

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
Обособленное структурное подразделение с. Первомайский**

Рег. № 06-19

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе  
профессор С.Л. Воробьева

«25» 04 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*Повышения квалификации по направлению:*  
**«МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ  
С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ»**

**Форма обучения – очно - заочная**

**Ижевск 2019**

При разработке рабочей программы повышения квалификации в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр") утвержденный приказом МОН РФ № 200 «12» марта 2015 г.

2) Учебно-тематический план программы повышения квалификации «Методика и организация занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ» утвержденный ректором академии «2» апреля 2018 г.

Рабочая программа повышения квалификации рассмотрена на заседании кафедры физической культуры, протокол № \_\_\_\_ от «23» 09 2019 г.

Заведующий кафедрой

И.М. Мануров

Рабочая программа повышения квалификации одобрена методической комиссией агрономического факультета протокол № \_\_\_\_ от «24» 09 2019 г.

Председатель методической комиссии факультета



(Т.А. Бабайцева)

Разработчики:

профессор



С.Д. Батанов

доцент



И.М. Мануров

Согласовано:

проректор по ДО, профессор



С.Д. Батанов

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Цели и задачи программы повышения квалификации	4
2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения программы повышения квалификации	5
3. Структура и содержание программы повышения квалификации	5
4. Образовательные технологии	12
5. Оценочные средства для аттестации слушателей	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы повышения квалификации	17
7. Материально-техническое обеспечение программы повышения квалификации	19
Фонд оценочных средств	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	27
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	28

## **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Целью освоения программы повышения квалификации** является - ознакомление слушателей с проблематикой инклюзивного образования в современной России, овладение методами и основами организации инклюзивного образования в ВУЗе и проведение занятий с инвалидами и с лицами с ОВЗ.

### **Задачи программы:**

- сформировать у слушателей представления об основах инклюзивной педагогики;
- развивать навыки организации образовательного процесса с учетом критериев образовательной инклюзии;
- изучить особенности подготовки к инклюзивному занятию;
- развивать способности организации и разработки комплекса мероприятий по формированию у обучающихся компетенций в соответствии с рабочей программой повышения квалификации.

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### 2.1 Перечень профессиональных (ПК) компетенций

Но- мер/ин- декс ком- петен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения программы слушатели должны:		
		Знать (1 этап)	Уметь (2 этап)	Владеть (3 этап)
<b>ПК-1</b>	способностью находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Стили управления, виды, приемы общения; виды, способы профилактики и преодоления стресса, особенности эмоционально-волевой сферы психики	Находить решения в нестандартных ситуациях	Приемами эффективного общения, навыками саморегуляции
<b>ПК-2</b>	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Принципы организации образования и социально-педагогические приемы при проведении занятий. Приемы адаптации учебной и социальной среды к возможностям обучающегося.	Адаптировать образовательные программы к потребностям обучающегося в соответствии с образовательными стандартами. Создавать условия психического и личностного развития инвалидов и лиц с ОВЗ	Методами инклюзивного образования и создания безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями

## 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Общая трудоемкость составляет 16 часов (очно – заочное обучение).**

Всего ча- сов	Контакт- ная работа	Самост. работа	Лекций	Лаборатор- ных	Практиче- ских	Контроль
16	16	-	12	-	4	Зачет



### 3.1 Структура программы повышения квалификации (очно-заочное обучение)

№ п/п	Раздел программы (модуля), темы раздела Лекционные занятия	Раздел программы (модуля), темы раздела Практические занятия	Виды учебной работы и трудоем- кость (в часах)		
			всего	лекция	Практи- ческие занятия
1	<i>Конвенция ООН о правах инвалидов - основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.</i> Цель и общие принципы конвенции. Равенство и не дискриминация. Просветительно-воспитательная работа. Права и обязанности государств-участников. Всеобщая декларация прав человека, Международные пакты о правах человека.		2	2	-
2	<i>Этика общения с инвалидами.</i> Культура общения: язык и этикет. Этические принципы Конвенции о правах инвалидов. Специфические нормы этикета при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями. Правила взаимодействия с людьми, с нарушениями зрения и слуха, испытывающими трудности при передвижении, с задержкой психического развития, у которых имеются речевые затруднения. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими задержку в развитии и проблемы общения, умственные нарушения.		2	2	-

3	<b>Методы реализации образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.</b> Организационно-педагогическое сопровождение. Создание индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса. Модифицирование и индивидуализация образовательных условий. Психолого-педагогическое сопровождение. Деятельность по обогащению знаний, познавательной и эмоционально-волевой сферы, развитию мотивации, профессиональной ориентации и профессиональному становлению личности инвалида. Профилактико-оздоровительное сопровождение. Социальная адаптация. Адаптационное обучение.	Интегрированное образование. Индивидуальное обучение в едином потоке студентов без специального сопровождения (полная интеграция); групповое обучение студентов по единому плану и со специальным сопровождением (частная интеграция). Дистанционное образование. Освоение принципов дополнительности форм образования по индивидуальным показаниям и субъективным потребностям инвалидов.	4	2	2
4	<b>Особенности работы с обучающимися имеющими ОВЗ и обеспечение доступности для инвалидов высшего образования.</b> Использование адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Особенности использования и выбор коммуникативных и технических средств ведения образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы. Специфика обучения слепых и слабовидя-	Основные принципы организации учебного процесса: – приоритет равноценности качества подготовки специалистов из лиц с ограниченными возможностями здоровья; – усиление практикоориентированности и профессиональной направленности содержания; – соответствие содержания образования современным тенденциям развития образования, потребностям рынка труда, перспективам их развития; – гибкость и вариативность (дифференцированность) подходов к формированию содержания образования и организации образовательного процесса;	4	2	2



	щих студентов, с нарушением слуха и опорно-двигательного аппарата.	– индивидуализация содержания профессиональных образовательных программ, ориентированных на потребности личности обучающихся			
5	<b>Комплексное сопровождение инклюзивного образования и здоровьесбережение.</b> Центры комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ. Создание базы материально-технического обеспечения для реализации инклюзивного образования; научно-методическое обеспечение условий для формирования и развития инклюзивного образования; изучение, адаптация и внедрение практико - ориентированных технологий психолого-педагогического сопровождения всех субъектов инклюзивного образования; разработка и внедрение адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов для обучающихся студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, повышение квалификации педагогических кадров и специалистов, реализующих инклюзивную практику.		2	2	-
6	<b>Создание безбарьерной (в том числе архитектурной) образовательной среды.</b> Мероприятия по созданию безбарьерной среды с учетом потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Наличие специальных мест в аудиториях. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений. Обеспечение доступности зданий студенческих общежитий. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц		2	2	

	с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.				
<b>зачет</b>			<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

### 3.2 Матрица формируемых компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции)			общее кол-во компетенций
	ПК-1			
<b>Конвенция ООН о правах инвалидов - основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.</b>	ПК-1			1
<b>Этика общения с инвалидами.</b>	ПК-1	ПК-2		2
<b>Методы реализации образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.</b>	ПК-1	ПК-2		2
<b>Особенности работы с обучающимися имеющими ОВЗ и обеспечение доступности для инвалидов высшего образования.</b>	ПК-1	ПК-2		2
<b>Комплексное сопровождение инклюзивного образования и здоровьесбережение.</b>	ПК-1	ПК-2		
<b>Создание безбарьерной (в том числе архитектурной) образовательной среды</b>	ПК-1	ПК-2		2

### **3.3 Содержание разделов программы повышения квалификации**

#### **1 Конвенция ООН о правах инвалидов - основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.**

Цель и общие принципы конвенции. Равенство и недискриминация. Просветительско-воспитательная работа. Права и обязанности государств-участников. Всеобщая декларация прав человека, Международные пакты о правах человека.

#### **2 Этика общения с инвалидами.**

Культура общения: язык и этикет. Этические принципы Конвенции о правах инвалидов. Специфические нормы этикета при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями. Правила взаимодействия с людьми, с нарушениями зрения и слуха, испытывающими трудности при передвижении, с задержкой психического развития, у которых имеются речевые затруднения. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими задержку в развитии и проблемы общения, умственные нарушения.

#### **3 Методы реализации образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Организационно-педагогическое сопровождение. Создание индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса. Модифицирование и индивидуализация образовательных условий. Психолого-педагогическое сопровождение. Деятельность по обогащению знаний, познавательной и эмоционально-волевой сферы, развитию мотивации, профессиональной ориентации и профессиональному становлению личности инвалида. Профилактико-оздоровительное сопровождение. Социальная адаптация. Адаптационное обучение.

Интегрированное образование. Индивидуальное обучение в едином потоке студентов без специального сопровождения (полная интеграция); групповое обучение студентов по единому плану и со специальным сопровождением (частная интеграция). Дистанционное образование. Освоение принципов дополнительности форм образования по индивидуальным показаниям и субъективным потребностям инвалидов.

#### **4 Особенности работы с обучающимися имеющими ОВЗ и обеспечение доступности для инвалидов высшего образования.**

Использование адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Особенности использования и выбор коммуникативных и технических средств ведения образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов, с нарушением слуха и опорно-двигательного аппарата.

Основные принципы организации учебного процесса:

– приоритет равноценности качества подготовки специалистов из лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- усиление практикоориентированности и профессиональной направленности содержания;
- соответствие содержания образования современным тенденциям развития образования, потребностям рынка труда, перспективам их развития;
- гибкость и вариативность (дифференцированность) подходов к формированию содержания образования и организации образовательного процесса;
- индивидуализация содержания профессиональных образовательных программ, ориентированных на потребности личности обучающихся

## **5 Комплексное сопровождение инклюзивного образования и здоровьесбережение.**

Центры комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ. Создание базы материально-технического обеспечения для реализации инклюзивного образования; научно-методическое обеспечение условий для формирования и развития инклюзивного образования; изучение, адаптация и внедрение практико-ориентированных технологий психолого-педагогического сопровождения всех субъектов инклюзивного образования; разработка и внедрение адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов для обучающихся студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, повышение квалификации педагогических кадров и специалистов, реализующих инклюзивную практику.

## **6 Создание безбарьерной (в том числе архитектурной) образовательной среды.**

Мероприятия по созданию безбарьерной среды с учетом потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Наличие специальных мест в аудиториях. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений. Обеспечение доступности зданий студенческих общежитий. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 5.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
<b>Лекции</b>	Использование информационных ресурсов	12
	Применение электронных мультимедийных учебно-методических материалов (визуальная лекция)	12
	Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук (проблемная лекция)	4
	Применение активных методов обучения, контекстного обучения и «обучения на основе опыта» (дискуссия с «мозговым штурмом»)	6
	Использование методов основанных на изучении практики (ситуация-кейс)	6
<b>Практические занятия</b>	Использование информационных ресурсов	4
	Применение электронных мультимедийных учебно-методических материалов	4
	Использование методов, основанных на изучении темы в практических условиях: использование не имитационных способов обучения	2
	Использование проектно-организованных технологий обучения, работа в команде над комплексным решением практических задач	2
	Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению темы	2

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Контроль знаний слушателей проводится в устной и письменной форме, предусматривает аттестацию – зачет.

### Методы контроля:

- **устная форма** контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме;
- **решение определенных заданий** (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике;
- **поощрение индивидуальных заданий** (презентации, доклады), в которых слушатель проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы.

### 5.1 Методы контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела <b>Лекционные занятия</b>	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела <b>Практические занятия</b>	Оценочные средства	
				Методы	Количество вопросов
	<b>Конвенция ООН о правах инвалидов - основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.</b> Цель и общие принципы конвенции. Равенство и не дискриминация. Просветительно-воспитательная работа. Права и обязанности государств-участников. Всеобщая декларация прав человека, Международные пакты о правах человека.			Входной контроль Текущий контроль	<b>10</b>
	<b>Этика общения с инвалидами.</b> Культура общения: язык и этикет. Этические принципы Конвенции о правах инвалидов. Специфические нормы этикета при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями. Правила взаимодействия с людьми, с нарушениями зрения и слуха, испытывающими трудности при передвижении, с задержкой психического развития, у которых имеются речевые затруднения. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими задержку в развитии и проблемы общения, умственные нарушения.			Текущий контроль	<b>10</b> <b>Экспресс-опрос на лекции</b>
	<b>Методы реализации образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.</b> Организационно-педагогическое сопровождение. Создание индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса. Модифицирование и		Интегрированное образование. Индивидуальное обучение в едином потоке студентов без специального сопровождения (полная интеграция); групповое обучение студентов по единому плану и со специальным сопровожде-	Текущий контроль	<b>14</b> <b>Экспресс-опрос на практических занятиях, лекции</b>

индивидуализация образовательных условий. Психолого-педагогическое сопровождение. Деятельность по обогащению знаний, познавательной и эмоционально-волевой сферы, развитию мотивации, профессиональной ориентации и профессиональному становлению личности инвалида. Профилактико-оздоровительное сопровождение. Социальная адаптация. Адаптационное обучение.		нием (частная интеграция). Дистанционное образование. Освоение принципов дополнительности форм образования по индивидуальным показаниям и субъективным потребностям инвалидов.		
<p><b>Особенности работы с обучающимися имеющими ОВЗ и обеспечение доступности для инвалидов высшего образования.</b> Использование адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Особенности использования и выбор коммуникативных и технических средств ведения образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы.</p> <p>Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов, с нарушением слуха и опорно-двигательного аппарата.</p>		<p>Основные принципы организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритет равноценности качества подготовки специалистов из лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– усиление практикоориентированности и профессиональной направленности содержания;</li> <li>– соответствие содержания образования современным тенденциям развития образования, потребностям рынка труда, перспективам их развития;</li> <li>– гибкость и вариативность (дифференцированность) подходов к формированию содержания образования и организации образовательного процесса;</li> <li>– индивидуализация содержания профессиональных образовательных программ, ориентированных на потребности личности обучающихся</li> </ul>	Текущий контроль	<p><b>12</b></p> <p><b>Экспресс-опрос на практических занятиях, лекции</b></p>

<p><b>Комплексное сопровождение инклюзивного образования и здоровьесбережение.</b> Центры комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ. Создание базы материально-технического обеспечения для реализации инклюзивного образования; научно-методическое обеспечение условий для формирования и развития инклюзивного образования; изучение, адаптация и внедрение практико-ориентированных технологий психолого-педагогического сопровождения всех субъектов инклюзивного образования; разработка и внедрение адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов для обучающихся студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, повышение квалификации педагогических кадров и специалистов, реализующих инклюзивную практику.</p>			Текущий контроль	<p><b>15</b> <b>Экспресс-опрос лекции</b></p>
<p><b>Создание безбарьерной (в том числе архитектурной) образовательной среды.</b> Мероприятия по созданию безбарьерной среды с учетом потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Наличие специальных мест в аудиториях. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений. Обеспечение доступности зданий студенческих общежитий. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.</p>			Текущий контроль	<p><b>11</b> <b>Экспресс-опрос на лекции</b></p>
<p><b>зачет</b></p>				



## **5.2 Вопросы для самоконтроля и аттестации слушателей**

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей и обучение студентов с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей и образования студентов с ОВЗ.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии студентов с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии студентов с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение студентов с ОВЗ как новая образовательная практика.
11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения студентов с ОВЗ.
12. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
13. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения студентов с проблемами в развитии в широкую практику образования.
14. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии студентов с ОВЗ в практику массовых образовательных программ.
15. Роль семьи, школы и вуза в адаптации человека с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в образовательном учреждении.
16. Основные этапы реализации интегрированного обучения студентов с ОВЗ в массовые образовательные учреждения.
17. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массового образовательного учреждения в эффективной реализации инклюзивного обучения студентов с ОВЗ.
18. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
19. Инклюзивное обучение студентов с ОВЗ в России.
20. Инклюзивное обучение студентов с ОВЗ за рубежом.
21. Основные проблемы инклюзивного образования в России.
22. Особенности личностного развития студента с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
23. Общие правила этикета при общении с инвалидами и лицами с ОВЗ.
24. Этические принципы Конвенции о правах инвалидов (2006).
25. Особенности организации мероприятий с инвалидами и лицами с ОВЗ.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### 6.1 Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Источник информации
1	Психологическое сопровождение студентов в инклюзивном пространстве вуза	Артемьева Т.В	Челябинск: Изд-во Челябинского университета, 2015.	1,2,3,4,5,6	
2	Конвенция о правах инвалидов	Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.	Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.	1,2,3,4,5,6	URL: <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml</a>
3	Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	Малофеев Н.Н	М.: Издательство «Экзамен», 2003.	1,2,3,4,5,6	
4	Инклюзивное образование инвалидов: состояние и перспективы развития	Твардовская А.А., Федорова Н.А	Челябинск: Изд-во Челябинского университета, 2015.	1,2,3,4,5,6	
5	Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».			1,2,3,4,5,6	URL: <a href="http://base.garant.ru/70183566/">http://base.garant.ru/70183566/</a>
5	Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей	Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов.	М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.	1,2,3,4,5,6	
6	Специальное образование в меняющемся мире. Европа.	Малофеев Н.Н.	Учебное пособие. М.: Просвещение, 2009	1,2,3,4,5,6	

### 6.2 Перечень Интернет – ресурсов

1. Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА» (<http://portal/izhgsha.ru>)
2. Официальный сайт Ижевской ГСХА [www.izhgsha.ru](http://www.izhgsha.ru)
3. СДО Ижевской ГСХА [moodle.izhgsha.ru](http://moodle.izhgsha.ru)
4. ЭБС [rucont.ru](http://rucont.ru)
5. ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

### **6.3 Методические указания по освоению программы**

Перед изучением программы повышения квалификации слушателю необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и ознакомиться с рекомендуемой литературой, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь тетрадь, объемом не менее 48 листов для записей теоретического материала и выполнения практических заданий.

Для эффективного освоения программы повышения квалификации рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины слушателю рекомендуется применять для решения организационно-управленческих задач при индивидуальной или совместной деятельности с детьми разного типа нарушений развития.

Владение компетенциями программы в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи по повышению и улучшению организации занятий<sup>1</sup> с инвалидами и лицами с ОВЗ, а также выявлять существующие проблемы инклюзивного образования.

### **6.4 Перечень информационных технологий, включая перечень информационно-справочных систем (при необходимости)**

1. Поиск информации в глобальной сети Интернет
2. Работа в электронно-библиотечных системах
3. Работа в ЭИОС вуза (портал)
4. Компьютерное тестирование
5. Мультимедийные лекции
6. Работа в компьютерном классе

## **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Мультимедийные лекционные аудитории, Компьютеры Pentium IV и выше, программное обеспечение MS Office 2010, электронные таблицы MS Excel

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Обособленное структурное подразделение с. Первомайский

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры физической культуры

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И.М. Мануров

(подпись)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*Программы повышения квалификации по направлению:*

**«МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ С  
ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ»**

**Форма обучения – очно – заочная**

Ижевск 2019

**1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Целью освоения программы повышения квалификации** является - ознакомление слушателей с проблематикой инклюзивного образования в современной России, овладение методами и основами организации инклюзивного образования в ВУЗе и проведение занятий с инвалидами и с лицами с ОВЗ.

**Задачи программы:**

- сформировать у слушателей представления об основах инклюзивной педагогики;
- развивать навыки организации образовательного процесса с учетом критериев образовательной инклюзии;
- изучить особенности подготовки к инклюзивному занятию;
- развивать способности организации и разработки комплекса мероприятий по формированию у обучающихся компетенций в соответствии с рабочей программой повышения квалификации.

**2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ  
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Но- мер/ин- декс ком- петен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	этапы		
		(1 этап)	(2 этап)	(3 этап)
<b>ПК-1</b>	способностью находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Стили управления, виды, приемы общения; виды, способы профилактики и преодоления стресса, особенности эмоционально-волевой сферы психики	Находить решения в нестандартных ситуациях	Приемами эффективного общения, навыками саморегуляции
<b>ПК-2</b>	Способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Принципы организации образования и социально-педагогические приемы при проведении занятий. Приемы адаптации учебной и социальной среды к возможностям обучающегося.	Адаптировать образовательные программы к потребностям обучающегося в соответствии с образовательными стандартами. Создавать условия психического и личностного развития инвалидов и лиц с ОВЗ	Методами инклюзивного образования и создания безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями

## 2.1 Паспорт фонда оценочных средств по программе повышения квалификации

№	Контролируемые разделы	Контроли-	оценочные средства для проверки
---	------------------------	-----------	---------------------------------

п/п	(темы) дисциплины	руемые компетенции (или их части)	Знаний (1 этап)	Умений (2 этап)	Владений (3 этап)
	<b>Конвенция ООН о правах инвалидов – основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг</b>	<b>ПК-1</b>	Вопросы: 1,3,4,9,10,19,20,23,24	Вопросы: 1,3,4,9,10,19,20,23,24	Вопросы: 1,3,4,9,10,19,20,23,24
	<b>Этика общения с инвалидами</b>	<b>ПК-1</b>	Вопросы: 3,4,7,8,10,12,19,20,21,25	Вопросы: 3,4,7,8,10,12,19,20,21,25	Вопросы: 3,4,7,8,10,12,19,20,21,25
		<b>ПК-2</b>	Вопросы: 3,4,7,8,10,12,19,20,21,25	Вопросы: 3,4,7,8,10,12,19,20,21,25	Вопросы: 3,4,7,8,10,12,19,20,21,25
	<b>Методы реализации образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>ПК-1</b>	Вопросы: 2,3,4,5,6,8,10,13,14,15,15,16,17,18,21	Вопросы: 2,3,4,5,6,8,10,13,14,15,15,16,17,18,21	Вопросы: 2,3,4,5,6,8,10,13,14,15,15,16,17,18,21
		<b>ПК-2</b>	Вопросы: 2,3,4,5,6,8,10,13,14,15,15,16,17,18,21	Вопросы: 2,3,4,5,6,8,10,13,14,15,15,16,17,18,21	Вопросы: 2,3,4,5,6,8,10,13,14,15,15,16,17,18,21
	<b>Особенности работы с обучающимися, имеющими ОВЗ и обеспечение доступности для инвалидов высшего образования</b>	<b>ПК-1</b>	Вопросы: 2,3,4,6,10,11,13,14,16,17,18	Вопросы: 2,3,4,6,10,11,13,14,16,17,18	Вопросы: 2,3,4,6,10,11,13,14,16,17,18
		<b>ПК-2</b>	Вопросы: 2,3,4,6,10,11,13,14,16,17,18	Вопросы: 2,3,4,6,10,11,13,14,16,17,18	Вопросы: 2,3,4,6,10,11,13,14,16,17,18
	<b>Комплексное сопровождение инклюзивного образования и здоровьесбережения</b>	<b>ПК-1</b>	Вопросы: 2,3,4,6,7,8,10,11,13,14,16,17,21	Вопросы: 2,3,4,6,7,8,10,11,13,14,16,17,21	Вопросы: 2,3,4,6,7,8,10,11,13,14,16,17,21
		<b>ПК-2</b>	Вопросы: 2,3,4,6,7,8,10,11,13,14,16,17,21	Вопросы: 2,3,4,6,7,8,10,11,13,14,16,17,21	Вопросы: 2,3,4,6,7,8,10,11,13,14,16,17,21
	<b>Создание безбарьерной (в том числе архитектурной) образовательной среды</b>	<b>ПК-1</b>	Вопросы: 2,3,4,6,7,8,10,11,13,22	Вопросы: 2,3,4,6,7,8,10,11,13,22	Вопросы: 2,3,4,6,7,8,10,11,13,22
		<b>ПК-2</b>	Вопросы: 2,3,4,6,7,8,10,	Вопросы: 2,3,4,6,7,8,10,11,	Вопросы: 2,3,4,6,7,8,10,



		11,13,22	13,22	11,13,22
--	--	----------	-------	----------

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

#### **3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

##### **1-й ЭТАП (уровень знаний)**

- «Отлично» (5) - умение отвечать на практические вопросы повышенной сложности;
- «Хорошо» (4) - умение отвечать на легкие и вопросы среднего уровня сложности;
- «Удовлетворительно» (3) - слушатель способен отвечать на наиболее простые практические вопросы с незначительными ошибками.

##### **2-й ЭТАП (уровень умений):**

- «Отлично» (5)- слушатель владеет знаниями программы в полном объеме; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выявлять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи.
- «Хорошо» (4) - слушатель владеет знаниями программы практически в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.
- «Удовлетворительно» (3) - слушатель владеет только основным объемом знаний по программе и проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует не точными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

##### **3-й ЭТАП (уровень владения навыками)**

- **«Отлично» (5)** – умение самостоятельно оценивать проблематику научных исследований, осуществлять подбор методик для изучения и анализа показателей, формулировать выводы и предложения

- **«Хорошо» (4)** – недостаточно полная оценка актуальности научных исследований, в подборе методик имеются незначительные ошибки, не влияющие на общий ход исследований.

- **«Удовлетворительно» (3)** – слабое понимание проблематики научных исследований, нет логической последовательности в подборе методик для изучения и анализа показателей, а, также в формулировании выводов и предложений.

### **3.2 Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по программе повышения квалификации**

Уровень сформированности компетенций в целом по программе повышения квалификации оценивается:

- на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения программы – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение обучения;

- на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы зачета;

Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

**Оценка «зачтено»** соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

## **4 ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей и обучение студентов с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей и образования студентов с ОВЗ.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии студентов с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии студентов с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение студентов с ОВЗ как новая образовательная практика.
11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения студентов с ОВЗ.
12. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
13. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения студентов с проблемами в развитии в широкую практику образования.
14. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии студентов с ОВЗ в практику массовых образовательных программ.
15. Роль семьи, школы и вуза в адаптации человека с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в образовательном учреждении.
16. Основные этапы реализации интегрированного обучения студентов с ОВЗ в массовые образовательные учреждения.
17. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массового образовательного учреждения в эффективной реализации инклюзивного обучения студентов с ОВЗ.
18. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
19. Инклюзивное обучение студентов с ОВЗ в России.
20. Инклюзивное обучение студентов с ОВЗ за рубежом.
21. Основные проблемы инклюзивного образования в России.
22. Особенности личностного развития студента с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
23. Общие правила этикета при общении с инвалидами и лицами с ОВЗ.
24. Этические принципы Конвенции о правах инвалидов (2006).
25. Особенности организации мероприятий с инвалидами и лицами с ОВЗ.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование подразделения, должность	Ф.И.О. должностного лица	Подпись
1	Проректор по учебной и воспитательной работе	Воробьева С.Л.	
2	Начальник учебного отдела	Котлячков О.В.	
3	Проректор по ДО	Батанов С.Д.	
4	Декан факультета, за кафедрой которого закреплена дисциплина	Дмитриев А.В.	

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа			Дата внесе- ния измене- ний	Дата вве- дения из- менения	Всего ли- стов в до- кументе	Подпись ответствен- ного за вне- сение изме- нений
	изме- ненного	нового	изъятого				

### ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Номер изменения	Номера листов			Дата внесения из- менений. Номер протокола заседа- ния кафедры	Подпись и печать	
	измененных	новых	изъятых		заведующий кафедрой	декан