

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Пер. №

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
воспитательной работе  
профессор Воробьева С.Л.

«        »        2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки:** 09.03.03. Прикладная информатика

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

Ижевск 2019

## Оглавление

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» .....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ», СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ООП. ....	6
3.1. Место дисциплины «Психология» в структуре ООП .....	6
3.2. Содержательно-логические связи дисциплины «Психология».....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ .....	8
5.1. Структура дисциплины .....	8
5.2. Матрица формируемых дисциплиной «Психология» компетенций.....	9
5.3. Содержание разделов дисциплины «Психология».....	10
5.4. Практические занятия .....	10
5.5. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля.....	11
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	17
7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств.....	17
7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы .....	21
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» .....	22
8.1. Основная литература .....	22
8.2. Дополнительная литература .....	22
8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
10. ПРИЛОЖЕНИЕ .....	26
11. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	51

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

В условиях стремительно меняющегося мира, усиленного роста новейших информационных технологий, техники, затрагивающих все области наук и индустрии, важным качеством любого профессионала является способность ориентироваться в психологии человека, чтобы понимать и объяснять особенности ее проявлений в действиях, поступках, поведении реальных людей, и на этой основе научиться правильно взаимодействовать. В этой связи «Психология» занимает значимое место в подготовке специалистов.

**Основной целью изучения дисциплины** является формирование универсальных компетенций в области психологии, которые войдут органичными частями в структуру будущей профессиональной компетентности. Изучение данной дисциплины способствует приобретению знаний в области научной ориентировки в психологии человека, а также содействует приобретению умений и навыков использования этих знаний в профессиональной деятельности в качестве сотрудника, подчиненного или руководителя.

**В задачи дисциплины входит:**

- **изучить** характеристики личности, самооценки, психических свойств, виды малых групп, социальных ролей, проявления бессознательного в поведении;

- **научиться** осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, эффективно контактировать с людьми с разными индивидуально-типологическими особенностями, развивать свои психические процессы;

- **овладеть** методами разрешения конфликтов, способами саморегуляции психических состояний, самоорганизации, навыками эффективной коммуникации и тайм-менеджмента.

В основу преподавания психологии положены формы и методы

дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Теоретическая часть дисциплины изучается в лекциях и самостоятельной работе студентов. Прикладная часть дисциплины отрабатывается в ходе практических занятий.

Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и практические занятия, которые в целом призваны прививать потребность в изучении психологии, учат видеть связь с другими гуманитарными дисциплинами, а также вырабатывают навыки самостоятельной интеллектуальной деятельности.

Психологическая культура студентов, сформированная в рамках изучения данной дисциплины, войдет органичной составной частью в структуру их профессиональной компетентности.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПСИХОЛОГИЯ», СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ  
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать (1-й этап)	Уметь (2-й этап)	Владеть (3-й этап)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Характеристики личности, самооценки, психических свойств, виды малых групп, социальных ролей, проявления бессознательного в поведении	Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, эффективно контактировать с людьми с разными индивидуально-типологическими особенностями, развивать свои психические процессы	Методами разрешения конфликтов, способами саморегуляции психических состояний, самоорганизации, навыками эффективной коммуникации и тайм-менеджмента

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ООП.**

#### **3.1. Место дисциплины «Психология» в структуре ООП**

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части .

Изучению курса предшествуют дисциплины «Философия», «Культура речи и деловое общение».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции УК-3.

Актуальность изучения дисциплины состоит в необходимости развития познавательных процессов, способностей, коммуникабельности, адекватной самооценки, саморегуляции, рефлексии, методов тайм-менеджмента, самоорганизации, получения знаний и применения их на практике, вследствие повышенных требований к личностной и профессиональной компетентности человека, предъявляемых современным обществом.

Дисциплина «Психология» формирует общую и психологическую культуру, а также закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного усвоения ряда дисциплин. Компетенции, полученные при изучении «Психологии», могут быть использованы в рамках подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

Для изучения курса необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые «Философией»:

Знания: понятий сознания, бессознательного, самосознания, самооценки, саморегуляции.

Умения: формировать собственную позицию.

Навыки: владеть навыками аргументации и участия в дискуссиях, навыками подготовки доклада.

Для изучения курса необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной «Культура речи и деловое общение»:

Знания: функций языка как средства формирования и трансляции мысли, систему понятий, используемых в профессиональной области.

Умения: исправлять свои языковые и речевые ошибки, грамотно строить коммуникацию в конфликтных ситуациях, корректно интерпретировать невербальные средства общения.

Навыки: владеть навыками грамотного письма и говорения.

### 3.2 Содержательно-логические связи дисциплины «Психология»

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	и название учебных дисциплин	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.О.05	Философия Культура речи и деловое общение	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Очная форма обучения**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед., 108 часа, зачет**

Семестр	Всего часов	Контактных	Лекций	Практических занятий	Самостоятельная работа
5	108	28	14	14	80

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения**

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					СРС	Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекция	практические занятия	лаб. практикум	семинары		
1	5	1,2	Введение в психологию	15	2	2			11	Опрос, дидактический тест
2	5	3,4	Психология личности	15	2	2			11	Опрос, дидактический, психодиагностический тесты, анализ психологических портретов
3	5	5,6	Психические свойства и состояния	16	2	2			12	Психодиагностические тесты, ролевые игры, написание синквейнов
4	5	7,8	Психические процессы	16	2	2			12	Опрос, психологические упражнения, практикум-вертушка
5	5	9,10	Психология общения	16	2	2			12	Опрос, диагностический и дидактический тесты
6	5	13,14	Психология малой группы	15	2	2			11	Опрос, психологические упражнения, дидактический и психодиагностический тесты
7	5	11,12	Самоорганизация в профессиональной деятельности	15	2	2			11	Опрос, дидактический и психодиагностический тесты
			Промежуточная аттестация							Зачет
			Итого	108	14	14			80	

**5.2. Матрица формируемых дисциплиной «Психология» компетенций (очная / заочная форма обучения)**

Разделы и темы дисциплины	Количество часов	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)	Общее количество компетенций
		УК-3	
Раздел1. Психология как наука Тема 1. Введение в психологию	15 /16	+	1
Раздел2. Психические явления Тема 2. Психология личности	15/15	+	1
Тема 3. Психические свойства и состояния	16 / 16	+	1
Тема 4. Психические процессы	16 /15	+	1
Раздел3. Основы социальной психологии Тема 5. Психология общения.	16 /16	+	1
Тема 6. Психология малой группы	15 /15	+	1
Раздел4. Основы психологии труда. Тема 7. Самоорганизация в профессиональной деятельности	15 /15	+	1
	108		7

### 5.3. Содержание разделов дисциплины «Психология»

№ № п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Введение в психологию	Предмет и методы психологии. Ее место в системе наук. Основные направления в психологии. История развития психологического знания. Психика и организм. Структура и развитие психики. Сознание и бессознательное.
2.	Психология личности	Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Характеристики личности. Самооценка как центральное ядро личности. Самообразование и его принципы как средство саморазвития.
3.	Психические свойства и состояния	Темперамент: физиологические основы, психологическая характеристика. Характер: понятие, проявления, черты, формирование. Способности: понятие, классификация. Потребностно-мотивационная сфера как базис направленности личности. Виды потребностей, их связь с мотивами. Психические состояния. Психическая регуляция поведения и деятельности.
4	Психические процессы	Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение: виды, особенности. Виды и развитие интеллекта. Волевые процессы, их функции и формирование. Эмоции и чувства.
5	Психология общения	Общение: понятие, структура, функции, классификация. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Правила эффективного общения. Конфликты: сущность, виды, профилактика.
6	Психология малых групп	Понятие, классификация малых групп. Понятие социальной роли. Лидерство и руководство. Стили руководства. Факторы, влияющие на эффективность работы группы. Социально-психологический климат в группе.
7	Самоорганизация в профессиональной деятельности	Деятельность как психологическая категория: основные виды, структура. Понятие профессии и труда в психологии. Разнообразие профессиональной деятельности на современном российском рынке труда. Понятие самоорганизации. Технологии управления своим временем (тайм-менеджмент). Работоспособность: понятие, факторы, фазы.

### 5.4. Практические занятия (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел1	Введение в психологию	2
2.	Раздел2	Психология личности	2
3.	Раздел2	Психические свойства и состояния	2
4.	Раздел2	Психические процессы	2
5.	Раздел3	Психология общения	2
6.	Раздел3	Психология малой группы	2
7.	Раздел4	Самоорганизация в профессиональной деятельности	2
Итого			14

## 5.5. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

### (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел «Психологии»	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Раздел1. Психология как наука Тема 1. Введение в психологию	11	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Разработка эвристических мультимедийных проектов к дистанционной олимпиаде. Задания для самостоятельной работы	Опрос, дидактический тест, психологические упражнения, кейс-задачи
2.	Раздел2. Психические явления Тема 2. Психология личности	11	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление психологического портрета одноклассника, подготовка вопросов к лекции-пресс-конференции.	Опрос, дидактический тест, кейс-задачи
3.	Тема 3. Психические свойства и состояния	12	Обзор научных публикаций, включая Интернет-ресурсы, применение приемов саморегуляции на практике	Опрос, решение тестов, кейс-задачи
4.	Тема 4. Психические процессы	12	Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, задания для самостоятельной работы	Диагностические тесты, практикум-«вертушка», кейс-задачи
5.	Раздел3. Основы социальной психологии Тема 5. Психология общения.	12	Применение приемов общения на практике, изучение литературы, задания для самостоятельной работы	Опрос, диагностический тест, кейс-задачи
6.	Тема 6. Психология малой группы	11	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов, задания для самостоятельной работы	Ролевые игры, опрос, кейс-задачи
7.	Раздел4. Основы психологии труда. Тема 7. Самоорганизация в профессиональной деятельности	11	Изучение основной и дополнительной литературы, задания для самостоятельной работы	Опрос, защита мультимедийных эвристических проектов, кейс-задачи
	Итого	80		

### Заочная форма обучения

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов, зачет**

курс	Всего часов	Аудиторных	Лекций	Практических занятий	Самостоятельная работа
3	108	8	4	4	100

#### 5. 1. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); промежуточной аттестации (по семестрам)	
			всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары		СРС
1	3	Введение в психологию	16	1	1			14	Опрос, дидактический тест
2	3	Психология личности	15		1			14	Опрос, дидактический тест
3	3	Психические свойства и состояния	16	1				15	Тесты, кейс-задачи и практические задания
4	3	Психические процессы	15		1			14	Опрос, кейс-задачи и практические задания
5	3	Психология общения	16	1				15	Опрос, тесты, кейс-задачи и практические задания
6	3	Психология малой группы	15		1			14	Опрос, тесты, кейс-задачи и практические задания
7	3	Самоорганизация профессиональной деятельности	15	1				14	Опрос, тесты, кейс-задачи и практические задания
		Промежуточная аттестация							Зачет
<b>Итого</b>			<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>100</b>	

#### 5.4. Практические занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Модуль 1	Введение в психологию	1
2.	Модуль 2	Психология личности	1
3.	Модуль 2	Психические процессы	1
4.	Модуль 3	Психология малой группы	1
Итого			4

**5.5. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля  
(заочная форма обучения)**

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Тема 1. Введение в психологию	14	Изучение основной и дополнительной литературы. Вопросы для самоконтроля. Написание контрольной работы	Опрос, кейс-задачи
2.	Тема 2. Психология личности	14	Изучение основной и дополнительной литературы. Вопросы для самоконтроля. Написание контрольной работы	Опрос, кейс-задачи
3.	Тема 3. Психические свойства и состояния	15	Обзор научных публикаций, включая Интернет-ресурсы. Вопросы для самоконтроля. Написание контрольной работы	Опрос, кейс-задачи
4.	Тема 4. Психические процессы	14	Работа с основной, дополнительной литературой. Вопросы для самоконтроля. Написание контрольной работы	Опрос, кейс-задачи
5.	Тема 5. Психология общения	15	Изучение литературы. Вопросы для самоконтроля. Написание контрольной работы	Опрос, кейс-задачи
6	Тема 6. Психология малых групп	14	Изучение литературы. Вопросы для самоконтроля. Написание контрольной работы	Опрос, кейс-задачи
7.	Тема 7. Самоорганизация в профессиональной деятельности	14	Изучение литературы. Вопросы для самоконтроля. Написание контрольной работы	Опрос, кейс-задачи
Итого		100		

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов в рамках реализации ООП используются традиционные технологии объяснительно-иллюстративного обучения, инновационные технологии в рамках проблемного обучения, интерактивные лекции, элементы дистанционного обучения через сайт <http://moodle.izhgsha.ru/>. Применяются также имитационные (ролевые игры, case-study), неимитационные (лекция – пресс-конференция, лекция-беседа, практикум-беседа, «практикум – вертушка»), дидактические тесты и психодиагностические методики. Занятия проводятся с использованием мультимедийного оборудования.

Данные технологии обеспечивают более высокую вовлеченность аудитории в учебный процесс и более высокий уровень усвоения материала.

Реализация программы возможна при применении дистанционных технологий.

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует работу в соответствии с «Положением об инклюзивном образовании ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА».

Изучение дисциплины подразумевает использование информационных технологий:

- поиск информации в глобальной сети Интернет;
- работа в электронно-библиотечных системах;
- работа в ЭИОС вуза;
- работа на сайте <http://moodle.izhgsha.ru/> ;
- компьютерное тестирование;
- лекции с использованием мультимедийного оборудования.

## Образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Семестр	Курс	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов*	
				Очная форма	Заочная форма
5	3	Тема1. Лекция	Задания на входной контроль	2	1
		Практическое занятие	Психологические игры и упражнения, написание синквейнов	2	1
5	3	Тема 2. Лекция	Лекция - полилог	2	
		Практическое занятие	Психологические игры и упражнения	2	1
5	3	Тема3. Лекция	Лекция - полилог, обсуждение видео-ситуаций	2	1
		Практическое занятие	Применение методов саморегуляции и релаксации на практике	2	
5	3	Тема 4 . Лекция	Лекция – пресс-конференция	2	
		Практическое занятие	Кейс-задачи, «практикум – вертушка»	2	1
5	3	Тема 5. Лекция	Лекция – полилог, обсуждение видео-ситуаций	2	
		Практическое занятие	Кейс-задачи, ролевые игры	2	1
5	3	Тема 6. Лекция	Лекция - полилог	2	
		Практическое занятие	Ролевые игры, кейс-задачи	2	1
5	3	Тема 7. Лекция	Лекция — полилог	2	1
		Практическое занятие	Кейс-задачи	2	
Итого:				28	8

Занятия проводятся с использованием мультимедийного оборудования на лекциях, справочно-информационных изданий для самостоятельной работы. Практические задачи и упражнения, ролевые игры, видео-ситуации содержат определения, структурные и принципиальные положения психологии.

При выполнении практических заданий используется учебная литература и методическая литература, приведенная ниже.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию, практическим занятиям, а также подготовку к сдаче зачёта.

**7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ\***

**7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	№ семестра / курса (очная / заочная форма)	Виды контроля и аттестации (ТАт, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства	
				Форма	Количество вопросов в задании
1.	5 / 3	Опрос, тестирование , написание контрольной работы	Введение в психологию	Балл / процент	19
2		Опрос , доклады, дискуссия, синквейны, написание контрольной работы	Психология личности	Балл / процент	14
3		Опрос, доклады, дискуссия, синквейны, написание контрольной работы	Психические свойства и состояния.	Балл / процент	13
4		Опрос , доклады, дискуссия, написание контрольной работы	Психические процессы	Балл / процент	18
5		Опрос, тестирование , написание контрольной работы	Психология общения	Балл / процент	20
6		Опрос , доклады, дискуссия, синквейны, написание контрольной работы	Психология малых групп	Балл / процент	19
7		Опрос, тестирование , дискуссия, написание контрольной работы	Самоорганизация в профессиональной деятельности	Балл / процент	15
8		Тестирование / индивидуальное портфолио	Зачет	Балл / процент	25/ 15

\*Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации приведен в приложении к рабочей программе.

## Методика текущего контроля и промежуточной аттестации

Освоение основной образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является элементом внутривузовской системы контроля качества подготовки специалистов и способствует активизации познавательной деятельности обучающихся в межсессионный период как во время контактной работы обучающихся с преподавателем, так и во время самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем и может проводиться в следующих формах: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный) на занятиях; презентация проектов, выполненных индивидуально или группой обучающихся; анализ деловых ситуаций (анализа вариантов решения проблемы, обоснования выбора оптимального варианта решения, др.); тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

По итогам текущего контроля преподаватель отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения и обеспечить контроль качества освоения программы. Для контроля результатов освоения обучающимися учебного материала по программе конкретной дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций обучающихся предусматривается зачёт. Зачёт может быть проведен в устной форме, в форме письменной работы или тестирования. Зачёт оцениваются по системе: *«зачтено», «незачтено»*.

### Критерии оценивания студента для получения зачёта:

**«Зачтено»** ставится, если студент:

- демонстрирует полноту ответа по существу поставленных вопросов; логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала; знание основных понятий и терминов по дисциплине, умение их использовать, рассуждать, обобщать, делать выводы, обосновать свою точку зрения; умение связать ответ с другими дисциплинами по специальности и с современными проблемами; за неполное знание материала, но недостатки в подготовке студента не мешают ему в дальнейшем овладеть знаниями по специальности в целом.

**«Незачтено»** ставится, если студент:

- демонстрирует незнание большей части материала, которое свидетельствует о слабом понимании или непонимании предмета и не позволит ему овладеть знаниями по специальности; при ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

## Примеры оценочных средств

*а) для входного контроля (ВК):*

- вопросы на знание основных понятий психологии (балл);

*б) для текущей успеваемости (ТАт):*

- тестовые задания (процент);
- темы докладов/мультимедиа-проектов, дискуссия (балл);
- кейс-задачи (балл);
- групповые и /или индивидуальные творческие задания: синквейны(балл)

*в) для промежуточной аттестации (ПрАт):*

- тестирование (процент)
- индивидуальное портфолио (балл)

## ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ПСИХОЛОГИИ

1. Впервые концепция бессознательного психического была сформулирована:  
а) Аристотелем; б) Фрейдом; в) Г. Лейбницем; г) Р. Декартом.
2. Человеку и животному свойственна способность к:  
а) самореализации; б) самосохранению; в) самопознанию; г) самообразованию; д) самоорганизации.
3. Способы, посредством которых познается предмет науки, называются:  
а) методами; б) задачами; в) целями; г) процессами.
4. Психология – наука о закономерностях развития и функционирования:  
а) сознания; б) общения; в) мышления; г) психики.
5. Всеобщее качество живой материи вступать во взаимодействие с окружающей средой называется:  
а) активностью; б) психикой; в) инстинктом; г) навыком.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ ПО ПСИХОЛОГИИ

1. Психология как наука: предмет, методы, основные отрасли, место в системе научного познания.
2. Психика человека: структура, развитие. Психика и организм.
3. Сознание и бессознательное.
4. Современные психологические школы. Основные этапы развития психологического знания.
5. Личность, ее структура. Современные теории личности.
6. Мотивация деятельности личности. Потребности и их виды.
7. Самооценка как ядро личности.
8. Способности, их виды, условия формирования и развития.
9. Темперамент, его физиологические основы. Психологические особенности типов темперамента. Учет темперамента в деятельности.
10. Характер: проявления, особенности формирования.
11. Психические состояния. Психическая регуляция поведения и деятельности.
12. Эмоции и чувства и их роль в жизни человека.
13. Воля, ее основные свойства и значение в деятельности человека.
14. Ощущение: классификация, свойства, значение в жизнедеятельности человека.
15. Восприятие: понятие, классификация, принципы, отличие от ощущений, значение в жизнедеятельности человека.
16. Внимание, его свойства, значение в деятельности человека.
17. Память: виды, процессы, закономерности.
18. Мышление, его сущность, виды. Интеллект: сущность, значение, виды. Речь: виды, характеристики, связь с мышлением.
19. Воображение: функции, приемы, связь с другими познавательными процессами.
20. Общение: понятие, структура, функции, виды, приемы.
21. Механизмы межличностного восприятия.
22. Коммуникативные барьеры: виды, преодоление.
23. Конфликты: классификация, стили разрешения, профилактика.
24. Малые группы: понятие, классификация. Социально-психологический климат в группе. Стили руководства и межличностные отношения в малых группах. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.
25. Деятельность как психологическая категория: основные виды, структура. Понятие и специфика профессиональной деятельности. Разнообразие профессиональной деятельности на современном российском рынке труда.
26. Работоспособность: понятие, факторы, фазы. Способы восстановления работоспособности. Технологии управления своим временем (тайм-менеджмент).

## **7.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

1. Рабочая программа дисциплины «Психология»
2. Психология: методические указания для студентов очной формы обучения / составители: О. А. Жученко, О. Н. Малахова. - Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2020. - 21 с. – Режим доступа: <http://192.168.88.95/index.php?q=docs&parent=27010>
3. Психология : методические указания для студентов заочной формы обучения / составители: О. А. Жученко, О. Н. Малахова. - Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2020. - 26 с. – Режим доступа: <http://192.168.88.95/index.php?q=docs&parent=27010>
4. Самостоятельная работа при изучении учебных дисциплин кафедры философии : метод. указ. для студентов и аспирантов / сост. В.К. Трофимов. – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. – 52 с.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

### 8.1 Основная литература

№	Наименование, авторы	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Аристова, И.Л. Психология. Мотивация, эмоции, воля / И.Л. Аристова. –Владивосток: ДВГУ, 2003.- 104 с. - Режим доступа: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/631">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/631</a>	ЭБС «AgriLib»
2	Погорельцева, Ю.А. Психология личности: учеб. пособие / Ю.А. Погорельцева – СПб: ВПО СПбГТУРП, 2011. – 105 с. - Режим доступа: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/600">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/600</a>	ЭБС «AgriLib»
3	Психология : опорные конспекты : для студентов очной и заочной форм обучения специалитета и всех направлений бакалавриата [Электронный ресурс] / сост. О. А. Жученко. - Ижевск, 2020. - 148 с. – Режим доступа: <a href="http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&amp;parent=27010">http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&amp;parent=27010</a>	<a href="http://portal.izhgsha.ru">http://portal.izhgsha.ru</a>

### 8.2 Дополнительная литература

№	Наименование, авторы	Кол-во экземпляров в библиотеке
1.	Кроль, В.М. Психология и педагогика / В.М. Кроль. - М.: Высшая школа, 2004. - 321 с.	49
2.	Немов, Р. С. Психология: учебник. / Р. С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2001.- 687 с.	70
3.	Психология и педагогика : Учеб. пособие для вузов / Л.К.Аверченко, Т.В. Андрюшина, А.А. Булыгина и др. - Москва : ИНФРА-М ; Новосибирск : НГАЭиУ, 2002. - 174 с.	143
4.	Розанова, В.А. Психология управления / В.А. Розанова. - М.: Журнал «Управление персоналом», 2003. - 415 с.	60
5.	Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов. / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ, 2004. - 421 с.	147

### **8.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Поиск информации в глобальной сети Интернет

Работа в электронно-библиотечных системах

Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)

Мультимедийные лекции

Работа в компьютерном классе

Компьютерное тестирование

**При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:**

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, Power Point). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор № 0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант Плюс». Соглашение №ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

**Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:**

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант Плюс».

«1С: Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

#### **8.4 Методические указания по освоению дисциплины**

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале, и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах, доступны из любой точки, где имеется выход в Интернет, включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети Интернет. Если студент выявил проблемы доступа к указанной литературе, необходимо обратиться к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь объемом не менее 48 листов для выполнения заданий. Перед началом курса необходимо повторить информацию, касающуюся дисциплин «Философия», «Культура речи и деловое общение».

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при изучении гуманитарных и социальных дисциплин, а также использовать в профессиональной деятельности в качестве сотрудника, подчиненного или руководителя.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
<i>Для аудиторий, не оборудованных специализированным оборудованием</i>	
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
Практики (семинары)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Общее помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**«ПСИХОЛОГИЯ»**

Основной профессиональной образовательной

программы высшего образования

по направлению **«Прикладная информатика»**

Квалификация выпускника - бакалавр

2019 г.

# 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психология»

Цель промежуточной аттестации – оценить компетенции, сформированные у студентов в процессе обучения, и обеспечить контроль качества освоения программы после завершения изучения дисциплины.

Задачи промежуточной аттестации:

- осуществить проверку и оценку знаний, полученных за курс, уровней творческого мышления;

- выяснить уровень приобретенных практических навыков и навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений и навыков (владений);

- определить уровень сформированных компетенций.

Для допуска к промежуточной аттестации студенту необходимо представить отчитаться по практическим занятиям и тестовым заданиям текущей аттестации.

Для контроля результатов освоения студентом учебного материала по программе дисциплины, по итогам образовательной деятельности в освоении дисциплины предусматривается зачет. При полностью выполненных заданиях и ответах на вопросы студент может получить на зачете максимальную оценку «зачтено».

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Название модуля	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства для проверки знаний (1-й этап) (по разделу 3.1)	Оценочные средства для проверки умений (2-й этап) (по разделу 3.2)	Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3-й этап) (по разделу 3.3)
Раздел1. Психология как наука	УК-3	3.1.1 тесты 1-13	3.2.1. задания 1-5	3.3.1 задания 1-3
Раздел2. Психические явления	УК-3	3.1.2 тесты 1-26	3.2.2 задания 1-25	3.3.2 задания 1-12
Раздел3. Основы социальной психологии	УК-3	3.1.3 тесты 1-13	3.2.3. задания 1-8	3.3.3 задания 1-7
Раздел4. Основы психологии труда	УК-3	3.1.4 тесты 1-14	3.2.4. задания 1-4	3.3.4 задания 1-9

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **2.1 Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

#### **1-й этап (уровень знаний):**

- Знать основные вопросы и тесты на уровне понимания сути;
- Знать как грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов;
- Знать как формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов.

#### **2-й этап (уровень умений):**

- уметь работать в коллективе; использовать технику и приемы эффективного, толерантного взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; использовать способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
- уметь проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях;
- уметь организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни;
- уметь соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

#### **3-й этап (уровень владения навыками):**

- владеть навыками толерантного поведения в социальном и профессиональном взаимодействии с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; эффективного общения; предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
- владеть методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, самоорганизации, тайм-менеджмента.

### Содержание оценочных средств для выявления сформированности компетенций

Содержание компетенции (или её части)	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных средств для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины (уровень освоения)
		зачтено
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	<p><b>Знать:</b> характеристики личности, самооценки, психических свойств, виды малых групп, социальных ролей, проявления бессознательного в поведении</p>	Знает характеристики личности, самооценки, психических свойств, виды малых групп, социальных ролей, проявления бессознательного в поведении
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, эффективно контактировать с людьми с разными индивидуально-типологическими особенностями, развивать свои психические процессы</p>	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, эффективно контактировать с людьми с разными индивидуально-типологическими особенностями, развивать свои психические процессы
	<p><b>Владеть:</b> методами разрешения конфликтов, способами саморегуляции психических состояний, навыками самоорганизации, навыками эффективной коммуникации и тайм-менеджмента</p>	Владеет методами разрешения конфликтов, способами саморегуляции психических состояний, самоорганизации, навыками эффективной коммуникации и тайм-менеджмента

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Типовые задания (тесты) для оценки знаний, приобретаемых в процессе изучения дисциплины (1 этап)

##### 3.1.1 Раздел1. Психология как наука

1. Впервые концепция бессознательного психического была сформулирована:
  - а) Аристотелем; б) Фрейдом; в) Г. Лейбницем; г) Р. Декартом.
2. Человеку и животному свойственна способность к:
  - а) самореализации; б) самосохранению; в) самопознанию; г) самообразованию; д) самоорганизации.
3. Способы, посредством которых познается предмет науки, называются:
  - а) методами; б) задачами; в) целями; г) процессами.
4. Психология – наука о закономерностях развития и функционирования:
  - а) сознания; б) общения; в) мышления; г) психики.
5. Всеобщее качество живой материи вступать во взаимодействие с окружающей средой называется:
  - а) активностью; б) психикой; в) инстинктом; г) навыком.
6. В структуру психики не входят:
  - а) образы памяти; б) мышление и воображение; в) волевые характеристики личности; г) эмоциональные состояния.
7. Свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействие предметов и явлений реального мира, - это:
  - а) активность; б) инстинкт; в) психика; г) навык.
8. Установите соответствие между отраслями психологии и предметом их исследования

1. выявление и описание индивидуальных различий людей, их предпосылок и процесса формирования.	а) судебная психология
2. изучение наследственных механизмов психики и поведения, их зависимости от генотипа	б) дифференциальная психология
3. патологические психические состояния и процессы, психологические изучение факторов, влияющих на возникновение и протекание болезней, личности пациента в связи с его болезнью или здоровьем и социальной средой	в) общая психология
4. исследование индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.	г) генетическая психология
	д) медицинская психология

9. В. Вундт одним из первых создал:

а) концепцию бессознательного, б) первую психологическую лабораторию, в) теорию рефлекса, г) первый коррекционный центр.

10. Верно ли, что внешнее наблюдение — это способ сбора данных о психологии и поведении человека путем прямого наблюдения за ним со стороны.

11. Психология взаимодействует с:

а) высшей математикой, б) физикой, в) биологией, в) истрией, г) социологией, д) педагогикой, е) все ответы верны, ж) все ответы неверны.

12. Найдите соответствие между психологическими школами и их предметом исследования:

1. психоанализ	а) самоактуализация
2. бихевиоризм	б) бессознательные структуры психики
3. гуманистическая психология	в) поведение
4. гештальт-психология	г) целостные психические образы

13. Напишите синквейн. Синквейн — это стихотворение из 5 строк, составленное по особым правилам. Его написание активизирует мыслительные операции, развивая критическое мышление. В этом виде стихотворения нет рифмы. Тему синквейна можно узнать у преподавателя. Выполняется самостоятельно, сдается в письменном виде.

А) Структура синквейна (Правила написания)

**1 строка** - одно слово - тема (объект, обычно существительное);

**2 строка** - два прилагательных, раскрывающих тему синквейна (признаки объекта);

**3 строка** - три глагола, описывающих действия по теме синквейна;

**4 строка** - фраза, предложение, выражающее свое отношение к теме;

1. **строка** - слово-резюме, дающее новую интерпретацию темы.

Б) Темы синквейнов: психология; психика; сознание; тестирование; эксперимент; бихевиоризм.

### 3.1.2 Раздел 2. Психические явления

1. Условиями возникновения непроизвольного внимания являются \_\_\_\_, \_\_\_\_ объектов.

А) новизна, б) необычность, в) слабое воздействие, г) неподвижность.

2. Воображение позволяет \_\_\_\_ и \_\_\_\_.

А) вспомнить прошлое, б) выделять главное в предметах и явлениях, в) предвосхищать будущее, г) мысленно отойти за пределы непосредственно воспринимаемого.

3. В зависимости от приемов заучивания различают \_\_\_\_ и \_\_\_\_ память.

А) оперативную, б) иконическую, в) механическую, г) смысловую.

4. Установите соответствие между сложными психическими состояниями, включающими эмоции, и их определениями

1. Юмор	А) эмоциональное проявление такого отношения к чему-либо или кому-либо, которое несет в себе сочетание смешного и доброго
2. Ирония	Б) выраженное проявление недоброго, злого

3.Сатира	В) сочетание смеха и неуважительного отношения, чаще всего пренебрежительного.
4.Сарказм	Г) обличение, определенно содержащее осуждение объекта

5. Какие из мотивов не относятся к познавательным:
- а) мотивы самообразования; б) учебно-познавательные; в) социального сотрудничества.
6. Личностные свойства, обусловленные социально, – это:
- а) инстинкты; б) ценностные отношения; в) музыкальный слух; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
7. Социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, определяется в психологии как:
- а) индивидуальность; б) личность; в) индивид; г) субъект.
8. Человека как личность характеризуют следующие свойства:
- а) пол, возраст; б) ценностные ориентации, статус, роль; в) темперамент; г) творчество, сознание.
9. Согласно концепции А. Маслоу, если удовлетворена потребность в безопасности, возникает потребность в ...:
- а) самореализации; б) привязанности, любви; в) познании; г) еде.
10. Основной источник активности индивида, внутреннее состояние нужды, выражающее его зависимость от условий существования, – это:
- а) цель; б) стимул; в) потребность; г) интерес.
11. Свойство нервной системы, определяющее способность клеток выдерживать большие перегрузки, означает:
- а) уравновешенность нервной системы; б) подвижность нервной системы; в) силу нервной системы; г) инертность нервной системы.
12. Определите тип темперамента у Винни-Пуха, Ослика Иа.
13. Что характеризует человека как субъекта?
14. Для развития личности и продуктивности ее деятельности эффективной является самооценка...
- а) высокая; б) гибкая (меняющаяся под влиянием оценок окружающих, опыта и т. п.); в) ригидная (чрезвычайно устойчивая); г) колеблющаяся.
15. Опираясь на формулу самооценки Джеймса, можно заключить, что самооценка личности снижается, если...
- а) снижаются ее притязания; б) снижается успешность деятельности; в) повышаются притязания; г) повышается успешность деятельности.
16. Способности, определяющие успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические и т.д.), – это:
- а) общие; б) специальные; в) учебные; г) практические.
17. Стойкое, длительное эмоциональное состояние при большой силе чувств, влияющее на самоорганизацию:
- а) стресс; б) настроение; в) страсть; г) фрустрация.

18. Переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и процесса удовлетворения потребностей, - это:
- а) эмоции; б) характер; в) темперамент; г) воля.
19. Какая функция воли проявляется в следующей ситуации: «Официант ресторана «Модерна-Упе» Жорж Березкин был словесно оскорблен подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата «а-ля Цезарь», а о его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее, официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые»:
- а) побудительная; б) тормозная; в) мыслительная; г) двигательная.
20. Чувства, которые испытывает человек при восприятии явлений действительности под углом зрения нравственности, – это...
- а) эстетические чувства; б) моральные чувства; в) интеллектуальные чувства; г) социальные чувства.
21. Что, с точки зрения психологии, из ниже перечисленных характеристик относится к способностям:
- а) способность к стихосложению; б) педагогические способности; в) способность к быстрому счету в уме; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
22. Вид памяти, характеризующийся способностью сохранять актуальную информацию до момента необходимости, называется:
- а) эйдетическая память; б) оперативная память; в) кратковременная память; г) зрительная память.
23. Какой вид памяти работает в следующей ситуации: «При печатании на компьютере, как только буква напечатана, человек тут же забывает ее, чтобы перейти к следующей»:
- а) кратковременная; б) мгновенная; в) оперативная; г) долговременная.
24. Коэффициент интеллектуальности есть:
- а) относительно устойчивая структура способностей по переработке разнокачественной информации; б) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида; в) качественный показатель знаний, умений и умственных действий; г) характеристика, показывающая степень отдаленности мышления от патологических его проявлений.
25. Автоматический процесс перевода мыслей в слова и обратно называется:
- а) внешняя речь; б) внутренняя речь; в) устная речь; г) письменная речь.
26. Свойство речи, характеризующееся объемом выраженных в ней мыслей, обеспечивающееся подготовленностью говорящего, – это:
- а) понятность; б) конкретность; в) содержательность; г) выразительность.

### ***3.1.3 Раздел 3. Основы социальной психологии***

1. Коммуникация — это:
- а) обмен информацией между общающимися индивидами; б) организация взаимодействия между общающимися индивидами; в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
2. Возможность подтвердить свою ценность в процессе общения относится к \_\_\_ функции общения:
- а) прагматической; б) подтверждающей значимость; в) формирующей; г) организующей.

3. Мимика и жесты, которые во всем мире значат одно и то же, то это:

а) когда улыбаются; б) кивок головы вверх-вниз; в) поднимают вверх указательный палец; г) когда морщат нос.

4. Интеракция как один из аспектов межличностного общения – это:

а) межличностное восприятие; б) влечение одного человека к другому; в) обмен информацией; г) взаимодействие индивидов.

5. Вербальная коммуникация – это процесс общения с помощью:

а) языка; б) жестов; в) мимики; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

6. Напишите синквейны на темы: общение; коммуникативный барьер; конфликт; интеракция; невербалика.

7. Верно ли, что средние социальные группы — один из основных факторов формирования поведения личности?

8. Найдите соответствие между описанием малой группы и ее названием.

1. Взаимодействие членов стихийно, оно определяется их личными отношениями, общностью системы ценностей.	а) формальная группа
2. группа, нормы которой признаются личностью как наиболее ценные	б) неформальная группа
3. группа объединена официальными целями и имеет регламентированную структуру, необходимую для достижения этих целей	в) референтная группа
4. группа членства, в которую люди реально включены и трудятся	г) нереферентная группа
	д) условная группа

9. Верно ли, что комфортное поведение членов группы облегчает управление ею?

10. Найдите соответствие между стилями разрешения конфликтов и их сутью:

1. отказ человека от собственных интересов, готовность пойти на встречу другому человеку	а) уступчивость
2. человек стремится уйти от конфликта	б) компромисс
3. убежденность участников в том, что расхождение во взглядах – неизбежный результат того, что у умных людей есть свои представления о том, что правильно, а что – нет	в) сотрудничество
4. человек пытается заставить принять свою точку зрения во чтобы то ни стало, его не интересуют мнения и интересы других	г) принуждение
5. принятие точки зрения другой стороны, но лишь до определенной степени	д) уклонение

11. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или субъектов взаимодействия называется

а) конфликтом, б) борьбой интересов, в) барьером коммуникации

12. Признаки благоприятного психологического климата в группе:

а) недостаточная информированность членов группы о ее задачах и состоянии дел, б) . отсутствие давления руководителей на подчиненных, в) высокая сплоченность членов группы, г) . доброжелательная и деловая критика

13. Верно ли, что оптимальный стиль управления — демократический?

### 3.1.4 Раздел 4. Основы психологии труда

1. К какой группе относится профессия лесничего:

а) человек - природа; б) человек - социальная система; в) человек - техника; г) человек - знаковая

система.

2. Состояние, не приводящее к потере работоспособности:  
а) утомление; б) напряженность; в) монотония; г) психическое пресыщение.
3. При утомлении наблюдается следующее изменение:  
а) возрастание объема внимания; б) улучшение памяти; в) деструкция мотивационной сферы; г) повышение мыслительной активности.
4. Стадия динамики работоспособности:  
а) уровень непродуктивной деятельности; б) уровень максимальных возможностей; в) уровень чувствительной напряженности; г) уровень аффекта.
5. Эзотерический способ регуляции состояния это:  
а) плавание; б) йога; в) бег; г) гимнастика.
6. Что не относится к профессионально-важным качествам:  
а) способности; б) поведение; в) мотивы; г) направленность личности.
7. Мотивационная сфера профессионализма - это не:  
а) профессиональные ценности; б) работоспособность; в) профессиональные притязания; г) профессиональные цели.
8. Операциональная сфера профессионализма – это не:  
а) профессиональные действия; б) эффективность труда; в) профессиональные мотивы; г) индивидуальность их деятельности.
9. Факторы профессионального среза, связанные с трудовой деятельностью – это не:  
а) перегрузки (много работы); б) плохие условия физического труда; в) дефицит времени; г) ролевой конфликт.
10. К типу профессий с абсолютной профпригодностью относят следующие:  
а) летчик; б) преподаватель; в) инженер; г) продавец.
11. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются:  
а) мыслительные; б) аттенционные; в) индивидуально-типологические; г) мнемические.
12. Индивидуальный стиль в работе нужен для:  
в) роста карьеры; а) предотвращения утомления; б) освоения профессии; г) компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ.
13. Профессиональное самоопределение является основным новообразованием:  
а) дошкольного возраста; б) зрелого возраста; в) периода ранней юности; г) подростничества.
14. К профессиям типа «Человек-Человек» не относятся:  
а) бухгалтер; б) учитель; в) аудитор; г) страховой агент; д) менеджер.

## **3.2. Типовые задания (тесты) для оценки умений, приобретаемых в процессе изучения дисциплины (2 этап)**

### **3.2.1 Раздел 1. Психология как наука**

1. «Метод свободных ассоциаций». Разбейтесь на пары, определитесь с «ролями»: «творящий» и «аналитик». В течение 5 минут «творящий» называет отдельные слова, которые первыми приходят на ум, без анализа и фильтрации. «Аналитик» записывает молча, без всяких комментариев. После этого вместе проанализируйте возникшие ассоциации, постарайтесь найти им объяснение. Поменяйтесь «ролями».
2. «Ледокол». поприветствуйте друг друга без слов. Передайте соседу свои добрые чувства.
3. «Комплимент». Сделайте комплимент рядом сидящему человеку («по цепочке»), касающийся внешности. Важно делать это искренне. Поблагодарите соседа.
4. «Эмпатия». Разбейтесь на пары. Решите, кто первым из вас начнет выполнять упражнение. Ему предлагается принять вид печального, чем-то расстроенного студента. Попробуйте

найти средства для того, чтобы войти в это же состояние. Вы можете измениться в положительную сторону: проделать действия, которые вызывают улыбку, смех, то есть позитивную мимику, не прибегая к физическому контакту. Когда справитесь с задачей - поменяйтесь ролями. По окончании упражнения давайте поаплодируем друг другу. Проанализируйте ваши эмоции, мысли, ощущения во время выполнения упражнения.

5. «Рассказ». Составьте всей группой рассказ. Каждый говорит по одному предложению. По очереди. Важно слушать друг друга, чтобы получилось единое содержание. Жанр выбирает преподаватель. Тема не ограничивается.

### 3.2.2 Раздел 2. Психические явления

1. Приведите примеры, демонстрирующие, что в личности от природы, а что формируется под влиянием социальных условий.
2. По каким внешним проявлениям личности можно судить о ее развитии?
3. Приведите примеры, подтверждающие, что характер формируется в течение жизни, путем воспитания, а не является прирожденным и неизменным.
4. Найдите соответствие.

а) отношение к людям	1 чувство собственного достоинства
б) отношение к труду	2 гуманность
в) отношение к себе	3 добросовестность
г) отношение к собственности	4 эгоизм
	5 чувство превосходства
	6 лень
	7 замкнутость
	8 жесткость
	9 скромность
	10 инициативность
	11 аккуратность
	12 высокомерие
	13 бережливость
	14 общительность

5. Профессор Фридман работает над формулой счастья. Его студенты и соратники предложили включить в формулу в качестве компонентов следующие понятия: радость, дружеские отношения, деньги, возраст и душевный покой. Какие из предложенных компонентов следует включить в формулу? Обоснуйте свою точку зрения.
6. Опишите свои позитивные эмоции в учебе (спорте, творчестве), и подумайте, как еще их можно создать?
7. Чем можно объяснить, что, если человеку дать возможность «выговориться», «поплакать», то ему становится легче?

8. Объясните, чем волевое действие отличается от импульсивного действия? Приведите примеры.
9. Какие, на ваш взгляд, приемы работы над собой способствуют формированию волевых качеств?
10. Определите тип мотивации поведения в следующих ситуациях:
- а) Мужчина целеустремленно делает карьеру, стремясь занять пост директора компании. б) Ребенка попросили сходить в магазин за хлебом. в) Человек возвращается уставший с работы домой с одной мыслью: «Добраться и лечь спать».
11. В описанных ниже ситуациях укажите, какой стратегией человек использует в борьбе со стрессом: решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею.
- а) Стелла попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит. б) В кафетерии Денис и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов, но в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу. в) Начальник крайне низко оценил работу Валерия. Валерий думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. Он выбрал последний вариант. г) Стол Алины в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, Алина каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.
12. Установите соответствие.

А. Убеждения	1.Никогда не меняю свои решения.
Б. Мотивы	2.Не хочу учить психологию - лучше посплю.
В. Уровень притязаний	3.Мне достаточно четырёх баллов.
	4.Учусь, потому что нужен диплом.
	5.Обманывать иногда можно, если это во благо другого человека.
	6.Хочу первый взрослый разряд по баскетболу.
	7.Преподаватель не должен оскорблять студента.
	8.Учусь потому, что хочу быть хорошим специалистом.
	9.Хочу, чтобы меня уважали преподаватели и сокурсники.
	10.Человек в жизни должен попробовать всё.

13. Приведите примеры действия мыслительных операций.
14. Почему чайник дольше закипает, когда человек сидит и смотрит на него?

15. Предположим, что вы - руководитель избирательной кампании одного из кандидатов в мэры города, а ваш кандидат - женщина, которую горожане мало знают. Ваша цель на данном этапе - привлечь внимание избирателей к вашему кандидату. Выберите наиболее эффективный вариант действий, объяснив свою точку зрения:
- А) Вашему кандидату для привлечения внимания лучше всего появляться на публике в костюме: а) классического покроя и нейтральных тонов; б) экстравагантном и ярком. Б) Агитационные плакаты лучше: а) делать обычной прямоугольной формы и расклеивать на стенах; б) делать шестиугольными и развешивать на проводах. В) Рекламу в городской газете лучше: а) разместить в трех местах небольшими кусками; б) дать одно объявление на целую полосу. Г) Вашему кандидату лучше выступить по местному телевидению с короткой агитационной речью: а) в музыкальной программе; б) в ток-шоу. Д) Кандидату следует: а) окружить себя людьми, которые проявляют к ней живой интерес; б) появляться всюду одной.
16. Определите вид памяти.
- а) Женщина узнает человека, которого встретила накануне на вечеринке. б) Ребенок ощущает дуновение легкого ветерка на своем лице. в) Пожилой человек вспоминает свое детство. г) Официантка в ресторане «Макдональдс» принимает заказ на два гамбургера, две порции картофеля-фри и пять молочных коктейлей.
17. На занятии по русскому языку преподаватель дал своим студентам следующий список слов: психиатрия, класс, ссора, лейтенант, психология, режиссер, рейсфедер, психотерапия. а) Покажите, как студентам разбить слова на три группы для лучшего запоминания их правописания. б) Почему такая группировка слов поможет обучающимся лучше запомнить их правописание? в) Как знание данных закономерностей можно использовать в самообразовании?
18. Определите описанное свойство внимания. Обоснуйте свою точку зрения. Ученик музыкальной школы однажды утром слышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал друзьям содержание прослушанной радиопередачи.
19. Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие - непроизвольного внимания?
- а) Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определённого отрезка времени. б) Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях. в) Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта. г) Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы. д) Использование определённых

потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал. е) Использование определённых установок и психических состояний. ж) Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

20. Определите, в каких случаях описано смысловое, в какой - механическое запоминание? Обоснуйте свою точку зрения. Каково влияние этих видов запоминания на самоорганизацию и самообразование?

а) Ученик, рассказывая биографию Суворова, пропустил важный эпизод из жизни великого полководца. Тогда учитель сказал мальчику только одно слово: «Альпы», - и он тут же без труда рассказал этот эпизод. б) Шарикову, обладавшему феноменальной памятью, в многолюдной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился, как всегда, безукоризненно. Затем ему предложили назвать из всего списка одно только короткое слово, обозначающее инфекционное заболевание. Все присутствующие, люди с самой обыкновенной памятью, мгновенно вспомнили это слово («тиф»), а Шарикову потребовалось целых две минуты, чтобы выполнить задание. Оказывается, в течение этого времени он перебирал по порядку все заученные слова.

21. Какой студент запомнил даты на более длительный срок? Обоснуйте свою точку зрения. Как данный прием запоминания можно эффективно использовать в самообразовании? Заучивая текст, студенты должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17. Один студент несколько раз повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их. Другой студент 57 связал с возрастом отца, 37 - годом рождения любимой прабабушки (1937), а 17 - с годом своего зачисления в Академию (2017).

22. Выделите особенности каждого вида речи (диалогический, монологический, письменный и внутренний) среди ниже приведенных. Укажите роль этих видов речи в самоорганизации и самообразовании.

а) Речь, в которой отсутствуют невербальные коммуникативные средства - жесты, мимика, изображение. б) Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения. в) Грамматические связи выражены наиболее полно. г) В значительной степени произвольная речь. д) Речь, наиболее поддающаяся волевому контролю. е) Заранее планируемая и программируемая речь. ж) Грамматически бессвязная форма речи. з) Речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников.

23. Выберите признаки, характеризующие воображение.

а) Деятельность мозга, которая на практике не может быть проверена. б) Сложная психическая деятельность, источником которой не является объективная реальность. в) Специфическая деятельность, возникающая в процессе труда. в) Создание или воспроизведение образа, не воспринимавшегося в прошлом. г) Отражение объективной реальности, действующей на наши органы чувств. д) Обобщённое и опосредованное

отражение действительности. е) Сложная психическая деятельность, являющаяся врожденной способностью, развивающаяся постепенно, независимо от условий жизни и воспитания. ж) Отражение реальной действительности, но в иных сочетаниях и связях. з) Точное отражение того, что было в прошлом опыте.

### **3.2.3 Раздел 3. Основы социальной психологии**

1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, попробуйте догадаться о том, что на самом деле чувствуют персонажи:

а) «...Однако, бойкость не удавалась ей, и, чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку» (И.А. Бунин). б) «Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого» (И. Ильф, Е. Петров). в) «Его желтая барабанная пятка выбивала по полу тревожную дробь» (И. Ильф, Е. Петров). г) «Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез» (Б. Пастернак). д) «Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него» (Ю. Тынянов).

2. Какими из перечисленных правил Вы стали бы руководствоваться в коммуникации и почему?

а) Основа отношения собеседника к нам закладывается в первые 15 секунд общения с ним. б) Если Вам сделали комплимент, его необходимо тут же вернуть, сделав его больше и цветистее. в) Для того чтобы люди захотели с Вами общаться, Вы сами должны этого хотеть, и собеседники должны это видеть. г) Говорите с другим человеком о себе, и он будет слушать Вас часами. д) Главное в общении - побольше говорить, поменьше слушать и не допускать в разговоре пауз.

3. О чем говорит данная ситуация? Чему верить: словам или жестам, действиям? «Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. Ищет, ищет... Кажется бы, все обыскал - книги нет, как не было!»

4. Упражнение проводится в парах. Необходимо вместе, невербально, не договариваясь повесить вдвоем картину; стряхнуть скатерть; свернуть ковер; приготовить ужин; пройти навстречу между лужами; гребля в одной лодке; распиливание дров «двуручной пилой»; разговор через стекло (витрина магазина; окно роддома; на перроне).

5. Упражнение проводится в подгруппах. Необходимо вместе, невербально, не договариваясь, выполнить следующие действия: перетягивание каната; сматывание пряжи; игра виртуальным мячом; походка по грязи на высоких каблуках, по скользкому паркету, по болоту.

6. Невербально показать разговор по телефону: с начальником, подчиненном, любимым члком (коллегой). Группа должна отгадать, с кем разговор. Проанализировать признаки, по которым был сделан вывод.

7. Необходимо в подгруппах разыграть сценки и найти выход из ситуации. Купить билет в кассе в разгар сезона. В магазине уговорить продавца продать хороший товар, оставленный для себя. Визит к начальнику с просьбой отпустить в отпуск: неуверенный в себе, закомплексованный члк; наглый члк; уверенный в себе. Опоздание на работу (не первое): подчиненный ищет оправдание. В разгар конфликта – смена ролей: каждый должен выдержать образ партнера.

8. Определите, какие группы являются формальными, а какие неформальными: государство, кружок кройки и шитья, группа преферансистов, аспиранты одного профессора, студенческая группа.

### **3.2.4. Основы психологии труда**

1. Определите, к какому типу профессий относится ваша?
2. Представьте, что вы можете свободно распоряжаться своим временем. За исключением приема пищи и, по меньшей мере, 6 часов на сон, у вас нет никаких других ограничений. При этом вы располагаете достаточными материальными средствами и всем необходимым для того, чтобы осуществить все, что вам хочется, сохраняя разумные пропорции между развлечениями и занятиями. В соответствии с этой воображаемой ситуацией напишите, что вы хотели бы сделать в течение ближайших 24 часов, указав время, потраченное на каждое занятие. Напишите перечень действий за последние 24 ч. реальный. Сравните реальный и идеальный список и выявите причины разницы.

3. «Антивремя». Выберите каждый тему для небольшого рассказа. Темы должны быть простые, например «театр», «магазин», «путешествие за город». Ваша задача — выступить по очереди и раскрыть свою тему, описывая все относящиеся к ней события «задом наперед» – как если бы в обратную сторону прокручивалась кинолента. После выполнения упражнения проанализируйте: о чем упражнение? Как вы себя чувствуете? Что получилось / не получилось? Какие выводы можно сделать?

4. «Цепочка». Требуется 6 - 7 добровольцев. Встаньте, пожалуйста, в линию. Ваша задача - передавать друг другу воображаемые ведра с водой. При этом ваша вымышленная цель действия - тушение пожара. Подумайте одну минуту, что вы тушите и где находитесь. По команде преподавателя вы начинаете тушить пожар. После выполнения упражнения проанализируйте: удалось ли, на ваш взгляд, потушить пожар? Что помогало / мешало? Какое отношение эта игра имеет к планированию? Какие выводы можно сделать?

### **3.3 Типовые задания (тесты) для оценки навыков, приобретаемых в процессе изучения дисциплины (3 этап)**

#### **3.3.1 Раздел 1. Психология как наука**

1. Работа в парах. Один из студентов рассказывает и рисует схему, как пройти от 1 корпуса академии до магазина «Магнит». Второй затем анализирует, почему именно таким образом нарисована схема, на что ориентировался партнер при ее составлении.
2. Упражнение «Катастрофа на воздушном шаре». Человек 5-6 — экспедиция, остальные члены группы — наблюдатели и аналитики.
3. Упражнение «Счет группой до 10». Анализ успешного выполнения, количества попыток.

#### **3.3.2. Психические явления**

1. Вспомните и запишите ваши успехи (5 вариантов). Подумайте, благодаря чему вы их достигли?
2. Напишите список ваших способностей. Определите их вид и уровень развития.
3. Определите свой преобладающий тип темперамента.
4. Напишите черты своего характера, способствующие развитию вашей самоорганизации.
5. Определите, экстравертом или интровертом являются следующие персонажи, и почему: Колобок, Красная Шапочка, Винни-Пух, Буратино, Золушка, Наташа Ростова, Родион Раскольников, Баба Яга, Пьер Безухов, ваш сосед по парте, ваш сосед по комнате в общежитии, ваши родители.
6. Представьте, что Вы – президент частной фирмы. Лиц каких типов темперамента Вы

хотели бы видеть на следующих должностях и почему: Ваш заместитель, секретарь, агент по рекламе, бухгалтер, продавец, охранник, водитель.

7. Придумайте четыре варианта девизов (для себя и для других), которые помогли бы Вам реагировать на собственные неудачи и ошибки.

8. Ваш сокурсник неудачно выполнил какое-то задание, потерпел поражение, вследствие чего потерял веру в себя, разочаровался и не желает также интенсивно, как раньше, заниматься этим делом или учебным предметом. Что бы Вы ему сказали? Каким образом можно не только успокоить, но и побудить, вдохновить его на работу и достижения?

9. Откладывание работы – типичный способ избегания неудачи. Люди часто прибегают к нему, оправдываясь: «Я еще успею это сделать», «Не следует спешить» и т. п. Конечно, субъект может откладывать работу из-за отсутствия соответствующих стимулов, мотивов. Но часто человек прибегает к такому поведению потому, что боится рисковать, ошибиться, т.е. боится неудачи. Для некоторых людей приятнее воспринимать себя достаточно способным, но неорганизованным, нежели наоборот. В этом случае вмешиваются механизмы психологической защиты: человек стремится поддерживать образ своего «Я» на соответствующем уровне. А поражение, неудача могут снизить самооценку, и это определяет стремление некоторых людей избегать неудачи, поддерживая этим чувство самоуважения. Проанализируйте позитивные моменты, связанные с неудачей (что дает вам неудача, чему учит).

10. Представьте, что вы — человек с высокой мотивацией достижения (стремитесь достигать значительных успехов). Вспомните или придумайте девиз, который бы ориентировал, побуждал и вдохновлял вас на преодоление трудностей и проблем. Подберите несколько вариантов девиза.

11. Составьте личный план саморазвития по четырем основным сферам жизни человека: деятельность (обучение в вузе и самореализация личности студента), отношения (в семье, вузе, с друзьями), здоровье, душевный комфорт.

12. Какие свойства внимания необходимы специалисту вашей профессии? Обоснуйте свой ответ. Оцените особенности своего внимания.

### **3.3.3 Основы социальной психологии**

1. Представьте, что вы - начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную - молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

2. Слушайте своего соседа по парте, используя активные приемы слушания, в течение 5 минут.

3. Упражнение проводится в микрогруппах по три человека, после выполнения задания для самостоятельной работы «Окно Джохари». Вспомните «Окно Джохари». По очереди сообщите нейтрально каждому члену микрогруппы, что вы знаете о нем. Выслушайте, не критикуя, то, что он хочет сообщить о себе.

4. Проанализируйте причины исхода данных ситуаций. Ваши рассуждения должны быть связаны с темой невербального общения.

а) Девушка только что познакомилась с симпатичным человеком. Он оказался интересным, остроумным собеседником, и она с удовольствием слушала его забавные истории. В середине разговора он положил руку ей на плечо, продолжая дружески улыбаться и рассказывать смешной анекдот. Вскоре они простились, выразив надежду на скорую встречу. К вечеру, вспомнив нового знакомого, она поняла, что не будет слишком огорчена, если никогда его больше не увидит. Чем можно объяснить такую неприязнь к обаятельному человеку? б) Известно, что толпа людей может стать опасной. По мере того как плотность толпы увеличивается, каждый отдельный человек получает все меньше и меньше личного

пространства, поэтому он возбуждается и раздражается все больше и больше. По мере увеличения толпа становится все более рассерженной, и возникает вероятность драк и столкновений. Этот факт учитывается полицией, которая пытается толпу рассеять и рассеять. Что происходит с людьми, составлявшими толпу, после ее разгона?

5. Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию. Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею? Если данная ситуация – конфликт, к какому типу конфликтов он относится? Какой способ разрешения конфликта может быть применен к данной ситуации, по вашему мнению? Ответ аргументируйте.

6. Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено. Сотрудника не удовлетворяет занимаемая должность, он затаил обиду на руководителя, работу свою стал выполнять хуже, без энтузиазма. Каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

7. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. В чем причина конфликта? Определите тип конфликта.

### **3.3.4 Основы психологии труда**

1. Вероника - работающая мать семейства, посещающая дополнительно курсы по двум предметам в муниципальном колледже. В последнее время она испытывает стресс, поскольку в ближайшие три дня ей необходимо сдать две курсовые работы и два экзамена за семестр. Опишите три типа планов, которые могли бы помочь Веронике эффективнее использовать оставшееся у нее время.

2. Задача на рост самостоятельности. Выберите из списка юмористических фраз предложения, которые могут быть полезными несамостоятельному человеку.

- До глубокой мысли надо подняться.
- Не можешь жить, займись чем-нибудь другим.
- Чтобы дойти до источника, нужно плыть против течения.
- Мудрость бесконечна, можно и заблудиться.
- Все в природе взаимосвязано, поэтому без связей лучше не жить.
- В жизни всегда есть место подвигу, нужно только быть подальше от этого места.
- Не пляши под любой лейтмотив.
- Если ты не самый близкий друг и товарищ самому себе, то ты не можешь быть ничьим другом.
- Свободно только падение.
- Чем больше переживаешь, тем меньше живешь.
- Слишком светлое будущее непрактично.
- Чтобы быть собой, нужно быть хоть кем-нибудь.
- Занимая деньги, подумай, нужны ли тебе еще твои друзья.
- Чувство собственного достоинства не всегда достойно.
- Нет позиции, принимай позу.
- Чем дальше хочешь прыгнуть, тем ниже нужно согнуться.
- И пустое место борется за место под солнцем.
- Карабкаться в гору еще не значит стремиться к возвышенному.
- Идущий прямо к цели гнет свою линию.

- Если вам хорошо и вы хотите, чтобы вашим друзьям было тоже хорошо, скажите им, что вам плохо.
- Точка зрения не должна быть мертвой.
- Не будь умнее, чем позволено.
- Если поступить по совести, никогда не ошибешься на чужой счет.
- Если время мыслить, на что же существовать?
- Безопаснее всех те пути, которые никуда не ведут.
- Если стоять на нескольких точках зрения, обязательно займешь устойчивое положение.
- Кому море по колено, тот и в луже утонет.

3. «Вопрос Лакейна»: «Как сейчас можно потратить время с наибольшей пользой?» Сначала вы должны постоянно задавать себе этот вопрос всякий раз, как только вы не уверены в том, правильно ли вы используете свое время. В последующем этот вопрос превратится в вашу привычку. Если сначала вы отвечаете на «вопрос Лакейна»: «Не знаю», то тогда самым лучшим способом использования вами имеющегося времени является повторение этого вопроса. Если вы вновь получили ответ: «Не знаю», скажите: «Это я уже слышал. Мне нужен ответ получше».

4. Составьте список дел на неделю. При этом используйте первые буквы азбуки для классификации значимости ваших дел: напишите заглавную букву «А» слева листка бумаги и укажите здесь те дела, которые для вас наиболее важны. Соответственным образом в категории «Б» окажутся дела «средней» значимости, а в группе «В» - наименее значимые. По мере того, как вы будете распределять их по колонкам «А», «Б» и «В», вы увидите, что ваш выбор является отчасти условным. Вы не совсем уверены в том, насколько правилен ваш выбор. Но сравнение различных дел друг с другом позволит вам постепенно рассортировать их на три группы. Дела, оказавшиеся в колонке «А», будут наиболее ценными для вас. По этой причине вам следует уделить максимум своего времени, посвящая в первую очередь свои усилия делам из группы «А», затем из группы «Б», затем из группы «В». Принимая во внимание время дня и степень актуальности, вы можете распределить дела из группы «А» по порядку - А-1, А-2, А-3, А-4 и т. д.

5. «Фотография рабочих дней». В течение четырех дней фиксируйте в тетради все виды своей деятельности и их продолжительность (например, сон, прием пищи, занятия, чтение, игра на компьютере и т.д.). Чем искреннее выполняется задание, тем выше результат. «Учитывать время - значит дольше жить». По результатам самонаблюдений составьте хронокарту и проанализируйте свою организацию труда и отдыха. Упражнение дает возможность откорректировать свой день с целью облегчения регулярности труда, повышению успешности и самоорганизации.

6. «Интенсив как образ жизни - один из эффективных методов самоорганизации». Сделайте уборку сегодня в своей комнате, при этом, не растягивая это на весь день. Для этого договоритесь с собой (а лучше еще с кем-то) четко: 15 минут на разборку шкафа (только!), 15 минут навести порядок на столе (ни минуты больше!), 15 минут протереть пыль и пропылесосить пол (успеть железно!!!), а затем - абсолютная свобода и совершенная радость! .

7. «Тайм-менеджмент». Завтра утром составьте список дел на день, запишите его на бумаге. Запишите свои планы, и они превратятся в цель! Также отмечайте свои удачи и достижения, любым удобным способом выделяйте выполненное и достигнутое, это будет хорошим стимулом и наградой. Вечером проанализируйте письменно свой день. Как вы поощрили себя за достижения?

8. «Регламентация по времени». К сожалению, не каждый из нас рационально использует

время. Когда человек занимается многими делами одновременно, ему не следует рассчитывать на успех во всех делах. Следует относиться к своему времени как к ценному ресурсу. Проанализируйте и дайте ответы на следующие вопросы: а) Насколько произвольно вы используете время? б) Насколько полезны дела, которыми вы сегодня занимались? в) Как можно было бы более эффективно работать? г) Насколько можно более рационально использовать время? д) Установив цели и конкретизировав их, следует указать темп продвижения, срок выполнения как конечного результата, так и отдельных этапов. Это будет содействовать организации вашей работы, даст возможность следить за своими успехами и постепенно продвигаться к цели. Распишите сроки выполнения промежуточной цели (этапа).

9. «Жизненные позиции и ценности». Жизнь зачастую зависит от жизненных позиций, целей и ценностей. Проанализируйте и ответьте письменно на такие вопросы: а) перечислите все ваши прежние ожидания; б) оцените ваше настоящее положение; в) укажите по пунктам, чего вы ждете от будущего; г) определите для себя, какие изменения вы можете произвести в вашей нынешней ситуации, чтобы надежды на будущее сбылись. Особо отметьте те из них, которые вам особо посильны. д) обсудите предполагаемые изменения с вашим хорошим другом; е) отсчитайте в своем календаре 30 дней и распишите по дням, какие цели перед собой ставите; ж) реализуйте намеченное.

### **Итоговое индивидуальное портфолио**

Необходимо дать ответы на все вопросы. Сдается преподавателю в конце семестра в письменном или электронном виде.

1. Определите тип вашего темперамента и его влияние на формирование вашего характера.
2. Определите тип вашей самооценки.
3. Приведите пример вашего волевого поведения.
4. Определите ваши способности.
5. Какие мнемотехнические приемы вы используете в процессе самообразования?
6. Какие способы восстановления работоспособности вы применяете в своей жизни?
7. Занимаетесь ли вы самообразованием в процессе обучения в вузе? Каковы при этом ваши мотивы и потребности?
8. Какие технологии тайм-менеджмента вы регулярно используете?
9. Какие психические явления задействованы у Вас в процессе самообразования? Каким образом?
10. Какие социальные роли вы играете в повседневной жизни?
11. Какими личностными качествами должен обладать специалист в вашей профессиональной области?

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапов формирования компетенций текущего контроля и промежуточной аттестации**

Освоение основной образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является элементом внутривузовской системы контроля качества подготовки специалистов и способствует активизации познавательной деятельности обучающихся в межсессионный период как во время контактной работы обучающихся с преподавателем, так и во время самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем и может проводиться в следующих формах: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный) на занятиях; защита реферата, выполненного индивидуально или группой обучающихся; выполнение кейс-задач и практических заданий (анализа вариантов решения проблемы, обоснования выбора оптимального варианта решения, др.); выполнение синквейнов, индивидуального портфолио; тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

По итогам текущего контроля преподаватель отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения и обеспечить контроль качества освоения программы. Для контроля результатов освоения обучающимися учебного материала по программе конкретной дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций обучающихся предусматривается зачет.

### **Критерии оценивания студента для получения зачёта:**

**«Зачёт»** - демонстрирует полноту ответа по существу поставленных вопросов; логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала; знание основных понятий и терминов по дисциплине, умение их использовать, рассуждать, обобщать, делать выводы, обосновать свою точку зрения; умение связать ответ с другими дисциплинами по специальности и с современными проблемами; за неполное знание материала, но недостатки в подготовке студента не мешают ему в дальнейшем овладеть знаниями по специальности в целом.

**«Незачёт»** - демонстрирует незнание большей части материала, которое свидетельствует о слабом понимании или непонимании предмета и не позволит ему овладеть знаниями по специальности; при ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО ПСИХОЛОГИИ**

1. Психология как наука: предмет, методы, основные отрасли, место в системе научного познания.
2. Психика человека: структура, развитие. Психика и организм.
3. Сознание и бессознательное.
4. Современные психологические школы. Основные этапы развития психологического знания.
5. Личность, ее структура. Современные теории личности.
6. Мотивация деятельности личности. Потребности и их виды.
7. Самооценка как ядро личности.
8. Способности, их виды, условия формирования и развития.
9. Темперамент, его физиологические основы. Психологические особенности типов темперамента. Учет темперамента в деятельности.
10. Характер: проявления, особенности формирования.
11. Психические состояния. Психическая регуляция поведения и деятельности.
12. Эмоции и чувства и их роль в жизни человека.
13. Воля, ее основные свойства и значение в деятельности человека.
14. Ощущение: классификация, свойства, значение в жизнедеятельности человека.
15. Восприятие: понятие, классификация, принципы, отличие от ощущений, значение в жизнедеятельности человека.
16. Внимание, его свойства, значение в деятельности человека.
17. Память: виды, процессы, закономерности.
18. Мышление, его сущность, виды. Интеллект: сущность, значение, виды. Речь: виды, характеристики, связь с мышлением.
19. Воображение: функции, приемы, связь с другими познавательными процессами.
20. Общение: понятие, структура, функции, виды, приемы.
21. Механизмы межличностного восприятия.
22. Коммуникативные барьеры: виды, преодоление.
23. Конфликты: классификация, стили разрешения, профилактика.
24. Малые группы: понятие, классификация. Социально-психологический климат в группе. Стили руководства и межличностные отношения в малых группах. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.
25. Деятельность как психологическая категория: основные виды, структура. Понятие и специфика профессиональной деятельности. Разнообразие профессиональной деятельности на современном российском рынке труда.
26. Работоспособность: понятие, факторы, фазы. Способы восстановления работоспособности. Технологии управления своим временем (тайм-менеджмент).

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Какова структура психики? Опишите значение бессознательного в жизни человека.
2. С какими науками взаимодействует психология?
3. Назовите отрасли психологии. Дайте им краткую характеристику.
4. Назовите основные отличия психики животных и человека.
5. Какие основные методы использует психология?
6. В чем отличие понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»?
7. Какая из теорий личности заинтересовала вас больше всего? Почему их так много?
8. Назовите виды самооценки. Почему самооценку называют центральным образованием личности?
9. Какие виды самообразования есть в вашей жизни на данном этапе?
10. Перечислите виды, принципы и этапы самообразования.
11. Что такое темперамент? Каково его значение в жизнедеятельности человека?

12. В чем основное отличие сангвиника от холерика? Флегматика от меланхолика?
13. Назовите факторы, влияющие на формирование характера.
14. Каковы условия развития способностей?
15. Что такое потребность? Как связаны мотивы и потребности?
16. Как называется, по мнению А. Маслоу, высший уровень потребностей человека?
17. Какова роль психических эмоциональных состояний в жизнедеятельности человека?
18. Назовите психологические особенности и виды стресса.
19. В каких ситуациях может проявиться аффект? В чем его специфика?
20. Как саморегуляция влияет на психику и организм?
21. Что такое воля? Как она формируется? Каково его значение в жизнедеятельности человека?
22. Опишите структуру волевого акта поведения.
23. В чем отличие эмоций от чувств?
24. Какова роль эмоций в жизнедеятельности человека?
25. В чем заключаются общие и отличительные черты ощущений и восприятия?
26. Каково значение разных видов ощущений для человека?
27. Назовите виды и принципы восприятия.
28. Какой вид внимания у вас сейчас работает? Каковы его особенности?
29. Благодаря какому виду памяти вы чаще всего запоминаете информацию?
30. Перечислите приемы воображения.
31. Какие мыслительные операции вы используете при изучении данной информации?
32. Как взаимосвязаны речь и мышление?
33. От чего зависит развитие интеллекта?
34. Каково значение общения для психического развития человека?
35. Охарактеризуйте структуру общения.
36. Перечислите факторы, влияющие на восприятие человека человеком.
37. Как формируется первое впечатление о человеке? Всегда ли оно подтверждается в процессе дальнейшего взаимодействия?
38. Что такое межличностная аттракция?
39. Какие стили разрешения конфликтных ситуаций вы используете чаще всего?
40. Каковы признаки малой группы?
41. В чем проявляется влияние малых групп на психическое развитие человека?
42. Какова высшая стадия развития группы?
43. Может ли личность влиять на группу? А группа – на ее члена? В чем это выражается?
44. В чем разница между руководителем и лидером?
45. Какой стиль руководства на практике является оптимальным?
46. Какие социальные роли вы играете в жизни?
47. Что такое конформизм?
48. Какие основные виды деятельности вы знаете?
49. Назовите типы профессий.
50. Назовите основные способы управления своим временем.
51. Каковы условия высокой работоспособности субъекта?
52. Перечислите способы восстановления работоспособности. Дайте им характеристику.
53. Почему тайм-менеджмент является основным средством самоорганизации?

### **ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ И ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ**

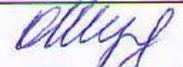
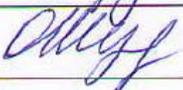
1. Уровни функционирования психики в теории психоанализа З. Фрейда.
2. Влияние установок на деятельность и поведение личности.
3. Бессознательное человека: структура, влияние на поведение.
4. Условия саморазвития, согласно разным психологическим направлениям.

5. Эволюция развития психики.
6. Психика и организм.
7. Развитие личности в онтогенезе: основные психологические особенности.
8. Понятия успеха и успешности в самообразовании.
9. Социальная зрелость личности.
10. Способы повышения самоуважения.
11. Психическое здоровье человека.
12. Концепция личности К. К. Платонова.
13. Концепция личности Д. Н. Узнадзе.
14. Концепция личности Дж. Уотсона.
15. Проявление темперамента в процессе самоорганизации и самообразования личности.
16. Формирование характера в процессе онтогенеза.
17. Акцентуации характера.
18. Виды стресса: особенности проявления.
19. Экзаменационный стресс.
20. Гениальность и безумие.
21. Влияние направленности личности на саморазвитие.
22. Сензитивные периоды формирования психических функций.
23. Тревога и тревожность: общее и отличие.
24. Страсть как психический феномен.
25. Соотношение воли и саморегуляции.
26. Иллюзии: понятие, разновидности, отличие от галлюцинаций.
27. Формы мышления, их применение в жизни.
28. Речь и язык: общие и отличительные черты.
29. Особенности восприятия текстовой информации на электронных носителях.
30. Психологические теории воли.
31. Условия возникновения и поддержания внимания. Физиологические основы внимания.
32. Зоны общения (проксеимические зоны) и их значение в коммуникации человека.
33. Невербальные средства общения, их значение в коммуникации.
34. Общение через Интернет: особенности, достоинства, недостатки.
35. Психологическое айкидо.
36. Транзактный анализ Э. Берна.
37. Классификация по содержанию общения, по опосредованности.
38. Межличностные стили разрешения конфликтов: сущность, ситуации эффективного применения, недостатки каждой стратегии.
39. Психологические барьеры коммуникации: виды, их преодоление.
40. Рекомендации по управлению и профилактике конфликта.
41. Управление впечатлениями о себе.
42. Особенности взаимоотношений в малой группе.
43. Групповое мнение как элемент структуры малой группы.
44. Групповые традиции.
45. Влияние группового настроения на деятельность членов группы.
46. Групповые устремления как фактор направленности группы.
47. Факторы, влияющие на формирование конформности.
48. Кризисы профессионального становления личности.
49. Особенности вашей профессиональной деятельности, с точки зрения психологии.
50. Развитие самоорганизации на разных этапах онтогенеза.
51. Игра как значимая для человека деятельность: сущность, характерные особенности, этапы развития.
52. Самоорганизация учебной деятельности.

## **ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (заочная форма обучения)**

1. Психология как наука.
2. Особенности функционирования психики человека.
3. Влияние установок на деятельность и поведение личности.
4. Условия саморазвития, согласно разным психологическим направлениям.
5. Самооценка как центральное образование личности.
6. Условия успешного самообразования.
7. Развитие личности в онтогенезе: основные психологические особенности.
8. Понятия успеха и успешности в самообразовании.
9. Способы повышения самоуважения.
10. Психические состояния, их влияние на деятельность человека.
11. Потребности как источник активности человека.
12. Мотивация как фактор, детерминирующий поведение личности.
13. Саморегуляция как средство самоорганизации личности.
14. Стрессоустойчивость и ее значение в жизнедеятельности человека.
15. Экзаменационный стресс.
16. Темперамент и его значение в жизнедеятельности человека.
17. Характер как психологический стержень личности.
18. Влияние направленности личности на саморазвитие.
19. Влияние способностей на самореализацию личности.
20. Эмоции и чувства. Их значение в жизнедеятельности человека.
21. Волевая регуляция поведения.
22. Ощущение как психический процесс.
23. Восприятие как психический процесс.
24. Внимание как психический процесс.
25. Память как психический процесс.
26. Мышление как психический процесс.
27. Речь как психический процесс.
28. Воображение как психический процесс.
29. Интеллект и его значение в жизнедеятельности личности.
30. Общение через Интернет: влияние на жизнедеятельность личности.
31. Особенности восприятия текстовой информации на бумажных и электронных носителях.
32. Психологическое айкидо.
33. Транзактный анализ Э. Берна.
34. Конфликты, их разностороннее влияние на жизнедеятельность человека.
35. Психологические барьеры коммуникации и их преодоление.
36. Управление впечатлениями о себе.
37. Конформизм, неконформизм и их влияние на функционирование малой группы.
38. Особенности взаимоотношений в малой группе.
39. Малая группа: структура, значение для развития личности.
40. Кризисы профессионального становления личности.
41. Основные принципы тайм-менеджмента, их влияние на самоорганизацию личности.
42. Самоорганизация учебной деятельности.

## 11. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за изменения
1.	21, 22, 23	31.08.20 Протокол 1	
2.	23	20.11.20 Протокол 4	
3.			
4.			
5.			