быть не может», автором этих строк является?

4. «Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цель будущего», говорил?

5. Крылатое выражение «Человеческая медицина сохраняет человека, а ветеринарная медицина оберегает человечество», принадлежит?

6. Сколько периодов историческая наука определяет в развитии ветеринарии?

7. Какие исторические периоды в развитии ветеринарии имели место быть?

8. Обозначьте временной период одомашнивания крупного рогатого скота?

9. Когда были одомашнены свиньи?

10. Временной период одомашнивания собак сводится:

11. Появление профессиональной ветеринарной деятельности относится?

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. А каком году академическая дисциплина «История ветеринарной медицины» включена в учебный план по специальности «Ветеринария»?

2. Из каких разделов состоит дисциплина «История ветеринарной медицины»?
3. В какой временной период возникает искусство врачевания?
4. Появление экспериментальной анатомии относится?
5. Об экспериментальных методиках исследования впервые упоминается?
6. Какой вид ветеринарии возник в древности самым первым?
7. Что стало апогеем развития в древности преуспевающего хозяйства?
8. Толчком для развития лекарственного травоведения является?
9. Какой вид ветеринарии определял болезнь как внешнее, враждебное существо, которое проникает в человека и животное?
10. Согласно каким представлениям считалось, что болезнь – это кара за непочтительное отношение к духам предков и к богам?
11. Что из перечисленного не развивала жреческая медицина?
12. Автором труда «Ветеринарное искусство» в Древней Греции является?
13. Труд Гиппократов, посвящённый предвидению дальнейшего хода болезни, называется?

Раздел 2: История ветеринарной медицины в Российском централизованном государстве XV – XVIII в.в.

ПК-7 Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы, методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты результатов опытов и использовать их в практической деятельности

1. В каком году было утверждено «Соборное уложение» царя Алексея Михайловича?
2. Как назывался первый русский свод законов, излагавший юридические права и другие вопросы Русского государства?
3. Какой отрасли животноводства в Русском централизованном государстве в XV – XVII вв. придавалось особое значение?
4. В каком веке была создана первая «государева» конюшня в с. Хорошево под Москвой?
5. При царском дворе в 1496 г. в Москве был организован приказ, в ведении которого в начале было обслуживание царского придворного хозяйства?
6. В каком году был создан «Аптекарский приказ»?
7. Как называли конских мастеров в Русском централизованном государстве?
8. Чего из перечисленного не было организовано в государственных «кобылячьих» конюшнях в XVII в.?
9. Как в Русском централизованном государстве называли кастрацию жеребца?
10. Как называли лихорадку в Русском централизованном государстве?
11. Отёки у животных в Русском централизованном государстве носили название?

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. Операция, при которой иглу с бечёвкой вводили под кожу и оставляли там на 4-6 дней для нагноения, называлась?
2. При помощи какого инструмента проводили промывание гнойных ран в Русском государстве?
3. Что было изображено на бляхе – неотъемлемой части любого вольнопрактикующего коновала, размещённой на кожаной сумке?
4. Кто автор труда «Конский лечебник» 1723 г. ?
5. С какого века в Российском государстве начали устраивать пограничные заставы и кордоны с целью недопущения заноса заболеваний из иностранных государств?
6. Во второй половине XVII в. в рамках Польского приказа на русский язык не были переведены?
7. Как в XVII в. называли сибирскую язву?

8. Когда был издан указ «О предосторожностях от скотского падежа и предохранения людей от болезни» по борьбе с сибирской язвой?

9. Какое инфекционное заболевание получило широкое распространение в 1608 г среди собак, сельскохозяйственных животных и людей?

10. Как в Русском государстве называли карантин?

Раздел 3: История развития ветеринарии в XIX и начале XX века в России.

ПК-7 Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы, методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты результатов опытов и использовать их в практической деятельности

1. Какое значительное событие в России произошло в 1861 г.?

2. В какой период окончательно сложилась система российского капитализма в России?

3. Какой ветеринарной службы из нижеперечисленных не существовало в Российской Империи в конце XIX в.?

4. В каком году ветеринарное отделение было обособлено от Медицинского департамента и подчинено председателю Ветеринарного комитета?

5. Какие из нижеперечисленных специалистов не составляли правительственную ветеринарию?

6. Что не входило в обязанности правительственной ветеринарной службы?

7. Земская ветеринария впервые была организована в 1867 г. в двух уездах следующей губернии?

8. В 1888 г. при Московском губернском земстве было создано специальное ветеринарное бюро, организатором которого был?

9. Земская ветеринария имела три формы организации?

10. Работниками Земской ветеринарной службы проводились следующие противоэпизоотические мероприятия, за исключением?

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. Предохранительные прививки вакцинами Д.Ф. Конева проводились от такого инфекционного заболевания, как?

2. Инициатором оказания бесплатной лечебной помощи животным, принадлежащим крестьянам в Саратовской губернии ветеринарии, был?

3. Что не являлось причиной слабой обеспеченности надлежащего ветеринарно-санитарного надзора и лечебной деятельности в городах России городской ветеринарией?

4. Какой из ниже перечисленных трудов, является трудом, издаваемым Варшавским обществом ветеринарных врачей?

5. В каком городе состоялся первый съезд земских врачей в 1874 г.?

6. По инициативе какого учебного заведения был созван первый Всероссийский съезд ветеринарных врачей?

7. В каком городе состоялся первый Всероссийский съезд ветеринарных врачей в 1903 г.?

8. Обозначьте автора противочумной сыворотки: Метод симультанных прививок против чумы КРС разработали:

9. Какой метод маллеинизации предложили Х.И. Гельман и О.И. Кальнинг?

10. Большое влияние на развитие ветеринарной науки и практики оказали формирующиеся в высших учебных заведениях России в конце XIX начале XX вв.:

11. Кто создал первый отечественный рентгеновский аппарат?

Раздел 4: Ветеринария в СССР в 20-е – 40-е годы.

ПК-7 Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы, методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты результатов опытов и использовать их в практической деятельности

1. Когда был образован Союз Советских Социалистических Республик (СССР)?
2. Прогрессивную роль в развитии ветеринарного образования в нашей стране в первой половине 20-х годов XX в. сыграли декреты?
3. Какой нормативно-правовой документ по ветеринарной службе был введен в действие 1 декабря 1923 г.?
4. Кто не входил в авторский коллектив разработки проекта первого Ветеринарного устава РСФСР?
5. В целях развития ветеринарной науки в стране в начале 20-х годов XX в. были открыты новые научные учреждения?
6. Ведущую научную ветеринарную школу по эпизоотологии возглавлял?
7. По какому направлению ветеринарии возглавлял научную школу К.И. Скрябин?
8. Ведущую научную ветеринарную школу по протозоологии возглавлял?
9. По какому направлению ветеринарии возглавлял научную школу П.Н. Андреев?

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. В каком регионе СССР была ликвидирована чума крупного рогатого скота в 1922 г.?
2. В каких регионах СССР чума КРС была ликвидирована в период с 1923 г. по 1924 г.?
3. Какое научно-исследовательское учреждение к середине 20-х годов являлось центральным координационным и консультативным центром по различным вопросам ветеринарии?
4. По изучению каких инфекционных заболеваний в ГИЭВ были организованы С.Н. Вышелевским научные отделы в период с 1922 по 1923 гг.?
5. Декрет «О передаче всех боен, мясозаготовительно-убойно-посолочных пунктов и связанных с ними производств для первичной обработки продуктов убоя в пищевые продукты» опубликован?
6. Когда был издан декрет «Об убое скота в РСФСР исключительно на государственных скотобойнях со взиманием платы за производство его натурой и о торговле мясными продуктами»?
7. Какое подразделение существовало при Ветеринарном управлении Наркомзема РСФСР для обеспечения ветеринарных учебных заведений, научных и практических учреждений страны, медикаментами, инструментами, учебно-научной литературой и прочее?
8. Какой из ниже перечисленных журналов и научных трудов не издавался в начале и середине 20-х годов XX в.?

Раздел 5: Развитие ветеринарного образования в России, СССР и РФ.

ПК-7 Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы, методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты результатов опытов и использовать их в практической деятельности

1. Какое постановление Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) по ветеринарному образованию было опубликовано 23 июня 1936 г.?
2. По борьбе с каким заболеванием Наркомзему РСФСР в 1926 г. не было предложено проведение плановой компании?
3. Чего не было внесено в постановление Совета труда и обороны от 8 декабря 1928 г. «О состоянии ветеринарного дела в СССР и мероприятиях по его улучшению»?
4. Какое постановление ЦК ВКП(б) по вопросам ветеринарии было принято в мае 1929 г.?
5. В Ветеринарный устав СССР наряду с задачами государственной ветеринарии входило четыре специальных раздела, кроме?

6. К 1940 г. ветеринарная сеть СССР по сравнению с дореволюционным периодом выросла?

7. Кто стал первым председателем вновь организованной при ВАСХНИЛ ветеринарной секции в июне 1935 года?

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1. В задачу Комитета по ветеринарным делам не входило:

2. В каком году был организован Государственный научно-контрольный институт ветеринарных препаратов (ГНКИ)?

3. Какие учёные степени по ветеринарии в нашей стране были введены в 1934 году?

4. Кто являлся автором разработки методических положений по анализу экономического значения ветеринарии и проведения анализа экономического ущерба в стране за 1927/28 хозяйственный год?

5. В целях регулярного ветеринарного снабжения при ветеринарном управлении Наркомзема СССР в 1930 г. был учреждён государственный трест:

6. Согласно образовательной программе 1926 г., срок обучения в ветеринарных вузах составлял:

7. Согласно образовательной программе на 1930/31 гг. обучение в ветеринарных ВУЗах продолжалось:

8. Какой специализации по подготовке ветеринарных врачей не предусматривалось в 30-е гг. в СССР?

Раздел 6: Ветеринария в борьбе с эпидемиями и эпизоотиями.

ПК-7 Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы, методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты результатов опытов и использовать их в практической деятельности

1. Крупная вспышка, какого инфекционного заболевания в период войны имела широкое распространение?

2. Какому паразитарному заболеванию лошадей в период войны уделялось особое внимание?

3. Какая группа заболеваний была преобладающей у лошадей в период войны?

4. Производство, какой группы препаратов в годы войны было передано из системы здравоохранения в систему мясной промышленности под ветеринарно-санитарный контроль?

5. Кто в 1944 г. создал гидроокисьалюминевую формолвакцину против оспы?

Раздел 7: История развития отечественной ветеринарной фармакологии и производство биопрепаратов в СССР и РФ.

ПК-7 Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы, методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты результатов опытов и использовать их в практической деятельности

1. В послевоенные годы на биофабриках страны было освоено производство новых препаратов:

2. Кто предложил способ диагностики бешенства у животных; убитую вакцину против эмфизематозного карбункула КРС?

3. За разработку вакцины против какого протозойного заболевания КРС группа учёных и специалистов была удостоена Государственной премии СССР в 1986 г.?

Раздел 8: История развития ветеринарно-санитарной службы в стране.

ПК-7 Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы, методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты результатов опытов и использовать их в практической деятельности

1. В Ветеринарный устав СССР наряду с задачами государственной ветеринарии входило четыре специальных раздела, кроме:

2. В список профилирующих дисциплин, вынесенных на государственные экзамены, входили?

3. В мае 1937 г. на крупных мясокомбинатах страны был организован специальный отдел?

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. Основатель советской ветеринарной санитарии, создатель передвижной дезинфекционной установки ЛСД, основатель ВНИИ ветеринарной санитарии, главный редактор журнала «Ветеринария», академик ВАСХНИЛ?

2. Первая общеобразовательная школа конюшенного мастерства в России была открыта в?

3. В каком году был издан «Устав портовых и пограничных карантин»?

Раздел 9: Ветеринария на современном этапе.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1. В связи с изменением структуры МСХ РФ в статье 5 Закона «О ветеринарии» определено, что система государственной ветеринарной службы РФ включает, кроме?

2. Какой аспект в области ветеринарии не предусмотрен в Федеральном законе «О техническом регулировании» от 27 декабря 2002 г.?

3. Для каких целей не применяется технический регламент?

4. Когда по времени технический регламент вступает в силу со дня опубликования в средствах массовой информации?

5. В ходе формирования федеральных органов исполнительной власти в области ветеринарии в составе МСХ РФ создан?

6. Какие службы не относятся к ведению МСХ РФ?

7. Какая служба прекратила своё существование согласно изменениям, внесённым в Федеральный закон «О ветеринарии» в начале XXI в.?

8. К какому виду службы отнесены наёмные ветеринарные работники на сельскохозяйственных предприятиях?

9. Где ветеринарный бизнес в XXI в. развивается весьма успешно?

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

1. Охарактеризуйте пограничный ветеринарный контроль?

2. Формирование ветеринарного предпринимательства: разрешение платных ветеринарных услуг; индивидуальная трудовая деятельность ветеринарных специалистов; ветеринарные кооперативы?

3. Закон Российской Федерации «О ветеринарии»; задачи ветеринарии России; полномочия Российской Федерации и ее субъектов в области ветеринарии; ответственность за нарушение ветеринарного законодательства?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПК-7, УК-10, УК-5, УК-6)

1. Сельское хозяйство в Древней Руси: развитие земледелия, скотоводства, коневодства; появление ремесленничества.

2. Народная ветеринария в Древней Руси: коновалы; лекарственные средства растительного, животного и минерального происхождения; таджикский ученый, философ, естествоиспытатель, врач Авиценна.

3. Летописи об инфекционных болезнях людей и животных в Древней Руси; древние термины, характеризующие заразные болезни (моровое поветрие, моровая напасть, ветренная нечисть, лихое поветрие, заповетрие и др.).

4. Консервирование мяса и рыбы в Древней Руси; оценка качества молока и мяса; элементы военной ветеринарии.
5. Роль царя Ивана IV в формировании единого русского централизованного государства; расширение территории России; развитие животноводства.
6. Производство продуктов питания и сырья для кустарной промышленности; развитие коневодства и конезаводства; конюшенный приказ.
7. Функции конских мастеров; первый опыт диагностики заразных и незаразных болезней животных; лечение заболеваний холки, ран, ушибов, отеков, прижигание, кровопускание; конские аптеки; литература по ветеринарии.
8. Опустошительные эпизоотии XV – XVII веков, пути заноса инфекционных болезней в Россию; правительственные указы о противоэпизоотических мероприятиях; борьба с сибирской язвой животных и чумой крупного рогатого скота.
9. Строительство помещений для животных «Домострой» священника Селиверста; «Соборное Уложение» царя Алексея Михайловича; указ «О чистоте Москвы»; указы о торговле мясом и др.
10. Реформы Петра I, их роль в развитии промышленности и сельского хозяйства; дворцовые перевороты в России во второй половине XVIII в.; роль Екатерина II в развитии экономики и сельского хозяйства.
11. Привлечение в страну иностранных коновалов; Хорошевская конюшенная школа и школа Спасского духовного монастыря.
12. Диагностика и лечение болезней; «лековые конюшни», «конская аптека»; кастрация быков; предложение о пользе учреждения в России скотоврачебных училищ.
13. Распространение чумы и повального воспаления легких крупного рогатого скота, сибирской язвы, оспы овец, бешенства; указы Правительствующего сената по вопросам борьбы с эпизоотиями.
14. Мероприятия Аптекарской канцелярии и Медицинской коллегии, главной дворцовой конюшенной канцелярии по борьбе с эпизоотиями.
15. Роль ученых Русской Академии наук, Медицинской коллегии, Московского университета и Вольного экономического общества в разработке мероприятий по профилактике и борьбе с эпизоотиями; указ Бориса Годунова об охране государственных границ от заноса эпидемий и эпизоотий.
16. Сенатские указы о содержании скота в удобных хлевах и на хорошем корме; санитарный контроль продуктов растениеводства и животноводства; упорядочение убоя скота на бойнях, предубойный осмотр животных; ветеринарно-санитарный порядок в городах.
17. Книги и журналы по ветеринарии и животноводству; медицинские лечебники.
18. Русская кавалерия и штат коновалов; руководство «Провиантские регулы» о санитарной оценке качества пищевых продуктов, фуража.
19. Ветеринарное образование в России в первой половине XIX века; роль И.С. Андриевского в подготовке фундаментальных руководств и учебников по животноводству и ветеринарии; открытие кафедры «скотолечения» в Московском, Деритском, Виленском и Харьковском университетах.
20. Скотоврачебные училища при С. – Петербургской медико-хирургической академии; ученые этого училища И.Д. Книгин, Я.К. Кайданов, А.И. Яновский, В.И. Всеволодов, П.И. Лукин, Г.М. Прозоров; Московское ветеринарное училище; ветеринарная школа Харьковского университета; школа простых ветеринаров в Варшаве; ветучилище в Дерите.
21. Открытие в России в первой половине XIX века частных ветеринарных лечебниц; учреждение ветеринарных врачей губерниях; установление званий ветеринар, ветеринарный помощник и мастер ветеринарных наук.
22. Роль Медицинской коллегии Министерства полиции и Медицинского департамента МВД в борьбе с эпизоотиями; карантинная служба на границах России.
23. Акционерные общества «Страхование сельскохозяйственных животных»; ветеринарные специалисты этого общества.

24. Политическая и экономическая характеристика России во второй половине XIX и в начале XX века; ветеринарная служба: правительственная, земская, городская, государственного конезаводства; видные деятели земской ветеринарии В.Ф. Нагорский, Ф.А. Березов, Н.А. Шадрин, М.И. Романович, А.Р. Евграфов, С.Н. Повлушков.
25. Высшее ветеринарное образование: Варшавский, Юрьевский, Харьковский, Казанский ветеринарные институты; Тобольская, Омская, Томская, Архангельская ветеринарнофельдшерские школы; Вологодская, Пермская земские ветеринарнофельдшерские школы.
26. Общества ветеринарных врачей: С – Петербургские, Московское, Казанское, Одесское, Варшавское, Харьковское, Уссурийское, Ставропольское, Северное, Уральское и др.
27. Всероссийские съезды ветеринарных врачей в Петербурге, Москве, Харькове.
28. Борьба с чумой крупного рогатого скота сапом лошадей, сибирской язвой и средства борьбы с ними.
29. Роль передовых деятелей ветеринарии: И.И. Равич, Н.П. Пештич, В.Ф. Нагорский, А.А. Раевский, С.С. Евсеенко, М.А. Игнатъев, И.М. Садовский, К.К. Гиппих, С.И. Дрогинский, Н.Н. Мари, К.Г. Боль.
30. Участие ветеринарных врачей в революционном движении в России: Н.Э. Бауман, В.С. Бобровский, И.И. Машкин, К.Г. Мартин, Н.М. Никольский и другие.
31. Создание советской ветеринарной службы: центральный ветотдел НКВД; военно-ветеринарное управление РККА; центральный ветотдел Наркомзема РСФСР.
32. Декреты СНК, постановление Совета Труда и Оборона: о племенном животноводстве, об объединении управления ветеринарной частью в Республике, об учете и мобилизации специалистов сельскохозяйственного хозяйства, о мерах прекращения и предупреждения чумы крупного рогатого скота в РСФСР, об освобождении ветврачей и ветфельдшеров от трудовых мобилизации.
33. Открытие ветеринарных институтов в Саратове, Омске, Москве, Ленинграде, Киеве; Всероссийский съезд ректоров, профессоров преподавателей, институтов, ускоренный выпуск ветеринарных врачей.
34. Петербургская ветеринарно-бактериологическая лаборатория МВД ; государственный институт экспериментальной ветеринарии, Московский Архангельский ,Витебский НИВИ, создание практических ветеринарных учреждений.
35. Центральное ветеринарное управление Наркомзема РСФСР формирование заграничных учреждений.
36. Улучшение работы институтов; учебный план подготовки ветеринарных врачей ;первая сельскохозяйственная и кустарно - промышленная выставка.
37. Ветеринарный устав РСФСР (01.12.1923).
38. Ветеринарная наука (Сибирский ветбакинститут, Харьковский государственный институт научной и практической ветеринарии, Белорусский государственный ветбакинститут; научные ветеринарные школы).
39. Ветеринарный контроль на бойнях, рынках; обеспечение ветеринарными товарами, создание складов ветеринарного снабжения.
40. Индустриализация стран в годы первых пятилеток; хлебный кризис 1927 года; коллективизация сельского хозяйства, формирование режима личной власти; необоснованные репрессии граждан; репрессии ветеринарных врачей.
41. Образование ветеринарного управления Наркомзема СССР; принятие первого ветеринарного устава СССР (27.X – 1936); комитет по ветеринарным делам при Совете труда и Оборона.
42. Государственная ветеринарная сеть; расчет потребности в ветеринарных специалистах; экономическое значение ветеринарии; ветеринарно-лечебное дело.
43. Ветеринарное оборудование и рост ветеринарных кадров; ликвидация чумы крупного рогатого скота в Закавказье; борьба с пневмонией рогатого скота, сапом, ящуром, сибирской язвой и др. болезнями; противозооотическое общество «Ветепо».

44. Пищевая и транспортная ветеринарные инспекции; ОПВК мясокомбинатов; мясоконтрольные станции.
45. Всероссийский ветеринарный научно-организационный съезд(1926 года); съезд ветеринарных врачей РСФСР(1930);Первая всероссийская конференция по ветеринарии(1932); участие советских ученых в работе международных ветеринарных конгрессов.
46. Военно-ветеринарная служба Красной Армии в период Великой Отечественной войны: обслуживающие лошадей в Красной Армии; обеспечение личного состава армии продовольствием; охрана личного состава от болезней, общих человеку и животным; участие ветеринарных работников и студентов в борьбе с немецкими оккупантами.
47. Период послевоенного восстановления и развития СССР; постановление Правительства СССР по вопросам ветеринарии; создание новых указов управления сельским хозяйством и ветеринарией.
48. Материальное и моральное стимулирование труда ветеринарных работников; укрепление государственной ветеринарной сети; ветеринарный устав СССР (03.XI – 1951).
49. Новый подъем ветеринарного образования в стране; ветеринарные научные учреждения; производство ветеринарных биологических препаратов.
50. Ветеринария в Советской Армии.
51. Реформирование органов управления ветеринарной службы, выселение их в сельскую местность; ветеринарная служба территориальных колхозно-совхозных производственных управлений.
52. Передача участковой ветеринарной сети в ведении МТС; возвращение ветучреждений в подчинении сельскохозяйственных органов; укрепление ветеринарной службы колхозов и совхозов; ветеринарный контроль в рыбоводстве.
53. Ветеринарная секция ВАСХНИЛ: академики С.Н. Вышелеский, К.И. Скрябин, М.П. Тушнов, С.Н. Муромцев, члены-корреспонденты ВАСХНИЛ А.П. Студенцов, Г.В. Домрачев, И.В. Орлов.
54. Принятие нового Ветеринарного устава СССР (22.XII 1967); Постановление Совета Министров СССР «О мерах по улучшению ветеринарного обслуживания животноводства»; укрепление материально-технической базы ветслужбы.
55. Всесоюзные и всероссийские совещания руководителей ветеринарной службы; новые формы организации ветеринарного обслуживания животноводства; льготы ветеринарным специалистам колхозов и совхозов.
56. Отделение ветеринарии ВАСХНИЛ: академики М.В. Лихачев, Я.Р. Коваленко, А.А. Свиридов, В.С. Ершов, И.Е. Мозгов, А.Л. Поляков, А.Х. Саркисов, В.П. Шишков; создание новых НИИ и развитие действующих.
57. Международные связи ветеринарной службы страны: рабочая группа по ветеринарии стран-членов СЭВ; международные ветеринарные конгрессы; сотрудничество с международным эпизоотическим бюро.
58. Задачи ветеринарной службы в 12 пятилетке: усиление борьбы с заразными и незаразными болезнями животных; усиление государственного ветеринарного надзора; развитие ветеринарной науки и образования.
59. Пограничный ветеринарный контроль: правовое регулирование госветконтроля; система ветеринарных учреждений на государственной границе.
60. Формирование ветеринарного предпринимательства: разрешение платных ветеринарных услуг; индивидуальная трудовая деятельность ветеринарных специалистов; ветеринарные кооперативы.
61. Система «Зооветснаб»; дефицит ветеринарных средств и пути совершенствования ветеринарного снабжения.
62. Отраслевой научный комплекс по ветеринарии (ОНК Вет); перевод научных учреждений на хозрасчет.
63. Ветеринарная ассоциация СССР; международные связи ветеринарии.

64. Закон Российской Федерации «О ветеринарии»; задачи ветеринарии России; полномочия Российской Федерации и ее субъектов в области ветеринарии; ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.
65. Законодательные и правовые акты субъектов Российской Федерации по ветеринарии; дополнительное правовое регулирование ветеринарной деятельностью в субъектах Российской Федерации; дополнительные льготы ветеринарным специалистам.
66. Государственная ветеринарная служба; производственная ветеринарная служба; развитие предпринимательской ветеринарной деятельности.
67. Нормирование труда ветеринарных работников; автоматизация рабочего места ветеринарного специалиста.
68. Лабораторная диагностика болезней животных; агробиологическая промышленность лицензированной ветеринарной деятельности.
69. Ветеринарно-санитарная служба Вооруженных сил Российской Федерации.
70. Кризисное состояние ветеринарных ВУЗов; разработка государственного образовательного стандарта по специальности «Ветеринария»; новый примерный учебный план подготовки ветеринарных врачей.
71. Развитие ветеринарной науки; отделение ветеринарной медицины РАСХН.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончанию изучения каждой темы.

9. Перечень учебной литературы

1. История ветеринарной медицины : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности 36.05.01 «Ветеринария» / И. С. Федоренко, В. Д. Кочарян, С. П. Перерядкина, М. Н. Мишурова ; ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ. - 2-е изд., перераб. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. - 116 с. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/112330/#1>
2. История ветеринарной медицины : учебно-методическое пособие для студентов факультета ветеринарно-санитарной экспертизы с квалификацией выпускника – «бакалавр» / М. В. Виноходова, Д. В. Заходнова, И. И. Шершнева [и др.]. ; Санкт-Петербургская гос. академия ветеринарной медицины. - Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2017. - 31 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121301>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://elib.izhgsha.ru/> - ЭБС ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА
2. <http://portal.izhgsha.ru> - Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА»
3. <http://ebs.rgazu.ru> - ЭБС AgriLib
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека E-library
5. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
7. www.udmfuguz.ru - Центр гигиены и эпидемиологии в УР

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none">- проработать конспект лекций;- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);

	<ul style="list-style-type: none"> - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p>

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор.

Специализированная мебель: доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся.

Учебно-наглядные пособия: таблицы, плакаты, слайды, фотографии.

4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.