

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ»

(ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА)

Решение Ученого совета
ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА
Протокол «24» 05 2016г.
№ 9

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета
Ректор ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА,
профессор А.И.Любимов А.И.Любимов
«24» 05 2016 г.



КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ФГБОУ ВО ИЖЕВСКАЯ ГСХА

г. Ижевск, 20 16

Основой концепции является Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о том, что «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»

Концепция формирования системы воспитательной работы в ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с принятием новых Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям и для квалификации «бакалавр», Воспитательный процесс в вузе направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– **владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.** Данная компетенция формируется в следующих направлениях курса социальной адаптации: «Личность, карьера, успех», «Фоторепортирование», «Школа командиров и комиссаров студенческих с/х отрядов», «Ключ к успеху»;

– **умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.** Данная компетенция формируется в следующих направлениях курса социальной адаптации: «Личность, карьера, успех», «Фоторепортирование», «Школа командиров и комиссаров студенческих с/х отрядов», «Ключ к успеху», «Деловой этикет», «Самоорганизация времени и развитие личности студента»;

– **готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе.** Данная компетенция формируется в следующих направлениях курса социальной адаптации: «Личность, карьера, успех», «Фоторепортирование», «Школа командиров и комиссаров студенческих с/х отрядов», «Ключ к успеху», «Студенческий театр эстрадных миниатюр», «Вокально-хоровая студия», «Хореография», «Мы вместе (кружок межэтнических взаимоотношений)»;

– **умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.** Данная компетенция формируется в следующих направлениях курса социальной адаптации: «Школа командиров и комиссаров студенческих с/х отрядов»;

– **стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, владение навыками самостоятельной работы.** Данная компетенция формируется в следующих направлениях курса социальной адаптации: «Искусство подарка»; «Самоорганизация времени и развитие личности студента»;

– **понимание социальной значимости своей будущей профессии.** Данная компетенция формируется в следующих направлениях курса социальной адаптации: «Ключ к успеху», «Личность, карьера, успех», «Мы вместе»;

– **использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.** Данная компетенция формируется в следующих направлениях курса социальной адаптации: «Ключ к успеху», «Вокально-хоровая студия», «Хореография», «Искусство подарка»;

– **способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы.** Данная компетенция формируется в следующих направлениях курса социальной адаптации: «Ключ к успеху»;

– **способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.** Данная компетенция формируется в следующих направлениях курса социальной адаптации: «Фоторепортирование»;

– **способность использовать методы физического воспитания и укрепления здоровья для**

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Данная компетенция формируется в следующих направлениях курса социальной адаптации: «Хореография», «ЗОЖ».

Целями концепции являются:

- Сохранение и развитие социально-исторической преемственности и национальной культуры народов России, формирование духовно-нравственных качеств социально активной личности.
- Воспитание граждан России патриотами, гражданами правового демократического государства, уважающими права и свободы личности, проявляющими национальную и конфессиональную терпимость, содействующими развитию культуры межнациональных отношений.
- Формирование у студенческой молодежи современного научного мировоззрения и принципов миропонимания.
- Развитие культуры физического воспитания и здоровья личности, сознательного отношения к семье, ее традициям и принципам.
- Формирование современной мотивации к труду, профессиональной карьере, навыков правильного поведения в условиях внутри профессиональной и межпрофессиональной конкуренции на рынке труда.

В рамках концепции предусмотрено решение следующих задач:

- Разработка эффективных мер, технологий и механизмов воспитательной политики в области высшего образования, формирование у студентов научного мировоззрения, отражающего гуманистические принципы, систему фундаментальных общечеловеческих и национальных ценностей, культуру межнационального общения.
- Разработка и реализация системы мероприятий и механизмов, содействующих развитию социализации личности, ее роли в социальной практике и профессиональной деятельности.
- Разработка и реализация эффективных социокультурных технологий, повышающих значение развития личности в социальной практике, норм толерантного сознания и поведения.
- Создание условий, адекватных возрастающим требованиям к общей образованности и воспитанности личности.

Предполагается, что концепция будет реализовываться в течение всего срока обучения студентов в академии.

Ожидаемые конечные результаты:

- Создание нормативно-правовой, организационной и научно-методической базы формирования эффективной системы воспитательной работы в академии.
- Разработка системы мониторинга развития и реализации, воспитательного потенциала вуза, эффективных форм, методов и технологий воспитания студентов в современных условиях.
- Создание системы организационных форм, методов и средств профилактики асоциального поведения студенческой молодежи.

Управление реализацией концепции и контроль за ходом ее выполнения осуществляют Ученый совет, ректорат академии.

Структурные компоненты системы воспитания

Внеучебная воспитательная работа координируется созданным в составе службы проректора по учебной работе отделом по организации воспитательной работы (ОВР) на основе нормативных документов, приказов ректора, в соответствии с положением об отделе. Отдел готовит документы, регулирующие организацию воспитательного процесса, положения, рекомендации, памятки, методические разработки, которые утверждаются проректором по учебной работе. Работа отдела финансируется согласно штатному расписанию с доплатой из внебюджетных средств.

Отдел ОВР планирует воспитательную работу на год по разным направлениям, обеспечивает

реализацию этих планов, уделяя особое внимание работе с первокурсниками по социальной адаптации их к вузовской системе образования. В помощь первокурсникам существует институт кураторства, который формирует студенческое самоуправление в группах.

Кураторы групп назначаются приказом ректора из числа преподавателей, имеющих опыт и интерес к воспитательной работе. Их организационно-правовой статус определяется Положением о кураторе.

Функционирует система студенческого самоуправления в академических группах, студсоветах в общежитиях. Осуществляется организация вертикали студенческого самоуправления от группы и курса до факультетских и общеакадемических структур.

Воспитание процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.

Назначение воспитательного процесса в академии как общественно-организованной формы воздействия всестороннее развитие личности, сочетающей духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, способность к самовоспитанию и самосовершенствованию.

Академия должна создавать, оценивать и улучшать не только условия обучения, но и условия для гармоничного развития личности студента, специалиста-выпускника, условия, в которых он не только может учиться, но и развивать свои творческие возможности и потребности.

Воспитание как процесс требует создания особой модели управления, основанной на классической парадигме менеджмента «целеполагание, планирование, организация, мотивация, контроль».

В число важнейших структурных компонентов организации воспитательной работы включены:

- содержание воспитания;
- цели и задачи воспитания;
- субъект и объект воспитания;
- современная воспитательная система;
- формирование ценностного сознания личности;
- социализация личности студента;
- направления воспитательной деятельности.

Функции воспитания включают в себя в качестве главных два взаимосвязанных процесса:

- овладение знаниями, умениями и навыками, позволяющими реализовать в практической деятельности в различных жизненных ситуациях выбранные основополагающие ценности;
- социализацию, которая ставит своей целью усвоение прав и обязанностей, связанных с обладанием ценностями (общечеловеческими, национальными, личностными)

Воспитание студентов должно осуществляться на основе органичного взаимодействия учебного и воспитательного процессов в ходе реализации, как образовательных программ, так и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время.

Цели и задачи воспитательной работы в академии

Целью воспитательной работы является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Данное определение цели воспитания свидетельствует о его сложности, что обусловлено взаимодействием двух ее составляющих личностной и социально-общественной.

Личностная составляющая в структуре цели воспитания предполагает самореализацию, самоутверждение и самовоспитание. Социально-общественная составляющая призвана реализовать процесс адаптации, социализации личности, ее формирования и воспитания.

Главным содержанием социально-общественной функции является социально-психологическая адаптация, направленная на гармоничное взаимодействие личности с социальной средой, с меняющимися условиями развития, на осознание и проявление личностной стратегии поведения. В этом случае

адаптация приобретает личностью ориентированный характер. Современные воспитательные системы должны создавать благоприятные условия для обучения и воспитания наиболее талантливой и активной части студенческой молодежи, а также работа с молодежью, подверженной влиянию негативных проявлений общества.

Существенной особенностью организации воспитательной работы в академии должна стать поддержка вхождения молодежи в глобализированный и многополярный мир, в открытое информационное сообщество.

Система воспитательной работы

Интегральным выражением целостной совокупности компонентов процесса воспитания (учебно-методических, научно-методических, управленческих, кадровых, материально-технических) является система воспитания. Воспитание студентов направлено на формирование таких важнейших личностных качеств, как коммуникативность, понимание особенностей различных культур, психологии, условий развития наций и национальностей.

Основные принципы разработки и развития воспитательных систем академии:

- связь воспитания с жизнью, что предполагает взаимообусловленность воспитательной деятельности и общественной практики;
- деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию студента и означающий реализацию принципа совпадения интересов общества и личности;
- гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания;
- единство воспитания и самовоспитания;
- одновременность воспитания, осуществляемого различными образовательными и общественными структурами для реализации воспитательных целей и формирования целостного духовного облика молодого человека;
- последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления;
- творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса.

Социализация личности студента

Социальная активность главное качество социализации. Содержанием социализации является выработка соответствующих социальных позиций личности, которая выступает как главный компонент в структуре целей воспитания, так и главный результат функционирования воспитательной системы.

Основными направлениями социализации и развития личности в условиях вуза являются:

- образовательный процесс, главный компонент которого- изучение гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- развитие активности во внеучебной деятельности через воспитание у студентов стремления к общественно полезному труду, как одной из основных базовых ценностей, формирование здорового образа жизни, как в физическом, так и в нравственном отношении;
- формирование у молодежи трудолюбия, потребности в сотрудничестве, чувства справедливости, любви к Отечеству.

Формирование сплоченного студенческого коллектива активизирует процесс социализации личности через углубление мотивации к учебной общественно полезной деятельности, обеспечивает развитие самоуправленческих начал в учебном заведении, создает основу становления межличностных отношений, характеризующихся организованностью, ответственностью, расширением сферы духовных интересов и устремлений.

При определении основных направлений социализации студентов высших учебных заведений важное значение приобретает проблема сплочения студенческого коллектива, выполняющего в

