

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

 С.Л. Воробьева

" 17 " 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Бизнес-прогнозирование в информационных системах

Квалификация _____ бакалавр

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

г. Ижевск, 2019

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Бизнес-прогнозирование в информационных системах» - Формирование комплекса фундаментальных знаний, умений и навыков для осуществления прогнозных расчетов и оценок показателей при формировании бизнес-проектов, программ и стратегических планов развития организации с учетом направлений социально- экономического развития России, основанных на законах рыночной экономики

В этой связи при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- основываясь на теоретических знаниях и практических навыках, полученных при изучении основных экономических дисциплин, сформировать ясное представление о теоретической базе методики планирования, прогнозирования и программирования развития экономики;
- изучить основные проблемы планирования, прогнозирования и программирования развития экономики и бизнеса в современных условиях;
- изучить технологию планирования, прогнозирования и программирования развития экономики и бизнеса ;
- оценивать состояние прогнозного фона, составлять альтернативные прогнозы развития ситуации, предлагать решения проблем с учетом прогнозов, оценивать возможные последствия реализации этих решений;
- составлять планы мероприятий по решению проблем экономического развития на основе прогнозов, делать предварительные оценки их эффективности;
- адаптировать лучшие практики зарубежного и отечественного управления в области прогнозирования и планирования к конкретной ситуации;
- закрепить изученный материал и освоенные навыки путем выполнения самостоятельной работы по комплексной оценке перспектив развития экономики и бизнеса (на примере конкретных проектов для предприятий аграрного сектора).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен настраивать, эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы (ПК-4)

В результате изучения дисциплины студент должен:

- Знать: -теоретическую базу методики планирования, прогнозирования и программирования развития экономики и бизнеса
- технологию планирования, прогнозирования и программирования развития экономики и бизнеса
 - количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами
 - результаты деятельности организации с точки зрения финансовых показателей;
 - показатели анализа эффективности развития экономики и бизнеса;
 - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне

- Уметь: - использовать при оценке перспектив развития бизнеса количественные и качественные методы;
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;
 - готовить аналитические материалы по результатам исследования
 - оценивать состояние прогнозного фона.
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций
 - предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
 - адаптировать лучшие практики зарубежного и отечественного управления в области прогнозирования и планирования к конкретной ситуации
- Владеть: - навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений;
- методами, способами и приемами разработки альтернативных вариантов прогнозов развития ситуации, предлагать решения проблем с учетом прогнозов;
 - методикой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих параметры развития бизнеса;
 - методологией экономического исследования современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
 - современными методами компьютерной обработки данных и типовыми методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих экономическую деятельность;
 - разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и других ограничений

2.1 Перечень компетенций и индикаторы их достижений

Но- мер/инд екс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	-теоретическую базу методики планирования, прогнозирования и программирования развития экономики и бизнеса - технологию планирования, прогнозирования и программирования развития экономики и бизнеса - количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами	- использовать при оценке перспектив развития бизнеса количественные и качественные методы; - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - готовить аналитические материалы по результатам исследования - оценивать состояние прогнозного фона.	- навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; - методами, способами и приемами разработки альтернативных вариантов прогнозов развития ситуации, предлагать решения проблем с учетом прогнозов; - методикой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих параметры развития бизнеса.
ПК-4	Способен	- результаты деятельно-	-анализировать во вза-	- методологией экономи-

	настраивать, эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	сти организации с точки зрения финансовых показателей; - показатели анализа эффективности развития экономики и бизнеса; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне	имосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций - предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий - адаптировать лучшие практики зарубежного и отечественного управления в области прогнозирования и планирования к конкретной ситуации	ческого исследования современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - современными методами компьютерной обработки данных и типовыми методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих экономическую деятельность; - разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и других ограничений
--	--	--	--	--

3 Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой образовательной организацией.

В ходе изучения дисциплины большое внимание уделяется аспектам, связанным с методологическими особенностями дисциплины, которые носят собирательный, междисциплинарный и прикладной характер.

Эти особенности заключаются в следующем:

во-первых, основой дисциплины является современная теория и практика прогнозирования и планирования (понятийный аппарат, методология);

во-вторых, дисциплина использует категории, понятия и методы других отраслей знаний и учебных дисциплин (философии, экономической теории, информатики и математики и др.);

в-третьих, изложение дисциплины базируется на нормативных документах и обширной информационной базе.

Умения и навыки приобретаются студентами в процессе занятий и в процессе самоподготовки.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость составляет 3 зач.ед. (108 часа). Из них 22 часа – аудиторная работа, 86 часов – самостоятельная (внеаудиторная), зачет.

Вид учебной работы, часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр	
	3	3

1.Аудиторная работа, всего:	22	12
Лекции	6	6
Практические занятия	16	6
2.Самостоятельная работа студентов (СРС):	86	96
-рефераты - контрольная работа -самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала, учебников и учебно-методических пособий, подготовка к практическим занятиям и пр.)	86	70
Итоговый контроль: зачет		
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Структура дисциплины

5.1.1 Структура дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
				всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС	
1	4		Модуль 1. Методологические основы планирования и прогнозирования.	38	2	4			32	
2	4	1	Сущность, закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	19	1	2			16	Экспресс-опрос на лекции
3	4	2	Прогнозирование и стратегическое планирование бизнеса	19	1	2			16	Тестирование
5	4		Модуль 2. Методы прогнозирования и планирования развития экономики и бизнеса	70	4	12			54	
6	4	4	2.1. Исследование набо-	23	1	4			18	Экспресс-опрос на

			ров данных и выбор метода прогнозирования							лекции
7	4	5	2.2. Методы сглаживания, анализ временных рядов	24	2	4			18	Экспресс-опрос на лекции
8	4	6	2.3. Элементы субъективной оценки в прогнозировании. Управление процессом прогнозирования	23	1	4			18	Экспресс-опрос на лекции
Итого	4	6		108	6	16			86	Зачет

5.1.2 Структура дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
			всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС	
2	4	Модуль 1. Методологические основы планирования и прогнозирования.	38	2	4			32	
3	4	Модуль 2. Методы прогнозирования и планирования развития экономики и бизнеса	70	4	2			64	
Итого	4		108	6	6			96	Зачет, контрольная работа

5.1.4 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Название раздела	Содержание раздела
1	Модуль 1. Методологические основы планирования и прогнозирования.	
1.1	Сущность, закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	Необходимость прогнозирования, типы прогнозов, этапы прогнозирования. Прогнозы социально-экономического развития на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективы. Основные виды и классификация прогнозов. Основные принципы и функции планирования, прогнозирования и программирования.
1.2	Прогнозирование и стратегическое планирование	Основные базовые процедуры стратегического планирования: стратегическое прогнозирование, программирование, проек-

	ние бизнеса	тирование. Организация разработки прогнозов. Организация контроля за выполнением планов и программ.
2	Модуль 2. Методы прогнозирования и планирования развития экономики и бизнеса	
2.1	2.1. Исследование наборов данных и выбор метода прогнозирования	выбор метода прогнозирования, управление процессом прогнозирования Исследование наборов данных и выбор метода прогнозирования для различных массивов данных, определение ошибки прогноза, оценка адекватности выбранного метода прогнозирования .
2.2	2.2. Методы сглаживания, анализ временных рядов	Методы прогнозирования, основанные на усреднении. Прогноз тренда, сезонные колебания, метод декомпозиции. Данные временных рядов и проблема автокорреляции, эконометрическое прогнозирование.
2.3	2.3. Элементы субъективной оценки в прогнозировании. Управление процессом прогнозирования	Кривые роста, метод Дельфи, построение сценария. Контроль за процессом прогнозирования, затраты на прогнозирование

5.2 Содержание практических и семинарских занятий

5.2.1 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.) очно/заочно
	Модуль 1. Методологические основы планирования и прогнозирования.		4/4
1	Сущность, закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	Входной контроль. Этапы прогнозирования, выбор метода прогнозирования . Решение задачи * 1	2/2
2	Прогнозирование и стратегическое планирование бизнеса	Стратегический анализ, выявление факторов прогнозного фона	2/2
	Модуль 2. Методы прогнозирования и планирования развития экономики и бизнеса		12/8
4	2.1. Исследование наборов данных и выбор метода прогнозирования	Исследование данных с помощью автокорреляционного анализа	4/2
5	2.2. Методы сглаживания, анализ временных рядов	Скользящие средние, экспоненциальное сглаживание. Прогноз сезонного временного ряда, Использование регрессии для прогноза.	4/2
6	2.3. Элементы субъективной оценки в прогнозировании. Управление процессом прогнозирования	Комбинирование прогнозов, построение сценария	4/4

6.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

6.1.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль 1. Методологические основы планирования и прогнозирования.				
1	Сущность, закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	16	Работа с учебной литературой, подготовка к лекции	
2	Прогнозирование и стратегическое планирование бизнеса	16	Работа с учебной литературой, подготовка к лекции	Экспресс-опрос на лекции
Модуль 2. Методы прогнозирования и планирования развития экономики и бизнеса				
4	2.1. Исследование наборов данных и выбор метода прогнозирования	18	Решение задач из рабочей тетради (*) по теме	Проверка заданий
5	2.2. Методы сглаживания, анализ временных рядов	18	Решение задач из рабочей тетради (*) по теме	Проверка заданий
6	2.3. Элементы субъективной оценки в прогнозировании. Управление процессом прогнозирования	18	Работа с учебной литературой, подготовка выводов по таблицам рабочей тетради	Проверка заданий
		86		

6.1.2 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль 1. Методологические основы планирования и прогнозирования.				
1	Сущность, закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	16	Работа с учебной литературой, подготовка к лекции	Экспресс-опрос на лекции
2	Прогнозирование и стратегическое планирование бизнеса	16	Работа с учебной литературой, подготовка к лекции	Экспресс-опрос на лекции
Модуль 2. Методы прогнозирования и планирования развития экономики и бизнеса				
4	2.1. Исследование наборов данных и выбор метода прогнозирования	20	Решение задач из рабочей тетради (*) по теме	Проверка заданий
5	2.2. Методы сглаживания, анализ временных рядов	20	Решение задач из рабочей тетради (*) по теме	Проверка заданий
6	2.3. Элементы субъективной оценки в прогнозировании. Управление процессом прогнозирования	20	Работа с учебной литературой, подготовка выводов по таблицам рабочей тетради	Проверка заданий
		92		

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (представлен в приложении)

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1	Макроэкономическое планирование и прогнозирование национальной экономики. Учебное пособие	Шарипов Т.Ф.	Оренбург: ОГУ, 2012	1,2 модуль	ЭБС «Рукопт»	
2	Методы моделирования и прогнозирования в экономике: учебное пособие	Ризванова, М.А.	Уфа : УГУЭС, 2015	1,2 модули	ЭБС «Рукопт»	

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1	«Макроэкономическое планирование и прогнозирование» Рабочая тетрадь для практических занятий и самостоятельной работы студентов Электронное учебное издание сертификат № 208/14 зарегистрированное в ФГОУ ВПО «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия»	Доронина С.А., Абашева О.Ю.	ИжГСХА, 2013	1,2 модули	http: portal/izhgsha.ru , Электронная библиотека ИжГСХА	
2	Прогнозирование и планирование в АПК [Электронный ресурс]: методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы для студентов экономического факультета, обучающихся по специальности 060800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (очной и заочной формы обучения) по дисциплине «Бизнес-прогнозирование в информационных системах» для студентов	Сост. Р.Р Бякова, О.Ю. Абашева, С.А. Доронина	ИжГСХА, 2011	1,2 модули	http: portal/izhgsha.ru	

	направления «Менеджмент»				
4	Анализ в системе бизнес-планирования : учеб. пособие	Вовненко, Г. И.	Ярославль : ЯрГУ, 2013	1,2 модули	http://rucont.ru
5	Формирование личностных, экономических и организационных компонентов предпринимательства в координатах инновационной экономики	Шайхутдинова, Г.Ф.	Уфа : УГУЭС, 2013	1,2 модули	http://rucont.ru

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА» (<http://portal/izhgsha.ru>);

Сайт <http://pravo.gov.ru>

Журналы по экономическим наукам - <http://www.medien.ru/ekonomicheskies-zhurnaly#ego1>

Сайт Министерства экономического развития РФ - <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

Сайт Министерства экономики УР - <http://economy.udmurt.ru/>

Электронная библиотечная система <http://rucont.ru/> (Руконт);

Поисковая система Рамблер www.rambler.ru;

Поисковая система Яндекс www.yandex.ru;

Интернет ресурс для бухгалтеров бух.1с www.buh.ru;

Сайт для бухгалтеров, аудиторов, налоговых консультантов. www.buhgalteria.ru;

БухСМИ – средство массовой информации для бухгалтера www.buhsmi.ru;

Бланки документов и унифицированных форм www.blanki.ru;

Бесплатная консультационная служба: оперативная экономико-правовая информация, новые нормативные документы с комментариями и разъяснениями www.akdi.ru;

Комментарии законодательства, финансовые консультации, порядок формирования показателей первичной и сводной документации и отчетности. www.consultant.ru;

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи по экономической оценке инвестиций, а также выявлять существующие проблемы.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на производственных практиках.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программно-обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет
Работа в электронно-библиотечных системах
Работа в ЭИОС вуза (портал)
Компьютерное тестирование
Работа в офисных программах (MICROSOFT OFFICE)
Мультимедийные лекции
Работа в компьютерном классе
Работа в электронных правовых системах Консультант Плюс

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием №208 (мультимедиа проектор – 1 шт., экран – 1 шт.)
Практические занятия	Учебная аудитория №102, №407, компьютерный класс
Самостоятельная работа	Учебная аудитория №103, №401, компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, компьютеры – 25,

Фонд оценочных средств

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

На основании приведенных показателей уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, посредственно (неплохо – однако имеются серьезные недочеты, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему знания, умения и владения по основному программному материалу по дисциплине «Бизнес-прогнозирование» в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допускающему неточности в соответствующих ответах на экзамене;

- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу по дисциплине «Бизнес-прогнозирование», освоившему основную рекомендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их самостоятельному применению, обвлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- оценка «отлично» ставится студенту овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания, всестороннее умение и владение навыками по всему программному материалу по дисциплине «Бизнес-прогнозирование», освоившему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков.

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему (требуется выполнение некоторой дополнительной работы или значительного объема работы, либо повтора курсы в установленном порядке, либо основание для отчисления) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть допустившему существенные проблемы в знаниях, умениях и навыках по основному программному материалу по дисциплине «Бизнес-прогнозирование», допустившему принципиальные ошибки в соответствующих ответах на экзамене, которые не позволяют ему продолжить обучение без дополнительной подготовки по данной дисциплине;

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично»;

- оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Модуль 1. Методологические основы планирования и прогнозирования.

(тесты для оценки знаний)

1. Определите наиболее точное и верное определение, что же является прогнозом:

А) Прогноз – это процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение путей и средств их достижения;

Б) Прогноз – это научное предвидение исходя из общей теории, т.е. исходную базу построения прогноза составляют теория и открытые на ее основе закономерности и причинно-следственные связи функционирования и развития исследуемых объектов;

В) Прогноз – это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта прогнозирования в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.

2. Определите, какое из данных определений относится к гипотезе:

А) Гипотеза – это процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение путей и

средств их достижения;

Б) Гипотеза –это научное предвидение исходя их общей теории, т.е. исходную базу построения прогноза составляют теория и открытые на ее основе закономерности и причинно-следственные связи функционирования и развития исследуемых объектов;

В) Гипотеза – это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта прогнозирования в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.

3. Определите, какое из данных определений относится к планированию:

А) Планирование – это процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение путей и средств их достижения;

Б) Планирование –это научное предвидение исходя их общей теории, т.е. исходную базу построения прогноза составляют теория и открытые на ее основе закономерности и причинно-следственные связи функционирования и развития исследуемых объектов;

В) Планирование – это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта прогнозирования в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.

4. Выберите верный вариант:

А) Прогноз в сравнении с гипотезой имеет меньшую определенность и менее достоверен;

Б) Прогноз в сравнении с гипотезой имеет большую определенность и большую достоверен;

В) Прогноз от гипотезы ничем не отличается.

5. А) Объекты прогнозирования являются: спрос, производство продукции (выполнение услуг), объем продаж, потребность в материальных и трудовых ресурсах, издержки производства и реализации продукции, цены, доходы предприятия, его техническое развитие;

Б) Объекты – планово-финансовые органы предприятия, маркетинговые и технические отделы;

В) Объектом экономического прогнозирования является процесс конкретного расширенного воспроизводства.

Выберите правильный ответ: 1) А; 2) А и Б; 3) Б; 4) В; 5) А и В.

6. Определите наиболее точное и верное определение, что же является прогнозом:

А) Прогноз – это процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение путей и средств их достижения;

Б) Прогноз –это научное предвидение исходя их общей теории, т.е. исходную базу построения прогноза составляют теория и открытые на ее основе закономерности и причинно-следственные связи функционирования и развития исследуемых объектов;

В) Прогноз – это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта прогнозирования в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.

7. Определите, какое из данных определений относится к гипотезе:

А) Гипотеза – это процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение путей и средств их достижения;

Б) Гипотеза –это научное предвидение исходя их общей теории, т.е. исходную базу построения прогноза составляют теория и открытые на ее основе закономерности и причинно-следственные связи функционирования и развития исследуемых объектов;

В) Гипотеза – это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта прогнозирования в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.

8. Определите, какое из данных определений относится к планированию:

А) Планирование – это процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение путей и средств их достижения;

Б) Планирование –это научное предвидение исходя их общей теории, т.е. исходную базу построения прогноза составляют теория и открытые на ее основе закономерности и причинно-следственные связи функционирования и развития исследуемых объектов;

В) Планирование – это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта прогнозирования в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.

9. Выберите верный вариант:

А) Прогноз в сравнении с гипотезой имеет меньшую определенность и менее достоверен;

- Б) Прогноз в сравнении с гипотезой имеет большую определенность и большую достоверность;
- В) Прогноз от гипотезы ничем не отличается.
10. При разработке плана необходимо соблюдать ряд требований, важнейшими из которых являются:
- Определите их.
- А) Оптимальность;
 - Б) Реальность;
 - В) Цель и задачи;
 - Г) Целенаправленность;
 - Д) Последовательность;
 - Е) Определенность.
11. Продолжите фразу: «Цель прогнозирования –
- А) – намеченная к реализации конкретная мера воздействия для решения поставленной задачи;
 - Б) – прежде всего создать научные предпосылки для их осуществления.
12. Выберите верный вариант:
- А) План – это документ, который содержит систему показателей и комплекс различных мероприятий по решению социально-экономических задач;
 - Б) План – это документ, представляющий собой увязанный по ресурсам, исполнителем и сроком осуществления комплекс социально-экономических и других заданий и мероприятий, направленных на решение определенных проблем.
13. Выберите верный вариант:
- А) Чем ниже качество прогнозов и планов, тем более весомым будет их вклад в общественное развитие;
 - Б) Чем выше качество прогнозов и планов, тем менее высоким будет их вклад в общественное развитие;
 - В) Чем выше качество прогнозов и планов, тем более весомым будет их вклад в общественное развитие.
14. Форма сочетания прогнозирования и планирования.
- Найдите ошибки.
- А) Прогноз может, как правило, предшествовать разработке плана;
 - Б) Прогноз разрабатывается до разработки плана, когда прогнозируется последствие принятого в плане решения;
 - В) Прогноз производится в процессе разработки плана (В условиях стабильности экономической ситуации, когда возникает необходимость изменить плановые показатели).
15. Экономическим индикатором называется:
- а) любой статистический показатель
 - б) статистический показатель, обобщающий значение экономических параметров, на которых он строится
 - с) статистический показатель, входящий в описательную модель, значение которого изменяется во времени с определенной циклическостью
 - д) статистический показатель, отражающий изменение экономической конъюнктуры
16. Если период упреждения прогноза достаточно велик, преобладает качественная информация, прогнозный фон претерпел незначительные изменения и решается нестандартная прогнозная задача, то необходимо применить:
- а) количественные методы прогнозирования
 - б) качественные методы прогнозирования
 - с) комбинированные методы прогнозирования
 - д) экстраполяцию тренда
17. Трендовая модель описывает изменение анализируемого показателя в зависимости:
- а) от наиболее существенных факторов
 - б) от времени

- с) от управляющих факторов
 - д) от экзогенных факторов
18. Метод сценария представляет на выходе результат в виде:
- а) математической модели, отражающей состояние прогнозируемого объекта в будущем
 - б) однозначного решения, определяющего состояние объекта прогноза
 - с) однозначного решения, удовлетворяющего поставленным условиям и ограничениям
 - д) нескольких альтернативных вариантов, удовлетворяющих поставленным условиям и ограничениям
19. Какие из этих методов базируются на принципах специальной обработки научно-технической информации?
- А. Статистические методы
 - Б. Методы аналогий
 - В. Опережающие методы
20. Какие из методов позволяют получить прогнозную оценку состояния развития объекта в будущем независимо от информационной обеспеченности?
- А. Интуитивные
 - Б. Формализованные

Модуль 2. Методы прогнозирования и планирования развития экономики и бизнеса (тесты для оценки знаний)

1. Принцип целенаправленности прогнозирования предполагает:
- а) возможность развития народного хозяйства по разным траекториям
 - б) активный характер прогнозирования
 - с) рассмотрение народного хозяйства и как единого объекта и как совокупность относительно самостоятельных объектов или направлений прогнозирования
 - д) принятие во внимание экономических интересов и государства и всех субъектов хозяйствования
 - е) всесторонний учет требований объективных экономических и других законов развития общества
2. Процесс формирования и принятия государственными плановыми институтами системы показателей, отражающих желательное с точки зрения этих органов развитие национальной экономики это
- а) показательное планирование
 - б) директивное планирование
 - с) индикативное планирование
3. Что можно отнести к объективным факторам, определяющим характер демографического развития:
- а) Сложившиеся традиции
 - б) Культурно-образовательный уровень населения
 - с) Уровень жизни
 - д) Состояние международной обстановки
4. Выберите верный вариант:
- А) План – это документ, который содержит систему показателей и комплекс различных мероприятий по решению социально-экономических задач;
 - Б) План – это документ, представляющий собой увязанный по ресурсам, исполнителем и сроком осуществления комплекс социально-экономических и других заданий и мероприятий, направленных на решение определенных проблем.
5. В условиях высокой неопределенности информации в основном используют:
- а) методы математического моделирования
 - б) методы экспертных оценок
 - с) метод экстраполяции тренда
 - д) все ответы неверны

5. Как называется одна из трех стадий научного анализа, при которой исследуются систематизированные объекты прогнозирования, выбираются методы и модели:
- а) диагноз
 - б) ретроспекция
 - в) проспекция
 - г) заключение
6. Какая из нижеперечисленных функций прогнозирования базируется на сочетании аспектов детерминированности и неопределенности?
- а) Научного анализа
 - б) Исследование объективных связей
 - в) Выявление альтернативного развития экономики
 - г) Оценка объектов прогнозирования
7. Оценка достоверности, точности и обоснованности прогнозов, а также реализация целей прогноза путем объединения конкретных прогнозов на основе принципов прогнозирования – это понятие:
- а) диагноз
 - б) ретроспекция
 - в) проспекция
 - г) заключение
8. Как называется одна из стадий научного анализа, при которой исследуется история развития объекта прогнозирования, сбор, хранение и обработка информации ?
- а) диагноз
 - б) ретроспекция
 - в) проспекция
 - г) заключение
9. Какие из этих методов базируются на принципах специальной обработки научно-технической информации?
- А. Статистические методы
 - Б. Методы аналогий
 - В. Опережающие методы
10. Какие из методов позволяют получить прогнозную оценку состояния развития объекта в будущем независимо от информационной обеспеченности?
- А. Интуитивные
 - Б. Формализованные
11. Метод морфологического анализа относится к методам:
- А. Индивидуальной экспертной оценки
 - Б. Коллективной экспертной оценки
 - В. Прогнозной экстраполяции
 - Г. Моделирования
12. Выберите верный вариант:
- А) Чем ниже качество прогнозов и планов, тем более весомым будет их вклад в общественное развитие;
 - Б) Чем выше качество прогнозов и планов, тем менее высоким будет их вклад в общественное развитие;
 - В) Чем выше качество прогнозов и планов, тем более весомым будет их вклад в общественное развитие.
13. Основной особенностью какого метода является анонимность экспертов?
- А. Аналитического метода
 - Б. Метода «комиссий»
 - В. Метода морфологического анализа
 - Г. Метода Дельфи
14. В чем недостаток экспертных методов прогнозирования?
- А. Субъективизм в оценках
 - Б. Трудоёмкость

- В. Невозможно применение на крупных объектах прогнозирования
15. Какой метод предполагает распространение установленных в прошлом тенденций на будущий период?
- А. Экстраполяции
 Б. Моделирования
 В. Комиссий
16. Экстраполяция – это:
- А. Нахождение по ряду данных функции других её значений, находящихся вне этого ряда
 Б. Нахождение промежуточных значений функции в области ее определения
 В. Верны оба утверждения
17. Какой из этих типов экстраполяции увязывает фактическое состояние исследуемого объекта с гипотезами о динамике его развития?
- А. Перспективная
 Б. Ретроспективная
 В. Формальная
 Г. Прогнозная
18. В чем недостаток метода наименьших квадратов?
- А. Сложность
 Б. Невозможность реализации на ЭВМ
 В. Возможно только при краткосрочном прогнозировании
19. Какой из этих методов адаптируется к изменяющимся во времени условиям?
- А. Наименьших квадратов
 Б. Экспоненциального сглаживания
 В. Скользящей средней
20. При каком периоде упреждения могут использоваться методы экстраполяции?
- А. Не более 3-х лет
 Б. До 7 лет
 В. 8-10 лет

3.2. Вопросы к зачету и индивидуальному собеседованию, необходимые для оценки знаний, умения и навыков

1. Понятие прогноза
2. Типы прогнозов
3. Гипотезы и прогнозы как основная база разработки планов
4. Основные принципы разработки прогнозов
5. Этапы прогнозирования
6. Основные функции планирования и прогнозирования
7. Классификация методов прогнозирования.
8. Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ, порядок их разработки.
9. Организация экономического и социального прогнозирования в РФ.
10. Организационные формы, структура и задачи органов экономического прогнозирования.
11. Порядок и сроки разработки прогнозов.
12. Основные понятия экономического потенциала, его состав.
13. Научно-технический и промышленно-производственный потенциал.
14. Потенциал агропромышленного комплекса.
15. Потенциал социального развития.
16. Понятие экономического роста, его типы и модели, используемые при прогнозировании.

17. Интуитивные (экспертные) методы прогнозирования.
18. Формализованные (фактографические) методы прогнозирования.
19. Оценка адекватности выбранного метода прогнозирования
20. Методы прогнозирования, основанные на усреднении.
21. Методы экспоненциального сглаживания
22. Прогноз тренда,
23. Регрессионный анализ временных рядов
24. Сезонные колебания,
25. Метод декомпозиции.
26. Данные временных рядов и проблема автокорреляции,
27. Эконометрическое прогнозирование
28. Кривые роста,
29. Метод Дельфи,
30. Построение сценария.
31. Виды моделей экономического прогнозирования.
32. Прогнозирование макроэкономических показателей производства и факторов роста.
33. Прогнозирование показателей эффективности бизнеса
34. Концепция прогнозирования научно-технического прогресса.
35. Особенности прогнозирования и планирования НТП в различных отраслях народного хозяйства.
36. Прогнозирование распределения государственных ресурсов на различных уровнях планирования.
37. Планирование производства продукции с учетом возможных каналов сбыта.
38. Прогнозирование основных направлений развития организации.
39. Основные функциональные группы показателей, используемых в стратегическом планировании
40. Контроль за процессом прогнозирования, затраты на прогнозирование

3.5 Типовые задачи, кейсы и задания к ним, необходимые для оценки умений и навыков

Задние 1.

В базисном периоде ВВП составил Y трлн. руб. В прогнозном периоде предусматривается увеличение объема производства продукции и услуг на K_1 процентов. Индекс цен (дефлятор) ВВП прогнозируется на уровне D процентов. Определить реальный и номинальный ВВП в прогнозном периоде.

Задние 2.

ВВП равен Y трлн. руб. Платежи из-за границы резидентами страны составляют P_3 трлн. руб. Платежи иностранным резидентам – $P_и$ трлн. руб. Как и на сколько процентов изменится ВВП, если:

- а) платежи из-за границы изменятся на T_{P_3} процентов;
- б) платежи иностранным резидентам из страны изменятся на $T_{P_и}$ процентов;
- в) цены в прогнозируемом периоде увеличатся в среднем на I_p процентов;
- г) будет наблюдаться ситуация, одновременно соответствующая п.п. б) и в).
- д) будет наблюдаться ситуация, одновременно соответствующая п.п. а) и в).
- е) все изменения произойдут одновременно?

Задние 3.

ВВП в прогнозном периоде составит Y трлн. руб. Доля налоговых поступлений в ВВП – D_n процентов, неналоговых – $D_{нн}$ процентов, капитальных доходов – $D_{к.д}$ процентов, доходов свободных экономических зон – $D_с$ процентов, доходов государственных целевых бюджетных фондов – $D_ф$ процентов. Расходы республиканского бюджета составят P трлн. руб. (табл. 41).

Определить дефицит (профицит) бюджета и его уровень по отношению к величине ВВП.

Задние 4.

Численность занятых в базисном периоде в промышленности составила Чпр тыс. чел., в сельском хозяйстве – Чс.х тыс. чел., в строительстве – Чс тыс. чел., в торговле, транспорте и связи – Чт.с тыс. чел., в прочих отраслях материального производства – Чпр тыс. чел., в непроизводственных отраслях – Чнп тыс. чел. В прогнозном периоде темпы роста производства продукции

промышленности составят 106%, сельского хозяйства – 104%, строительства – 107%. Производительность труда в указанных отраслях повысится соответственно на 8, 3 и 6%.

Численность занятых в торговле и других отраслях материального производства снизится на 6,5%, в непроизводственных отраслях увеличится на 2,5%. Определить численность занятых в экономике, сфере материального производства и непроизводственной сфере в прогнозном периоде

Задние 5

На основе данных, характеризующих объемы производства и реализации товара за отчетный период (табл. 50), рассчитать емкость национального рынка по следующим показателям (млрд. руб):

Производство товаров в стране: 8,6

Изменение остатков товаров на складах предприятий-производителей: 0,6

Изменение запасов товаров в оптовой и розничной торговле: 0,8

Экспорт товаров: 3,0

Импорт товаров: 2,5

Задние 6. В базисном периоде ВВП равен 16,3 трлн. руб., доходы республиканского бюджета – 3,2 трлн. руб., в том числе налоговые поступления – 2,6 трлн. руб., расходы – 3,5 трлн. руб. В прогнозном периоде предполагается рост расходов бюджета на 20 %, темп роста ВВП – 107 %, индекс цен ВВП – 112 %, снижение налоговой нагрузки на 3 %. Определите дефицит бюджета и его уровень.

Задние 7. Численность занятых в базисном периоде в промышленности – 1210 тыс. чел.; в сельском хозяйстве – 616 тыс. чел.; в строительстве – 338 тыс. чел.; в торговле, транспорте, связи – 720 тыс. чел.; в прочих отраслях материального производства – 186 тыс. чел.; в непроизводственной сфере – 1410 тыс. чел. В прогнозном периоде темпы роста производства продукции промышленности составят 106 %, сельского хозяйства – 104 %, строительства – 107 %. Производительность труда в указанных отраслях повысится соответственно на 8 %, 3 % и 6 %. Численность занятых в торговле и других отраслях материального производства снизится на 6,5 %, в непроизводственной сфере – увеличится на 2,5 %. Определите численность занятых в народном хозяйстве, в производственной и непроизводственной сферах в прогнозном периоде.

Задние 8. Определите потребность республики в условном топливе в прогнозном периоде нормативным методом для производства топливоёмких видов продукции на основе данных таблицы 3.2.5.

Таблица 3.2.5

Наименование продукции	Производство (базисный период)	Норма расхода условного топлива на единицу продукции, кг
Электроэнергия, млн. квт-ч	7000	0,293
Цемент, тыс.т	5200	220,0
Хлебобулочные изделия, тыс.т	1250	105,0

В прогнозном периоде производство электроэнергии увеличится на 5 %, цемента – на 3 %, хлебобулочных изделий уменьшится на 2 %. Предусматривается внедрение ресурсосберегающих

технологий, которые позволят снизить расход топлива на производство 1 кВт-ч электроэнергии – на 10 %, 1 т цемента – на 15 %, 1 т хлебобулочных изделий – на 9 %.

Задние 9. Предположим, имеются следующие конкретные процентные сезонные индексы для марта, вычисленные по методу отнесения к скользящему среднему:

102,2 105,9 114,3 122,4 109,8 98,9

Каким будет сезонный индекс для марта, вычисленный как медиана?

Задние 10. В очередном туре метода Дельфи на вопрос «Когда будет создан прототип термоядерного реактора?» эксперты дали следующие ответы:

Эксперт	A	B	C	D	E	F	G	H	I
прогноз	2020	2050	2010	2025	2012	2025	2030	2075	2015

А) Найдите медиану группового прогноза;

Б) каким экспертам в соответствии с правилами метода Дельфи придется пояснить свой ответ?

Задание 11. На рынке аппаратного обеспечения представлены производители А, В, С. Производимые товары описываются таблицей

производитель	товар	стандарт	цена
А	системный блок СА1	VP	550
А	системный блок СА2	VP	600
А	монитор МА	VP	400
В	системный блок СВ1	DV	600
В	системный блок СВ2	DV	630
С	монитор МС1	VP	320
С	монитор МС2	DV+VP	350

(считается, что компьютер состоит из системного блока и монитора и что продукты разных стандартов несовместимы)

Используя морфологический метод, найдите:

А) число всех комбинаций;

Б) число допустимых комбинаций;

В) наилучшее (по цене) решение.

Задание 12. В дереве целей с заданными коэффициентами относительной важности

компьютер				
монитор (0.3)	системный блок (0.6)		периферия (0.1)	
	мат. плата (0.5)	процессор (0.5)	клавиатура (0.6)	мышь (0.4)

найти, насколько процессор важнее мыши.

Задание 13. Используя метод экспоненциального сглаживания со сглаживающим параметром 0,5, сделайте прогноз на периоды 2,3,4 для временного ряда

t	1	2	3
Y	220	230	235

В качестве прогноза на период 1 возьмите 230.