


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
и воспитательной деятельности

 С.Л. Воробьева  
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ

Квалификация выпускника – *бакалавр, специалист*

Форма обучения – *очная, заочная, очно-заочная*

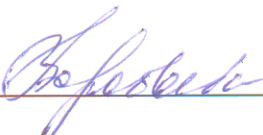
При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года), (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года).

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией, протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Председатель методической  
комиссии

  
\_\_\_\_\_ (С.Л. Воробьева)

Разработчики:

Начальник управления  
по воспитательной работе и молодежной политике

 О.Г. Долговых

Специалист

 А.Н. Черных

© О.Г. Долговых, 2021

© ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
2	МЕСТО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АКАДЕМИИ В СТРУКТУРЕ ООП	5
3	КОМПЕТЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	6
4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	8
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	24
6	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	25
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АКАДЕМИИ.....	26
8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	29

# 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Цели:

- Организация воспитательной работы со студентами всех форм и ступеней обучения.
- Воспитание законопослушных граждан РФ.
- Сохранение и развитие социально-исторической преемственности и национальной культуры народов России, формирование духовно-нравственных качеств социально активной личности.
- Воспитание граждан России патриотами, гражданами правового демократического государства, уважающими права и свободы личности, проявляющими национальную и конфессиональную терпимость, содействующими развитию культуры межнациональных отношений.
- Формирование у студенческой молодежи современного научного мировоззрения и принципов миропонимания.
- Развитие культуры физического воспитания и здоровья личности, сознательного отношения к семье, ее традициям и принципам.
- Формирование современной мотивации к труду, профессиональной карьере, навыков правильного поведения в условиях внутри профессиональной и межпрофессиональной конкуренции на рынке труда.
- Формирование желания участвовать в волонтерской и добровольческой деятельности.

## Задачи:

- Разработка эффективных мер, технологий и механизмов воспитательной политики в области среднего и высшего образования, формирование у студентов научного мировоззрения, отражающего гуманистические принципы, систему фундаментальных общечеловеческих и национальных ценностей, культуру межнационального общения.
- Разработка и реализация системы мероприятий и механизмов, содействующих развитию социализации личности, ее роли в социальной практике и профессиональной деятельности, волонтерской и добровольческой деятельности.
- Разработка и реализация эффективных социокультурных технологий, повышающих значение развития личности в социальной практике, норм толерантного сознания и поведения.
- Создание условий, адекватных возрастающим требованиям к общей образованности и воспитанности личности.

Целью воспитательной работы является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Данное определение цели воспитания свидетельствует о его сложности, что обусловлено взаимодействием двух ее составляющих личностной и социально-общественной.

Личностная составляющая в структуре цели воспитания предполагает самореализацию, самоутверждение и самовоспитание. Социально-общественная составляющая призвана реализовать процесс обучения, адаптации, социализации личности, ее формирования и воспитания.

Главным содержанием социально-общественной функции является уровень воспитанности, направленный на гармоничное взаимодействие личности с социальной средой, с меняющимися условиями развития, на осознание и проявление личностной стратегии поведения. В этом случае адаптация приобретает личностью ориентированный характер. Современные воспитательные системы должны создавать благоприятные условия для обучения и воспитания наиболее талантливой и

активной части студенческой молодежи, а также работа с молодежью, подверженной влиянию негативных проявлений общества.

Существенной особенностью организации воспитательной работы в академии должна стать поддержка вхождения молодежи в глобализированный и многополярный мир, в открытое информационное сообщество.

## 2 МЕСТО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АКАДЕМИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Для реализации воспитательного процесса в академии необходимы следующие знания, умения и навыки:

**Знание:** навыков общения, здоровьесбережения, экологии, гармоничного развития личности и технической безопасности.

**Умение:** выбирать способы и методики решения вопросов в поликультурном профессиональном пространстве.

**Навыки:** отыскивать причины неэффективных способов общения, выстраивания карьеры и трудовой деятельности с учетом ЗОЖ, формирования ответственного отношения к культурным традициям, ценностям семьи и окружающей экологии.

Содержательно-логические связи воспитательного процесса отражены в таблице 2.1

### 2.1 Содержательно-логические связи воспитательного процесса

Содержательно-логические связи	
название учебных дисциплин (модулей), практик, стратегических целей	
на которые опирается содержание воспитательного процесса	для которых содержание воспитательного процесса выступает опорой
Экология	Основы научных исследований
История	Основы энергосбережения
Философия	Практики (учебные, производственные, преддипломные)
Социология и политология	Дипломное проектирование
Психология	Производственная сфера по окончании учебной деятельности
Культура речи и деловое общение	
Физическая культура и спорт	

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1 Перечень общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Но- мер/ин- декс ком- петен- ции	Содержание компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Приоритетные ценности России, Конституцию РФ, основные законы и нормы общественного поведения.	Анализировать информацию и действовать во благо России в соответствии с ее конституционными законами	Аналитическим мышлением, способами оценки достоверности информации
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Нормы морально-нравственного поведения и этикета на рабочем месте и в семье	Вести переговоры, выбирать приоритеты исходя из правовых норм.	Критическим мышлением, анализом ситуаций и способностью выбора решений направленных на сохранение экологии страны.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Особенности менталитета и традиции народов России, понимать сущность волонтерской и добровольческой деятельности	Организовать досуговую деятельность коллектива, реализовывать сознательное отношение к семье	Знаниями специфики проведения различных культурных мероприятий
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Деловой этикет, способы выделения деловой переписки и коммуникаций, подготовка докладов на форумы	Спланировать устную или письменную коммуникацию, выступление, организовать круглый стол	Культурой речи устной и письменной коммуникации
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Историю и культуру народов России и мира	Организовать взаимодействие в коллективе	Знаниями особенностей характерного поведения различных национальностей
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию са-	Принципы построения профессиональной	Спланировать свое время	Способами эффективного планирования

	моразвития на основе принципов образования в течение всей жизни	карьеры		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Основные принципы здорового образа жизни	Держать в здоровом теле здоровый дух. Формировать здоровую семью	Навыками организации здорового питания и здорового образа жизни
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Принципы экологической и профессиональной безопасности	Создать безопасные условия труда и жизнедеятельности	Способами оказания первой доврачебной помощи и способами безопасной организации деятельности на территории

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проводится в рамках классных часов и внеучебного времени студентов.

### 4.1.1. Структура воспитательного процесса

№ п/п	Полугодие	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Курсы реализации модуля					Анкетирование
			1	2	3	4	5	
		<b>Модуль 1 Профилактика правонарушений.</b>						
1	1	Встречи со специалистами МВД (в рамках городской акции «Первокурсник»)	+					
2	1	Встречи со специалистами «Психолог плюс» (в рамках городской акции «Первокурсник»)	+					
3	1	Встречи ГИБДД (в рамках городской акции «Первокурсник»)	+	+	+			
4	1	Встречи по антинаркотической профилактике (в рамках городской акции «Первокурсник»)	+	+	+	+		
5	1,2	Встречи с психологом академии по антинаркотической и антиалкогольной профилактике	+	+				
		<b>Модуль 2 Здоровый образ жизни (формирование и пропаганда, профилактика)</b>						
6	1,2	Жизнь без зависимости или зависимость без жизни	+	+				
7	1,2	Обеспечь будущее	+				+	
8	1	Будь терпимым	+					
9	2	Серьезно о сексе		+	+			
10	2	Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Зимние забавы»		+	+	+		
11	2	Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Туристический слет студентов академии»		+	+	+	+	
12	2	Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Турпоход по маршруту...»		+	+	+	+	
13	2	Спортивно-туристическое многоборье		+	+	+		
14	1,2	Акция «СТОП СПИД»	+			+	+	
15	2	АКЦИЯ «День Здоровья»	+		+	+	+	
16	1,2	Работа спортивных секций в рамках деятельности Sportклуба	+	+	+	+	+	
17	1,2	Спартакиада академии	+	+	+	+	+	
		<b>Модуль 3 Профилактика терроризма</b>						
18	1,2	День солидарности в борьбе с терроризмом	+	+	+	+	+	
19	1,2	Культурно-массовое мероприятие «Фестиваль этнической культуры»	+	+	+	+	+	
20	1	Лекция «Белый и красный террор»	+	+				
21	1,2	Встреча с психологом академии «Как	+	+				



		не стать жертвой манипулятора»						
22	1,2	Исторический экскурс (лекция-беседа): «Мировые угрозы: история и современность Афганистана»	+	+	+			
23	1,2	Круглый стол на тему: «Противодействие идеологии терроризма»	+	+	+			
		<b>Модуль 4 Военно-патриотическое воспитание</b>						
24	1	Оказание первой помощи.	+					
25	1	Индивидуальные средства защиты	+					
26	2	Устройство автомата Калашникова АК-74.				+	+	
27	1,2	История вооруженных сил России	+	+	+			
28	1,2	Дни воинской Славы России	+	+	+	+	+	
29	1,2	9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (1945 год);	+	+	+	+	+	
30	1,2	4 ноября - День народного единства	+	+	+	+	+	
31	1,2	3 декабря - День Неизвестного солдата	+	+	+	+	+	
32	2	Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Военно-патриотическая игра»		+	+			
33	1,2	Культурно-массовое мероприятие «Поклонимся великим тем годам»	+	+	+	+	+	
34	2	Студенческий сплав на байдарках , посвященный участникам трудового фронта			+	+	+	
35	2	Чемпионат по военному аренному лазертагу (по программе игры «Зарница»)			+	+	+	
36	1,2	Круглый стол на тему «Малая Родина – вчера, сегодня, завтра»	+					
37	2	Круглый стол «Судьбы земляков в Великой Отечественной войне»		+	+			
38	1	Открытая лекция «Начало второй мировой войны: мифы и реальность»	+					
39	1,2	Открытая лекция «Наши преподаватели на фронтах Великой Отечественной войны»	+	+	+	+	+	
40	2	Открытая лекция «Демографические итоги Великой Отечественной войны для Удмуртии»		+				
41	1,2	Открытая лекция «Величие подвига»	+	+	+			
		<b>Модуль 5 Культурно-массовая работа</b>						
42	1	Культурно-массовое мероприятие «Посвящение в первокурсники»	+				+	
43	1	Культурно-массовое мероприятие «Интерактивная вечеринка для студентов академии «Танцевальные батлы»	+	+	+	+	+	
44	1	Культурно-массовое мероприятие «Алло, мы ищем таланты!»	+			+	+	
45	2	Культурно-массовое мероприятие Фестиваль факультетов «Студенческая весна»	+	+	+	+	+	
46	2	Культурно-массовое мероприятие «Выездной студенческий актив «Лидер группы»	+			+	+	
47	2	Культурно-массовое мероприятие «Итоги года»	+	+	+	+	+	
		<b>Модуль 6 Патриотическое воспитание и</b>						

		<b>гражданская идентичность</b>							
48	2	Круглый стол «Удмуртия многонациональная»			+	+			
49	2	Культурно-массовое мероприятие «Путешествие по Родному краю»	+	+	+	+	+		
50	1,2	Изучение вклада преподавателей академии в развитие науки и экономики УР. Посещение экспозиционно-выставочного зала академии.	+						
51	1,2	Мосты дружбы	+	+	+				
52	1,2	Литературно-поэтический кружок	+	+	+	+			
53		Творческая мастерская (мастер-классы по народному творчеству)	+						
54	1,2	Встреча с иностранными студентами «Культура, традиции и правила поведения на территории РФ»	+	+	+	+	+		
		<b>Модуль 7</b> <b>Волонтерская деятельность</b>							
55	1,2	Состояние волонтерского движения в современный период	+	+					
56	1,2	Социальная волонтерская работа в реабилитационных центрах	+	+					
57	1,2	Психологическая подготовка волонтеров.	+	+					
58	1,2	Социальное проектирование своего добровольческого проекта	+	+	+	+	+		
59	1,2	Организация форм волонтерских объединений жителей деревни в соответствии и на основании действующих норм права в современной России	+	+					
		<b>Модуль 8</b> <b>Трудовое воспитание</b>							
60	1	Правила БЖД. Правила поведения и общения при выезде на практику	+	+	+	+	+		
61	1,2	Студенческие отряды.	+		+	+			
62	1,2	Студенческие отряды Министерства с/х РФ, отряды академии.	+		+	+			
63	1,2	Общее собрание студенческого отряда «Спасатели» факультета ветеринарной медицины.	+		+	+			
64	1,2	Мир труда в современных социально-экономических условиях. Технология трудоустройства.	+		+	+			
65	2	Акции «Начинающий фермер», «Мобильные бригады»	+		+	+			
66	2	Форум «От замысла проекта до заявки на получение гранта».					+	+	
		<b>Модуль 9</b> <b>Профилактика асоциальных явлений</b>							
67	1,2	Взаимоотношения - это легко.	+						
68	2	Личностные качества в коллективе и особенности менталитета.	+						
69	1,2	Психология и структура самостоятельности личности	+				+	+	
70	1,2	Организация учебной работы в вузе.	+						
71	1	Культура учения.	+						
72	1	Вы это можете	+						
73	1,2	Анализ, организация, планирование, самоконтроль в учебной деятельности студента.	+	+	+				

74	1	Работа студента на лекции.	+					
75	2	Многогранность человеческой личности				+	+	
76	2	Влияние личностных особенностей на успешность профессиональной деятельности.				+	+	
77	1,2	Развитие личности – основа успеха.	+	+				
78	1,2	Как быть приличным. Этикет на каждый день.	+	+				
79	1,2	Особенности этикета в разных странах .	+		+			
		<b>Модуль 10</b> <b>Проориентационная работа</b>						
80	1	Лекция «Как преподнести себя работодателю»				+	+	
81	1,2	Работа научных кружков по кафедрам.		+	+	+		
82	1	Проведение конференций (НИРС).	+	+	+	+	+	
83	1,2	Участие в проориентационных конкурсах различной направленности				+	+	
84	2	Круглые столы и встречи с представителями предприятий				+	+	
85	2	Брифинг-встречи в рамках реализации программы по закреплению кадров в УР				+	+	
86	2	Собрания по предварительному распределению				+	+	
		<b>Модуль 11</b> <b>Работа со студентами из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>						
87	1,2	Информационное оповещение студентов из числа лиц групп социального риска	+	+	+	+	+	
88	1,2	Организация предоставления социальных гарантий и фактический учет предоставленных социальных гарантий за весь период обучения	+	+	+	+	+	
89	1,2	Обеспечение санитарно-гигиенических условий проживания, обеспечения	+	+	+	+	+	
90	1,2	Обеспечение мер безопасности проживания в общежитиях	+					
91	1,2	Адаптации и сохранности контингента студентов из числа групп социального риска. Организация досуга.	+	+	+	+	+	+
92	1,2	Работа по повышению мотивации к профессии и учебе в целом.	+	+	+	+	+	+
93	1,2	Проверка входных параметров уровня направленности на свою профессию, социальную деятельность и ценностные ориентации студентов	+			+		+
94	1,2	Консультации психолога по вопросам трудных жизненных ситуаций	+	+	+	+	+	
95	1,2	Консультации юриста по правовым вопросам в рамках учебной деятельности	+	+	+	+	+	

#### 4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)						общее количество компетенций
		1	2	3	4	5		
<b>Модуль 1</b> Профилактика правонарушений.	8	УК-1 УК-8	УК-1 УК-8	УК-1 УК-8	УК-1 УК-8	УК-1 УК-8	2	
<b>Модуль 2</b> Здоровый образ жизни (формирование и пропаганда, профилактика)	20	УК-7 УК-8	УК-7 УК-8	УК-7 УК-8	УК-7 УК-8	УК-7 УК-8	2	
<b>Модуль 3</b> Профилактика терроризма	6	УК-1 УК-2	УК-1 УК-2	УК-1 УК-2	УК-1 УК-2	УК-1 УК-2	2	
<b>Модуль 4</b> Военно-патриотическое воспитание	46	УК-3 УК-5	УК-3 УК-5	УК-3 УК-5	УК-3 УК-5	УК-3 УК-5	2	
<b>Модуль 5</b> Культурно-массовая работа	14	УК-3 УК-5	УК-3 УК-5	УК-3 УК-5	УК-3 УК-5	УК-3 УК-5	2	
<b>Модуль 6</b> Патриотическое воспитание и гражданская идентичность	22	УК-3	УК-3	УК-3	УК-3	УК-3	1	
<b>Модуль 7</b> Волонтерская деятельность	10	УК-3	УК-3	УК-3	УК-3	УК-3	1	
<b>Модуль 8</b> Трудовое воспитание	14	УК-4	УК-4	УК-4	УК-4	УК-4	1	
<b>Модуль 9</b> Профилактика асоциальных явлений	68	УК-8	УК-8	УК-8	УК-8	УК-8	1	
<b>Модуль 10</b> Профориентационная работа	8	УК-4 УК-6	УК-4 УК-6	УК-4 УК-6	УК-4 УК-6	УК-4 УК-6	2	
<b>Модуль 11</b> Работа со студентами из числа инвалидов,		УК-8	УК-8	УК-8	УК-8	УК-8	1	

лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	12						
--	----	--	--	--	--	--	--

#### 4.3 Содержание разделов дисциплины

№	Название раздела	Содержание раздела
	<b>Модуль 1 Профилактика правонарушений.</b>	
1	Встречи со специалистами МВД (в рамках городской акции «Первокурсник»)	Проведение социально-психологического тестирования, направленного на выявление склонности к употреблению наркотических и психотропных веществ.
2	Встречи со специалистами «Психолог плюс» (в рамках городской акции «Первокурсник»)	Как себя вести и куда обратиться, если вы попали в сложную жизненную ситуацию. Как работают центры психологической помощи.
3	Встречи ГИБДД (в рамках городской акции «Первокурсник»)	Правила поведения при переходе дороги, железнодорожных путей, поведение пешеходов и их ответственности на дороге.
4	Встречи по антинаркотической профилактике (в рамках городской акции «Первокурсник»)	О наркотической ситуации в России, в республике. О совершении преступлений под воздействием наркотиков. Уголовная ответственность за употребление и распространение наркотических и психотропных веществ.
5	Встречи с психологом академии по антинаркотической профилактике	Что нужно знать и как себя предостеречь от употребления и распространения наркотиков. Как разрушается жизнь человека при употреблении наркотиков. Уголовная ответственность за употребление и распространение наркотиков. Показ документального фильма по тематике.
	<b>Модуль 2 Здоровый образ жизни (формирование и пропаганда, профилактика)</b>	
6	Жизнь без зависимости или зависимость без жизни	Профилактика социальных заболеваний (наркомания, алкоголизм). Предоставить учащимся возможность подумать о своих жизненных планах.
7	Обеспечить будущее	Подчеркнуть важность здорового образа жизни для своего будущего. Профилактика социальных заболеваний (наркомания, алкоголизм). Предоставить учащимся возможность подумать о своих жизненных планах. Обсудить, как ВИЧ/СПИД ограничивает жизнь больных.
8	Будь терпимым	Показать взаимосвязь предрассудков и социальных стереотипов с дискриминацией больных ВИЧ/СПИДом. Привести примеры социальных стереотипов и предрассудков в отношении больных ВИЧ/СПИДом. Проанализировать высказывания и поступки по отношению к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом, ведущие к дискриминации, и предложить альтернативы.
9	Серьезно о сексе	Сформировать представление студентов о репродуктивном здоровье. Предоставить студентам возможность выразить мысли и чувства в отношении секса. Познакомить с понятием «сексуальное здоровье». Способствовать безопасному сексуальному поведению студентов. Перечислить три вида безопасного секса: воздержание, верность, использование презерватива – и обсудить их преимущества. Обсудить отсрочку начала половой жизни способствовать формированию умения договариваться о безопасном сексе. Обсудить представления юношей и девушек

		друг о друге. Профилактика ЗППП.
10	Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Зимние забавы»	Создание благоприятной среды для общения студентов. Улучшение коммуникаций между студентами общежитий. Повышение качества командной работы. Развитие творческого потенциала студентов, проживающих в общежитиях. Поддержание хорошей физической формы студентов. Пропаганда здорового образа жизни. Создание условий для повышения командного духа и уровня сплоченности студентов. Повышение самооценки у участников мероприятия.
11	Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Туристический слет студентов академии»	Популяризация туризма, совершенствование навыков, связанных с туризмом и выживанием, а также навыков поведения в чрезвычайной ситуации. Пропаганда спорта и здорового образа жизни, активного отдыха. Создание условий для общения учащихся.
12	Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Турпоход по маршруту....»	Объединение команд факультетов, посещение исторических культурно-просветительских мест России
13	Спортивно-туристическое многоборье	Патриотическое воспитание студенческой молодежи. Пропаганда здорового образа жизни, активного отдыха. Создание условий для общения студенческой молодежи. Создание условий для развития физически здоровой личности, умеющей ориентироваться в сложных и критических жизненных ситуациях.
14	Акция «СТОП СПИД»	Проведение разъяснительной работы об опасности заболевания во всех доступных формах.
15	АКЦИЯ «День Здоровья»	Организация веселых стартов по факультетам, пропаганда здорового образа жизни.
16	Работа спортивных секций в рамках деятельности Спортклуба	Тренировочные занятия спортом в 16 секциях: футбол, баскетбол, волейбол, аэробика и т.д.
17	Спартакиада академии	Спортивные соревнования между командами факультетов
	<b>Модуль 3 Профилактика терроризма</b>	
18	День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое воспитание молодежи. Сохранение и приумножение культурных традиций студенческой молодежи. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде.
19	Культурно-массовое мероприятие «Фестиваль этнической культуры»	Актуализация межнационального равенства, преодоление стереотипов межэтнических взаимоотношений студентов. Сохранение и приумножение национальных традиций разных народов. Создание благоприятной среды для общения и самовыражения студентов академии, а также студентов ВУЗов. Формирование национального самосознания и уважения культур, религий и языков других народов. Формирование толерантности у молодежи - доброжелательное отношение к людям разных национальностей.
20	Лекция «Белый и красный террор»	Раскрытие темы и понятия «терроризм», выяснение природы и причин его возникновения и возможности ликвидации данного явления на примере исторических событий гражданской войны.
21.	Встреча с психологом академии «Как не стать жертвой манипулятора»	Занятие с элементами тренинга о причинах попадания в секты, криминальные структуры, организации террористической и экстремистской направленности.
22	Исторический экскурс (лекция-беседа): «Мировые угрозы :история и современность Афганистана»	Встреча проводится по отдельному плану- графику в рамках работы «Военно-патриотического клуба»
23	Круглый стол на тему «Противодействие идеологии терроризма»	Круглый стол проводится в рамках занятий по философии, социологии и отечественной истории
	<b>Модуль 4 Военно-патриотическое воспитание</b>	
24	Оказание первой помощи.	Оказание первой помощи при травматических повреждениях, при термических поражениях и несчастных случаях, при поражении химическими веществами и др.

25	Индивидуальные средства защиты	Индивидуальные средства защиты органов дыхания, кожи. Назначение, порядок применения.
26	Устройство автомата Калашникова АК-74.	Назначение частей и механизмов автомата.
27	История вооруженных сил России	Тематические лекции с презентациями исторических событий, с целью увековечивания славы и памяти погибших, а так же с целью сохранения исторической правды о ВОВ.
28	Дни воинской Славы России	Тематические лекции с презентациями исторических событий, с целью увековечивания славы и памяти погибших, а так же с целью сохранения исторической правды о ВОВ.
29	9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (1945 год);	Участие в параде Победы, акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», государственных мероприятия и др.
30	4 ноября - День народного единства	Лекция об истории нашего государства, сохранение традиций и памяти народов.
31	3 декабря - День Неизвестного солдата	Круглый стол о судьбах земляков, чтение стихов и писем с фронта.
32	Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Военно-патриотическая игра»	Военно-патриотическое воспитание студентов, посредством привлечения их к авиационным видам спорта. Создание благоприятной среды для общения студентов. Улучшение коммуникаций между студентами. Поддержание хорошей физической формы студентов. Пропаганда здорового образа жизни.
33	Культурно-массовое мероприятие «Поклонимся великим тем годам»	Совершенствование системы эстетического воспитания студенческой молодежи. Патриотическое воспитание молодежи на основе произведений известных писателей и поэтов о войне. Сохранение и приумножение культурных традиций студенческой молодежи. Поддержка активной жизненной позиции студентов. Организация содержательного досуга студентов.
34	Студенческий сплав на байдарках, посвященный участникам трудового фронта районов УР	Патриотическое воспитание студентов, посредством привлечения их к занятиям спортивным туризмом и краеведением. Создание благоприятной среды для общения студентов. Улучшение коммуникаций между студентами. Поддержание хорошей физической формы студентов. Пропаганда здорового образа жизни. Формирование у активной молодежи гражданской позиции. Совершенствование механизмов обучения и профессионального роста студентов разных специальностей, направлений.
35	Чемпионат по военному арсенному лазертагу (по программе игры «Зарница»)	Создание благоприятной среды для общения студентов. Улучшение коммуникаций между студентами академии. Военно-патриотическое воспитание студентов. Развитие творческого потенциала студентов. Поддержание хорошей физической формы студентов; пропаганда здорового образа жизни. Создание условий для повышения командного духа и уровня сплоченности студентов. Повышение самооценки у участников.
36	Круглый стол на тему «Малая Родина – вчера, сегодня, завтра»	Сохранение исторических событий, патриотическое воспитание молодежи. Круглый стол проводится в рамках работы клуба «Военно-патриотическое воспитание»
37	Круглый стол «Судьбы земляков в Великой Отечественной войне»	Доклады студентов о поисковых экспедициях в села Удмуртии. Патриотическое воспитание молодежи.
38	Открытая лекция «Начало второй мировой войны: мифы и реальность»	Лекция с анализом информации размещенной в сети интернет по истории Великой Отечественной войны
39	Открытая лекция «Наши преподаватели на фронтах Великой Отечественной войны»	Лекция с анализом информации размещенной в сети интернет по истории Великой Отечественной войны
40	Открытая лекция «Демографические итоги Великой Отечественной войны для Удмуртии»	Лекция с анализом информации размещенной в сети интернет по истории Великой Отечественной войны
41	Открытая лекция «Величие подвига»	Лекция с анализом информации размещенной в сети интернет по истории Великой Отечественной войны

	<b>Модуль 5 Культурно-массовая работа</b>	
42	Культурно-массовое мероприятие «Посвящение в первокурсники»	Сплочение коллектива первокурсников, ознакомление со специальностью, выявление лидеров курса, создание позитивного пространства для развития активной жизненной позиции студента, развитие партнерских отношений преподавателей и студентов. Повышение коммуникативной компетентности, развитие таких лидерских качеств как подвижность мышления, преодоление внутренних барьеров, развитие партнерства, сотрудничества, самостоятельности, креативности, способности убеждать, умение решать сложные профессиональные ситуации.
43	Культурно-массовое мероприятие «Интерактивная вечеринка для студентов академии «Танцевальные батлы»	Выявление лучших студенческих коллективов академии, выезжавших на производственную практику. Обобщение и распространение опыта работы студенческих групп на производственной практике. Выявление талантов учащихся и создание условий для реализации их творческого потенциала. Пропаганда здорового образа жизни. Повышение интереса студентов к самостоятельной трудовой деятельности.
44	Культурно-массовое мероприятие «Алло, мы ищем таланты!»	Предоставление возможности творческим коллективам и отдельным исполнителям реализовывать свой творческий потенциал. Совершенствование системы эстетического воспитания студенческой молодежи. Сохранение и приумножение культурных традиций студенческой молодежи. Поддержка активной жизненной позиции студентов. Организация содержательного досуга студентов.
45	Культурно-массовое мероприятие «Фестиваль факультетов «Студенческая весна»	Сохранение и приумножение нравственных и культурных достижений студенческой молодежи. Стимулирование развития студенческого самостоятельного творчества. Повышение художественного уровня творчества студенческих коллективов факультетов и отдельных исполнителей. Развитие корпоративной культуры факультетов и академии.
46	Культурно-массовое мероприятие «Выездной студентский актив «Лидер группы»	Формирование лидерских качеств, умений и навыков, создание позитивного пространства для развития активной жизненной позиции студента, развитие партнерских отношений преподавателей и студентов. Повышение профессионального уровня работы студенческих организаций, консолидация умений в сфере поддержки студенческого самоуправления в вузе. Повышение коммуникативной компетентности, развитие таких лидерских качеств, как подвижность мышления, преодоление внутренних барьеров, развитие партнерства, сотрудничества, самостоятельности, креативности, способности убеждать, умение разрешать сложные ситуации.
47	Культурно-массовое мероприятие «Итоги года»	Сохранение и приумножение традиций академии. Поддержка активной жизненной позиции студентов, преподавателей, сотрудников академии. Стимулирование наиболее активных, творческих, выполняющих свои обязанности студентов. Развитие корпоративной культуры академии.
	<b>Модуль 6 Патриотическое воспитание и гражданская идентичность</b>	
48	Круглый стол «Удмуртия многонациональная»	Развитие уважительного отношения к культурному наследию всех национальностей, формирование толерантности.
49	Культурно-массовое мероприятие «Путешествие по Родному краю»	Создание благоприятной среды для общения студентов. Улучшение коммуникаций между студентами. Повышение качества командной работы. Развитие творческого потенциала студентов. Поддержание хорошей физической формы студентов. Пропаганда здорового образа жизни. Создание условий для повышения командного духа и уровня сплоченности студентов. Повышение самооценки у участников.
50	Изучение вклада преподавателей академии в развитие науки и экономики УР. Посещение экспозиционно-выставочного зала академии.	Формирование положительного имиджа академии, пропаганда научной деятельности ученых академии и их вклад в экономику республики и страны.



51	Мосты дружбы	Актуализация межкультурного равенства, преодоление стереотипов в межэтнических взаимоотношениях студентов, формирование толерантности, уважения к людям разных национальностей. Формирование и развитие коммуникативных способностей студентов. Создание благоприятной атмосферы для общения и самовыражения студентов разных национальностей. Знакомство студентов с национальными особенностями немцев, проживающих в Германии. Формирование уважения к традициям и обычаям, а также культуре, религии, языку немцев. Развитие толерантности студентов. Воспитание патриотизма, гордости, уважения, любви к своей стране.
52	Литературно-поэтический кружок	Изучение литературно-поэтических традиций народов России. Совершенствование системы эстетического воспитания студенческой молодежи. Поддержка творческой молодежи через литературное творчество.
53	Творческая мастерская (мастер-классы по народному творчеству)	Изучение традиций декоративно-прикладного искусства народов, живущих на территории Удмуртской республики, знакомство с современными тенденциями в создании произведений декоративно-прикладного искусства и использование освоенных технологий и приемов для последующего практического применения студентами при создании подарков.
54	Встречи с иностранными студентами «Культура, традиции и правила поведения на территории РФ»	Развитие уважительного отношения к культурному наследию всех национальностей, формирование толерантности. Знакомство с традициями народов России.
	<b>Модуль 7 Волонтерская деятельность</b>	
55	Состояние волонтерского движения в современный период.	Основные направления волонтерства.
		Как взаимодействуют волонтер, волонтерская организация и люди, которым мы помогаем, какова роль каждого в этой системе.
		Стратегии развития личности в волонтерстве.
56	Социальная волонтерская работа в реабилитационных центрах	Практические выезды в реабилитационные центры УР, проведение мероприятий с подопечными реабилитационного центра.
57	Психологическая подготовка волонтеров.	Мифы и реалии современного волонтерства в России и УР.
		Волонтерская работа в сфере культуры на мероприятиях Академии, города и республики.
58	Социальное проектирование своего добровольческого проекта	Информационная подготовка волонтеров.
		Обучение социальному проектированию, обучение подготовке документов на гранты.
		Правила продвижения добровольческого проекта.
59	Организация форм волонтерских объединений жителей деревни в соответствии и на основании действующих норм права в современной России	Правовое обеспечение волонтерской деятельности.
		Оценка эффективности добровольческой деятельности.
	<b>Модуль 8 Трудовое воспитание</b>	
60	Правила БЖД. Правила поведения и общения при выезде на практику	Встреча с преподавателями ответственными за практику и встреча с психологом об особенностях вхождения в новый трудовой коллектив.
61	Студенческие отряды.	Руководящие органы СО: командир, комиссар, мастер, бойцы. Встреча с командирами и бойцами отрядов академии. Символика и атрибутика ВСО
62	Студенческие отряды Министерства с/х РФ, отряды академии.	Права и обязанности командира и комиссара СО. Права и обязанности мастера и бригадира СО. Знакомство со студенческими отрядами других ВУЗов Республики
		Встреча с командиром Республиканского штаба, председателем Исполкома УРО МООД «РСО». Круглый стол
63	Общее собрание студенческого отряда «Спасатели»	Определение круга вопросов, которые решает Общее собрание, порядок созыва и ведения

	факультета ветеринарной медицины.	
64	Финансово-хозяйственная часть студенческого отряда.	Порядок ведения финансово-хозяйственной деятельности, порядок оплат труда, внутриотрядные нужды Знакомство с Положением об окружном Штабе студенческих отрядов. Ознакомление с Кодексом чести.
65	Акции «Начинающий фермер», «Мобильные бригады»	Обучение основным навыкам предпринимательской деятельности.
66	Форум «От замысла проекта до заявки на получение гранта».	Углубить знания студентов о грантовых конкурсах. Разбор основных правил составления грантовых заявок. Рассмотрение направлений грантового конкурса и их особенности. Анализ основных ошибок, встречающихся при написании грантовых проектов. Консультация участников мастер-класса в написании грантового проекта.
	<b>Модуль 9 Профилактика ассоциальных явлений</b>	
67	Взаимоотношения - это легко.	Как расположить к себе любого человека (основные приемы). Коммуникативные позиции «над», «наравне», «под». Причины, порождающие взаимодействия типа «над» и «под».
68	Личностные качества в коллективе и особенности менталитета.	Развитие личностных качеств, способностей. Творческие способности и карьера. Основные приемы искусства делового общения.
69	Психология и структура самостоятельности личности	Условия перехода самостоятельности из свойства в качество личности. Самостоятельность как субъектный опыт. Умения самостоятельности. Уровни самостоятельности студентов. Диагностика самостоятельности. Психолого-педагогические основы развития самостоятельности: активизация индивидуальной учебно-познавательной деятельности. Развитие навыков самоуправления. Создание в социуме условий для продуктивного взаимодействия студентов.
70	Организация учебной работы в вузе.	Трудности учения студентов: дидактические, социально-психологические, профессиональные. Пути преодоления трудностей учения. Активная самостоятельная деятельность студента как условие успешного обучения. Сущность эффективного слушания. Понятия «самостоятельная работа» и «самостоятельная деятельность». Виды самостоятельных работ: работа с учебной книгой, работа со справочной литературой, наблюдения, лабораторные работы и др.
71	Культура учения.	Приемы эффективного слушания. Переработка информации для записи. Процесс записывания лекции. Приемы сокращения и свертывания. Какие бывают книги. Цели и способы чтения, виды чтения, вспомогательные средства чтения – конспекты, подчеркивания, выписки. Составление графика самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Составление хронокарты часа и суток для выполнения письменных и учебных работ.
72	Вы это можете	Понятие «саногенное мышление» и «патогенное мышление». Условия и способы продуктивного мышления. Режим труда и отдыха. Понятия «утомление» и «переутомление».
73	Анализ, организация, планирование, самоконтроль в учебной деятельности студента.	Деятельность студента в период вузовского обучения. Раскрыть содержание и показать взаимосвязь разных видов деятельности: общественной, научно-исследовательской, трудовой. Значение самоуправления в учебной деятельности студента. Раскрыть этапы деятельности. Отметить, что цель «исчезает» по ее достижении, претворяясь в способ и конечный результат. Самоуправление деятельностью соотносится с этапами самостоятельной деятельности. Для оптимальной и успешной деятельности необходимы самоконтроль, самооценка и самокоррекция. Практикум.
74	Работа студента на лекции.	«Внимание-слушание-конспект»: - критерии оценки конспекта (обсуждаются, записываются); - техническая обработка конспектов – надежный путь к освоению материала; - приемы свертывания и сокращения лекционного материала. Практикум.
75	Многогранность человеческой личности.	Понятие личности. Личность, индивид, индивидуальность. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Интересы и склонности. Способности. Представление о темпераменте,

		особенностях его диагностики. Психологическая характеристика основных типов темперамента, их проявления в профессиональной деятельности. Характер. Профессионально важные качества и профессиональная пригодность. Диагностика способностей, темперамента, характера.
76	Развитие личности – основа делового успеха.	Развитие личностных качеств, способностей. Искусство делового общения. Деловой этикет. Творческие способности. Основы конфликтологии.
77	Как быть приличным.	Российский менталитет. Основные национальные праздники иностранных государств.
78	Этикет на каждый день.	Представление, знакомство, внешний вид, привычки. Основные приемы при составлении делового гардероба. Что советуют профессионалы? Постоянное самосовершенствование – путь к успеху. Умение выходить с честью из конфликтных ситуаций.
79.	Особенности этикета разных стран	Россияне глазами иностранцев. Как не следует поступать: за столом, в гостях, в общественных местах. Знакомство с этикетом
	<b>Модуль 10 Профориентационная работа</b>	
80	Лекция «Как преподнести себя работодателю»	Обучение составлению резюме и основы поведения на собеседовании.
		Встреча. Круглый стол брифинг с производственниками по направлениям.
		Собрание по трудоустройству.
		Анкетирование по профориентационной направленности.
81	Работа научных кружков по кафедрам.	Обучение основам научной деятельности, написание статей, подача документов на гранты.
82	Проведение конференций (НИРС).	Обучение публичным выступлениям и обсуждениям актуальных научных проблем.
83	Участие в профориентационных конкурсах различной направленности	Участие в конкурсах по профессии, WorldSkills, участие в олимпиадах.
84	Круглые столы и встречи с представителями предприятий	Беседы о перспективах карьеры в агробизнесе.
85	Брифинг-встречи в рамках реализации программы по закреплению кадров в УР	Беседы о перспективах карьеры в агробизнесе.
86	Собрания по предварительному распределению	Беседы о перспективах карьеры в агробизнесе.
	<b>Модуль 11 Работа со студентами из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>	
87	Информационное оповещение студентов из числа лиц групп социального риска	Проведение организационных, информационных собраний со студентами первого курса по факультетам
		Проведение организационных, информационных собраний со студентами иных курсов по факультетам
88	Организация предоставления социальных гарантий и фактический учет предоставленных социальных гарантий за весь период обучения	Оформление текущих приказов по выполнению социальных гарантий студентов из числа групп социально риска
		-о мерах по социальной поддержке -об утверждении сумм денежных выплат студентам из числа групп социально риска в соответствии со сметами - о назначении стипендий и материальной помощи студентам из числа групп социально риска
		Информационное сопровождение, разъяснения по вопросам предоставления социальных гарантий студентам из числа групп социально риска

		- требования законодательства и нормативных актов - организация собраний координаторов факультетов - индивидуальные консультации студентов
89	Обеспечение санитарно-гигиенических условий проживания, обеспечения	Помощь в организации медицинской помощи студентов из числа групп социально риска в студенческой поликлинике. Обеспечение комфортности проживания в общежитии Административный обход в общежитии с целью обследования санитарно-гигиенических условий проживания студентов из числа групп социального риска
90	Обеспечение мер безопасности проживания в общежитиях	Административный обход в общежитии с целью обследования и организации обеспечения мер по безопасности в общежитиях
91	Адаптации и сохранности контингента студентов из числа групп социального риска. Организация досуга.	Психологический тренинг для кураторов по сопровождению студентов из числа групп социально риска факультетов Адаптационный тренинг для студентов из числа групп социально риска факультетов для: - студентов первого курса - студентов старших курсов Индивидуальные собеседования. Моральное и материальное стимулирование лучших студентов из числа групп социально риска Организация спортивного досуга студентов из числа групп социально риска факультетов в социальных сетях Вовлечение студентов в культмассовую деятельность академии
92	Работа по повышению мотивации к профессии и учебе в целом.	Индивидуальная работа по профилактике неуспеваемости и пропусков занятий без уважительных причин. Индивидуальная работа психолога Вовлечение в конкурсы, олимпиады, соревнования по дисциплинам Содействие трудоустройству студентов из числа групп социально риска факультетов
93	Проверка входных параметров уровня направленности на свою профессию, социальную деятельность и ценностные ориентации студентов	Выявления ценностных ориентаций на первом и выпускающих курсах, составление социологического портрета студента, разработка предложений по корректировке воспитательной работы в вузе.
94	Консультации психолога по вопросам трудных жизненных ситуаций	Индивидуальные консультации по возникающим вопросам
95	Консультации юриста по правовым вопросам в рамках учебной деятельности	Индивидуальные консультации по возникающим вопросам

#### 4.5 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	<b>Модуль 1</b> Профилактика правонарушений.	8	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции	опрос
2	<b>Модуль 2</b> Здоровый образ жизни (формирование и пропаганда, профилактика)	20	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции	опрос
3	<b>Модуль 3</b> Профилактика терроризма	6	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, под-	опрос

			готовка к лекции и практическим занятиям	
4	<b>Модуль 4</b> Военно-патриотическое воспитание	46	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
	<b>Модуль 5</b> Культурно-массовая работа	14	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
5	<b>Модуль 6</b> Патриотическое воспитание и гражданская идентичность	22	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
6	<b>Модуль 7</b> Волонтерская деятельность	10	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
	<b>Модуль 8</b> Трудовое воспитание	14	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
7	<b>Модуль 9</b> Профилактика асоциальных явлений	68	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
8	<b>Модуль 10</b> Профориентационная работа	8	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
9	<b>Модуль 11</b> Работа со студентами из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	12	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
				Анкетирование
	Итого	<b>228</b>		

## 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации воспитательного процесса в академии используются следующие технологии: информационные технологии, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, мастер – классы, тренинги, лектории

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует работу в соответствии с Положением об инклюзивном образовании ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА.

Изучение дисциплины подразумевает использование информационных технологий:

- поиск информации в глобальной сети Интернет;
- работа в электронно-библиотечных системах;
- работа в ЭИОС вуза (портал);
- компьютерное тестирование;
- программное обеспечение КОМПАС;

- мультимедийные лекции,
- мастер – классы,
- творческие лаборатории,
- конкурсы,
- туристические походы,
- акции,
- активы и форумы,
- фестивали.

### 5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
1,2	Л	Лекция с использованием кооперативного обучения, круглые столы
	ПР	Работы с условиями максимально приближенными к реальным, решение ситуационных задач, круглые столы, мастер-классы, культурно-массовые мероприятия, брифинги, встречи, форумы и т.д.

Занятия проводятся с использованием мультимедийного оборудования на лекциях, компьютерных программ MICROSOFT OFFICE, справочно- информационных систем для самостоятельной работы. Презентации содержат определения, структурные схемы процессов, объектов, сценарии, порядок действий, инструкции и т.д.

При выполнении расчетов во время выполнения заданий используется учебная литература, приведенная ниже, сайты общественных организаций, музеев и т.д.

Самостоятельная работа включает подготовку к мероприятиям и выполнению заданий.

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль осуществляется с помощью сравнительного анализа результатов анкетирования «Ценностные ориентации студентов и анализ результатов воспитательной работы в ВУЗе» на первом и выпускающих курсах.

По результатам проводится корректировка работы.

**Ценностные ориентации студентов и анализ результатов воспитательной работы в ВУЗе**

1. Какие новшества Вы хотели бы ввести в учебе? \_\_\_\_\_

2. Укажите причину пропуска занятий

- A. Я пропускаю первую пару, потому, что проспал(а)
- B. Я пропускаю пару потому, что никто не отмечает присутствие
- C. Я пропускаю пару потому, что надо готовить выступление самодеятельности
- D. Я пропускаю пару потому, что работаю
- E. Я пропускаю пару потому, что неинтересно и в профессии не пригодится
- F. Я пропускаю пару потому, что заранее договорился об отработке
- G. Я пропускаю пару потому, что нельзя приходить (болен)

3. Какие лекции и семинары Вы посещаете чаще всего?

- A. Те лекции и семинары, на которых мне комфортно
- B. Те семинары, на которых спрашивают по желанию
- C. Те лекции и семинары, которые нравятся ребятам из моей группы
- D. Те лекции и семинары, где дают знания важные для будущей работы
- E. Те лекции и семинары, на которых мне интересно
- F. Те лекции и семинары, на которых нужно взять ответственность на себя

G. Я посещаю все пары независимо от того, интересно мне или нет

**4. Укажите причину отработки задолженности по предмету**

A. Я отработываю потому, что меня уговорили не расстраивать родителей

B. Я отработываю потому, что за неуспеваемость лишают стипендии

C. Я отработываю вместе с остальными, «за компанию»

D. Я отработываю потому, что за неуспеваемость лишают общаги

E. Я отработываю потому, что иначе не пустят на занятия

F. Я отработываю потому, что неуспеваемость снизит мой авторитет

G. Я отработываю потому, что так положено делать

**5. По какой причине у Вас задолженность по предмету?**

A. Я не могу заставить себя сдавать, так как преподаватель грубый

B. Я не могу заставить себя, так как преподаватель слишком подробно спрашивает

C. Я не могу заставить себя, так как в одиночку неудобно

D. Я не хочу сдавать долги, так как в жизни предмет не пригодится

E. Я не могу заставить себя, так как предмет неинтересный

F. Я не могу заставить себя, т.к. это потеря времени

G. Я не могу заставить себя, так как преподаватель дает непривычные задания

**6. Укажите обычную причину неуспеваемости по предмету**

A. Потому, что нужно слишком много учить

B. Потому, что преподаватель слишком часто спрашивает

C. Я не успеваю по предмету потому, что помогаю друзьям

D. Я не успеваю по предмету потому, что он менее важен, чем остальные

E. Я не успеваю по предмету потому, что он скучный

F. Я не успеваю по предмету потому, что сам виноват

G. Я не успеваю по предмету потому, что плохо его понимаю

**7. Укажите причину выбора факультета**

A. Настояли родители

B. Брали только сюда

C. Так посоветовали друзья

D. Он подходит по предметам сданного ЕГЭ

E. Нравится профессия

F. Просто я так решил(а)

G. Здесь учились родители, братья, сестры.

**8. Укажите предпочтения при трудоустройстве в свободное от учебы время**

A. Я намерен(а) устроиться на хорошее место через знакомых

B. Я намерен(а) устроиться на такое место, где остается много свободного времени

C. Я намерен(а) устроиться туда, где дружный коллектив

D. Я намерен(а) устроиться туда, где больше платят

E. Я намерен(а) устроиться туда, где можно получить опыт, повысить квалификацию

F. Я намерен(а) устроиться туда, где свободный график работы и карьерного роста.

G. Я намерен(а) устроиться работать по специальности

**9. Какие учебные задания Вы предпочитаете?**

A. Я люблю индивидуальные задания

B. Я люблю задания, на которые можно отвечать с помощью Интернета

C. Я люблю задания, которые нужно выполнять вдвоем или втроем

D. Я люблю задания, которые позволяют набрать наибольшее количество баллов

E. Я люблю задания, где нужна смекалка и надо разобраться в вопросе досконально

F. Я люблю задания, которые позволяют проявить лидерские качества

G. Мне нет разницы, какие задания выполнять, главное, чтобы был образец

**10. Кем Вы хотите стать по окончании учебы в рабочем коллективе?**

A. Я хочу стать Звездой, чтобы меня все любили

B. Я хочу стать начальником, чтобы ничего не делать

C. Я хочу стать частью команды, потому, что вместе мы - сила

D. Я хочу стать профессионалом, чтобы много зарабатывать

E. Я хочу стать Экспертом в своем деле, чтобы у меня была интересная работа

F. Я хочу стать начальником, потому чтобы самому планировать работу

G. Я хочу стать профессионалом, чтобы в жизни была стабильность

**11. Какая пословица отражает Ваше отношение к труду?**

A. Кто не работает, тот удачно вышел замуж

B. От работы никто не умер, но зачем рисковать

C. Главное в работе – не отрываться от коллектива.

D. Без труда не выловишь и рыбку из пруда

E. День без мысли, чтения, умственного напряжения – напрасно прожитый день

F. Не важно, с кем, где, и над чем работать, главное работать на себя.

Г. Сделал дело – гуляй смело.

**12. Какие виды порицания для Вас неприемлемы?**

А. Жаловаться родителям

В. Давать дополнительные задания

С. Ругать перед группой

Д. Отчислять

Е. Лишать стипендии

Ф. Контролировать каждый шаг

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АКАДЕМИИ**

### **7.1 Перечень учебно-методической литературы**

1. Беженцев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/aleksandr-bezhencev/sistema-profilaktiki-pravonarusheniy-nesovershennoletnih/>
2. Корнеева А.В. Теоретические основы квалификации преступлений: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://coollib.com/b/325724>
3. Попов Л.Л. Некоторые проблемы совершенствования государственного управления и административного права. Статьи по административному праву [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.administrativnoepravo.html>
4. Белова В.А., Богданова Е.Е. Основы здорового образа жизни студента вуза. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/f98/f98f0bbc30948ea7bb858bfd9fc46e85.pdf>
5. Бекенёва Л.А. Методическая разработка Урок «Россия против терроризма и экстремизма. Профилактика терроризма и экстремизма в подростковой среде» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lubowl.ucoz.ru>
6. МВД России по Удмуртской Республике [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://18.xn--b1aew.xn--p1ai/news/rubric/1327>
7. Международные организации мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geopolitics.ru/karta-sajta/international-organisations>
8. Методические рекомендации по организации и проведению тестирования среди студентов вузов и ссузов «Патриотизм глазами молодежи». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gaupatriot.ru/wordpress/wp-content/uploads/2016/03/Methodicheskie-rekomendatsii-Patriotizm-glazami-molodyozhi.pdf>
9. Духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитание в образовательном процессе патриотических объединений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gaupatriot.ru/wordpress/wp-content/uploads/2015/03/Vypusk-2.pdf>
10. Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Смутьского. – М.: Изд-во РАГС, 2010 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gaupatriot.ru/wordpress/wp-content/uploads/2015/03/Lutovinov-VPV1.pdf>
11. Дашковская О.Д. Организация досуговой деятельности: текст лекций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.studmed.ru/view/dashkovskaya-od-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-tekst-lekcij\\_7b998e304f8.html](https://www.studmed.ru/view/dashkovskaya-od-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-tekst-lekcij_7b998e304f8.html)
12. Захава Б. Е. «Мастерство актера и режиссера» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://teatrsemya.ru/dir/rezhissura/knigi\\_rezhissura/zakhava\\_b\\_masterstvo/10-1-0-38](http://teatrsemya.ru/dir/rezhissura/knigi_rezhissura/zakhava_b_masterstvo/10-1-0-38)
13. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский дом «Академия», 1999 – 168 с. [Электронный ресурс] –



Режим доступа: [https://www.studmed.ru/view/volkov-gn-etnopedagogika-uchebnik\\_8452f557f0d.html](https://www.studmed.ru/view/volkov-gn-etnopedagogika-uchebnik_8452f557f0d.html)

14. Педагогика межнационального общения: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во ИСГИ, 2008. – 168 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/28192382-Pedagogika-mezhnacionalnogo-obshcheniya.html>

15. Российские студенческие отряды [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://xn--d1amqcgedd.xn--p1ai/>

16. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 июля 2002 г., 4 июля 2003 г., 22 августа 2004 г., 30 декабря 2006 г., 30 декабря 2008 г., 23 декабря 2010 г., 5 мая 2014 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 33. – Ст. 3340; 2002. – № 12. – Ст. 1093; № 30. – Ст. 3029; 2003. – № 27. – Ст. 2708; 2004. – № 35. – Ст. 3607; 2007. – № 1. – Ст. 39; 2009. – № 1. – Ст. 17; 2010. – № 52. – Ст. 6998; 2014. – № 19. – Ст. 2308; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://base.garant.ru/104232/>

17. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71871620/paragraph/1:1>

18. Горлова Н. И. Организация волонтерского движения на базе высших учебных заведений России: тенденции и приоритеты развития // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: История и политические науки. – 2017. – № 4. – С. 124-131; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-volonterskogodvizheniya-na-baze-vysshih-uchebnyh-zavedeniy-rossii-tendentsii-i-prioritetyrazvitiya>

19. Горлова Н. И. Развитие олимпийского движения волонтеров в России: историография вопроса // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – № 2. – С. 52-55; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-olimpiyskogo-dvizheniyavolontеров-v-rossii-istoriografiya-voprosa>

20. Горлова Н. И. Современные тенденции развития института волонтерства в России // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – Т. 23, № 3. – С. 77-80; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-institutavolonterstva-v-rossii>

21. Зборовский Г. Е. Проблема волонтерства в структуре социологического знания // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2017. – № 3. – С. 8-23; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-volonterstva-v-strukturesotsiologicheskogo-znaniya>

22. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/)

23. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)

24. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учеб. пособие для студентов вузов / Н.В. Антипьева. - М.: Владос, 2002. - 223 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000965094>

25. Насейкина Л. Ф., Жарикова И. Ю. Формирование профессиональных компетенций студентов вуза при обучении по стандартам третьего поколения и методика их оценки. НП «Сибирская ассоциация консультантов». [[Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://sibac.info/index.php/2010-11-23-13-17-19>

26. Домашний hand-made: идеи со всего мира [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://hmhome.ru/2010/09/20/shkatulki-v-viktorianskom-stile/> - Загл. с экрана.

## 7.2 Перечень интернет-ресурсов

1. Сайт Волонтеров Удмуртии. <http://volonterur.ru/>
2. Сайт Dobro.ru. <https://dobro.ru/>
3. Интернет портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА» <http://portal.izhgsha.ru>
4. РСО Удмуртии. <http://udrso.ru/>
5. Электронные ресурсы библиотек.

## 7.3 Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением решать конкретные задачи и выявлять существующие проблемы.

Полученные знания, умения и навыки рекомендуется использовать ежедневно в учебной и внеучебной деятельности.

## 7.4 Перечень информационных технологий, включая перечень информационно-справочных систем (при необходимости)

1. Программы MICROSOFTOFFICE.
2. Поиск информации в глобальной сети Интернет
3. Работа в электронных правовых системах Гарант и Консультант Плюс.
4. Лаборатория робототехники и мехатроники.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Для обеспечения организации воспитательного процесса необходимо наличие учебной аудитории, снабженной мультимедийными средствами для представления презентаций лекций и показа учебных фильмов, наличие компьютерного класса.

2. Зал художественной самодеятельности.
3. Актовые залы.
4. Лабораторное оборудование кафедр для проведения работы научных кружков (НИРС).
5. Лаборатория робототехники и мехатроники.
6. Спортивный комплекс.

7. Спортивный зал.
8. Тренажерные залы.
9. Борцовский зал.
10. Аудитория студенческого совета академии.