

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000001163



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

С.Л. Воробьева
августа 2019

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История, логика и методология науки

Уровень образования: Магистратура

Направление подготовки: 35.04.01 Лесное дело

Профиль подготовки: Лесоведение, лесоводство и лесная пирология

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело (приказ № 667 от 17.07.2017 г.)

Разработчики:

Поносов Ф. Н., доктор философских наук, профессор

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2019 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - являются усвоение магистрантами знаний в области логики и методологии науки, основных закономерностей и особенностей современного научного познания и знания. Программа курса отражает основные проблемы науки . Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и семинарские занятия: показать связь философии науки с философскими проблемами частных наук, вырабатывать навыки самостоятельной интеллектуальной и исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- определить место науки в культуре и показать основные аспекты философского осмысления науки в социокультурном контексте;
- сформировать представление о научной рационально;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания, идеалов и норм науки ;
- раскрыть содержание философско-методологических концепций, посвященных природе и динамике научного знания ;
- способствовать освоению современных методов научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История, логика и методология науки» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Освоение дисциплины «История, логика и методология науки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы педагогического мастерства;

Лесное планирование.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Методики анализа и декомпозицию задач.

Студент должен уметь:

Критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Студент должен владеть навыками:

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать: особенности функционирования научных сообществ; особенности мировой науки

Студент должен уметь:

уметь анализировать социальные отношения как внутри научных сообществ, так и между наукой и обществом

Студент должен владеть навыками:

владеть навыками конструктивного диалога, учитывающего конфессио-нальные, национальные и этнические различия между учеными

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
Контактная работа (всего)	10	10	
Лекционные занятия	2	2	
Практические занятия	8	8	
Самостоятельная работа (всего)	94	62	32
Виды промежуточной аттестации	4		4
Зачет	4		4
Общая трудоемкость часы	108	72	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	2	1

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Второй семестр, Всего	108	4	10		94
Раздел 1	Предмет истории, логики и методологии науки	57	4	5		48

Тема 1	Наука в системе мировоззренческой ориентации	14	1	1	12
Тема 2	Основные этапы развития науки	14	1	1	12
Тема 3	Идеалы и критерии научного знания	14	1	1	12
Тема 4	Структура научного знания	15	1	2	12
Раздел 2	Основные методы научных исследований в истории науки	51		5	46
Тема 5	Основные элементы научного знания	13		1	12
Тема 6	Основные методы научного исследования	13		1	12
Тема 7	Современные концепции развития науки	12		1	11
Тема 8	Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука	13		2	11

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Понятие науки, ее основные признаки, функции, особенности. Противостояние сциентизма и антисциентизма как двух типов социокультурной ориентации. Социологический, культурологический, методологический сциентизм. Антисциентизм как социокультурная ориентация. Научное знание как продукт рациональной деятельности: доказательность, системность, открытость для критики и проверки, интересубъективность, предметная определенность и наличие собственного языка. Универсальность научного знания и ее границы. Особенности предмета, средств и методов науки. Цели науки, внешние и внутренние стимулы ее развития. Наука и лженаука. Наука как социальный институт. Научный этос.
Тема 2	Античная наука: основные достижения и персоналии. Наука Средневековья, Возрождения. Наука Нового времени, основные характеристики и представители. Механистическая картина мира. Наука XIX века. Кризис в естествознании на рубеже XIX-XX вв. Особенности современной науки. Синергетика. Глобальный эволюционизм.
Тема 3	Рационализм и математический идеал научного знания. Методология дедуктивизма и ее подход к определению критерия научности знания. Эмпиризм и физический идеал научного знания. Индуктивизм как методологическая и логическая форма реконструкции этого идеала. Гуманитарный идеал научного знания. Деление наук на науки о природе и науки о культуре. Современные представления о специфике гуманитарного знания. Междисциплинарность научных исследований.
Тема 4	Уровни и этапы научного знания: основания для их выделения. Эмпирический уровень исследования, его особенности, задачи и функции науки. Теоретический уровень научного исследования, его специфика, задачи и функции. Метатеоретический уровень знания, его природа, специфика и регулятивные функции в познании. Картина мира и стиль мышления как элементы метатеоретического уровня мышления. Философские основания науки. Идеалы и нормы научного исследования.
Тема 5	Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации. Понятие научного факта. Научный факт и протокол наблюдения. Структура факта: перцептивная, лингвистическая и материально-практическая компоненты научного факта. Понятие научного закона. Типы и виды научных законов: эмпирические и теоретические, динамические и статистические, причинные и не причинные законы. Научная теория как высшая форма систематизации знания.

Тема 6	Рациональные приемы научного исследования: абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, анализ и синтез; их место в научном исследовании. Эмпирические методы научного познания. Наблюдение. Структура, типы и виды наблюдения. Эксперимент. Типы и виды эксперимента; структура научного эксперимента. Мысленный эксперимент. Теоретические методы научного исследования: абстрагирование и идеализация, гипотеза, математическая гипотеза. Общая характеристика гипотетико-дедуктивного метода. Метод case-study.
Тема 7	Концепция роста научного знания К. Поппера. Теория трех миров как философское обоснование концепции Поппера. Концепция развития знания И. Лакатоса. Развитие научного знания в концепции Т. Куна. Понятие парадигмы, нормальной науки, аномалии, научной революции в концепции Т. Куна. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная эпистемология (К. Лоренц, Ж. Пиаже, С. Тулмин, Д. Кэмпбелл). Понятие «дискурс».
Тема 8	Классическая наука: основные характеристики. Неклассическая наука: причины появления и основные характеристики. Постнеклассическая наука: основные особенности и причины возникновения. Субъект и объект познания, истина, роль приборов и средств исследования на содержание научных знаний, контекстуальность знания в неклассической и постнеклассической науке.

Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Всего	104	2	8		94
Раздел 1	Предмет истории, логики и методологии науки	53	2	3		48
Тема 1	Наука в системе мировоззренческой ориентации	13		1		12
Тема 2	Основные этапы развития науки	13		1		12
Тема 3	Идеалы и критерии научного знания	14	1	1		12
Тема 4	Структура научного знания	13	1			12
Раздел 2	Основные методы научных исследований в истории науки	51		5		46
Тема 5	Основные элементы научного знания	13		1		12
Тема 6	Основные методы научного исследования	13		1		12
Тема 7	Современные концепции развития науки	12		1		11
Тема 8	Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука	13		2		11

На промежуточную аттестацию отводится 4 часов.

Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	<p>Понятие науки, ее основные признаки, функции, особенности. Противостояние сциентизма и антисциентизма как двух типов социокультурной ориентации. Социологический, культурологический, методологический сциентизм. Антисциентизм как социокультурная ориентация. Научное знание как продукт рациональной деятельности: доказательность, системность, открытость для критики и проверки, интерсубъективность, предметная определенность и наличие собственного языка. Универсальность научного знания и ее границы. Особенности предмета, средств и методов науки. Цели науки, внешние и внутренние стимулы ее развития. Наука и лженаука. Наука как социальный институт. Научный этос.</p>
Тема 2	<p>Античная наука: основные достижения и персоналии. Наука Средневековья, Возрождения. Наука Нового времени, основные характеристики и представители. Механистическая картина мира. Наука XIX века. Кризис в естествознании на рубеже XIX-XX вв. Особенности современной науки. Синергетика. Глобальный эволюционизм.</p>
Тема 3	<p>Рационализм и математический идеал научного знания. Методология дедуктивизма и ее подход к определению критерия научности знания. Эмпиризм и физический идеал научного знания. Индуктивизм как методологическая и логическая форма реконструкции этого идеала. Гуманитарный идеал научного знания. Деление наук на науки о природе и науки о культуре. Современные представления о специфике гуманитарного знания. Междисциплинарность научных исследований.</p>
Тема 4	<p>Уровни и этапы научного знания: основания для их выделения. Эмпирический уровень исследования, его особенности, задачи и функции науки. Теоретический уровень научного исследования, его специфика, задачи и функции. Метатеоретический уровень знания, его природа, специфика и регулятивные функции в познании. Картина мира и стиль мышления как элементы метатеоретического уровня мышления. Философские основания науки. Идеалы и нормы научного исследования.</p>
Тема 5	<p>Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации. Понятие научного факта. Научный факт и протокол наблюдения. Структура факта: перцептивная, лингвистическая и материально-практическая компоненты научного факта. Понятие научного закона. Типы и виды научных законов: эмпирические и теоретические, динамические и статистические, причинные и не причинные законы. Научная теория как высшая форма систематизации знания.</p>
Тема 6	<p>Рациональные приемы научного исследования: абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, анализ и синтез; их место в научном исследовании. Эмпирические методы научного познания. Наблюдение. Структура, типы и виды наблюдения. Эксперимент. Типы и виды эксперимента; структура научного эксперимента. Мысленный эксперимент. Теоретические методы научного исследования: абстрагирование и идеализация, гипотеза, математическая гипотеза. Общая характеристика гипотетико-дедуктивного метода. Метод case-study.</p>
Тема 7	<p>Концепция роста научного знания К. Поппера. Теория трех миров как философское обоснование концепции Поппера. Концепция развития знания И. Лакатоса. Развитие научного знания в концепции Т. Куна. Понятие парадигмы, нормальной науки, аномалии, научной революции в концепции Т. Куна. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная эпистемология (К. Лоренц, Ж. Пиаже, С. Тулмин, Д. Кэмпбелл). Понятие «дискурс».</p>

Тема 8	Классическая наука: основные характеристики. Неклассическая наука: причины появления и основные характеристики. Постнеклассическая наука: основные особенности и причины возникновения. Субъект и объект познания, истина, роль приборов и средств исследования на содержание научных знаний, контекстуальность знания в неклассической и постнеклассической науке.
--------	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Сергеев, А. А. История и философия науки : [Электронный ресурс] : курс лекций. Ч. 2. Современные философские проблемы экологии, биологических и сельскохозяйственных наук / А. А. Сергеев, А. А. Сергеев. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2011. - on-line. - Систем. требования: Наличие подключения к локальной сети академии и к Интернет. - URL: <http://lib.rucont.ru/efd/339834/info>

2. История и философия науки (раздел "История науки") : учеб.-метод. пособие для аспирантов и соиск. / ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА ; сост.: В. К. Трофимов [и др.]. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2009. - 29 с.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Второй семестр (94 ч.)

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (20 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (56 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Реферат (выполнение) (18 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (94 ч.)

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (56 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (20 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Реферат (выполнение) (18 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
УК-1	1 курс, Второй семестр	Зачет	Раздел 1: Предмет истории, логики и методологии науки.
УК-5	1 курс, Второй семестр	Зачет	Раздел 2: Основные методы научных исследований в истории науки.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Предмет истории, логики и методологии науки

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Чем идеализированный объект отличается от абстрактного объекта?
2. Каковы основания деления наук на науки о природе и науки о культуре?
3. Назовите основные уровни научного исследования.
4. Каковы основные методы научного познания?
5. В чем состоит концепция роста научного знания К. Поппера?
6. Каковы особенности современной науки
7. Влияние развития техники и технологий на жизнь людей
8. Основные характеристики постнеклассической науки
9. Что такое наука, лженаука, антинаука?
10. Экстернализм и интернализм о природе науки
11. Что такое сциентизм?
12. Что такое антисциентизм?
13. Каковы особенности античной науки?

Раздел 2: Основные методы научных исследований в истории науки

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. Каковы основные методы научного познания?
2. В чем состоит концепция роста научного знания К. Поппера?
3. Что такое «парадигма» в философии науки Т. Куна?
4. Что такое эволюционная эпистемология?
5. Как понимается истина в классической науке?
6. Каковы основные положения позитивистской философии науки?
7. Каковы характеристики основных типов научных сообществ?

8. Каковы взаимоотношения науки и образования?
9. Какие существуют виды научных законов?
10. Что такое интернализм и экстернализм?
11. Каковы особенности эксперимента? Какие существуют виды экспериментов?
12. Что такое гипотеза? Какие существуют виды гипотез?
13. Что такое «этнос науки» и каковы его основные характеристики?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, УК-1, УК-5)

1. Какие задачи ставит перед собой философия при анализе науки?
2. Что такое сциентизм?
3. Что такое антисциентизм?
4. Каковы основные особенности античной науки?
5. В чем заключается концепция двойственной истины в средневековой науке?
6. Что такое механистическая картина мира?
7. Какие методы познания использовали ученые Нового времени?
8. Что такое «кризис в физике» на рубеже XIX-XX вв.? В чем значение данного кризиса для развития методологии научного поиска?
9. В чем заключается принцип верифицируемости как критерия научного знания?
10. В чем заключается принцип фальсификации как критерия демаркации научного знания от ненаучного знания?
11. Чем идеализированный объект отличается от абстрактного объекта?
12. Каковы основания деления наук на науки о природе и науки о культуре?
13. Назовите основные уровни научного исследования.
14. Каковы основные методы научного познания?
15. В чем состоит концепция роста научного знания К. Поппера?
16. Что такое «парадигма» в философии науки Т. Куна?
17. Что такое эволюционная эпистемология?
18. Как понимается истина в классической науке?
19. Каковы основные положения позитивистской философии науки?
20. Каковы характеристики основных типов научных сообществ?
21. Каковы взаимоотношения науки и образования?
22. Какие существуют виды научных законов?
23. Что такое интернализм и экстернализм?
24. Каковы особенности эксперимента? Какие существуют виды экспериментов?
25. Что такое гипотеза? Какие существуют виды гипотез?
26. Что такое «этнос науки» и каковы его основные характеристики?

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

9. Перечень учебной литературы

1. Сергеев, А. А. История и философия науки : [Электронный ресурс] : курс лекций. Ч. 2. Современные философские проблемы экологии, биологических и сельскохозяйственных наук / А. А. Сергеев, А. А. Сергеев. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2011. - on-line. - Систем. требования: Наличие подключения к локальной сети академии и к Интернет. - URL: <http://lib.rucont.ru/efd/339834/info>

2. Платонова, С. И. История, логика и методология науки : курс лекций для студентов магистратуры / С. И. Платонова. - Ижевск : [б. и.], 2015. - 169 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=19098>; <http://rucont.ru/efd/368106>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://elib.izhgsha.ru/> - ЭБС ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА
2. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»
3. <http://portal.izhgsha.ru> - Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА»
4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и

самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p>

	<p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p>

	<p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p>

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий)
Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
3. Помещение для самостоятельной работы .
Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации изменений

Номер	Раздел	Протокол
1	Внесены изменения в разделы: Перечень информационных технологий, Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, Перечень учебной литературы	Протокол от 31 августа 2020 г.
2	Внесены изменения в разделы: Перечень информационных технологий, Перечень учебной литературы	Протокол от 20 ноября 2020 г.