

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000001772



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

Кафедра иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Иностранный язык

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Профиль подготовки: Агроэкология

Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (приказ № 702 от 26.07.2017 г.)

Разработчики:

Акатьева И. С., кандидат филологических наук, заведующий кафедрой

Клементьева Н. Н., старший преподаватель

Кожевникова Е. В., ассистент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2021 года

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- развитие коммуникативной компетенции ;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3 семестрах.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Основы грамматики и лексический минимум в объеме, необходимом для устного и письменного делового общения в рамках пройденного материала.

Студент должен уметь:

Работать с текстами на иностранном языке, в том числе в сети интернет, с целью извлечения необходимой информации.

Студент должен владеть навыками:

Владеть навыками выражения своих мыслей и построения высказывания в деловом общении на иностранном языке в устной и письменной формах.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр	Третий семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>116</b>	<b>32</b>	<b>56</b>	<b>28</b>
Практические занятия	116	32	56	28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>44</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>				
Зачет с оценкой				+
Зачет		+	+	
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Первый семестр, Всего</b>	<b>72</b>		<b>32</b>		<b>40</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>"Студенческая жизнь"</b>	<b>36</b>		<b>16</b>		<b>20</b>
Тема 1	Текст А	9		4		5
Тема 2	Текст В	9		4		5
Тема 3	Текст С	9		4		5
Тема 4	Текст D	9		4		5
<b>Раздел 2</b>	<b>"Агрономия"</b>	<b>36</b>		<b>16</b>		<b>20</b>
Тема 5	Текст А	9		4		5
Тема 6	Текст В	9		4		5
Тема 7	Текст С	9		4		5
Тема 8	Текст D	9		4		5
	<b>Второй семестр, Всего</b>	<b>72</b>		<b>56</b>		<b>16</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>"Зоотехния"</b>	<b>18</b>		<b>14</b>		<b>4</b>
Тема 9	Текст А	5		4		1
Тема 10	Текст В	5		4		1
Тема 11	Текст С	5		4		1
Тема 12	Текст D	3		2		1
<b>Раздел 4</b>	<b>"Ветеринария"</b>	<b>18</b>		<b>14</b>		<b>4</b>
Тема 13	Текст А	5		4		1
Тема 14	Текст В	5		4		1
Тема 15	Текст С	5		4		1
Тема 16	Текст D	3		2		1
<b>Раздел 5</b>	<b>"Общественное питание"</b>	<b>18</b>		<b>14</b>		<b>4</b>
Тема 17	Текст А	5		4		1
Тема 18	Текст В	5		4		1
Тема 19	Текст С	5		4		1
Тема 20	Текст D	3		2		1
<b>Раздел 6</b>	<b>"Лесное хозяйство"</b>	<b>18</b>		<b>14</b>		<b>4</b>
Тема 21	Текст А	5		4		1
Тема 22	Текст В	5		4		1
Тема 23	Текст С	5		4		1
Тема 24	Текст D	3		2		1
	<b>Третий семестр, Всего</b>	<b>72</b>		<b>28</b>		<b>44</b>
<b>Раздел 7</b>	<b>"Агроинженерия"</b>	<b>22</b>		<b>9</b>		<b>13</b>
Тема 25	Текст А	5		2		3

Тема 26	Текст В	5	2	3
Тема 27	Текст С	5	2	3
Тема 28	Текст D	7	3	4
<b>Раздел 8</b>	<b>"Энергетика"</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>13</b>
Тема 29	Текст А	5	2	3
Тема 30	Текст В	5	2	3
Тема 31	Текст С	5	2	3
Тема 32	Текст D	7	3	4
<b>Раздел 9</b>	<b>"Экономика"</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
Тема 33	Текст А	6	2	4
Тема 34	Текст В	6	2	4
Тема 35	Текст С	6	2	4
Тема 36	Текст D	10	4	6

### Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Students life" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: Исчисляемые и неисчисляемые существительные, личные местоимения, притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, глагол to be, оборот there is/there are, глагол to have. Работа с навыками монологической речи.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Studentenleben" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном предложениях; Спряжение глаголов в Präsens. Склонение существительных. Изменение артикля по падежам. Определенный/ неопределенный артикль.</p>
Тема 2	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Аннотирование текста В. Дискуссия "Advantages and disadvantages of dairy farm management in our region". Обучение написанию аннотации.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Обучение написанию аннотации.</p>

Тема 3	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка к написанию письма делового характера.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание письма делового характера.</p>
Тема 4	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Meeting people" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>
Тема 5	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Agronomy" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка к монологической речи. Работа с грамматическим материалом: Расширение словарного запаса по теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, личные местоимения, притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, глагол to be, оборот there is/there are, глагол to have, местоимения some/any/every/no, времена Simple, четыре типа вопросов. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Agronomie" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: спряжение глаголов sein и haben. Прошедшее время Perfekt. Склонение артиклей. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме.</p>
Тема 6	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Аннотирование текста В. Диалог "My experience in gardening" Работа над грамматикой. Контроль монологической речи по теме.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Обучение написанию аннотации. Контроль диалогической речи по теме. Работа с текстом В. Контроль монологической речи по теме.</p>

Тема 7	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка к написанию письма делового характера. Выполнение лексико-грамматических заданий раздела. Написание письма на основе текста С. Работа в мини-группах по теме "Agronomy in Great Britain". "Agronomy in Great Britain". Мини-конференция "Food plants and their cultivation in different countries". Сбор информации об агрономическом факультете из Интернет-ресурсов.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание письма делового характера.</p>
Тема 8	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Telephoning" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Bewerbungsunterlagen" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>
Тема 9	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Animal husbandry" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: длительные времена, степени сравнения прилагательных и наречий, числительные, совершенные времена. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Tierzucht" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: Прошедшее время Präteritum, Plusquamperfekt. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме.</p>
Тема 10	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа над текстом В. Дискуссия "Advantages and disadvantages of dairy farm management in our region". Обучение написанию аннотации. Аннотирование текста В.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В.</p>

Тема 11	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики. Написание письма делового характера на основе текста С.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера на основе текста С, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.).</p>
Тема 12	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Business letters" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Vorstellungsgespräche" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>
Тема 13	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Veterinary" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: страдательный залог. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Знакомство с новой лексикой. Мозговой штурм "Vet's job".</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Tierarzt" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: образование и употребление Partizip 1 и Partizip 2 в роли определений, спряжение глагола werden; Будущее время. Расширение словарного запаса по теме. Ознакомительное чтение текста.</p>
Тема 14	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа над текстом В. Дискуссия "Reasons for pets obesity". Аннотирование текста В. Работа с лексико-грамматическими заданиями.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Работа с диалогом.</p>

Тема 15	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики. Написание письма делового характера на основе текста С. Работа с текстом С. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста С. Выступление с сообщениями. Сбор информации о факультете ветеринарной медицины из Интернет-ресурсов. Ролевая игра “Visiting a vet”.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера на основе текста С, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.).</p>
Тема 16	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Job Hunting " для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Geschäftsreise" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>
Тема 17	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Food Processing" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: повторение времен активного и пассивного залога. Знакомство с новой лексикой. Диалог “My favourite dish”.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Gastronomie" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: склонение прилагательных. Расширение словарного запаса по теме. Ознакомительное чтение текста.</p>
Тема 18	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Ситуация-кейс “Fast food is harmful”. Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Работа с диалогом.</p>



Тема 19	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики. Написание письма делового характера. Коммуникативные задания, включающие кейс-анализ и презентации. Интернет-поиск информации о данном факультете. Мини-конференция “National cuisines”.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.).</p>
Тема 20	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Confereces" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Buchungen" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>
Тема 21	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Forestry" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: модальные глаголы и их эквиваленты. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Диалог “What is forestry?”. Работа над грамматикой. Пересказ текста А.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Forstwirtschaft" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Ознакомительное чтение текста А. Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой: сложноподчиненные предложения. Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Работа с диалогом и текстом А.</p>
Тема 22	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Ситуация-кейс “Is it important to save ancient trees?” Аннотирование текста В. Закрепление грамматического материала.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Расширение словарного запаса.</p>

Тема 23	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики. Выполнение лексико-грамматических заданий данного раздела. Написание письма делового характера. Работа в мини-группах по теме “Forestry in Great Britain”.</p> <p>Презентации по теме “National parks”. Сбор информации о факультете лесного хозяйства из Интернет-ресурсов.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.).</p>
Тема 24	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Presentations" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Geschäftsbriefe. Anfragen" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>
Тема 25	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Farm Mechanical Engineering" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: условные предложения. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Мозговой штурм “The range of duties of a farm mechanical engineer”.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Maschineningenieur" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматикой.</p>

Тема 26	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа. Ситуация – кейс “Agricultural machines in Russia and abroad”.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Расширение словарного запаса.</p>
Тема 27	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа. Ситуация – кейс “Agricultural machines in Russia and abroad”.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Расширение словарного запаса.</p>
Тема 28	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Studying abroad" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Geschäftsbriefe" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>
Тема 29	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Electrical Engineering" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: инфинитив, инфинитивные конструкции. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Диалог “Is it possible to live without electricity”. Работа над грамматикой. Пересказ текста А.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Elektroingenieur" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Ознакомительное чтение текста А. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: модальные глаголы и модальные конструкции. Расширение словарного запаса по теме. Работа с диалогом.</p>

Тема 30	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Расширение словарного запаса.</p>
Тема 31	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики. Выполнение лексико-грамматических заданий данного раздела. Написание письма делового характера. Ситуация-кейс "The newest alternative energy sources". Поиск информации о факультете из Интернет-ресурсов. Мини-конференция "Famous Russian physicists and their inventions".</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.).</p>
Тема 32	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Business documents" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Einladungen" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>
Тема 33	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Economics" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: формы причастия, абсолютный причастный оборот. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Пересказ текста А.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Wirtschaft" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Ознакомительное чтение текста А. Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой: сложноподчиненные предложения. Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Работа с диалогом и текстом А.</p>

Тема 34	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Ситуация-кейс “The world’s most important reserve currency”. ” Аннотирование текста В. Закрепление грамматического материала.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Расширение словарного запаса.</p>
Тема 35	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики. Выполнение лексико-грамматических заданий данного раздела. Написание письма делового характера. Сбор информации о факультете из Интернет-ресурсов. Ролевая игра “Multinationals”. Работа с грамматическим материалом.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.).</p>
Тема 36	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Business contracts" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Danksagungen und Gratulationen" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Литература для самостоятельной работы студентов

1. Читаем по-немецки : учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры / сост.: О. М. Филатова, С. Г. Селькова. - Ижевск : [б. и.], 2014. - 64 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13115>; <http://rucont.ru/efd/335680>
2. Организация самостоятельной работы по изучению иностранного языка : методические указания для студентов очной и заочной форм обучения / составитель О. М. Филатова. - Ижевск : [б. и.], 2013. - 32 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27017&id=41594>
3. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям): «Ветеринария», «Ветеринарно-санитарная экспертиза», «Биология», «Зоотехния» / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. - 6-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 352 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/126156>

## **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

### **Первый семестр (40 ч.)**

Вид СРС: Тест (подготовка) (10 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Задача (практическое задание) (10 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (10 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Рабочая тетрадь (заполнение) (10 ч.)

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

### **Второй семестр (16 ч.)**

Вид СРС: Рабочая тетрадь (заполнение) (4 ч.)

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (4 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид СРС: Тест (подготовка) (4 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (4 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### **Третий семестр (44 ч.)**

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (10 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид СРС: Рабочая тетрадь (заполнение) (10 ч.)

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Вид СРС: Тест (подготовка) (8 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (8 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Деловая и/или ролевая игра (подготовка) (8 ч.)

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
УК-4	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 1: "Студенческая жизнь".
УК-4	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 2: "Агрономия".
УК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет	Раздел 3: "Зоотехния".
УК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет	Раздел 4: "Ветеринария".
УК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет	Раздел 5: "Общественное питание".
УК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет	Раздел 6: "Лесное хозяйство".
УК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет с оценкой	Раздел 7: "Агроинженерия".
УК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет с оценкой	Раздел 8: "Энергетика".
УК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет с оценкой	Раздел 9: "Экономика".

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Хорошо:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции в целом соответствует требованиям;

- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: средний.

Оценка Удовлетворительно:



Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.  
Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.

Оценка Неудовлетворительно:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

Оценка Отлично:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;

- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: высокий.

### **8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля**

#### Раздел 1: "Студенческая жизнь"

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

#### Раздел 2: "Агрономия"

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

#### Раздел 3: "Зоотехния"

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

#### Раздел 4: "Ветеринария"

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

#### Раздел 5: "Общественное питание"

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

#### Раздел 6: "Лесное хозяйство"

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

#### Раздел 7: "Агроинженерия"

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

#### Раздел 8: "Энергетика"

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

#### Раздел 9: "Экономика"

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Первый семестр (Зачет, УК-4)**

1. Лексико-грамматический тест (немецкий язык) :

1. Ich \_\_\_\_ an der Akademie.

- a) studieren
- b) studiert
- c) studiere
- d) studierst

2. Du \_\_\_\_ eine nette Freundin.

- a) haben
- b) hast
- c) habst
- d) habest

3. Meine Schwester \_\_\_\_ in einem landwirtschaftlichen Betrieb.

- a) arbeit
- b) arbeiten
- c) arbeite
- d) arbeitet

4. Unsere Studenten \_\_\_\_ im Labor.

- a) übe
- b) übten
- c) üben
- d) übt

5. Wir \_\_\_\_ die Studenten des ersten Studienjahres.

- a) sind
- b) seid
- c) bin
- d) sein

6. \_\_\_\_ ihr alle Vorlesungen?

- a) besuche
- b) besuchst
- c) besucht
- d) besuchen

7. Der Student \_\_\_\_ den Plan des Berichtes ins Heft.

- a) schreib
- b) schreibt
- c) schreiben
- d) schreibst

8. Ich \_\_\_\_ dem Lektor aufmerksam \_\_\_\_.

- a) hören ... zu
- b) höre ... zu
- c) hörte ... zu
- d) hört ... zu

9. Ich gehe in die Bibliothek. \_\_\_\_ du \_\_\_\_?

- a) kommen ... mit?
- b) komm ... mit?
- c) kommt ... mit?
- d) kommst ... mit?

10. Wo \_\_\_\_ die Studenten ihr Praktikum?

- a) macht
- b) machen
- c) ma

2. Лексико-грамматический тест (английский язык):

1. Who.... to take part in this discussion?  
a. want                      c. is wanting  
b. wants                     d. does want
2. She..... a bath when you phoned her.  
a. had                        c. had been having  
b. has had                    d. was having
3. What you ..... when I come to your place tomorrow?  
a. do                         c. are do  
b. will do                    d. will be doing
4. I .....he loves her.  
a. am thinking              c. think  
b. am thought               d. thinks
5. When ....you..... TV yesterday?  
a. watch                     c. do...watch  
b. did...watch              d. are...watch
6. They..... a house now.  
a. are build                 c. build  
b. are building              d. are being built
7. I was reading a book when my sister .....  
a. will be coming          c. came  
b. had come                 d. was come
8. You..... any good films last year?  
a. Did....see                c. Ha

3. Работа с текстом (немецкий язык):

Mein Alltag. Wer soll denn die Arbeit machen?

Morgens lange schlafen, ein Wochenende mal nicht arbeiten, eine Reise machen: Das können Herr und Frau Renken nicht. Wer soll denn die Arbeit machen?

Ich bin zu Gast auf dem Bauernhof bei Familie Renken in der Nähe von Oldenburg. Es ist halb acht abends, wir sitzen um den Tisch – Feierabend. „Wie war denn der Arbeitstag?“ frage ich. „Lang, wie gewöhnlich“, antwortet Gerd Renken, der Bauer. Das Leben auf dem Bauernhof ist heute nicht so hart wie vor dreißig Jahren. Doch immer noch beginnt der Tag früh für einen Landwirt, auch samstags und sonntags.

„Da schlafen die Kühe nicht extra bis acht,“ weiß Herr Renken. „Heute Morgen um Viertel nach vier, da sind meine Frau und ich aufgestanden. Wir haben eine Tasse Kaffee getrunken und sind dann in den Stall gegangen.“ Täglich müssen die Renkens 56 Kühe melken. Sie sch

4. Письмо (английский язык):

Расскажите в письме коллеге, как Вы посетили местное кафе, где Вам понравилось, как готовят хот-доги. Задайте 2-3 вопроса об истории появления хот-догов: с чьим именем связывают появление идеи создания хот-дога; какая начинка используется для приготовления хот-дога; какова история названия хот-дога.

5. Письмо (немецкий язык): Опишите в письме неличного характера вуз, в котором Вы учитесь.

6. Вопросы к собеседованию (английский язык):

- 1) Name yourself.
- 2) Where do you come from?
- 4) Do you live with your parents? Why? Why not?
- 5) Have you got brothers or sisters?
- 6) What's your hobby?
- 7) Do you enjoy reading? If so what do you prefer?
- 8) What products can people get from domestic animals?
- 9) What are the ways of preparing food?
- 10) Are you a full-time or a part-time student?
- 11) Where do you study? What faculty/department do you study at?
- 12) What year are you in?
- 13) What domestic animals do farmers breed in your region?
- 14) How can you define "food"?
- 15) What is the difference between food industry and food processing?
- 16) What is your future job?
- 17) Which dish/cuisine is your favourite?
- 18) Which is your favourite pet/animal?
- 19) What is important in livestock management?

7. Вопросы к собеседованию (немецкий язык) (Fragen zum Vorstellungsgespräch):

1. Wie heißen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wo wohnen Sie?
4. Wann haben Sie die Schule beendet?
5. Haben Sie in der Schule gut gelernt?
6. An welcher Fakultät studieren Sie?
7. Was wollen Sie von Beruf sein?
8. Wollen Sie ein Landwirt werden?
9. Hat Ihre Familie einen Bauernhof?
10. Welche Fachaufgaben hat ein Agronom?

8. Работа с текстом (английский язык):

Visiting a Poultry Farm

Poultry farming is the practice of raising domesticated birds such as chickens, turkeys, ducks, and geese, as a subcategory of animal husbandry, for the purpose of farming meat or eggs for food. There are different systems of poultry keeping. Farms near large towns practice intensive system, when farmers keep egg-producing birds in rows of battery cages and control environmental conditions, including light duration, which means summer day length. This system stimulates the birds to continue to lay eggs all year round. Farmers keep birds in separate cages during entire laying period. The floor of these cages has a gentle slope forward and the eggs roll out of the cage. Meat chickens, called broilers, are floor-raised on litter such as wood shavings or rice hulls, indoors in climate-controlled housing. Poultry producers use natio

9. Лексико-грамматический тест (немецкий язык) :

1. Ich \_\_\_\_ an der Akademie.

- a) studieren
- b) studiert
- c) studiere
- d) studierst

2. Du \_\_\_\_ eine nette Freundin.

- a) haben
- b) hast
- c) habst
- d) habest

3. Meine Schwester \_\_\_\_ in einem landwirtschaftlichen Betrieb.

- a) arbeit
- b) arbeiten
- c) arbeite
- d) arbeitet

4. Unsere Studenten \_\_\_\_ im Labor.

- a) übe
- b) übten
- c) üben
- d) übt

5. Wir \_\_\_\_ die Studenten des ersten Studienjahres.

- a) sind
- b) seid
- c) bin
- d) sein

6. \_\_\_\_ ihr alle Vorlesungen?

- a) besuche
- b) besuchst
- c) besucht
- d) besuchen

7. Der Student \_\_\_\_ den Plan des Berichtes ins Heft.

- a) schreib
- b) schreibt
- c) schreiben
- d) schreibst

8. Ich \_\_\_\_ dem Lektor aufmerksam \_\_\_\_.

- a) hören ... zu
- b) höre ... zu
- c) hörte ... zu
- d) hört ... zu

9. Ich gehe in die Bibliothek. \_\_\_\_ du \_\_\_\_?

- a) kommen ... mit?
- b) komm ... mit?
- c) kommt ... mit?
- d) kommst ... mit?

10. Wo \_\_\_\_ die Studenten ihr Praktikum?

- a) macht
- b) machen
- c) ma

10. Лексико-грамматический тест (немецкий язык) :

1. Ich \_\_\_\_ an der Akademie.

- a) studieren
- b) studiert
- c) studiere
- d) studierst

2. Du \_\_\_\_ eine nette Freundin.

- a) haben
- b) hast
- c) habst
- d) habest

3. Meine Schwester \_\_\_\_ in einem landwirtschaftlichen Betrieb.

- a) arbeit
- b) arbeiten
- c) arbeite
- d) arbeitet

4. Unsere Studenten \_\_\_\_ im Labor.

- a) übe
- b) übten
- c) üben
- d) übt

5. Wir \_\_\_\_ die Studenten des ersten Studienjahres.

- a) sind
- b) seid
- c) bin
- d) sein

6. \_\_\_\_ ihr alle Vorlesungen?

- a) besuche
- b) besuchst
- c) besucht
- d) besuchen

7. Der Student \_\_\_\_ den Plan des Berichtes ins Heft.

- a) schreib
- b) schreibt
- c) schreiben
- d) schreibst

8. Ich \_\_\_\_ dem Lektor aufmerksam \_\_\_\_.

- a) hören ... zu
- b) höre ... zu
- c) hörte ... zu
- d) hört ... zu

9. Ich gehe in die Bibliothek. \_\_\_\_ du \_\_\_\_?

- a) kommen ... mit?
- b) komm ... mit?
- c) kommt ... mit?
- d) kommst ... mit?

10. Wo \_\_\_\_ die Studenten ihr Praktikum?

- a) macht
- b) machen
- c) ma



11. Работа с текстом (немецкий язык):

Mein Alltag. Wer soll denn die Arbeit machen?

Morgens lange schlafen, ein Wochenende mal nicht arbeiten, eine Reise machen: Das können Herr und Frau Renken nicht. Wer soll denn die Arbeit machen?

Ich bin zu Gast auf dem Bauernhof bei Familie Renken in der Nähe von Oldenburg. Es ist halb acht abends, wir sitzen um den Tisch – Feierabend. „Wie war denn der Arbeitstag?“ frage ich. „Lang, wie gewöhnlich“, antwortet Gerd Renken, der Bauer. Das Leben auf dem Bauernhof ist heute nicht so hart wie vor dreißig Jahren. Doch immer noch beginnt der Tag früh für einen Landwirt, auch samstags und sonntags.

„Da schlafen die Kühe nicht extra bis acht,“ weiß Herr Renken. „Heute Morgen um Viertel nach vier, da sind meine Frau und ich aufgestanden. Wir haben eine Tasse Kaffee getrunken und sind dann in den Stall gegangen.“ Täglich müssen die Renkens 56 Kühe melken. Sie sch

12. Лексико-грамматический тест (немецкий язык) :

1. Ich \_\_\_\_ an der Akademie.

- a) studieren
- b) studiert
- c) studiere
- d) studierst

2. Du \_\_\_\_ eine nette Freundin.

- a) haben
- b) hast
- c) habst
- d) habest

3. Meine Schwester \_\_\_\_ in einem landwirtschaftlichen Betrieb.

- a) arbeit
- b) arbeiten
- c) arbeite
- d) arbeitet

4. Unsere Studenten \_\_\_\_ im Labor.

- a) übe
- b) übt
- c) üben
- d) übt

5. Wir \_\_\_\_ die Studenten des ersten Studienjahres.

- a) sind
- b) seid
- c) bin
- d) sein

6. \_\_\_\_ ihr alle Vorlesungen?

- a) besuche
- b) besuchst
- c) besucht
- d) besuchen

7. Der Student \_\_\_\_ den Plan des Berichtes ins Heft.

- a) schreib
- b) schreibt
- c) schreiben
- d) schreibst

8. Ich \_\_\_\_ dem Lektor aufmerksam \_\_\_\_.

- a) hören ... zu
- b) höre ... zu
- c) hörte ... zu
- d) hört ... zu

9. Ich gehe in die Bibliothek. \_\_\_\_ du \_\_\_\_?

- a) kommen ... mit?
- b) komm ... mit?
- c) kommt ... mit?
- d) kommst ... mit?

10. Wo \_\_\_\_ die Studenten ihr Praktikum?

- a) macht
- b) machen
- c) ma

13. Лексико-грамматический тест (немецкий язык) :

1. Ich \_\_\_\_ an der Akademie.

- a) studieren
- b) studiert
- c) studiere
- d) studierst

2. Du \_\_\_\_ eine nette Freundin.

- a) haben
- b) hast
- c) habst
- d) habest

3. Meine Schwester \_\_\_\_ in einem landwirtschaftlichen Betrieb.

- a) arbeit
- b) arbeiten
- c) arbeite
- d) arbeitet

4. Unsere Studenten \_\_\_\_ im Labor.

- a) übe
- b) übten
- c) üben
- d) übt

5. Wir \_\_\_\_ die Studenten des ersten Studienjahres.

- a) sind
- b) seid
- c) bin
- d) sein

6. \_\_\_\_ ihr alle Vorlesungen?

- a) besuche
- b) besuchst
- c) besucht
- d) besuchen

7. Der Student \_\_\_\_ den Plan des Berichtes ins Heft.

- a) schreib
- b) schreibt
- c) schreiben
- d) schreibst

8. Ich \_\_\_\_ dem Lektor aufmerksam \_\_\_\_.

- a) hören ... zu
- b) höre ... zu
- c) hörte ... zu
- d) hört ... zu

9. Ich gehe in die Bibliothek. \_\_\_\_ du \_\_\_\_?

- a) kommen ... mit?
- b) komm ... mit?
- c) kommt ... mit?
- d) kommst ... mit?

10. Wo \_\_\_\_ die Studenten ihr Praktikum?

- a) macht
- b) machen
- c) ma

14. Лексико-грамматический тест (немецкий язык) :

1. Ich \_\_\_\_ an der Akademie.

- a) studieren
- b) studiert
- c) studiere
- d) studierst

2. Du \_\_\_\_ eine nette Freundin.

- a) haben
- b) hast
- c) habst
- d) habest

3. Meine Schwester \_\_\_\_ in einem landwirtschaftlichen Betrieb.

- a) arbeit
- b) arbeiten
- c) arbeite
- d) arbeitet

4. Unsere Studenten \_\_\_\_ im Labor.

- a) übe
- b) übten
- c) üben
- d) übt

5. Wir \_\_\_\_ die Studenten des ersten Studienjahres.

- a) sind
- b) seid
- c) bin
- d) sein

6. \_\_\_\_ ihr alle Vorlesungen?

- a) besuche
- b) besuchst
- c) besucht
- d) besuchen

7. Der Student \_\_\_\_ den Plan des Berichtes ins Heft.

- a) schreib
- b) schreibt
- c) schreiben
- d) schreibst

8. Ich \_\_\_\_ dem Lektor aufmerksam \_\_\_\_.

- a) hören ... zu
- b) höre ... zu
- c) hörte ... zu
- d) hört ... zu

9. Ich gehe in die Bibliothek. \_\_\_\_ du \_\_\_\_?

- a) kommen ... mit?
- b) komm ... mit?
- c) kommt ... mit?
- d) kommst ... mit?

10. Wo \_\_\_\_ die Studenten ihr Praktikum?

- a) macht
- b) machen
- c) ma

**Второй семестр (Зачет, УК-4)**

1. Лексико-грамматический тест (английский язык):

1. She (to ask ) by the teacher when I came into the classroom

a. was asked b. was asking c. was being asked d. had been asked

2. The volleyball match (to show) on TV from 7 till 10 o'clock yesterday.

a. was showed b. was showing c. was being shown d. had been shown

3 A lot of new houses (to build) in our district lately

a. are built b. were built c. have built d. have been built

4. When she (to come ) home from Moscow?

a. was...come a. did...come b. was... coming d. had...come

5. I always have breakfast before..... to school

a. gone b. to go c. going d. having gone

6. I saw how he (to go) to the library

a. went b. had had gone c. was going d. being gone

7. (to be ) it winter now?

a. does b. was c. is being d. is

8. Hello! Where you (to go)?

a. go b. do...go c. did...go d. a

2. Лексико-грамматический тест (немецкий язык) :

1. Выберите предложение, сказуемое которого стоит в Präteritum.

- a) Er goss die Gurken.
- b) Ich vereinzle zu dicke Saaten.
- c) Du hast die trockenen Zweige verschnitten.
- d) Wir werden Kartoffeln häufeln.

2. Ihr ... die Schädlinge.

- a) vernichtete
- b) vernichtetet
- c) vernichtest
- d) vernichtet

3. Der Landwirt ... 6000 Kilogramm Milch je Kuh.

- a) molkst
- b) molk
- c) milkt
- d) melke

4. Die Kuh ... ein gesundes Kalb zur Welt.

- a) brachte
- b) bringt
- c) brachtet
- d) brachtest

5. Früher ... der Landwirt 100 Bullen.

- a) halt
- b) hielt
- c) hält
- d) hielten

6. Vorigen Sommer ... ich in der Schweiz.

- a) war
- b) bin
- c) warst
- d) seid

7. Das kranke Kalb ... einen Durchfall.

- a) hat
- b) hattest
- c) hatte
- d) war

8. Ihr ... den Boden düngen.

- a) sollte
- b) solltet
- c) soll
- d) sollen

9. Er häufelte Kohl.

- a) Он окучивает капусту.
- b) Он окучил капусту.
- c) Он будет окучивать капусту.
- d) Он хочет оку

### 3. Работа с текстом (английский язык) :

\*\*\*

Agriculture was invented independently in different parts of the world.

In Britain the vast majority of Saxons made their living from farming. Up to 8 oxen pulled ploughs and fields were divided into 2 or sometimes 3 huge strips. One strip was ploughed and sown with crops while the other was left fallow.

The Saxons grew crops of wheat, barley and rye. They also grew peas, cabbages, parsnips, carrots and celery. They also ate fruit such as apples, blackberries, raspberries and sloes.

However Saxon farming was very primitive. The farmers grew enough to feed themselves and their families and very little else. At times during the Saxon era there were terrible famines in England when poor people starved to death.

Things didn't change much in the Middle Ages. Most people in the Middle Ages lived in small villages of 20 or 30 families. The land was d

### 4. Работа с текстом (немецкий язык):

Meerschweinchen

Meerschweinchen sind die idealen Haustiere für Kinder. Sie kommen aus Wäldern und Graslandschaften in Südamerika. Die spanischen Eroberer brachten die Meerschweinchen im 16. Jahrhundert mit nach Europa. Da sie über das Meer gebracht wurden und quieken wie Schweine, wurde ihnen der Name Meerschweinchen gegeben, obwohl sie nicht mit den Schweinen verwandt sind.

Meerschweinchen sind sehr aktiv und brauchen viel Platz. Daher sollte der Käfig so groß wie möglich sein. Wichtig ist aber auch der tägliche Freilauf im Zimmer, damit das Tier nicht dick und krank wird.

Meerschweinchen sind sehr soziale Tiere und sollten mindestens zu zweit gehalten werden. Die Lebenserwartung der Meerschweinchen beträgt 4-8 Jahre.

Ein gesundes Meerschweinchen erkennt man an den klaren Augen, den trockenen Nasenlöchern und seinem sauberen, glänzenden Fell. Die Sohlen

### 5. Письмо (английский язык):

Вы учитесь на ветеринарном факультете и очень любите животных. В дальнейшем вы бы хотели работать в зоопарке вашего города. Составьте свое резюме и сопроводите его мотивационным письмом, почему Вы выбрали эту профессию и почему Вы хотите работать в зоопарке.

### 6. Письмо (немецкий язык):

Вы учитесь на ветеринарном факультете и очень любите животных. В дальнейшем вы бы хотели работать в зоопарке вашего города. Составьте свое резюме и сопроводите его мотивационным письмом, почему Вы выбрали эту профессию и почему Вы хотите работать в зоопарке.

7. Вопросы к собеседованию (английский язык):

- 1) Where do you study?
- 2) What faculty/department do you study at?
- 3) What does the job of a veterinarian involve?
- 4) Where can veterinarians work?
- 5) How do veterinarians help to study human health?
- 6) What does an agronomist do?
- 7) What problems does agronomy solve?
- 8) How can agronomists help to preserve soils?
- 9) How can plant breeding be defined?
- 10) What issues and areas are agronomists involved with in their work?
- 11) What sciences and areas find application in agronomy?
- 12) What is forestry?
- 13) What science is related to forestry?
- 14) What is the practitioner of forestry?
- 15) What are urban foresters busy with?

8. Вопросы к собеседованию (немецкий язык) (Fragen zum Vorstellungsgespräch):

1. Könnten Sie sich vorstellen?
2. An welcher Fakultät studieren Sie?
3. Was studieren Sie?
4. Haben Sie Freunde an anderen Fakultäten?
5. Haben Sie Tiere gern?
6. Haben Sie einen Pflegling? Wie pflegen Sie ihn?
7. Wer behandelt Ihren Pflegling, wenn er krank ist?
8. Welche Haustiere halten Sie oder Ihre Verwandten?
9. Welchen Nutzen bringen diese Tiere dem Menschen?
10. Können Sie selbst kochen?

### **Третий семестр (Зачет с оценкой, УК-4)**

1. Лексико-грамматический тест (английский язык):

1. (to squeeze) by the ice the steamer couldn't continue the way.  
a. squeezed b. squeezing c. being squeezed d. having squeezed
2. (refuse) to unload American ships the French dockers lost their jobs.  
a. refused b. having refused c. refusing d. being refused
3. Kerosene is the fuel (use) in the jet engines.  
a. Use b. to use c. used d. being used
4. The talks between the two countries were conducted behind the closed doors, measures (to take) that no correspondent should receive any information.  
a. to be taken b. having been taken c. being taken d. to have taken
5. (to finish) the work the student went home.  
a. having finished b. have been finished c. being finished d. to be finished
6. (to teach) by a good teacher he knew German well.  
a. teaching b. taught c. having been taught d. hav



2. Лексико-грамматический тест (немецкий язык):

1. Поставьте прилагательное „schwarz“ в правильной форме: Mir schmeckt besser --- Tee.

- a) schwarze
- b) schwarzen
- c) schwarzer
- d) schwarzes

2. Поставьте прилагательное „dünn“ в правильной форме: Ich trinke am Abend --- Tee mit Zucker und mit Zitrone.

- a) dünner
- b) dünnen
- c) dünne
- d) dünnes

3. Поставьте прилагательное „frisch“ в правильной форме: Mein Freund Karl trinkt --- Kefir am Morgen und am Abend.

- a) frische
- b) frischen
- c) frischer
- d) frisches

4. Поставьте прилагательное „kalt“ в правильной форме: Die Kinder trinken lieber --- Milch als warme.

- a) kalte
- b) kalten
- c) kalter
- d) kaltes

5. Поставьте прилагательное „neu“ в правильной форме: Es gibt heute einen --- Trend zur Internationalisierung der Küche.

- a) neue
- b) neuen
- c) neuer
- d) neues

6. Поставьте прилагательное „national“ в правильной форме: Jedes Land hat seine --- Gerichte.

- a) nationale
- b)

3. Работа с текстом (английский язык):

\*\*\*

One of a blacksmith's 10 children, Michael Faraday was born on Sept. 22, 1791, in Newington, Surrey. The family soon moved to London, where young Michael picked up the rudiments of reading, writing, and arithmetic. At the age of 14 he was apprenticed to a bookbinder and bookseller. He read ravenously and attended public lectures, including some by Sir Humphry Davy.

Faraday's career began when Davy, temporarily blinded in a laboratory accident, appointed Faraday as his assistant at the Royal Institution. With Davy as a teacher in analytical chemistry, Faraday advanced in his scientific apprenticeship and began independent chemical studies. By 1825 he discovered benzene and had become the first to describe compounds of chlorine and carbon. Faraday had done some work in magnetism and electricity, and it was in this field that he made his most outst

4. Работа с текстом (немецкий язык):

Der Schwarzwald – eine der beliebtesten Ferienregionen Deutschlands

Der Schwarzwald, in Baden-Württemberg gelegen, ist ein dicht bewaldetes Mittelgebirge. Seine Gesamtfläche beträgt etwa 5 180 km<sup>2</sup>. Die Römer gaben ihm den Namen „Silva Nigra“ – der schwarze, finstere Wald. Überall im Schwarzwald gibt es viel zu sehen und zu unternehmen. Man kann ein altes Silberbergwerk oder das Deutsche Uhrenmuseum in Furtwagen besuchen oder eine Fahrt mit einer historischen Dampfisenbahn machen. Seit über zweihundert Jahren gehört der Schwarzwald zu den beliebtesten Ferienzeilen.

Im Schwarzwälder Freilichtmuseum in Gutach sind wunderschöne Volkstrachten ausgestellt. Im Alltag sind sie eigentlich fast verschwunden, sie werden jedoch bei Festen und Trachtenumzügen getragen. Besonders schön ist die Bollenhuttracht, die aus 3 Gemeinden stammt: Gutach, Wolfach-Kirnbach und

5. Письмо (английский язык): Напишите письмо-запрос по приобретению требуемого Вам оборудования. Необходимые сведения найдите в сети интернет.

6. Письмо (немецкий язык): Напишите письмо-запрос по приобретению требуемого Вам оборудования. Необходимые сведения найдите в сети интернет.

7. Вопросы к собеседованию (английский язык):

- 1) When are you going to graduate?
- 2) What are you going to do after graduation from the Academy?
- 3) What's your favorite kind of music?
- 4) Do you often go out in your free time
- 5) What's your specialty?
- 6) Why did you choose it?
- 7) Did anyone influence you in your decision?
- 8) What does a job of a mechanic involve?
- 9) What are your plans for the future?
- 10) What is your future job?
- 11) Why is a job of an economist important in our life?
- 12) Can you say you know English well?
- 13) How long have you been learning English?
- 14) What are you better at – speaking, listening, grammar, reading?
- 15) Which aspect of the language is your favorite?
- 16) What electrical devices do you use in your life?

8. Вопросы к собеседованию (немецкий язык) (Fragen zum Vorstellungsgespräch):

1. Könnten Sie sich vorstellen?
2. An welcher Fakultät studieren Sie?
3. Was studieren Sie?
4. Haben Sie Freunde an anderen Fakultäten?
5. Was ist alternative Energie?
6. In welcher Jahreszeit besuchen Sie den Wald besonders gern?
7. Was und wen kann man im Wald sehen?
8. Haben Sie einen Führerschein?
9. Womit fahren die Menschen?
10. Wie wird in der modernen Wirtschaft häufig bezahlt?

**8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме,

предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

## **9. Перечень учебной литературы**

1. Английский язык. Разговорные формулы : практикум для студентов, обучающихся по программам бакалавриата по всем направлениям в сельскохозяйственном вузе / сост. В. М. Литвинова. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2018. - 54 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=25632>
2. Немецкий язык : учебный комплект для студентов бакалавриата сельскохозяйственных вузов / сост. О. М. Филатова [и др.]. - Ижевск : [б. и.], 2012. - 97 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13113>
3. Английский язык. Совершенствуй грамматику : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата по всем направлениям в сельскохозяйственном вузе / сост.: О. Б. Кулева [и др.]. - Изд. 2-е, испр. - Ижевск : [б. и.], 2013. - 78 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13292>
4. Английский язык : [ Электронный ресурс ] : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата по всем направлениям в сельскохозяйственном вузе, а также для студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена : в 2 частях / составители: В. М. Литвинова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ижевск : ИжРТГЭП ИжГСХА, 2015 - . - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=28283&id=28286>  
Ч. 1. - 2015. - 80 с. - Б. ц.
5. Английский язык : [ Электронный ресурс ] : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата по всем направлениям в сельскохозяйственном вузе, а также для студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена : в 2 частях / составители: В. М. Литвинова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ижевск : ИжРТГЭП ИжГСХА, 2015 - . - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=28283&id=28287>  
Ч. 2. - 2015. - 50 с. - Б. ц
6. Английский язык для делового общения : учебное пособие для студентов бакалавриата и специалитета / составители: Н. А. Атнабаева [и др.]. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2019. - 104 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27012&id=39692>
7. Немецкий язык для делового общения : учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов / составители: И. С. Акатьева, О. М. Филатова. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2019. - 26 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=39544>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://portal.izhgsha.ru> - Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА»
2. <http://elib.izhgsha.ru/> - ЭБС ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА
3. <https://podcasts.ox.ac.uk/keywords/agriculture> - Профессионально ориентированные тексты для занятий по иностранному языку
4. <https://fyi.extension.wisc.edu/news/category/agriculture/ag-podcasts/> - Профессионально ориентированные тексты для занятий по иностранному языку
5. [https://www.bbc.com/news/science\\_and\\_environment](https://www.bbc.com/news/science_and_environment) - Профессионально ориентированные тексты для занятий по иностранному языку
6. [www.telegraph.co.uk](http://www.telegraph.co.uk) - СМИ на английском языке

7. [www.landwirtschaft.de](http://www.landwirtschaft.de) - Профессионально ориентированные тексты для занятий по иностранному языку
8. [www.dw.de](http://www.dw.de) - материалы сайта Немецкая Волна для занятий по иностранному языку
9. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

### 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p>

	<p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>

<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p>
-----------------------------	--

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. P7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.