

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000001544



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

С.Л. Воробьева
августа 2019

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология и педагогика высшей школы

Уровень образования: Магистратура

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Профиль подготовки: Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (приказ № 973 от 22.09.2017 г.)

Разработчики:

Поносов Ф. Н., доктор философских наук, профессор

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2019 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - является становление педагогической культуры и творческого отношения магистранта к действительности, развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни, всесторонне развитой и конкурентоспособной личности.

Задачи дисциплины:

- повысить уровень педагогической культуры обучающихся;
- накопить знания по технологии организации педагогического взаимодействия на высоком уровне; ;
- совершенствовать профессиональное мастерство педагога; ;
- освоить структурные элементы педагогического процесса. .

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Изучению дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Деловые коммуникации.

Освоение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогическая практика.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ПК-3 Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Понятие, виды, законы педагогического общения, социально-психологическую организацию группы, мотивацию трудовой деятельности; причины конфликтов; о толерантном взаимодействии с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

Студент должен уметь:

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и организации педагогического процесса

Студент должен владеть навыками:

навыками толерантного поведения в социальном и профессиональном взаимодействии с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; приемами эффективного педагогического общения;

- ПК-6 Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Индивидуально-типологические характеристики личности, особенности педагогического воздействия на обучаемых

Студент должен уметь:

Работать в коллективе; использовать технику и приемы эффективного, толерантного взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; использовать способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной и педагогической деятельности

Студент должен владеть навыками:

проявлять психологическую и педагогическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях

- ПК-8 Способен к разработке новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. в том числе педагогической

Студент должен уметь:

Работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач

Студент должен владеть навыками:

навыками толерантного поведения в социальном и профессиональном взаимодействии с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;

приемами эффективного общения; навыками

предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Третий семестр |
|--|-------------|----------------|
| Контактная работа (всего) | 26 | 26 |
| Лекционные занятия | 12 | 12 |
| Практические занятия | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа (всего) | 82 | 82 |
| Виды промежуточной аттестации | | |
| Зачет | | + |
| Общая трудоемкость часы | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 3 | 3 |

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Первый триместр | Второй триместр |
|---------------------------------------|-------------|-----------------|-----------------|
| Контактная работа (всего) | 14 | 14 | |
| Лекционные занятия | 2 | 2 | |
| Практические занятия | 12 | 12 | |
| Самостоятельная работа (всего) | 94 | 58 | 36 |
| Виды промежуточной аттестации | | | |
| Зачет | | | + |
| Общая трудоемкость часы | 108 | 72 | 36 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 3 | 2 | 1 |
|-------------------------------------|---|---|---|

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

| Номер темы/раздела | Наименование темы/раздела | Всего часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------------|--|-------------|-----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | Третий семестр, Всего | 108 | 12 | 14 | | 82 |
| Раздел 1 | Психология как наука | 48 | 6 | 6 | | 36 |
| Тема 1 | Психология как наука. Психология в высшей школе | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| Тема 2 | Психические свойства и состояния | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| Тема 3 | Психология личности | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| Раздел 2 | Педагогика высшей школы | 60 | 6 | 8 | | 46 |
| Тема 4 | Педагогика высшей школы как составной элемент профессиональной деятельности современного специалиста | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| Тема 5 | Профессиональная компетентность педагога | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| Тема 6 | Элементы педагогики высшей школы: профессиональные знания, педагогические способности, умения, техники, культура | 14 | 1 | 2 | | 11 |
| Тема 7 | Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога | 15 | 2 | 2 | | 11 |

Содержание дисциплины (очное обучение)

| Номер темы | Содержание темы |
|------------|---|
| Тема 1 | Предмет и методы психологии. Ее место в системе наук. Основные направления в психологии. История развития психологического знания. Психика и организм. Структура и развитие психики. Сознание и бессознательное. Особенности психологии в высшей школе |
| Тема 2 | Темперамент: физиологические основы, психологическая характеристика. Характер: понятие, проявления, черты, формирование. Способности: понятие, классификация. Потребностно-мотивационная сфера как базис направленности личности. Виды потребностей, их связь с мотивами. Психические состояния. Психическая регуляция поведения и деятельности |
| Тема 3 | Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Характеристики личности. Самооценка как центральное ядро личности. Самообразование и его принципы как средство саморазвития в системе высшего образования |

| | |
|--------|---|
| Тема 4 | <p>1. Педагогика высшей школы в деятельности современного специалиста. Система педагогического мастерства.</p> <p>2. Мастерство специалиста как педагога — управление профессиональной деятельностью как педагогической. Специфика педагогической деятельности, составляющие её успеха.</p> <p>3. Понятие педагогической ситуации. Педагогическая задача и особенности её мастерского решения</p> |
| Тема 5 | <p>1. Понятие «компетенция». Образовательные компетенции в структуре современного образования, их содержание.</p> <p>2. Понятие «компетентность». Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание.</p> <p>3. Профессиональные ошибки в деятельности педагога, их разновидности и профилактика.</p> |
| Тема 6 | <p>1. Понятия «профессиональное знание», «педагогические способности», «педагогические умения», их характеристики и особенности.</p> <p>2. Педагогические техники как форма организации деятельности преподавателя: голос, дикция, дыхание, мимика и пантомимика.</p> <p>3. Педагогическая культура и эстетические чувства. Компоненты педагогической культуры.</p> |
| Тема 7 | <p>1. Педагог в современном образовании: составляющие успеха в условиях современной социокультурной ситуации.</p> <p>2. Самообразование в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>3. Самовоспитание в профессиональной деятельности педагога. Профессиональное педагогическое самосознание, его структура.</p> |

Тематическое планирование (заочное обучение)

| Номер темы/раздела | Наименование темы/раздела | Всего часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------------|--|-------------|----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | Всего | 108 | 2 | 12 | | 94 |
| Раздел 1 | Психология как наука | 47 | 1 | 4 | | 42 |
| Тема 1 | Психология как наука. Психология в высшей школе | 17 | 1 | 2 | | 14 |
| Тема 2 | Психические свойства и состояния | 15 | | 1 | | 14 |
| Тема 3 | Психология личности | 15 | | 1 | | 14 |
| Раздел 2 | Педагогика высшей школы | 61 | 1 | 8 | | 52 |
| Тема 4 | Педагогика высшей школы как составной элемент профессиональной деятельности современного специалиста | 14 | | 2 | | 12 |
| Тема 5 | Профессиональная компетентность педагога | 14 | | 2 | | 12 |
| Тема 6 | Элементы педагогики высшей школы: профессиональные знания, педагогические способности, умения, техники, культура | 17 | 1 | 2 | | 14 |

| | | | | |
|--------|--|----|---|----|
| Тема 7 | Самообразование и са-мовоспитание в профес-сиональной деятельно-сти педагога | 16 | 2 | 14 |
|--------|--|----|---|----|

Содержание дисциплины (заочное обучение)

| Номер темы | Содержание темы |
|------------|--|
| Тема 1 | Предмет и методы психологии. Ее место в системе наук. Основные направления в психологии. История развития психологического знания. Психика и организм. Структура и развитие психики. Сознание и бессознательное. Особенности психологии в высшей школе |
| Тема 2 | Темперамент: физиологические основы, психологическая характеристика. Характер: понятие, проявления, черты, формирование. Способности: понятие, классификация. Потребностно-мотивационная сфера как базис направленности личности. Виды потребностей, их связь с мотивами. Психические состояния. Психическая регуляция поведения и деятельности |
| Тема 3 | Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Характеристики личности. Самооценка как центральное ядро личности. Самообразование и его принципы как средство саморазвития в системе высшего образования |
| Тема 4 | 1. Педагогика высшей школы в деятельности современного специалиста. Система педагогического мастерства. 2. Мастерство специалиста как педагога — управление профессиональной деятельностью как педагогической. Специфика педагогической деятельности, составляющие её успеха. 3. Понятие педагогической ситуации. Педагогическая задача и особенности её мастерского решения |
| Тема 5 | 1. Понятие «компетенция». Образовательные компетенции в структуре современного образования, их содержание. 2. Понятие «компетентность». Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание. 3. Профессиональные ошибки в деятельности педагога, их разновидности и профилактика. |
| Тема 6 | 1. Понятия «профессиональное знание», «педагогические способности», «педагогические умения», их характеристики и особенности. 2. Педагогические техники как форма организации деятельности преподавателя: голос, дикция, дыхание, мимика и пантомимика. 3. Педагогическая культура и эстетические чувства. Компоненты педагогической культуры. |
| Тема 7 | 1. Педагог в современном образовании: составляющие успеха в условиях современной социокультурной ситуации. 2. Самообразование в профессиональной деятельности педагога. 3. Самовоспитание в профессиональной деятельности педагога. Профессиональное педагогическое самосознание, его структура. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Кордонская, И. Б. Общая педагогика : [Электронный ресурс] : конспект лекций / И. Б. Кордонская ; ФГОБУ ВПО Поволжский гос. ун-т телекоммуникаций и информатики, Каф. экон. и информ. систем. - Самара : [б. и.], 2015. - on-line. - Систем. требования: Наличие подключения к локальной сети академии и к Интернет. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/319729/info>

2. Погорельцева, Ю. А.

Психология личности : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Погорельцева ; ФГБОУ ВПО Санкт-Петербургский гос. технол. ун-т растительных полимеров. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2011. - on-line. - Систем. требования: Наличие подключения к локальной сети академии и к Интернет ; Adobe Acrobat Reader. - URL: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/600>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Третий семестр (82 ч.)

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (20 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид СРС: Реферат (выполнение) (22 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (40 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (94 ч.)

Вид СРС: Реферат (выполнение) (26 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (24 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (10 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (34 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования | | |
|------------------|-------------------------------|----------------|------------------------------------|
| | Курс, семестр | Форма контроля | Разделы дисциплины |
| ПК-3 | 2 курс, Третий семестр | Зачет | Раздел 1: Психология как наука. |

| | | | |
|-----------|-------------------------------|-------|---------------------------------------|
| ПК-6 ПК-8 | 2 курс, Третий семестр | Зачет | Раздел 2: Педагогика высшей школы. |
|-----------|-------------------------------|-------|---------------------------------------|

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | |
|--------------------------------------|---|------------|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет |
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;

- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;

- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Психология как наука

ПК-3 Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК

1. Психология как наука: предмет, методы, основные отрасли психологии
2. Функциональная структура познавательного процесса
3. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность
4. Предмет психологии высшего образования
5. Теория планомерного формирования умственных действий
6. Этапы формирования умственных действий и понятий
7. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения
8. Критерии творческого мышления Творчество и интеллект
9. Творчество и интеллект

Раздел 2: Педагогика высшей школы

ПК-6 Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности

1. Понятие творческой личности. Механизмы стимуляции творческой деятельности
2. Личность как психолого-педагогическая категория
3. Индивид, индивидуальность, личность
4. Личность и деятельность
5. Внутренняя структура личности
6. Темперамент и характер
7. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития
8. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания в высшей школе

ПК-8 Способен к разработке новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО

1. Предмет педагогики высшего образования
2. Современные тенденции высшего образования за рубежом
3. Перспективы развития высшего образования в Российской Федерации
4. Зрождение и основные тенденции высшего образования в России
5. Педагогические практики и педагогические новации в системе образования в России
6. Система высшего образования в советский период
7. Высшая школа индустриально развитых стран
8. Профессиональная деятельность преподавателя вуза
9. Проблема педагогического мастерства
10. Установки преподавателя и стили педагогического общения

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-3, ПК-6, ПК-8)

1. 1. Психология как наука: предмет, методы, основные отрасли, место в системе научного познания.
2. Психика человека: структура, развитие. Психика и организм. Сознание и бессознательное.
3. 3. Современные психологические школы. Основные этапы развития психологического знания.
4. 4. Личность, ее структура. Современные теории личности.
5. 5. Мотивация деятельности личности. Потребности и их виды.
6. Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение: виды, особенности.
7. Волевые процессы, их функции и формирование. Эмоции и чувства.
8. Психологические барьеры коммуникации и способы их преодоления. Вербальный и невербальный язык общения.
9. Конфликты: причины, виды, профилактика, способы их разрешения.
10. Понятие, классификация малых групп
11. Лидерство и руководство. Стили руководства. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.
12. Лидерство и руководство. Стили руководства. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.
13. специалиста как педагога — управление профессиональной деятельностью как педагогической
14. 3. Понятие педагогической ситуации. Педагогическая задача и особенности её мастерского решения.
15. 4. Понятие «компетенция». Образовательные компетенции в структуре современного образования, их содержание.
16. 5. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание.
17. 6. Профессиональные ошибки в деятельности педагога, их разновидности и профилактика.
18. 7. Понятие «профессиональное знание», «педагогические способности и умения» как элементы педагогического мастерства, их характеристики.
19. 8. Педагогические техники как форма организации деятельности преподавателя: голос, дикция, дыхание, мимика и пантомимика.
20. 10. Преподавание как искусство: творческий потенциал педагога и его реализация в условиях профессиональной деятельности.
21. 11. Педагогическое влияние в коммуникации преподавателя и ученика: убеждение, внушение, заражение, подражание.
22. 12. Юмор как элемент педагогического искусства. Составляющие чувства юмора. Способность смеяться и её развитие. Проявления смешного в педагогическом процессе.
23. 13. Педагогическое общение: понятие, специфика, стили. Речевая культура преподавателя. Эффективное словесное воспитание: качества речи педагога.

24. 14. Педагогическая этика как часть педагогического мастерства. Понятие «педагогический такт». Признаки педагогического такта. Педагогическое разрешение конфликта.
25. 16. Педагог в современном образовании: составляющие успеха в условиях современной со-циокультурной ситуации.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончанию изучения каждой темы.

9. Перечень учебной литературы

1. Шабунина, В.А. Терминологический словарь-справочник по педагогике : [Электронный ресурс] / В. А. Шабунина, Н. В. Дунаева, А. К. Шабунина. - Москва : Бибком : Транслог, 2016. - on-line. - Систем. требования: Наличие подключения к локальной сети академии и к Интернет ; Adobe Acrobat Reader. - URL: <https://rucont.ru/efd/346280>
2. Кордонская, И. Б. Общая педагогика : [Электронный ресурс] : конспект лекций / И. Б. Кордонская ; ФГБОУ ВПО Поволжский гос. ун-т телекоммуникаций и информатики, Каф. экон. и информ. систем. - Самара : [б. и.], 2015. - on-line. - Систем. требования: Наличие подключения к локальной сети академии и к Интернет. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/319729/info>
3. Практикум по психологии самоорганизации и самообразования : учебно-методическое пособие / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, О. В. Кубашева. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2018. - 84 с. - URL: <http://lib-izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=23658>
4. Платонова С. И. История, логика и методология науки: курс лекций для студентов магистратуры. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2015. - 168 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://elib.izhgsha.ru/> - ЭБС ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА
2. <http://lib.rucont.ru> - Руконт - межотраслевая электронная библиотека
3. <http://portal.izhgsha.ru> - Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА»
4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания

и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

| Формы работы | Методические указания для обучающихся |
|----------------------|--|
| Лекционные занятия | <p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p> |
| Лабораторные занятия | <p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p> |
| <p>Практические занятия</p> | <p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> |

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий).

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран, лабораторное оборудование: приборы и оборудования для инкубации и оценки качества яиц; комплект тематических плакатов.

3. Помещение для самостоятельной работы .

Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации изменений

| Номер | Раздел | Протокол |
|-------|---|--------------------------------|
| 1 | Внесены изменения в разделы: Перечень информационных технологий, Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, Перечень учебной литературы | Протокол от 31 августа 2020 г. |
| 2 | Внесены изменения в разделы: Перечень информационных технологий, Перечень учебной литературы | Протокол от 20 ноября 2020 г. |