

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000001023



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

*С.Л. Воробьева*  
30 августа 2019

Кафедра экономики АПК

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Экономическая теория

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки: Электроснабжение

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (приказ № 813 от 23.08.2017 г.)

Разработчики:

Рыжкова О. И., кандидат экономических наук, доцент

Доронина С. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2019 года

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - 1. Познакомить будущих специалистов с экономическими проблемами жизни современного общества.

2. Учить их умению анализировать эти проблемы на микро- и макроуровне.

3. Развить способность на основе этого анализа оценивать экономическую ситуацию, а затем пытаться найти рациональный вариант последующего развития.

Задачи дисциплины:

- 1. В результате изучения дисциплины студент должен знать: основные категории и понятия микро- и макроэкономики, иметь обоснованное представление об их взаимосвязи, а отсюда о логике экономического развития.;

- 2. Студент должен уметь: оценивать социально-экономические причины и следствия производственной, научно-технической, политической, коммерческой и т.д. деятельности. В частности, уметь это делать применительно к условиям сельского хозяйства.;

- Уметь принимать самостоятельные эффективные решения на основе анализа и оценки текущей и перспективной экономической и социальной ситуации..

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Экономическая теория» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Изучению дисциплины «Экономическая теория» предшествует освоение дисциплин (практик):

История (история России, всеобщая история);

Философия.

Освоение дисциплины «Экономическая теория» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Экономика и организация производства на предприятиях АПК;

Экономическое обоснование инженерно-технических решений.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- **ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Базовые знания экономики в сфере электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства. Методы определения экономической эффективности применения энергетического оборудования и средств электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

Студент должен уметь:

Определять экономическую эффективность применения энергетического оборудования и средств электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

Студент должен владеть навыками:

Базовыми знаниями экономики в сфере электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства. Методами определения экономической эффективности применения энергетического оборудования и средств электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

**- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной экономической цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Студент должен уметь:

Уметь: применять основы определения круга задач в рамках поставленной экономической цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Студент должен владеть навыками:

Владеть: навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной экономической цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений..

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Лекционные занятия	14	14
Практические занятия	26	26
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### **Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр	Шестой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Лекционные занятия	4	4	
Практические занятия	6		6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>32</b>	<b>62</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Зачет	4		4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **Тематическое планирование (очное обучение)**

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Четвертый семестр, Всего</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>26</b>		<b>68</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Микроэкономика</b>	<b>39</b>	<b>5</b>	<b>9</b>		<b>25</b>
Тема 1	Предмет, метод, цели и задачи курса.	7	1	1		5
Тема 2	Собственность и формы предпринимательской деятельности	8	1	2		5
Тема 3	Рынок. экономические основы теории спроса и предложения. ¶эластичность спроса и предложения.¶	8	1	2		5
Тема 4	Издержки производства. прибыль, себестоимость	8	1	2		5
Тема 5	Конкуренция и монополия. совершенная и несовершенная конкуренция¶факторы производства¶	8	1	2		5
<b>Раздел 2</b>	<b>Макроэкономика</b>	<b>56</b>	<b>7</b>	<b>14</b>		<b>35</b>
Тема 6	Макроэкономика: цели, инструменты, показатели	8	1	2		5
Тема 7	Проблема макроэкономического равновесия. Совокупный спрос, совокупное предложение	8	1	2		5
Тема 8	Финансовая система и финансовая политика государства	8	1	2		5
Тема 9	Денежные отношения	8	1	2		5
Тема 10	Кредитные отношения	8	1	2		5
Тема 11	Банковская система РФ	8	1	2		5
Тема 12	Сущность и последствия инфляции и безработицы	8	1	2		5
<b>Раздел 3</b>	<b>Международная экономика</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>8</b>
Тема 13	Сущность и структура мирового хозяйства	7	1	2		4
Тема 14	Международное разделение труда, международная торговля, валютные отношения.	6	1	1		4

### Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Предмет, метод, цели и задачи курса. 1) необходимость экономической теории. Этапы развития экономической теории – меркантилизм, физиократы, английская классическая школа политэкономии, маржинализм, марксизм, кейнсианство, монетаризм. 2) основные факторы общественного производства. Производительные силы, производственные отношения, взаимодействия между ними. Экономический кругооборот. Экономические системы: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. 3) предмет экономической теории. Проблема выбора – предмет современной экономической теории. Микроэкономика, макроэкономика...

Тема 2	<p>1) экономическое содержание и правовые формы собственности.</p> <p>2) разнообразие форм собственности в условиях рыночной экономики.</p> <p>3) проблема разгосударствления, приватизации собственности в России. Проблема частной собственности на землю в России.</p> <p>4) типы предпринимательских предприятий.</p>
Тема 3	<p>1) сущность и структура рынка.</p> <p>2) преимущества и негативные стороны рыночной экономики.</p> <p>3) субъекты рыночной экономики</p> <p>4) экономические основы теории спроса. Закон спроса, кривая спроса. Факторы, влияющие на спрос.</p> <p>5) предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Факторы, влияющие на предложение. Равновесная цена.</p> <p>6) эластичность спроса по цене. Эластичный, неэластичный, единичной эластичности спрос по цене. Перекрестная эластичность по цене.</p> <p>7) эластичность спроса по доходу. Факторы, на нее влияющие.</p> <p>8) эластичность предложения по цене</p>
Тема 4	<p>1) сущность категории издержек производства. Категория себестоимости в советской и российской экономике.</p> <p>2) вмененные издержки производства. Бухгалтерские и экономические издержки производства.</p> <p>3) общие, средние и предельные издержки производства.</p> <p>4) прибыль. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Общая выручка фирмы. норма прибыли и факторы, на нее влияющие. норма рентабельности.</p>
Тема 5	<p>1) сущность конкуренции. Совершенная конкуренция, ее сущность, черты.</p> <p>2) несовершенная конкуренция, ее разновидности.</p> <p>3) место олигополий в экономике стран рыночного хозяйства. Формы олигополий.</p> <p>4) монополия, ее виды, характерные черты. Естественные монополии. Антимонопольное законодательство.</p> <p>1) спрос на факторы производства и особенности их предложения.</p> <p>2) рынок труда и его особенности. Заработная плата.</p> <p>3) капитал как фактор производства. Процентная ставка. Дисконтирование.</p> <p>4) рынок земли. Неэластичность ее предложения. Дифференциальная рента <math>i</math> и <math>ii</math>. цена земли.</p> <p>5) неоклассические взгляды по вопросу о ренте и цене земли.</p>
Тема 6	Цели, инструменты макроэкономического анализа. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВНД, ЧВП, ЧНД, НД, ЛД, РД.
Тема 7	<p>Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Факторы, влияющие на совокупный спрос.</p> <p>Совокупное предложение, факторы, на него влияющие.</p> <p>Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики.</p> <p>Инвестиции, их виды. Мультипликатор инвестиций.</p>
Тема 8	<p>Сущность и элементы финансовой системы. Сущность и роль госбюджета в рыночной экономике.</p> <p>Проблема сбалансированности госбюджета. Дефицит госбюджета.</p> <p>Государственный долг.</p> <p>Налоги и налоговая система. Функции, виды налогов. Принципы налогообложения.</p>
Тема 9	<p>Понятие и типы денежных систем.</p> <p>Ликвидность. Агрегаты денежной массы.</p> <p>Спрос на деньги, его виды. Предложение денег. Денежный мультипликатор.</p>
Тема 10	Необходимость и сущность кредита. Его функции и формы.

Тема 11	1).Центральный банк, его операции. Место ЦБ в стабилизации рыночной экономики. 2) Коммерческие банки, их пассивные и активные операции. Концентрация банковского в современных условиях в России.
Тема 12	1) сущность и причины инфляции. Монетаристы и кейнсианцы о возникновении инфляции. 2) Типы и виды инфляции. Способы измерения инфляции. 3) Механизмы действия открытой инфляции. 4) Экономические и социальные последствия инфляции. Кривая Филипса. Способы борьбы с инфляцией 5) Безработица.
Тема 13	1) образование мирового хозяйства, его сущность, целостность и закономерности развития. 2) интернационализация хозяйственной жизни. Интеграция и международные экономические организации. 3) формы международных экономических отношений.
Тема 14	1) сущность и формы международного разделения труда 2) мировая торговля, ее структура. 3) показатели внешней торговли. 4) формы и методы внешнеторговой политики 5) современный валютный механизм. б) система валютных отношений. Международный кредит

#### Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Всего</b>	<b>104</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>94</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Микроэкономика</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>40</b>
Тема 1	Предмет, метод, цели и задачи курса.	8				8
Тема 2	Собственность и формы предпринимательской деятельности	10	1	1		8
Тема 3	Рынок. экономические основы теории спроса и предложения. ¶эластичность спроса и предложения.¶	10	1	1		8
Тема 4	Издержки производства. прибыль, себестоимость	9		1		8
Тема 5	Конкуренция и монополия. совершенная и несовершенная конкуренция¶факторы производства¶	8				8
<b>Раздел 2</b>	<b>Макроэкономика</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>42</b>
Тема 6	Макроэкономика: цели, инструменты, показатели	8	1	1		6

Тема 7	Проблема макроэкономического равновесия. Совокупный спрос, совокупное предложение	7		1		6
Тема 8	Финансовая система и финансовая политика государства	6				6
Тема 9	Денежные отношения	6				6
Тема 10	Кредитные отношения	6				6
Тема 11	Банковская система РФ	6				6
Тема 12	Сущность и последствия инфляции и безработицы	6				6
<b>Раздел 3</b>	<b>Международная экономика</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>12</b>
Тема 13	Сущность и структура мирового хозяйства	8	1	1		6
Тема 14	Международное разделение труда, международная торговля, валютные отношения.	6				6

На промежуточную аттестацию отводится 4 часов.

### Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Предмет, метод, цели и задачи курса. 1) необходимость экономической теории. Этапы развития экономической теории – меркантилизм, физиократы, английская классическая школа политэкономии, маржинализм, марксизм, кейнсианство, монетаризм. 2) основные факторы общественного производства. Производительные силы, производственные отношения, взаимодействия между ними. Экономический кругооборот. Экономические системы: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. 3) предмет экономической теории. Проблема выбора – предмет современной экономической теории. Микроэкономика, макроэкономика...
Тема 2	1) экономическое содержание и правовые формы собственности. 2) разнообразие форм собственности в условиях рыночной экономики. 3) проблема разгосударствления, приватизации собственности в России. Проблема частной собственности на землю в России. 4) типы предпринимательских предприятий.
Тема 3	1) сущность и структура рынка. 2) преимущества и негативные стороны рыночной экономики. 3) субъекты рыночной экономики 4) экономические основы теории спроса. Закон спроса, кривая спроса. Факторы, влияющие на спрос. 5) предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Факторы, влияющие на предложение. Равновесная цена. 6) эластичность спроса по цене. Эластичный, неэластичный, единичной эластичности спрос по цене. Перекрестная эластичность по цене. 7) эластичность спроса по доходу. Факторы, на нее влияющие. 8) эластичность предложения по цене
Тема 4	1) сущность категории издержек производства. Категория себестоимости в советской и российской экономике. 2) вмененные издержки производства. Бухгалтерские и экономические издержки производства. 3) общие, средние и предельные издержки производства. 4) прибыль. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Общая выручка фирмы. норма прибыли и факторы, на нее влияющие. норма рентабельности.

Тема 5	<p>1) сущность конкуренции. Совершенная конкуренция, ее сущность, черты.</p> <p>2) несовершенная конкуренция, ее разновидности.</p> <p>3) место олигополий в экономике стран рыночного хозяйства. Формы олигополий.</p> <p>4) монополия, ее виды, характерные черты. Естественные монополии. Антимонопольное законодательство.</p> <p>1) спрос на факторы производства и особенности их предложения.</p> <p>2) рынок труда и его особенности. Заработная плата.</p> <p>3) капитал как фактор производства. Процентная ставка. Дисконтирование.</p> <p>4) рынок земли. Неэластичность ее предложения. Дифференциальная рента <math>i</math> и <math>ii</math>. цена земли.</p> <p>5) неоклассические взгляды по вопросу о ренте и цене земли.</p>
Тема 6	Цели, инструменты макроэкономического анализа. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВНД, ЧВП, ЧНД, НД, ЛД, РД.
Тема 7	<p>Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Факторы, влияющие на совокупный спрос.</p> <p>Совокупное предложение, факторы, на него влияющие.</p> <p>Потребление и сбережение в масштабах нацио-нальной экономики.</p> <p>Инвестиции, их виды. Мультипликатор инвести-ций.</p>
Тема 8	<p>Сущность и элементы финансовой системы. Сущ-ность и роль госбюджета в рыночной экономике.</p> <p>Проблема сбалансированности госбюджета. Де-фицит госбюджета.</p> <p>Государственный долг.</p> <p>Налоги и налоговая система. Функции, виды на-логов. Принципы налогообложения.</p>
Тема 9	<p>Понятие и типы денежных систем.</p> <p>Ликвидность. Агрегаты денежной массы.</p> <p>Спрос на деньги, его виды. Предложение денег. Денежный мультипликатор.</p>
Тема 10	Необходимость и сущность кредита. Его функции и формы.
Тема 11	<p>1).Центральный банк, его операции. Место ЦБ в стабилизации рыночной экономики.</p> <p>2) Коммерческие банки, их пассивные и активные операции. Концентрация банковского в современных условиях в России.</p>
Тема 12	<p>1) сущность и причины инфляции. Монетаристы и кейнсианцы о возникновении инфляции.</p> <p>2) Типы и виды инфляции. Способы измерения инфляции.</p> <p>3) Механизмы действия открытой инфляции.</p> <p>4) Экономические и социальные последствия ин-фляции. Кривая Филипса.</p> <p>Способы борьбы с ин-фляцией</p> <p>5) Безработица.</p>
Тема 13	<p>1) образование мирового хозяйства, его сущность, целостность и закономерности развития.</p> <p>2) интернационализация хозяйственной жизни. Интеграция и международные экономические организации.</p> <p>3) формы международных экономических отношений.</p>
Тема 14	<p>1) сущность и формы международного разде-ления труда2) мировая торговля, ее структура.</p> <p>3) показатели внешней торговли.</p> <p>4) формы и методы внешнеторговой политики</p> <p>5) современный валютный механизм. 6) система валютных отношений.</p> <p>Международный кредит</p>



## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Литература для самостоятельной работы студентов**

1. Экономическая теория. Тестовые задания : учебно–методическое пособие для самостоятельной работы студентов, обучающихся по экономическим направлениям / сост.: Н. А. Беляева, Л. Н. Петренко, О. И. Рыжкова. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2016. - 32 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=13823>

2. Экономическая теория. Экономика: курс лекций для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Агроинженерия», «Зоотехния», «Землеустройство и кадастры». Ч. 2. Микроэкономика - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2016 - . - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=15996>

3. Экономическая теория. Ч. 1. Микроэкономика: практикум / сост. Л. Н. Петренко. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2016 - . - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12808&id=18714>

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Четвертый семестр (68 ч.)**

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (10 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Задача (практическое задание) (10 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Вид СРС: Тест (подготовка) (10 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (10 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид СРС: Собеседование (подготовка) (8 ч.)

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (10 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Таблица (заполнение) (8 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой графическое изображение исторического материала в виде сравнительных, тематических и хронологических граф, синтетический образ изучаемой темы

Вид СРС: Работа с онлайн-курсом (2 ч.)

Изучение (повторение) теоретического материала по отдельным разделам дисциплины, ответы на вопросы и прохождение тестов

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)**

#### **Всего часов самостоятельной работы (94 ч.)**

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (10 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид СРС: Тест (подготовка) (10 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Задача (практическое задание) (10 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (10 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Таблица (заполнение) (8 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой графическое изображение исторического материала в виде сравнительных, тематических и хронологических граф, синтетический образ изучаемой темы

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (36 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Собеседование (подготовка) (10 ч.)

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ОПК-6 УК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Раздел 1: Микроэкономика.
ОПК-6 УК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Раздел 2: Макроэкономика.
ОПК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Раздел 3: Международная экономика.

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

#### Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

#### Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

#### Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

#### Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

##### Оценка Хорошо:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции в целом соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: средний.

##### Оценка Удовлетворительно:

Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.  
Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.

Оценка Неудовлетворительно:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

Оценка Отлично:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;

- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: высокий.

### 8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Микроэкономика

ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

1. Рынок. Возникновение и развитие рынка Основы теории спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Условия рыночного равновесия.

2. Поведение потребителя

3. Собственность. основные формы собственности в условия рыночной экономики.

4. "Разграничьте материальные, духовные и социальные потребности: а) одежда; д) благотворительность б) ремонт автомобиля; е) удаление аппендикса; в) участие в субботнике; ж) посещение филармонических концертов; г) консультация юриста; з) посещение лекций по архитектуре города."

5. Является ли добыча полезных ископаемых процессом производства (да, нет)?

6. Является перевозка радиоактивных отходов процессом производства (да, нет)?

7. Как вы считаете, поиск покупателями дефицитных продуктов является ли производительной деятельностью (да, нет)?

8. Выделите характерные признаки экономических законов и законов природы: а) носят объективный характер; б) не зависят от воли людей; в) имеют значительную продолжительность существования; г) имеют ограниченное время существования;

9. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает: а) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм, и собственников ресурсов; б) экономическое поведение отдельных фирм; в) отношения между отдельными представителями разных классов.

10. Что является постоянным дефицитом в рыночной экономике: а) социальные гарантии; в) услуги специалистов мирового уровня; б) деньги; г) интеллектуальные товары

11. Проблема редкости может быть решена, если: а) люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества; б) будут открыты неисчерпаемые источники энергии; в) все страны мира станут постиндустриальными обществами; г) все сказанное не верно.

12. Определите, что не имеет отношения к предмету экономической теории: а) редкость блага; б) эффективное использование ресурсов; в) максимальное удовлетворение потребностей; г) неограниченные ресурсы.

13. "К характеристикам экономических благ относится все, кроме: а) способности удовлетворять потребности; б) ценности; в) редкости; г) могут быть в неограниченном количестве; д) могут быть взаимозаменяемыми и взаимодополняемыми."

14. Предположим, есть 2 рынка товара А. Функция спроса на первом:  $D_1=25 - p$ , предложения  $S_1 = -11+2p$ ; на втором, соответственно  $D_2=60 -2p$ ,  $S_2= -20 +2p$ . Как изменится цена равновесия и объем продаж, если эти рынки объединятся?

15. Функция спроса на товар  $Q_d = 7 - p$ , функция предложения  $Q_s = - 5 + 2p$ . Введен акциз в размере 1,5. Как распределится налог между потребителем и производителем?

16. Что показывает индекс Герфиндаля –Хиршмана ? Какой рынок сильнее монополизирован? Сравните два рынка: рынок №1, на котором действуют три фирмы, контролируемые 23%, 10% и 12% производства, и №2, на котором действуют фирмы, контролируемые 25%, 35% и 30% производства

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Конкуренция и виды конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Конкурентные преимущества современных предприятий.

2. Издержки производства и их классификация. Определение себестоимости, выручки и прибыли. Виды прибыли. Эффективность финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

3. Рынки факторов производства (труд, земля, капитал и предпринимательские способности). Особенности рынка земли. Ценообразование на землю. Земельная рента.

4. "Три основных фактора производства – это труд, земля (природные ресурсы), капитал (капитальные затраты). Какая из нижеперечисленных групп, включает в себя все три составляющие: а) воздух, ученые, автомобили; б) предприниматель, деньги, рента; в) нефть, газопровод, ювелирные изделия."

5. "Метод познания, основанный на разделении целого на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей: а) анализ; б) синтез; в) индукция; г) дедукция; д) аналогия."

6. Метод познания, основанный на соединении отдельных частей явления в единое целое: а) анализ; б) синтез; в) индукция; г) дедукция; д) аналогия.

7. Табачный рынок испытывает кризис перепроизводства. Если в начале 2013г. объем предложения превышал величину спрос на 57 млн. пачек сигарет (что составляет пятую часть рынка), то к концу года это расхождение перевалило за 100 млн. и продолжало увеличиваться. Какой метод анализа использовали авторы этого заключения? в) метод моделирования; б) дедуктивный; в) статистический; г) индуктивный; д) описательный; е) исторический.

8. "Экономическая гипотеза: а) это синоним экономического закона; б) носит, как правило, нормативный характер; в) это возможное объяснение причин и результатов какого-либо явления; г) является большим обобщением, чем экономический закон."

9. "Экономика является смешанной, если: а) существует полная свобода конкуренции ("laissezfaire"); б) не завершился процесс перехода к рынку от традиционной или социалистической экономики; в) государство обладает монопольным правом на собственность и предпринимательскую деятельность; г) действия рыночных сил дополняются государственным регулированием; д) преобладает смешанная (частная с участием государства) форма собственности."

10. Что является постоянным дефицитом в командной экономике: а) деньги; б) ресурсы; в) товары и услуги; г) интеллектуальные товары.

11. Равновесная цена: а) возникает в условиях конкуренции б) устраивает только продавцов в) устанавливается государством

12. Совершенная конкуренция: а) наличие единственного производителя на рынке б) существование нескольких крупных производителей, делящих рынок определенной продукции в) присутствие на рынке множества производителей, выпускающих однотипную продукцию

13. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одно-го, относятся к характеристике рынка. Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда: а) монополия б) монархия в) конкуренция

14. Монополист, реализуя свой продукт по разным ценам различным группам потребителей, осуществляет: а) ценовое регулирование б) ценовой демпинг в) политику выравнивания цен

15. Ценовая дискриминация относится к рынку: а) монополии б) монополии в) олигополии

16. Найдите черты совершенной конкуренции: а) рынок делят между собой несколько крупных фирм-производителей, государство оказывает значительное влияние на цены б) цены устанавливает небольшое число крупных производителей, на рынке присутствует большое количество продавцов и покупателей в) отсутствует контроль за ценами со стороны государства, на рынке присутствует большое количество продавцов и покупателей

17. Постоянные издержки : а) не зависят от изменения цен на ресурсы б) не зависят от объема выпускаемой продукции в) постоянно растут вместе с ростом объема производства г) постоянно сокращаются в связи с внедрением научно-технического прогресса

18. Переменные издержки а) издержки, величина которых зависит от объемов производимой продукции б) издержки, изменяющиеся в связи с изменением цен на ресурсы в) периодически возникающие виды затрат

19. Фирма – «чистый монополист». Если она установит цену 50 денежных ед., то продаст 1 ед. продукции; снизив ее до 45 денежных ед., продаст 2 единицы. Снижая цену на 5 денежных ед. при каждом расширении сбыта на одну дополнительную единицу продукции, какой фирма будет получать предельный доход (MR) и общий доход (TR)? Составьте таблицу и график общего дохода.

Раздел 2: Макроэкономика

ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

1. Цели и инструменты макроэкономики. Национальное богатство.
2. Система национальных счетов. Основные макроэкономические переменные и методы их измерения в системе национальных счетов (ВНД, ВВП, ЧВП, ЧНД, личный доход, располагаемый доход). Три способа исчисления ВВП. 3. Дефлятор ВВП. Индексы цен (Лайспейреса, Пааше, Фишера)
3. Рынок товаров и услуг, его особенности и агенты. Совокупный спрос и его понятие.
5. Построение и обоснование наклона кривой AD. Ценовые (эффекты, объясняющие отрицательный наклон кривой совокупного спроса: и неценовые факторы, определяющие совокупный спрос.
4. Совокупное предложение: понятие и неценовые факторы его определяющие.
7. Макроэкономическое равновесие (взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения) в модели AD-AS в долгосрочном и краткосрочном периодах..
5. Функции потребления и сбережения. Факторы, определяющие динамику потребления и сбережения. Инвестиции, их основные типы и факторы, определяющие динамику инвестиций. Сущность введенных Кейнсом понятий (MPC, MPS).
6. Фискальная политика: понятие, цели, инструменты.
7. Налоговая система, элементы, функции, способы взимания налогов.
8. Государственный бюджет, его две составные части. Бюджетная система. Дефицит и профицит государственного бюджета и их виды. Государственный долг.
9. Кейнсианский крест. Условия и механизм восстановления равновесия в модели «Кейнсианского креста». Парадокс бережливости.
10. К реальным инвестициям относятся а. - расходы на строительство б. - расходы на переподготовку кадров в. - покупка пакета акций предприятий
11. К социальным трансфертам НЕ относятся а. - пенсия б. - пособия по безработице в. - субсидии госбюджета различным предприятиям г. - стипендии
12. В качестве целей дискреционной фискальной политики не выступают ни ..., ни ... а. - контроль над инфляцией б. - рост государственных расходов в. - сокращение налогового бремени г. - изменение реального объема национального производства и занятости
13. В случае, когда правительство увеличивает налоги ... (несколько ответов?) а. - сокращаются потребительские расходы б. - увеличиваются потребительские расходы и сбережения в. - увеличивается ВНД г. - сокращаются ВНД и занятость

14. Если экономика функционирует в условиях полной занятости ресурсов, то активная фискальная политика приведёт к тому, что (при прочих равных условиях) реальный ВВП а. - не изменится, уровень цен увеличится б. - и уровень цен увеличится в. - увеличится, уровень цен не изменится г. - увеличится, уровень цен уменьшится

15. Уровень безработицы представляет собой как ..., так и а. - соотношение численности безработных и численности рабочей силы б. - долю безработных в численности рабочей силы в. - соотношение численности безработных и численности занятых г. - долю фрикционной и скрытой безработицы в рабочей силе

16. К неценовым факторам, влияющим на совокупный спрос, не относят ... а. -процентные ставки б. -цены на ресурсы в. -благополучие потребителей г. -условия на внешних рынках

17. Роль денег выполняют ... (несколько ответов) а. -наличные деньги б. -акции в. -облигации г. +вклады до востребования

18. Под ликвидностью понимают способность ... (несколько ответов) а. -актива обмениваться на товары и услуги с наименьшими издержками б. -быстрого перевода актива в товары и услуги в. -быстрого перевода актива в наличные деньги г. -актива обмениваться на наличные деньги с наименьшими издержками

19. К формам безработицы относятся \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ безработица а. - структурная б. - промышленная в. - районная г. - институциональная

20. Спад производства в автомобильной промышленности обычно приводит к ... (1) а. - увеличению спроса на запасные части б. - росту цен на бензин в. - усилению инфляции г. -снижению цен на бензин

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Инфляция, ее сущность. Типы инфляции: умеренная, галопирующая и гиперинфляция. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Механизм действия открытой инфляции.

2. Показатели инфляции. Инфляция и покупательная способность денег. Инфляция и реальные доходы. Инфляционная спираль: цена - заработная плата и издержки - цена. Инфляционный налог.

3. Социальные и экономические последствия инфляции. Меры борьбы с инфляцией. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса. Стагфляция.

4. Безработица. Экономически активное население (рабочая сила). Экономически неактивное население (не включаемые в рабочую силу) и безработные. Измерение безработицы. Уровень безработицы.

5. Типы безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Естественный уровень безработицы и его факторы. Добровольная и вынужденная формы безработицы

6. Социальные и экономические последствия безработицы.

7. Социальная политика государства.

8. Формой проявления добровольной безработицы является \_\_\_\_\_ безработица а. -структурная б. -фрикционная в. -технологическая г. -циклическая

9. В России к денежному агрегату М0 относят... (несколько ответов) а. -деньги на расчетных счетах предприятий б. -деньги на текущих счетах населения в. -наличные деньги в обращении г. -остатки денег в кассах предприятий

10. Расположите циклы в порядке возрастания их продолжительности а. Цикл Жуглара б. 4. Цикл Форрестера в. Цикл Кондратьева г. Цикл Кузнеца

11. Найти соответствие между определениями и их содержанием ... а. мировой рынок б. экспорт в. импорт г. внешнеторговый оборот 1. сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами по обмену произведёнными товарами и услугами 2. вывоз товаров и услуг из страны 3. покупка и ввоз товаров и услуг 4. сумма экспорта и импорта



12. Известно, что за последний год расходы на конечное потребление составили 2060 млрд. руб., инвестиции 510 млрд. руб., чистый экспорт товаров и услуг 230 млрд. руб., оплата труда наёмных работников 1400 млрд. руб. При расчёте ВВП по расходам составит \_\_\_\_\_ млрд. руб.

13. Логические понятия, отражающие наиболее общие и существенные стороны экономической жизни общества, называются экономическими а. \_\_\_\_\_-категориями б. \_\_\_\_\_-потребностями в. \_\_\_\_\_-законами г. \_\_\_\_\_-интересами

14. "Если экономика функционирует в условиях полной занятости ресурсов, то активная фискальная политика приведёт к тому, что (при прочих равных условиях) реальный ВВП а. \_\_\_\_\_ - не изменится, уровень цен увеличится б. \_\_\_\_\_ - и уровень цен увеличится в. \_\_\_\_\_ - увеличится, уровень цен не изменится г. \_\_\_\_\_ - увеличится, уровень цен уменьшится"

15. Если сбережение выросло с 5600 ден. ед. до 7120 ден. ед., а предельная склонность к потреблению (МРС) равна 0,62, то доход вырос на \_\_\_\_\_ ден. ед.

16. Более равномерному распределению доходов способствует а. \_\_\_\_\_ - пропорциональная система налогообложения б. \_\_\_\_\_ - дигрессивная система налогообложения в. \_\_\_\_\_ - прогрессивная система налогообложения г. \_\_\_\_\_ - регрессивная система налогообложения

17. ВВП=5000 млрд. ден.ед. Потребительские расходы =320 млрд. ден.ед.. Государственные расходы =900 млрд. ден.ед. Чистый экспорт=90 млрд. ден.ед. Экспорт=350 млрд. ден.ед. Сумма амортизации=450 млрд. ден.ед. Определите величину валовых частных инвестиций, объем импорта, чистый национальный продукт.

18. Рассчитайте дефлятор ВВП, если были произведены лимоны, апельсины, бананы в количестве 200, 75, и 50 тонн соответственно, и проданы по цене 160, 150 и 75 ден. ед. за 1 кг. В прошлом году цены были: 60, 90 и 80 ден. ед. за 1 кг. Соответственно

19. Косвенные налоги составляют 10% от ВВП. За год их абсолютная величина увеличилась на 15%, а остальные компоненты ВВП не изменились. Найти относительное изменение ВВП.

20. В стране нет корпораций и трансфертов. Амортизационные отчисления составляют 10% от ВВП. Располагаемый доход равен 6, а общие налоговые поступления равны 3. Найти ВВП.

21. Уровень безработицы равен 7%, уровень участия равен 60%. Найти долю безработных во взрослом населении.

### Раздел 3: Международная экономика

ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

1. Структура международной экономики.  
2. Международная торговля. Теории международной торговли. Протекционизм.  
3. Валютный курс и валютные отношения.  
4. Платежный баланс страны.  
5. Квотирование относится к нетарифным методам ограничения внешней торговли... а. \_\_\_\_\_ -да б. \_\_\_\_\_ -нет

6. Пошлины относятся к тарифным методам ограничения внешней торговли а. \_\_\_\_\_ -да б. \_\_\_\_\_ -нет

7. Протекционизм – это политика свободной торговли.. а. \_\_\_\_\_ -да б. \_\_\_\_\_ -нет

8. Банки, осуществляющие операции по выпуску и размещению на фондовом рынке ценных бумаг, называют ... а. \_\_\_\_\_ -ипотечными б. \_\_\_\_\_ -сберегательными в. \_\_\_\_\_ -инвестиционными г. \_\_\_\_\_ -коммерческими

9. К характеристикам тарифа на экспорт относят то, что он... а. \_\_\_\_\_ - блокирует поступления иностранных товаров в страну б. \_\_\_\_\_ - ограничивает количество ввозимых товаров в страну в. \_\_\_\_\_ - непосредственно не ограничивает количество товаров г. \_\_\_\_\_ - при снижении мировых цен уменьшает импорт товаров в страну

10. Население страны составляет 20 млн чел. При этом ВВП в стране составил 800 млрд евро. Экспорт составил 180 млрд евро, импорт составил 300 млрд евро. Требуется оценить, насколько национальная экономика данной страны открыта (степень открытости страны).

11. Российская фирма обсуждает возможность закупки телефонных аппаратов в Германии. Стоимость одного аппарата составляет 20 евро; стоимость перевозки 100 шт. – 5 евро за штуку, 500 шт. – 4 евро, 1000 шт. – 3 евро, 10000 шт. – 2 евро, 20000 шт. – 1 евро за штуку. Такой аппарат можно продать в России за 23,5 евро за штуку. Если предположить, что других расходов нет, то какой минимальный объем импорта обеспечит прибыль в 10%?

12. Функция предложения телевизоров в Германии  $P_s = 5 + 0,5Q$ . Спрос на телевизоры на внутреннем рынке описывается как  $Q_d = 1000 - 2P$ . Найдите величину импорта, если цена телевизора на внутреннем рынке  $P = 200$ . Как сократится импорт, если будет введена таможенная пошлина в размере 10%?

13. В странах А и В рынок труда описывается системой уравнений. Для страны А функция спроса на труд выглядит как  $DL = 100 - 5W$ , а функция предложение труда –  $SL = 60 + 3W$ , где  $W$  – реальная заработная плата в долларах. В стране В аналогичные функции имеют вид:  $DL = 120 - 3W$  и  $SL = 40 + 5W$ . Рассчитайте: а) Каково потенциальное направление миграции рабочей силы? б) Каковы уровень занятости (млн.чел.) и равновесный уровень заработной платы (в долл.) в обеих странах? в) Допустим, что в обеих странах сняты все ограничения на эмиграцию и иммиграцию, и в результате передвижения рабочей силы в стране эмиграции равновесная ставка заработной платы выросла на 1 долл. Какой будет объем эмиграции в данной стране? Каков будет новый уровень заработной платы в принимающей стране?

#### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

##### Четвертый семестр (Зачет, ОПК-6, УК-2)

1. Необходимость экономической теории. этапы развития экономической теории.
2. Основные факторы общественного производства.
3. Экономическое содержание и правовые формы собственности.
4. Приватизация государственной собственности в РФ.
5. Рынок. Структура рынка.
6. Рыночная экономика, ее сущность.
7. Положительные и негативные стороны развития рыночной экономики.
8. Субъекты рыночной экономики.
9. Спрос, закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.
10. Эластичность спроса.
11. Предложение, закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
12. Взаимодействие спроса и предложения. равновесная цена и равновесный объем продаж.
13. Издержки производства и их структура.
14. Себестоимость продукции.
15. Выручка и прибыль предприятия. Рентабельность.
16. Виды прибыли предприятия.
17. Конкуренция и виды конкуренции .
18. Монополия и ее виды.
19. Антимонопольное законодательство.
20. Цели и инструменты мкроэкономического регулирования. СНС, основные показатели СНС.
21. Совокупный спрос, совокупное предложение.
22. ВВП, способы исчисления ВВП.
23. Государственный бюджет.
24. Налоговая политика государства.
25. Денежно-кредитная политика государства.

26. Инфляция и ее виды.
27. Последствия инфляции.
28. Сущность безработицы и ее формы.
29. Последствия безработицы.
30. Развитие международной экономики.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

### **9. Перечень учебной литературы**

1. Экономическая теория : курс лекций для студентов неэкономических направлений очной и заочной форм обучения : в 3 ч. Ч. 2. Микроэкономика / сост.: Н. А. Беляева, Н. В. Петренко, О. И. Рыжкова. - Ижевск : [б. и.], 2016 - . - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12808&id=13003>
2. Экономическая теория. Экономика : учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлениям бакалавриата «Агроинженерия», «Зоотехния», «Землеустройство и кадастры» / сост.: Н. А. Беляева, Л. Н. Петренко, О. И. Рыжкова. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2016. - 23 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=15994>
3. Экономическая теория. Ч. 1. Микроэкономика: практикум / сост. Л. Н. Петренко. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2016 - . - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12808&id=18714>
4. Экономика : методическое пособие для выполнения контрольной работы студентам, обучающимся по неэкономическим специальностям и направлениям подготовки / сост. О. И. Рыжкова. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2016. - 22 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=14947>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <https://www.studentlibrary.ru> - ЭБС "Консультант студента"
2. <http://elib.izhgsha.ru/> - ЭБС ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА
3. <http://portal.izhgsha.ru> - Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА»
4. <http://dic.academic.ru> - Академик (словари и энциклопедии)
5. <http://e-learning.udsu.ru/login/index.php> - Информация по экономическим и бухгалтерским наукам
6. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»
7. <http://udmark.ru> - Сайт Министерства сельского хозяйства УР
8. <http://moodle.izhgsha.ru/course/view.php?id=137> - "Экономика АПК". Онлайн-курс, представленный на федеральной платформе "Современная цифровая образовательная среда в РФ"
9. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

### **Методика применения онлайн-курсов СЦОС**

При изучении дисциплины может быть использован онлайн-курс "Экономика АПК", разработанный в академии на средства гранта Минобрнауки РФ России и прошедший процедуру внешней экспертизы. Онлайн-курс позволяет организовать самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины. Доступ к курсу осуществляется под учетной записью обучающегося через федеральную площадку «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации». По результатам изучения материалов онлайн курса проводится контрольное тестирование в компьютерном классе вуза в присутствии преподавателя. Результаты тестирования могут быть учтены при формировании итоговой оценки по результатам промежуточной аттестации по дисциплине.

### 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной

дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p>

	<p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul>

	<p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p>

#### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. P7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий)

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.

3. Помещение для самостоятельной работы .

Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.



### Лист регистрации изменений

Номер	Раздел	Протокол
1	Внесены изменения в разделы: Перечень информационных технологий, Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, Перечень учебной литературы	Протокол от 31 августа 2020 г.
2	Внесены изменения в разделы: Перечень информационных технологий, Перечень учебной литературы	Протокол от 20 ноября 2020 г.