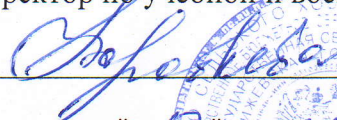


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

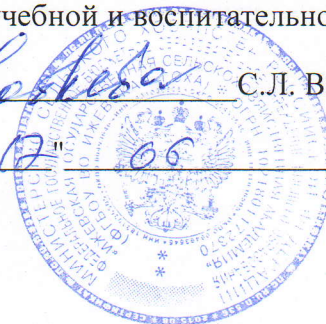
УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе



С.Л. Воробьева

" 12 " 06 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Сетевые технологии в экономике

Квалификация _____ бакалавр

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

г. Ижевск, 2019

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		Всего учебных занятий по дисциплине (модулю) (в академических часах)	<u>108</u>
Экзамен(ы)	_____	<i>Контактная работа, в т.ч.:</i>	_____
Зачет(ы)	<u>7</u>	Лекции	<u>16</u>
Курсовой проект	_____	лабораторные	<u>32</u>
Курсовая работа	_____	практические (семинарские)	<u>-</u>
Контрольная(ые) работа(ы)	_____	<i>Самостоятельная работа</i>	<u>60</u>
Реферат(ы)	_____	Экзамен(ы)	<u>-</u>
Эссе	_____	Зачет(ы)	<u>+</u>
РГР	_____		

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		Всего учебных занятий по дисциплине (модулю) (в академических часах)	<u>108</u>
Экзамен(ы)	_____	<i>Контактная работа, в т.ч.:</i>	_____
Зачет(ы)	<u>7</u>	Лекции	<u>8</u>
Курсовой проект	_____	лабораторные	<u>16</u>
Курсовая работа	_____	практические (семинарские)	_____
Контрольная(ые) работа(ы)	_____	<i>Самостоятельная работа</i>	<u>84</u>
Реферат(ы)	_____	Экзамен(ы)	<u>-</u>
Эссе	_____	Зачет(ы)	<u>+</u>
РГР	_____		

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Сетевые технологии в экономике» заключается в формировании у студентов теоретических знаний о влиянии развития Интернета на общественно-экономические отношения и формирования сетевой экономики как феномена 21 века.

Задачи изучения дисциплины следующие:

- дать четкое представление о предпосылках создания новых экономико-социальных отношений;
- выявить общие черты и различия сетевой экономики и традиционных систем на основе иерархических и рыночных отношениях.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (индикаторы достижения компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	уметь проводить анализ правовых норм, описать имеющиеся ресурсы и ограничения способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить расчет эффективности использования ресурсов
ПК-5	Способен принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью.	уметь проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой образовательной организацией.

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	заочной	Очно-заочной
Аудиторные занятия, в т.ч.:	48	24	-
- лекции	16	8	-

- лабораторные работы	32	16	-
- практические занятия	-	-	-
- семинары	-	-	-
Контроль самостоятельной работы	-	-	-
Самостоятельная работа, в т.ч.:	60	84	-
- проработка теоретического курса	10	20	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- расчетно-графические работы	-	-	-
- реферат	-	-	-
- эссе	-	-	-
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	-	-	-
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	20	20	-
- самотестирование	20	34	-
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	10	10	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-	-	-
Итого	108	108	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	-

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа				
		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СЕТЕВУЮ ЭКОНОМИКУ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ Тема 1.1. Предмет, основные цели и задачи сетевой экономики. Тема 1.2. Неизбежность трансформаций всех сфер общества в связи с внедрением в них Интернет технологий	2/1/-		4/2/-	8/10/-	14/13/-
2	РАЗДЕЛ 2. ИНТЕРНЕТ ИННОВАЦИИ И ИХ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЭКОНОМИКУ Тема 2.1. Возникновение новых понятий: электронный бизнес, телеработа и др. Тема 2.2. Правила успешного поведения в сетевой экономике.	2/1/-		4/2/-	8/10/-	14/13/-
3	РАЗДЕЛ 3. НОВЫЙ ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ НАУКИ И ЕГО ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ Тема 3.1. Появление феномена онлайн-общества. Тема 3.2. Развитие в обществе новых форм управления.	2/1/-		4/2/-	8/10/-	14/13/-

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы		
4	РАЗДЕЛ 4. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ СЕТЕВОЙ ЭКОНОМИКИ Тема 4.1. Онлайн-сообщества и сетевые организации Тема 4.2. Сетевые инфраструктуры.	2/1/-		4/4/-	8/10/-	14/13/-
5	РАЗДЕЛ 5. МЕСТО И ОСОБЕННОСТИ СЕТЕВОЙ ЭКОНОМИКИ Тема 5.1. Применение новых социально-экономических сущностей для модернизации существующих экономических укладов. Тема 5.2. Электронная коммерция. Тема 5.3. Ведение электронных расчетов.	2/1/-		4/2/-	8/10/-	14/13/-
6	РАЗДЕЛ 6. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ РАМКИ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В ЭКОНОМИКЕ Тема 6.1. Общий институциональный срез картины социально-экономического мира. Тема 6.2. Общая причина глобализации рыночного и индустриального механизмов управления.	2/1/-		4/2/-	8/10/-	14/13/-
7	РАЗДЕЛ 7. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДЕЛЫ ПРЯМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ Тема 7.1. Влияние технических ограничений на распространение информационных потоков.	2/1/-		4/2/-	8/10/-	14/13/-
8	РАЗДЕЛ 8. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ГРАНИЦЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ Тема 8.1. Зона информационного пространства. Тема 8.2. Первые контуры новой картины мира.	2/1/-		4/2/-	4/14/-	10/17/-
9	Выполнение реферата	-		-	-/-/-	-/-/-
10	Подготовка к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-		-	-/-/-	-/-/-
	Итого часов	16/8/-		32/16/-	60/84/-	108/108/-

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В СЕТЕВУЮ ЭКОНОМИКУ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ
Тема 1.1. Предмет, основные цели и задачи сетевой экономики. Тема 1.2. Неизбежность трансформаций всех сфер общества в связи с внедрением в них Интернет технологий
Раздел 2. ИНТЕРНЕТ ИННОВАЦИИ И ИХ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЭКОНОМИКУ
Тема 2.1. Возникновение новых понятий: электронный бизнес, телеработа и др. Тема 2.2. Правила успешного поведения в сетевой экономике.
РАЗДЕЛ 3. НОВЫЙ ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ НАУКИ И ЕГО ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ
Тема 3.1. Появление феномена онлайн-сообщества. Тема 3.2. Развитие в обществе новых форм управления.

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
РАЗДЕЛ 4. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ СЕТЕВОЙ ЭКОНОМИКИ
Тема 4.1. Онлайн-сообщества и сетевые организации Тема 4.2. Сетевые инфраструктуры.
РАЗДЕЛ 5. МЕСТО И ОСОБЕННОСТИ СЕТЕВОЙ ЭКОНОМИКИ
Тема 5.1. Применение новых социально-экономических сущностей для модернизации существующих экономических укладов. Тема 5.2. Электронная коммерция. Тема 5.3. Ведение электронных расчетов
РАЗДЕЛ 6. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ РАМКИ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В ЭКОНОМИКЕ
Тема 6.1. Общий институциональный срез картины социально-экономического мира. Тема 6.2. Общая причина глобализации рыночного и индустриального механизмов управления
РАЗДЕЛ 7. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДЕЛЫ ПРЯМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ
Тема 7.1. Влияние технических ограничений на распространение информационных потоков.
РАЗДЕЛ 8. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ГРАНИЦЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ
Тема 8.1. Зона информационного пространства. Тема 8.2. Первые контуры новой картины мира.

6.5 Лабораторный практикум

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на лабораторные занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	Моделирование инвестиционного проекта при нулевом стартовом балансе.
2	Моделирование инвестиционного проекта при начальном стартовом балансе.
3	Изучение сайта платежной системы
4	Изучение сайта гос.закупок, гос.услуг
5	Изучение сайта электронного магазина.
6	Изучение сайта государственного органа.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	заочная форма	Очно-Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Раздел 1, тема 1.3 Раздел 2, темы 2.3-2.4 Раздел 3, тема 3.2 Раздел 4, тема 4.5 Раздел 5, тема 5.2 Раздел 6, тема 6.3 Раздел 7, тема 7.2 Раздел 8, тема 8.3	2-16 нед. 7 сем.	2-16 нед. 9 сем.	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Раздел 1-8	2-16 нед. 7 сем.	2-16 нед. 5 сем.	-

Самостоятельная работа при подготовке к зачету	Раздел 1-8	17-18 нед. 7 сем.	17-18 нед. 9 сем	-
------------------------------------------------	------------	----------------------	---------------------	---

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Брусакова, И.А. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс] / В.Д. Чертовской, И.А. Брусакова. — учеб. пособие. — М.: Издательство "Финансы и статистика", 2007. — 353 с. — Библиогр. - с. 342-346. — ISBN 978-5-279-03245-7 (Финансы и статистика). — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/49253>

2. Долозов, Н.Л. Сетевые информационные технологии. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Л. Долозов. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009. — 100 с. — ISBN 978-5-7782-1114-8. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/206168>

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Портал об управленческом менеджменте, консалтинге и маркетинге <http://www.cfin.ru>

Портал по экономике <http://economicus.ru>

Научно-образовательный портал <http://eup.ru/>

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции студент может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, структуры и содержания основных понятий и категорий экономического анализа. В конце лекции преподаватель, как правило, формулирует задание для самостоятельной работы студента: изучение определенных разделов учебника, дополнительной литературы, которые позволят студенту углубить понимание темы и подготовиться к участию в практических занятиях.

Семинары выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4) при последовательном изучении тем. Цели, порядок проведения семинара определяются преподавателем заранее – на лекции или предыдущем практическом (семинарском) занятии со студентами. Подготовка студентов к семинару предполагает распределение заданий (сообщения по ключевым вопросам темы), которые определяются преподавателем. Студенты должны ознакомиться с перечнем вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, а также ссылок на информационные источники, рекомендуемые для изучения рассматриваемых вопросов. В ходе подготовки к семинару студент может использовать конспект лекций, изучить рекомендуемую основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

Практические занятия выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4) при последовательном изучении тем дисциплины и представляют собой выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки у них навыков их решения. Перед проведением практического занятия по решению задач преподаватель информирует студентов о теме занятия, уделяет внимание вопросам проведения методики будущих расчетов на основе изученной информации на лекционных и семинарских занятиях, сообщает

о целях и задачах проведения практического занятия, порядке его проведения и критериях оценки результатов работы. Особое внимание при этом студентам следует обратить на методику расчета показателей, необходимые для решения задач по указанной преподавателем теме занятия.

В зависимости от готовности студентов к практическому занятию преподаватель может объяснить ход решения типовой задачи, и разобрать совместно со студентами решение на доске нескольких типовых задач. Далее студентам выдаются задания(е) и определяется необходимое время для их решения. После выполнения студентами полученных заданий проводится проверка правильности решений задач и разбор типичных ошибок, допущенных в ходе их решения.

Тестирование - техника обучения, использующая описание реальных экономических, финансовых и управленческих ситуаций. Тестирование позволяет закрепить теоретические и практические навыки по бухгалтерскому учету. Методические указания для обучающихся по участию в проведении тестирования представлены в учебно-методических рекомендациях для практических занятий и самостоятельной работы студентам направления 09.03.03 «Прикладная информатика» по дисциплине «Сетевые технологии в экономике».

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Сетевые технологии в экономике» определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов делится на два вида: аудиторную; внеаудиторную. Видами самостоятельной работы студента в аудиторное время являются: решение задач в рамках подготовки к практическим занятиям, участие студента в диалоговых семинарах и т.д. Аудиторная самостоятельная работа студентов организуется и проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным руководством преподавателя. Внеаудиторная работа студента включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине; выполнение домашних расчетных заданий; написание реферата.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной	Microsoft Windows; Архиватор 7-Zip; Антивирус DR-web; Adobe Reader; Microsoft Office
2	Специализированные лаборатории для проведения лабораторных занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Microsoft Windows; Архиватор 7-Zip; Антивирус DR-web; Adobe Reader; Microsoft Office
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)	Microsoft Windows; Архиватор 7-Zip; Антивирус DR-web; Adobe Reader; Microsoft Office

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Аудитория, оснащенная комплексом технических средств обучения (проектор, экран, компьютер)
2	Специализированные лаборатории для проведения лабораторных занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя. Компьютеры, объединенные в ЛВС, с выходом в Интернет
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя. Компьютеры, объединенные в ЛВС, с выходом в Интернет

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование по занятиям

В ходе собеседования студенту задается от 3 до 5 вопросов, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания собеседования по занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно четко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

Решение задач на лабораторном практикуме

Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и методик бухгалтерского учета при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученных знаний. Каждое практическое занятие содержит 1-3 задачи. Общее число практических занятий – 16. Шкала оценивания имеет вид (таблица П3)

Таблица П3

Шкала и критерии оценивания решения задач на практических занятиях

Оценка	Критерии
Отлично	Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, дает правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания
Хорошо	Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания
Удовлетворительно	Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя
Неудовлетворительно	Студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает

Решение тестовых заданий

В ходе решения тестовых заданий студенту предлагается 1 тест. При их решении не разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, экономико-финансовыми справочными материалами. Шкала оценивания имеет вид (таблица П4)

Таблица П4

Шкала и критерии оценивания решения тестирования

Оценка	Критерии
Отлично	Тесты решены правильно. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, проявляет творческие способности, демонстрирует хорошие аналитические способности
Хорошо	Тесты решены правильно. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией
Удовлетворительно	Тесты решены правильно частично. Студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии
Неудовлетворительно	Тесты решены неправильно или не решены. Студент имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию

Зачет

Зачет по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса для проверки усвоенных знаний и практическое задание (задачу) для контроля освоения умений и навыков всех запланированных в ходе изучения дисциплины компетенций. Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролируемые уровнем сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа студента в течение семестра:

Результаты собеседований – 10% при текущей аттестации

Результаты решения практических задач и тестирования – 10% при текущей аттестации

Результаты решения типовых задач при самостоятельной работе – 10% при текущей аттестации

Результаты выполнения и защиты реферата – 20% при текущей аттестации

Результаты при промежуточной аттестации (экзамен) – 50%

Шкала оценивания имеет вид (таблица П7)

Таблица П7

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания теоретического материала по поставленному вопросу, грамотно логично и стройно его излагает, а также выполнил в полном объеме практические задания и способен обосновать свои решения
Хорошо	выставляется обучающемуся, если студент твердо знает теоретический материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, выполнил практические задания не в полном объеме (не менее $\frac{3}{4}$) либо в полном объеме, но с несущественными погрешностями и ошибками
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент показывает знания только основных положений по поставленному вопросу, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, до-

	пускает отдельные неточности; выполнил практические задания не в полном объеме (не менее 1/2) либо в полном объеме, но с существенными погрешностями и ошибками
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не справился с выполнением практических заданий

Приводятся все используемые виды оценочных средств с соответствующей шкалой и критериями оценивания

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование по лабораторному практикуму

1. Основные направления развития компаний в связи с внедрением Internet.
2. Институты общества как ограничительные рамки.
3. Теряемые свойства рынка в сетевой экономике
4. Два вида инфраструктур в сетевой экономике.
5. Правила успешного индивидуального поведения К.Келли.
6. Понятие информационного робота. Его функции.
7. Процессы, формирующие сетевую экономику.
8. Теоретические пределы прямых информационных взаимодействий.
9. Особенности сетевой экономики.
10. Решение проблемы информационного переполнения.
11. Решение проблемы информированности.
12. Пространственные границы информационных взаимодействий.
13. Принципы менеджмента 5 поколения.
14. Проблемы информационных обменов в сетевой организации.
15. Преимущества сетевых организаций.
16. Проблемы поддержания информационных взаимодействий.
17. Феномен онлайн-общества.
18. Понятие агентов, их связь с общественными институтами.
19. Историческая точка зрения на развитие форм управления. Прямые информационные взаимодействия.
20. Принципы менеджмента 5 поколения.
21. Теряемые свойства рынка в сетевой экономике.
22. Решение проблемы информационного переполнения.
23. Правила успешного индивидуального поведения К.Келли.
24. Понятие информационного робота. Его функции.
25. Основные направления развития компаний в связи с внедрением Internet.

Типовые расчетно-аналитические задания

1.	Платежные сервисы: Яндекс.Деньги, WebMoney, Visa, MasterCard, PayPal, , МИР
2.	Интернет-вирусы. Обзор популярных антивирусных программ
3.	Особенности видеохостинга: YouTube и RuTube и пр.
4.	Онлайн-платформы для распространения звуковой информации (last.fm, SoundCloud.com)
5.	Сравнительный анализ сайтов Kinopoisk.ru, IMDb.com и пр.
6.	Социальные сети – ВКонтакте, Одноклассники, Facebook и пр.
7.	Продвижение сайтов (SEO). Успешное развитие. Тенденции
8.	Сравнительный анализ облачных хранилищ данных
9.	Анализ облачных вычислений
10.	Анализ официальных сайтов популярных сотовых российских и международных компаний

Типовые вопросы для тестирования

Тест 1.

1. Правила успешного поведения в сетевой экономике по К.Келли?
 - a) Электронные чипы стремительно миниатюризируются
 - b) Ценность продуктов труда вытекает из их множественности
 - c) Ценность участия в сетевой экономике растёт экспоненциально от роста числа участников
 - d) Любой экспоненциальный рост имеет “точку перелома”
 - e) все вышесказанное
2. Какое из определений информационных ресурсов даёт закон «Об информации...», а какое рассматривает в более широком смысле?
 - a) Информационные ресурсы – это отдельные документы, массивы документов, которые входят в состав информационных систем.
 - b) Информационные ресурсы — это данные, информация, знания, накопленные в обществе, подготовленные и зафиксированные на материальном носителе для социального использования обществом.
 - c) Информационные ресурсы — это организационно упорядоченная совокупность документов (информационных продуктов) и информационной инфраструктуры
3. Что относится к понятиям активных и пассивных информационных ресурсов (ИР)?
 - a) Это ИР информационных систем
 - b) Это ИР библиотечных фондов
 - c) Это ИР отдельного субъекта
 - d) Это ИР, не зафиксированные на материальном носителе
 - e) Это ИР, зафиксированные на материальном носителе
 - f) Это ИР, получаемые при реализации процессов обработки информации
4. Как может быть оценена эффективность использования информационных ресурсов (ИР) на конкретном предприятии?
 - a) Определение информоемкости продукции
 - b) Определение наукоемкости продукции
 - c) Определение соотношения доход – расход (затраты на ИР, доходы от ИР)
 - d) Оценка степени влияния ИР на изменение основных показателей деятельности предприятия
 - e) Нельзя оценить эффективность использования ИР.
5. Основным товаром на рынке информационных услуг являются:
 - a) компьютеры и программные средства
 - b) услуги, предоставляемые средствами оргтехники
 - c) информация
 - d) базы данных
6. Какие системы организационно обеспечивают функционирование информационных ресурсов?
 - a) ГСНТИ;
 - b) НТЦ «Информрегистр»;
 - c) ГАСНТИ;
 - d) ФАС «Госархив»;
 - e) ВИНиТИ;
 - f) ВЦНТИ
7. Виды инфраструктур в сетевой экономике
 - a) Инфраструктурой сетевой экономики является глобальная сеть Интернет;
 - b) Инфраструктурой сетевой экономики является корпоративная сеть Интернет;
 - c) Инфраструктурой сетевой экономики является сеть Интранет;
 - d) все вышесказанное
8. Решение проблемы информационного переполнения
 - a) персонализация содержания информационного пространства (исключение из него малоинтересных объектов);
 - b) фильтрация входных информационных потоков;
 - c) все вышесказанное
9. Может ли один человек иметь несколько ЭЦП?
 - a) Да
 - b) Нет
10. Какие из перечисленных платёжных систем осуществляют платежи с помощью цифровых (электронных) денег?
 - a) CyberPlat
 - b) Webmoney
 - c) Yandex-Деньги
 - d) Assist

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОМПАНИЙ В СВЯЗИ С ВНЕДРЕНИЕМ INTERNET.
2. ИНСТИТУТЫ ОБЩЕСТВА КАК ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫЕ РАМКИ.
3. ТЕРЯЕМЫЕ СВОЙСТВА РЫНКА В СЕТЕВОЙ ЭКОНОМИКЕ
4. ДВА ВИДА ИНФРАСТРУКТУР В СЕТЕВОЙ ЭКОНОМИКЕ.
5. ПРАВИЛА УСПЕШНОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ К.КЕЛЛИ.
6. ПОНЯТИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО РОБОТА. ЕГО ФУНКЦИИ.
7. ПРОЦЕССЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ СЕТЕВУЮ ЭКОНОМИКУ.
8. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДЕЛЫ ПРЯМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ.
9. ОСОБЕННОСТИ СЕТЕВОЙ ЭКОНОМИКИ.
10. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ПЕРЕПОЛНЕНИЯ.
11. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМИРОВАННОСТИ.
12. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ГРАНИЦЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ.
13. ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА 5 ПОКОЛЕНИЯ.
14. ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБМЕНОВ В СЕТЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.
15. ПРЕИМУЩЕСТВА СЕТЕВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.
16. ПРОБЛЕМЫ ПОДДЕРЖИВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ.
17. ФЕНОМЕН ОНЛАЙНОВОГО СООБЩЕСТВА.
18. ПОНЯТИЕ АГЕНТОВ, ИХ СВЯЗЬ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ИНСТИТУТАМИ.
19. ИСТОРИЧЕСКАЯ ТОЧКА ЗРЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ФОРМ УПРАВЛЕНИЯ. ПРЯМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.
20. ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА 5 ПОКОЛЕНИЯ.
21. ТЕРЯЕМЫЕ СВОЙСТВА РЫНКА В СЕТЕВОЙ ЭКОНОМИКЕ.
22. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ПЕРЕПОЛНЕНИЯ.
23. ПРАВИЛА УСПЕШНОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ К.КЕЛЛИ.
24. ПОНЯТИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО РОБОТА. ЕГО ФУНКЦИИ.

Приводятся типовые задания для всех видов используемых оценочных средств

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценки компетенций:

- знание методов анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач;
- знание методов обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- знание основных понятий и категорий, используемые при расчете экономических итогов;
- умение использовать источники экономической информации для решения поставленных экономических задач;
- умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов для решения поставленных экономических задач;
- умение рассчитать экономические показатели;
- владение навыками расчета экономических показателей;
- владение современными методиками расчета экономических показателей;
- владение навыками проведения анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Решение лабораторных работ - работа обучающегося с целью формирования у обучаемых умений и навыков профессиональной практической работы. Результаты работы оформляются письменно и содержат решение аналитической задачи и составление профессионального суждения о полученных результатах работы в виде выводов.

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения зачета может быть организована по-разному.

Традиционный зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Зачет включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы зачет обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.